

**Технологическая карта  
по организации сюжетно-ролевой игры  
«Библиотека», «Книжный магазин»**

Цель, задачи	Предварительная работа для организации и обогащения сюжетно-ролевой игр	Определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре	Определение игровых действий сюжетно-ролевой игры	Развитие и усложнение основной и сопутствующей сюжетной линии сюжетно-ролевой игры(	Руководство игрой (основные и косвенные приёмы, обеспечивающие развитие и усложнение игры)	Обогащение и преобразование пространственной предметно-игровой среды)
<p>Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки,</p>	<p>Экскурсия в библиотеку, книжный магазин» с последующей беседой. Беседа о труде работников библиотеки, Продавцов книжного магазина</p> <p>Чтение произведения С. Жупанина «Я – библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.</p> <p>ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)</p> <p>Рисование:</p>	<p>Библиотекарь, читатели, книги, Картотека, книжные полки</p>	<p>Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.</p>	<p>В библиотеке, книжном магазине много книг, они стоят на полках. В библиотеке всегда очень тихо. В читальном зале читатель может сам выбрать книгу, сесть за стол и почитать, переписать на память стихотворение. Библиотекарь выдает книги на дом, записывает в специальную карточку – формуляр – имя и фамилию читателя и домашний адрес.</p>	<p>Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, детский сад), правильно распределять при</p>	<p>формуляры, книги, картотеки. Внесение мягких модулей для строительства. Внесение предметов заместителей (схем, моделей.элементов конструктора для оформления пространства «Город», «Детский сад», «Школа» «Семья» и т.д.)</p>

<p><b>Развивающие:</b> Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p><b>Воспитательные:</b> закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p><b>Активизация словаря:</b> библиотекарь, формуляр.</p>	<p>Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений</p> <p>Ручной труд: Изготовление карманчиков в книгах и формуляров.</p> <p>Работа с родителями: мастерская по ремонту книг-дети совместно с родителями</p>			<p>Книги читатель возвращает через несколько дней и берет другие.</p> <p>Библиотекарь и читатель уважают друг друга, вежливы.</p> <p>Библиотекарь советует, что почитать, какую книгу получили недавно, что можно взять для детей.</p> <p>Дома книги читают своим детям.</p> <p>Обращаются с книгами очень аккуратно, не рвут, не бросают, возвращают в библиотеку вовремя</p>	<p>этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.</p>	
---	---	--	--	--	--	--