

## **Практическое занятие педагога-психолога с детьми**

### **«Правила для школы»**

**(подготовительная группа)**

**Цель:** формирование представлений детей о необходимости правил в различных взаимоотношениях, обучение навыкам конструктивного общения, формирование рефлексивной позиции по отношению к другому.

#### **Задачи:**

- 1.Познакомить с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции.
- 2.Развивать критичность, умение определять задачу.

**Материалы и оборудование:** игрушечный микрофон, набор картинок с изображением правил поведения в школе и детском саду, портфель, детская сумочка, клеящие карандаши, наборы деталей одежды.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Дети входят в кабинет, встают в круг.*

*Ведущий.* Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте начнем наше занятие с того, что поприветствуем всех, кто здесь есть. И сделаем мы это сегодня не совсем обычным способом. Я принесла вам микрофон. Каждый из вас сможет что-то сказать в него, а остальные его спокойно выслушают.

### **Приветствие «Волшебный микрофон»**

Каждый из детей по очереди говорит в микрофон приветствие для группы «Доброе утро! Здравствуйте, я рад (а) вас видеть» и пр.), а также сообщает, какое настроение у него сегодня.

### **Основная часть**

*Дети садятся на стульчики в круг.*

*Ведущий.* Ребята, сегодня утром мне на мобильный телефон пришло голосовое письмо. Послушайте его, пожалуйста.

*Психолог включает диктофонную запись: «Уважаемая Елена Дмитриевна! Вам звонит учительница из школы. Мне очень нужна помощь ребят из группы «Умники». Я приготовила для них задания и хотела бы, чтобы ребята их выполнили. Попросите их об этом, пожалуйста! С уважением, Ольга Юрьевна».*

*Ведущий.* Вот такое письмо. Только мне непонятно, почему о помощи попросили именно вас? Как вы думаете, почему?

*Ведущий.* - А как вы думаете, ребята, в школе нужно соблюдать правила?

- А в детском саду у нас есть правила?

- Как вы считаете, в школе и в детском саду правила одинаковые или разные?

*Ведущий.* Вот задание от учительницы. Она приготовила вам карточки с изображением правил. Мы с вами сейчас будем раскладывать эти карточки: школьные — класть в портфель, а детсадовские — в игрушечную сумочку.

- Скажите, ребята, а если бы не было правил, что тогда происходило бы в школе?

- Совершенно верно, правила очень нам нужны и в детском саду, и в школе. Ребята, но в жизни часто возникают ситуации, когда нам хочется нарушить правила.

- Что же тогда происходит, когда нам не хочется соблюдать правила?

- И что с нами случается? Какими мы становимся? Приятно тогда на нас смотреть? Что было бы, если бы все вели себя таким образом?

-Для того чтобы справиться с таким поведением, необходимо учиться быть сдержанными. Кто знает, что значит сдерживаться?

*(Психолог зачитывает ситуации и обсуждает их с детьми.)*

**Минутка отдыха** *(Звучит фонограмма звонка.)*

*Ведущий.* Я объявляю конкурс на самое лучшее изображение радости. Представьте что-нибудь, что приносит вам удовольствие и радость.

-А теперь пусть каждый скажет, чья радость ему больше всего понравилась.

И мы ему поаплодируем.

Замечательно. Для выполнения следующего задания нам необходимо разделить на две равные команды.

*(Дети самостоятельно распределяются на две команды. На столах лежат наборы деталей одежды: платьев и комбинезонов. Для каждой команды свои.)*

Представьте, что вы — портные в ателье. Закройщики раскроили разные платья и комбинезоны и прислали нам, чтобы мы сшили детали. Приступайте к работе и следите, чтобы ни одна деталь не потерялась, иначе какое-то платье будет без рукава, а комбинезон может остаться без штанины. Когда вы будете готовы соединить все детали одежды, скажите об этом мне, я дам вам клей и бумагу, на которую вы эти детали наклеите.

*(В каждом наборе не хватает деталей для сборки. Но в сумме во всех конвертах все необходимые детали есть. Это заранее не сообщается. Когда группы говорят психологу о том, что деталей недостаточно, он предлагает им поискать какой-нибудь выход, подводя к мысли обратиться за помощью к соседней группе.)*

*Психолог напоминает, как по правилам необходимо формулировать и выражать просьбу.)*

Молодцы! Теперь приступайте к наклеиванию деталей, и мы все посмотрим, что получилось. *(Дети наклеивают детали.)*

Замечательно! Ребята, у нас с вами готово еще одно правило, которое вам очень пригодится в школе.

*Психолог показывает картинку правила и помогает его сформулировать: «Если не получается выполнить задание, нужно обратиться за помощью».*

### **Рефлексия прошедшего занятия**

*Конкретизация основных моментов. Проговаривание достижений каждого ребенка.*

*Ведущий.* Наше занятие подошло к концу. Сейчас, пожалуйста, возьмитесь за руки. Давайте поблагодарим друг друга за занятие, вместе скажем:

«Спасибо»

Список литературы:

*1. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. — М.: Издательский центр «Академия»*

*2. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя детского сада В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993.*

Новый Оскол 2019г.