

Консультация для педагогов

Использование инновационных компьютерных технологий в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Подготовила учитель-логопед
МБДОУ д/с №2 «Умка» Фирсова**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи становится все более распространенным нарушением речи и детей дошкольного возраста. К этой группе относятся дети, у которых наблюдается нарушение произносительной стороны речи и фонематического слуха при нормальном физическом слухе и интеллекте.

Основными направлениями работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи являются:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- подготовка к обучению грамоте.

За годы развития логопедии сформировались проверенные приемы и методы работы по развитию нарушенных сторон речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Однако, современные дети требуют к себе особого внимания и индивидуального подхода. И чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, новые методы работы по коррекции звукопроизношения.

Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям коррекции нарушения сторон речи, **это:**

- новые и обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты;
- новые способы взаимодействия педагога и ребёнка;
- новые стимулы, служащие для создания благоприятного эмоционального фона, способствующие включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Одним из средств, повышающих мотивацию и совершенствующих обучение дошкольников является внедрение компьютерных технологий.

Несомненно, мы не должны забывать об охранительном режиме по зрению при использовании компьютерных технологий. Но повышенный интерес детей к электронным устройствам позволяет использовать их в занятиях в небольшом количестве, которое не оказывает вреда здоровью, но служат хорошей мотивацией и, даже, поощрением для детей. Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций, игр, интерактивных упражнений, позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Я использую компьютерные технологии на разных этапах логопедической работы:

- при проведении артикуляционной гимнастики;
- для развития речевого дыхания;
- для развития зрительного и слухового внимания и памяти;
- при развитии фонематических процессов;
- при развитии мелкой моторики;
- при автоматизации и дифференциации звуков;

Как показывает практика, почти все воспитанники логопедической группы имеют трудности на этапе автоматизации поставленных звуков.

Автоматизация поставленных звуков часто носит длительный характер, если закрепление правильного произношения звука идет с трудом и затягивается, дети могут потерять интерес к этому процессу и к логопедическим занятиям в целом.

В своей работе я использую несколько лицензированных информационных ресурсов.

Одним из них является портал «Мерсибо», на котором представлены яркие и занимательные игры по развитию всех сторон речи, в том числе и развитию фонематических процессов, автоматизации звуков и обучению грамоте.

Структура портала позволяет давать индивидуальные домашние задания детям для повторения, при условии регистрации их родителей на портале.

Вторым часто используемым электронным сборником логопедических игр для меня является программа «Игры для Тигры». Это комплексная логопедическая программа, предназначенная для коррекции речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Программа состоит из блоков: фонематика, просодика, лексика, звукопроизношение.

Кроме работы с программами я использую в работе презентации-игры для знакомства с буквами и звуками и для их дифференциации.

Несомненная польза информационных технологий и в том, что появилась возможность самостоятельно делать яркие и пособия. Для дошкольников занятия по автоматизации звуков бывают часто однообразны и трудны, их внимание неустойчиво, дети быстро утомляются. С помощью компьютерных технологий я создала несколько ярких и интересных настольных дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков.

Список использованной литературы:

Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2004. № 2.

1. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Лынская, М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ /М. И. Лынская //Логопед в детском саду. – 2006.-№ 6.