

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2
«Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Конспект
Непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной группе
«Путешествие по стране “Игрочитания»

Подготовила: Фирсова Г. И.
учитель-логопед
МБДОУ д/с №2 «Умка»

г. Новый Оскол 2022

Тема: “Путешествие по стране “Игрочитания”.

Цели:

- развитие сплоченности, группового взаимодействия, коммуникативных навыков;
- обучение навыкам снятия нервно-психического напряжения;
- расширение представлений о школе.
- развитие внимания, долговременной памяти, логического мышления;
- совершенствование умений различать на слух все звуки русского языка, проводить звуковой и слоговой анализ и синтез слов;
- обобщение представлений о звуке, слоге, слове, предложении; помощь в осмыслении взаимосвязи между элементами языка
- обучение детей чтению коротких слов с открытым и закрытым слогом, простых предложений. Побуждение к самостоятельному чтению.

Материал: ладони разных цветов (синяя, красная, желтая), различные изобразительные средства, карточки со слогами, словами, предложениями, матрешки, цветик-семицветик, д.и. “Чей домик?”, маленькие цветики-семицветики, полоски разных цветов.

Ход непосредственно образовательной деятельности

1 этап – подготовительный (психологическая часть)

1. Упражнение “Здравствуй по-разному”

Цель: развитие внимания, группового взаимодействия, коммуникативных навыков.

Участники группы хаотично передвигаются по комнате. У ведущего три “ладони” (синяя, красная, желтая), вырезанные из цветного картона. Ведущий поднимает “ладонь” определенного цвета вверх. Каждый должен поздороваться как можно с большим количеством играющих. Здороваться надо разными способами.

Педагог- психолог: Вы будете молча ходить по аудитории. Разговаривать нельзя. Как только я подниму вверх красную “ладонь” нужно пожать руку как можно большему

количеству игроков. Синяя “ладонь” – погладить по плечу друг друга, желтая “ладонь” – поздороваться спинами.

Анализ:

- Какое из приветствий вам больше всего понравилось?
- Смогли ли вы поздороваться со всеми?
- Какое у вас настроение?

2 этап – основной (логопедическая часть)

1. Организационный момент

Логопед: Посмотрите, дети, что за чудесный цветок появился у нас в зале (стоит цветок – на него направлен свет). А кто из вас знает, из какой сказки он к нам попал?

Дети: Он к нам попал из сказки “Цветик – семицветик”, которую написал Валентин Катаев.

Логопед: Верно. А в чем заключается волшебство?

Дети: Волшебство заключается в том, что если сказать волшебные слова, сорвав лепесток, то исполнятся желания девочки Жени.

Логопед: Кто помогал девочке Жене? Посмотрите на экран (картинка волшебницы).

Дети: В сказке Жене помогала волшебница.

Логопед: А сегодня ей поможем мы. Желания девочки будут исполняться, если мы будем правильно выполнять задания, которые помогут нам совершить интересное путешествие по стране “Игрочитания”. Для того чтобы попасть в эту волшебную страну вам нужно рассказать стихи и чистоговорки, в которых часто встречаются звуки [л] и [л’].

Дети:

Ла-ла-ла –

Лада лодочку взяла.

Лу-лу-лу –

Водит палкой по столу.

Ла-ла-ла –

Мама палку отняла.

Ол-ол-ол –

Лада, вымой стол

Плавает палка,

И лодка плывет.

Могут плыть лошадь

И маленький плот,

Только вот ложка –

Она из металла –

Плыть по воде

Ни за что бы не стала.

Лапа, лодка, колобок,

Балалайка и клубок,

Палка, полка,

Лапти, лак,

Голова, халат, кулак,

Молоток, пила, плывет –

В этих всех словах звук [л] живет.

Ловкая белка.

Ловкая белка на ёлке сидела,

С ёлочки белка на землю глядела.

- Сколько иголок еловых упало! –

Ловкая белка неслышно шептала.

2. Игра “Назови слово по первым звукам”

Logoped: Итак, желтый лепесток и первое задание. Ребята, определите первые звуки в словах и составьте из этих звуков *слова* (на экране появляются картинки с различными изображениями).

– Молодцы, вы были внимательны и правильно составляли слова. Поэтому, первое желание Жени исполнилось. Она оказалась дома с баранками (Женя с баранками – картинка).

3. Упражнение “Склей вазу”

Логопед: Давайте сорвем второй лепесток и поможем Жене, чтобы исполнилось второе её желание: “разбитая ваза стала целой”. Для этого вам необходимо сесть за столы. А теперь посмотрите, что изображено на экране?

Дети: Ваза.

Логопед: Верно, составьте звуко-слоговую схему этого слова.

- Сколько гласных? Назовите их.
- Сколько согласных?
- Сколько слогов в этом слове?
- Какой первый слог, второй.
- Назовите первый звук, второй и т.д.
- Ну, вот вазочка и склеилась.

4. Упражнение “Собери слово из слогов”

Логопед: Третье желание Жени, было попасть на Северный полюс. Но для этого вам необходимо прочитать слоги по таблице, и вы узнаете, с кем хотела Женя попасть

попасть	на	Северный	полюс.
---------	----	----------	--------

- Ребята читаем (чтение слоговой таблицы).
- А сейчас возьмите конверты, достаньте слоги и составьте из них слова, обозначающие имена детей, с которыми Женя хотела полететь на Северный полюс.
- Прочитайте, какие слова у вас получились.
- Молодцы, вы справились с заданием.

5. Физкультминутка (с молоточком)

Логопед: Девочке Жене стало холодно на Северном полюсе, и ей захотелось вернуться назад. Давайте сорвем зеленый лепесток и выполним задание – Вам необходимо выделить в слове ударный звук и назвать количество слогов (лук, лыжи, кукла, столы, стул, малина, лужи, пальто, лимон, лото, лампа).

6. Упражнение “Игрушки для Жени”

Логопед: Вернувшись с Северного полюса, Женя пожелала, чтобы у неё были все игрушки мира. Оранжевый лепесток в этом ей поможет, если вы выберете игрушки для Жени, в названии которых есть звуки [л] и [л’], и расставите игрушки в свои домики.

– Молодцы, ребята вы отлично справились. Но у Жени стало, бесчисленное множество игрушек и она захотела, чтобы игрушки вернулись в магазин.

7. Работа с предложениями

Логопед: Мы отрываем фиолетовый лепесток и следующее задание. Вам необходимо прочитать целое предложение и определить к какой картинке оно относится. На экране появятся картинки, если ваше предложение подходит к данной картинке, то вы читаете его, если нет, то молчите. Вы справились со всеми заданиями в стране “Игрочитания”.

8. Составление слова из букв

Логопед: Вдруг Женя увидела мальчика, он был тяжело болен и не ходил, а только сидел. Жене захотелось, чтобы мальчик был здоров, и она сорвала последний лепесток, голубой.

– Если вы правильно расставите матрешек по росту, то узнаете, что сказал мальчик Жене? (спасибо).

– Молодцы ребята, вы меня сегодня очень порадовали. Вы были очень внимательными, активными и очень старались. Вы настоящие умники и умницы.

10. Упражнение “Подарок”

Логопед: В награду за помощь Жене в её хорошем деле, я хочу вам подарить на добрые дела по маленькому волшебному “цветику-семицветику”.

3 этап – завершающий (психологическая часть)

1. Упражнение “Женино ожерелье”

Участники стоят в кругу и держатся за руки. Им предлагается превратиться в большое ожерелье. Ожерелье разорвалось, и бусинки рассыпались. Выбирается ювелир, который собирает все бусинки опять в одно ожерелье.

Педагог-психолог: Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и представим, что мы – большое прекрасное ожерелье, а каждый из вас бусинка. Витя хочет подарить ожерелье Жене, оно переливается разными цветами, а бусинки двигаются быстро по шее (дети ходят по кругу в быстром темпе, с постоянно увеличивающейся скоростью). Но вдруг ожерелье разорвалось, и все бусинки рассыпались. (Все разбегаются в разные стороны). Нам необходимо выбрать ювелира, который соберет бусинки воедино. Ювелир ловит одного из участников за руку, второй, не отпуская руки, ловит третьего и т.д. Образовалась цепочка. Ювелир соединяет бусинки в ожерелье. Все бусинки собрались! Как хорошо когда мы вместе!

Рефлексия:

- Как вы себя чувствуете?
- Что понравилось в игре больше всего?
- Хотели ли бусинки опять стать ожерельем, быть всем вместе или нет?

2. Упражнение “Какого цвета сегодняшнее занятие”

Техника проведения: участники берут полоску того цвета, какой по их мнению сегодняшний день тренинга, делятся впечатлениями и высказывают пожелания участникам группы.

Инструкция: Перед вами полоски различных цветов и оттенков. Каждый из вас пусть возьмет тот цвет, который соответствует нашему сегодняшнему дню тренинга. А теперь поделитесь с группой впечатлениями и подарите пожелания всем участникам.

Рефлексия:

- Почему именно этот цвет вы выбрали?
- Что наиболее запомнилось на сегодняшнем путешествии?
- Остались ли вы довольны собой, своим поведением?
- Участвовали ли вы с удовольствием во всех упражнениях?
- Выскажите пожелания участникам группы.