

Консультация для педагогов

Тема: «Современные технологии психолого- педагогического сопровождения в образовательном пространстве детского сада»

**Подготовила учитель-логопед
МБДОУ д/с №2 «Умка» Фирсова**

Психолого - педагогическое сопровождение сегодня выступает как помощь и поддержка ребёнка с ОВЗ в решении задач развития, воспитания, обучения и социализации. С целью расширения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем детском саду были созданы условия для получения дошкольного образования этой группе детей. Квалифицированная помощь ребёнку с речевыми нарушениями продолжает оказываться учителем-логопедом во взаимодействии с участниками образовательных отношений воспитатель – родители (законные представители) в дошкольном учреждении.

Что такое сопровождение? Согласно словарю русского языка, сопровождать – следовать рядом. Идея сопровождения возникла как практическое воплощение идеи гуманистического и личностно-ориентированного подхода к ребёнку. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение проблем сопровождаемого. Проблема психолого-педагогического сопровождения представляется как система профессиональной деятельности педагогического коллектива и учителя-логопеда, направленная на создание условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка с ОВЗ, посещающего наше дошкольное учреждение для решения проблем, связанных с процессом социализации его в школьной среде.

Цель сопровождения:

- обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребёнка.

Задачи:

- выявить и проанализировать проблемы и причины речевых нарушений у ребёнка;

- разработать индивидуальную программу сопровождения, включающую определение вида и объёма необходимой помощи;

- осуществить психолого–педагогическую поддержку семей, имеющих детей с ТНР, формируя родительскую ответственность за здоровье и воспитание детей;

- проводить просветительскую и информационную работу с воспитателями, работающими с детьми с речевым диагнозом ТНР.

На уровне нашего дошкольного учреждения задачей психолого-педагогического сопровождения является совместная деятельность всего педагогического коллектива и учителей - логопедов, объединённых в службу работы дошкольного консилиума, задачей которого является выявление проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей у ребёнка с ОВЗ. Создание психолого-педагогического консилиума в детском саду дело сложное, но необходимое.

Известно, что в дошкольный период формируется здоровье и закладываются основы личности, это время установления базовых отношений ребёнка с миром. Из детства он выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определила учебной успешностью каждого ребёнка, независимо от состояния его здоровья, социального положения его семьи, особое внимание на данном этапе уделяется поддержке детей с особыми возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты системы сопровождения:

- положительная динамика развития познавательно – психических процессов и речи у детей с ТНР;
- сформированность поведенческих навыков и навыков эффективного бесконфликтного общения с социумом;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам реализации коррекционных мероприятий с воспитанниками с ТНР и создания специальных условий обучения и воспитания;
- повышение уровня компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и динамики развития ребёнка. Полученные результаты отражаются в «Индивидуальных картах развития», так как мониторинг выявляет не только проблемы в развитии детей, но и положительные моменты, эта форма позволяет отражать сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, также индивидуальные проявления, особенности.

В целом, знание тех и других особенностей необходимы для оптимальных форм сопровождения. Показывают перспективу его дальнейшего развития, то над чем нужно работать. Основным направлением работы нашего

педагогического коллектива является организация единого образовательного пространства, создающего оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Ребёнок не должен, приходя в дошкольную образовательную организацию, подстраиваться под её условия, образовательная система должна стремиться к созданию условий для реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании в соответствии с их индивидуальными возможностями. Следовательно, основное назначение нашего консилиума мы видим в организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями, создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия.

При планировании работы психолого-педагогического консилиума на год мы обязательно включаем мастер - классы для родителей и воспитателей, деловую игру, которую с большим интересом проводят педагоги детского сада. Каждый год, в мае месяце мы планируем работы на год совместно со специалистами нашего детского сада, приглашаем специалистов на общие родительские собрания дошкольного учреждения. Выработанная система сопровождения задействует профессиональный и личностный потенциал всех педагогов и специалистов. После проведения ППК разрабатываются «Маршруты сопровождения» (индивидуальные образовательные маршруты) – это персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка, что позволяет отследить динамику в развитии, оценить результативность работы и выработать чёткую линию сопровождения. ППК мы считаем наиболее важным и центральным моментом работы службы сопровождения, на который нанизываются другие виды деятельности.

ППК играет важную роль в жизни нашего детского сада потому, что обладает обучающим эффектом, он позволяет педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке поведения детей. Все мы хорошо знаем и понимаем, что эффективность нашей работы зависит и возможна лишь, при условии активной, заинтересованной позиции родителей и педагогов. Конечно же, педагог был и будет основной фигурой, проводником разнообразных воздействий и влияний на ребёнка, мы заинтересованы совместно с родителями наших воспитанников разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно - развивающие программы для детей с ОВЗ.

Для этого мы проводим консультирование педагогов, мастер классы проводимые логопедами детского сада для родителей и педагогов, участвуем на родительских собраниях, грамотная стендовая информация – эта формы, которые позволяют организовать ситуацию сотрудничества в решении проблем, вопросов касающихся воспитанников и профессиональных задач самого педагога.

Сегодня становится понятно, что дошкольная образовательная организация сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребёнка с любыми образовательными потребностями. Сопровождение воспитанников будет более эффективным при организации грамотно спланированной работы с родителями.

Важно, чтобы родители ребёнка с ОВЗ стали активными участниками коррекционно - развивающего процесса, поверили в возможности своего ребёнка и в положительный результат коррекционно - развивающего обучения.

Фирсова Г.И.
Учитель-логопед
МБДОУ д/с № 2 «Умка»