

Петленкова Екатерина Олеговна

Опыт работы МБДОУ д/с №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Тема опыта: «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Автор опыта: Петленкова Екатерина Олеговна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области;

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Автор опыта работает в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Умка» города Нового Оскола Белгородской области». Автор опыта, воспитатель Петленкова Екатерина Олеговна, в данный момент работает с детьми старшего дошкольного возраста, и особое внимание уделяет формированию финансовой грамотности у дошкольников. В группе, на базе которой проводилось исследование, 25 человек.

Началом работы по теме опыта стало проведение в сентябре 2021 года среди воспитанников старшей группы диагностики уровня сформированности знаний основ финансовой грамотности по программе экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» (Приложение №1).

По результатам проведённой диагностики оказалось, что только 7% дошкольников имеют высокий уровень знаний, 12% - находятся на среднем уровне и у 81% - низкий уровень знаний по финансовой грамотности.

Опрос родителей в форме анкетирования показал, что 52 % родителей недостаточно компетентны в этом вопросе, нуждаются в педагогической помощи, в ознакомлении со специальной литературой, помогающей организовать работу с детьми в семье; 12 % родителей считают, что ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 36 % признают важность формирования финансовой грамотности ребенка в семье. (Приложение №2).

Анализ проведенной диагностики и анкетирования свидетельствовал о необходимости активизации работы авторов по повышению уровня знаний детей основам финансовой грамотности.

Актуальность опыта

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений (Program for International Student Assessment - PISA). Результаты исследований PISA показывают, что педагоги России дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. Именно поэтому сейчас довольно остро стоит вопрос о формировании функциональной грамотности у подрастающего поколения. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и

навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Возникают вопросы: насколько важна эта «финансовая грамотность» в дошкольном возрасте и стоит ли ее культивировать у детей? Когда следует начать знакомство с экономикой? И кто должен и может учить этому направлению детей?

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Таким образом формирование полезных привычек в сфере финансов, незримо начинается с дошкольного возраста, и помогает избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить, основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Цель такой работы не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Дискуссионным остается вопрос, как приобщить детей к финансовой грамотности, не перегружая их сложными терминами, не вдаваясь в подробности экономических механизмов, не лишая их счастливого и беззаботного детства. А ответ прост: только в игре, ведь это ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир.

Начав работу по формированию финансовых представлений у детей, я наметила задачи:

- проанализировать особенности образовательных игр, выстроить систему работы по их организации;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

Работая по данному направлению, я пришла к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность моего опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

В связи с этим, мною были выявлены следующие противоречия:

- между социальной значимостью основ финансовой грамотности и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;
- между необходимостью развития у детей экономического взгляда на окружающий их социальный мир и отсутствием предметно-развивающей среды для ее осуществления;
- между стремлением педагога к организации непрерывного, последовательного процесса формирования финансовой грамотности и педагогической некомпетентностью родителей в данном вопросе.

Пути решения указанных противоречий и наметили проблему данного опыта, определили его актуальность.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования финансовой грамотности у воспитанников, как систематической реализации компонентов (моделирование коммуникативных ситуаций через использование модульной системы формирования финансовой грамотности) посредством игровой деятельности.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом по разрешению противоречий охватывает период с сентября 2022 года по май 2024 года.

I этап: начальный (констатирующий) – с сентября 2022 по ноябрь 2022 года.

II этап: основной (формирующий) – декабрь 2022 – декабрь 2023 года.

III этап: заключительный (контрольный) – январь- май 2024 года.

Начальный этап предполагал изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор теоретической и методической литературы, диагностического инструментария и выявление уровня сформированности финансовой грамотности у дошкольников.

На формирующем этапе была проведена разработка игр для проведения образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей, апробация и внедрение в педагогический процесс ряда инновационных технологий (для повышения уровня у детей дошкольного возраста знаний по финансовой грамотности).

На заключительном этапе проводился мониторинг определения уровня сформированности экономических знаний, обработка и анализ полученных данных.

Диапазон опыта

Диапазон опыта по формированию финансовой грамотности дошкольников, представлен единой системой разработанных модулей, игр, методических материалов, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономики, в которых ребёнок может быть главным действующим героем для формирования и развития уникальной личности воспитанника.

Теоретическая база опыта

Теоретическая база опыта опирается на положения теории воспитания и обучения Л.С. Выготского, который считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперед. При этом ребенка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться.

Это возможно при правильной организации процесса воспитания. Только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания. Воспитатель - лишь наблюдатель, корректно направляющий и регулирующий самостоятельную деятельность ребенка в определенных моментах.

Так воспитание становится активным процессом с трех сторон:

- ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
- воспитатель активен (он наблюдает и помогает);

- среда между ребенком и воспитателем активна.

Воспитание тесно связано с обучением. Оба процесса являются коллективной деятельностью, что дает возможность рассматривать модульную систему по ознакомлению детей с основами экономики посредством игры как вид учебной деятельности.

Автор опыта рассматривают игру как технологию интерактивного обучения, где активность педагога уступает место активности воспитанников.

Формирование финансовой культуры дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому автор опыта изучил программы по финансовой грамотности, целью которых является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения. Введение в мир экономики занимаются также такие авторы как Джолайн Годфри «Как научить ребенка обращаться с деньгами», Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику», Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности.

Система работы педагогов по формированию финансовой грамотности дошкольников была построена на основе игр экономической направленности, которые проводились с детьми в свободное время.

Новизна опыта

Новизна педагогического опыта работы заключается в применении системы методов, средств и приёмов формирования финансовой грамотности дошкольников посредством игровой деятельности. Участие в образовательных играх позволяет воспитанникам сформировать первичные экономические представления.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.

Материалы опыта могут быть использованы в практической деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (при организации работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет) по формированию финансовой грамотности посредством игровой деятельности как при проведении ОД и организации образовательного процесса, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

РАЗДЕЛ II

ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Целью педагогической деятельности автора является обеспечение положительной динамики роста финансовой грамотности воспитанников посредством внедрения в образовательную деятельность приемов игровой технологии.

Для достижения планируемых результатов предполагает решения следующих **задач**:

- проанализировать особенностей образовательных игр, выстроить систему работы по их организации;
- создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных игр;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Эффективному решению поставленных задач способствовала совместная деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании педагог – воспитанник, воспитанники – родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя:

- сюжетно-ролевые, дидактические, сюжетно-дидактические, настольные игры. Особый интерес вызывают игры и развлечения, когда взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи;

- виртуальные экскурсии позволяют знакомить детей с людьми разных профессий;
- беседы с целью выявления уровня усвоения детьми, представленного материала;
- чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду;
- логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

Схема воспитанники-родители включает в себя:

- анкетирование с целью выявления проблемы;
- проведение консультаций по ознакомлению родителей с необходимостью воспитывать у детей экономическое начало;
- проведение родительских собраний для выявления трудностей в усвоении детьми или родителями экономических знаний;
- проведение совместных праздников и развлечений, которые повышают интерес, доставляют радость, оживляют путь познания сложных экономических явлений.

Концептуальную основу педагогической деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности у дошкольников составляют определенные **методы и приемы**:

- словесные (объяснение, мотивация к выполнению задания);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, моделей, использование технических средств);
- практические (рассуждение, интеллектуальное сотрудничество, совместное и индивидуальное творчество).

Свою работу по формированию финансовой грамотности у дошкольников через внедрение модульной системы взаимодействия между детьми, их родителями, педагоги строили по следующим принципам:

- от простого к сложному - переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Все представленные формы работы способствуют развитию самостоятельности в добывании нового знания – одного из важнейших результатов работы. Автор опыта отмечают преимущества данного вида образовательной деятельности.

Планируемые результаты:

- количество охваченных детей будет 100% (вся группа);
- будет создана материально-техническая база по экономическому образованию (кейсы игр, мультимедийных презентаций, эффективных методов и форм работы с детьми, методик, образовательных технологий);
- создание условий, обеспечивающих качественную работу по экономическому образованию детей;
- создание материально-технической базы по экономическому образованию (подбор).
- реализован в полном объеме перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по экономической грамотности.

На первом этапе проводились:

- диагностика в соответствии с диагностическим инструментарием;

- анализ содержания работы по формированию у детей финансовой грамотности, выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка (обнаружение противоречий);
- подборка и систематизация материала по теме опыта работы.

На **втором** этапе была проведена апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Свою работу на данном этапе начала с того, что был разработан перспективный план работы с детьми на год (Приложение №3).

В соответствии с перспективным планом работы были проведены мероприятия с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В своей работе я опиралась на примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников»: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова. Цель программы: помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. А.Д. Шатова в своей программе указывает на важность целенаправленной, систематической работы педагогов ДОУ в области экономического воспитания.

Работа по Программе способствовала формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Организация воспитательного процесса основана на использовании четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

1. Блок: «Труд и продукт труда (товар)»,
2. «Деньги и цена (стоимость)»,
3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Знакомство детей с блоками проходили поэтапно.

На первых ступенях работы блока «Труд и продукт труда (товар)» дети получили знания и представления о том, что труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования.

Я знакомила детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), различными способами их применения, о взаимосвязях людей разных профессий, о способах удовлетворения их потребностей. Обсуждала с детьми вопрос о том, откуда берутся продукты питания (из природы – лес, море, поле), кто производит товары, люди каких профессий производят товары, какие капитальные ресурсы необходимы для их производства. Ознакомление с разными профессиями происходило через дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, мультфильмов, отгадывание загадок.

Игры по экономике проводились в различных формах. Это игры–путешествия, соревнования, экскурсии, экономические викторины, лэпбук «В Мире финансов», познавательные задания: ребусы, головоломки, проблемные ситуации и т.д.

В ходе знакомства с модулем «Труд и продукт труда» дети усваивали экономические понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар; торговля; деньги. Знакомство детей с блоком «Труд и продукт труда (товар)» происходило в процессе игр « Кто кем работает», « Разложи товар», « Какой товар лишний», «Кто трудится, кто играет» . Игра «Чей труд важнее?», «Кому что нужно», Назови профессии». Беседы на тему « Почему взрослые работают» (Приложение №3).

Театрализованные мини-постановки имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Театр обладает уникальной возможностью через игру, действие, атмосферу говорить с ребенком на серьезные темы. Такие мини постановки как игра – спектакль на тему: «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар», мы успешно использовали для закрепления пройденных понятий что, в результате труда, создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям. (Приложение №4)

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности мы подробно рассмотрели при изучении блока «Деньги и цена (стоимость)». В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностраннные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег(валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится. Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

В ходе реализации этого проекта был создан уголок финансовой грамотности «Азбука Финансов» был изготовлен банкомат, приобретены настольные игры « Магазин», « Доходы-расходы»; художественная литература по данной тематике (экономические сказки (Приложение №5), рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети получают информацию о финансовых терминах: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит, игры по финансовой грамотности(Приложение №6)

Дети узнавали, что есть деньги бумажные – купюры и металлические – монеты, деньги имеют достоинство, и не всегда одна купюра или монета меньше, чем две или три. Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.

Сделать экономику понятной помогли сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигали смысл труда, воспроизводя трудовые процессы взрослых и одновременно «обучались» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В игровой деятельности я подводила детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Это дети узнавали при проведении ситуативных игр «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», во время которых они производят и покупают товары и услуги, устанавливают цены на них, пользуются «деньгами» или банковскими картами.

Интересная тема для познавательной игры — история появления денег. Старшим дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без этого, потому что каждая семья имела всё необходимое для жизнедеятельности, не было разделения на профессии. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые — шить одежду, третьи — молоть зерно и т. Д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

Обсуждение понятия «бартер». Выяснение вопросов о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Строительство дома», «Супермаркет», «Банк» и др., создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к

реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

Настольно-печатные игры по экономике – лото «Что можно, а что нельзя купить за деньги?» «Какие бывают деньги?», «Доход – расход», ситуативные беседы «Почему взрослые работают?» (Приложение №7) использование которых в работе позволило привить бережное и экономное отношение детей к деньгам. Решая проблемные ситуации, «Богатство Буратино», «Подарки друзьям», «Заработанные деньги», разгадывая экономические кроссворды, викторины дети узнают, что труд должен оплачиваться по результатам, что в разных странах разные деньги.

Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Современные дети живут в рекламе, она их окружает повсюду. Реклама, являясь мощным и основным средством просвещения, практически не контролируется государством. На начальном этапе работы по этому блоку «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» происходило знакомство детей с рекламой, профессией людей, работающей в ней, подбора и рассматривании рекламы детской игрушки, сладостей, одежды. Разыгрывали перед детьми проблемные ситуации, как и что можно узнать о товаре, как выгодно, с пользой для себя продать или купить товар, задавали детям вопросы поискового характера. Огромное удовольствие дети получали от творческой игры «Сделай рекламу» и придумывания рекламы своей любимой игрушки, книги, конфеты. В подготовительной группе продолжали формировать представление о рекламе: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. П.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. Д.). На этом этапе была проведена Командная игра «Рекламный бизнес» (Приложение №8)

Следующий шаг, в своей работе по формированию экономических знаний у дошкольников – это подвести детей к мысли, что нельзя иметь все товары и услуги, которые можно пожелать, а также к бережному отношению к тому, что имеешь.

Отсюда и название блока ««Полезные экономические навыки и привычки в быту»». В рамках этого блока подвели детей к пониманию ограниченности ресурсов.

В детском саду, дома нужно воспитывать у детей полезные привычки закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря. Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например: уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать – значит, экономить. В ходе образовательной деятельности на тему «Экономия тепла, света и воды» дети познакомились с понятиями «энергосбережение», «бережливость», «экономия». (Приложение №9)

В ходе знакомства с последним блоком дети познакомились с экономическими понятиями: возможность, потребность, ограниченность, выбор, цена выбора.

Экономическое направление присутствует во всех видах детской деятельности, во всех режимных моментах, в общении педагога с детьми, в работе с семьей. Работу по экономическому воспитанию дошкольников важно вести последовательно и систематически, только тогда детский сад совместно с семьей сможет заложить азы экономического воспитания ребенка, подготовить его к дальнейшей, взрослой жизни.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников. К ним относятся:

- информирование и консультирование родителей о принципах формирования экономических понятий в семье (Приложение № 10);

- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Анализ результативности работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста позволила решить поставленные задачи. После проведенной работы прослеживается положительная динамика, у большинства детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по-новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, подобранные игры, беседы, помогли детям усвоить сложные экономические понятия, позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.

Сравнительный анализ результатов диагностики знаний по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Таблица

Уровни развития	Учебный год		
	2022	2023	2024
Высокий	<i>7%</i>	<i>17%</i>	<i>85%</i>
Средний	<i>12%</i>	<i>51%</i>	<i>10%</i>
Низкий	<i>81%</i>	<i>32%</i>	<i>5%</i>

Подводя итог, можно сделать вывод, что главными результатами реализации модульной системы работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников является то, что дети могут:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соотносить свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;
- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знать и называть разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. Д.). вывод о перспективности дальнейшей разработки комплекса мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности, познавательной активности, речи и творческих способностей детей. Проведённая работа способствовала тому, что дети не только получили определённые экономические знания, у них, расширился экономический словарь, они овладели экономическими терминами, умением правильно применять их в разговоре.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранного современного подхода для решения проблемы формирования финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности, используя модульную систему.

Эффективное использование всех приемов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой грамотности посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой грамотности и дала возможность добиться положительных результатов.

Таким образом, создание условий и игровая (практическая) деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.

Библиографический список

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989-159с.
2. Годфри Джоланн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
3. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
4. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
5. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008 – 169 с
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002- 65с.
7. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с...
8. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие-М.:АРКТИ, 2006.-88с.
9. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
10. Стожарова М.Ю., Лицкевич С.А. Формирование начальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения //Современное детство: развитие, образование, культура: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (заочной)- У.: Корпорация технологий продвижения, 2004- с.151-156
11. Шатова, А.Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А.Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с.21-23.
12. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

13. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] // А.Д. Шатова. – М., 2000. – с. 179-18.
14. Шевяков, М.Ю. Перспективы изменения финансового поведения в результате повышения уровня финансовой грамотности [Текст] / М.Ю. Шевяков, Н. Евсеева // Бюджет и финансы: финансовая грамотность. 2011. № 1 (10-11). С. 30-35.
15. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

Интернет – источники

1. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг. Москва. 2017. Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации». https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377
2. «Финансовая грамотность в ДОУ». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/04/29/finansovaya-gramotnost-v-dou>
3. «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации» https://dou9krsk.ru/images/18-19/news/Statya_Formirovanie_osnov_finansovoy_gramotnosti_u_detey_doshkolnogo_vozrasta_v_usloviyah_DOO.pdf

Приложения

1. Приложение № 1 – Диагностика сформированности уровня знаний основ финансовой грамотности по программе экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» (методика проведения мониторинга)
2. Приложение № 2 – Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»
3. Приложение №3 – Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста .
4. Приложение № 4 – Игра – спектакль «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар»
5. Приложение № 5 – Экономическая сказка «Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».
6. Приложение №6- Игры по финансовой грамотности
7. Приложение №7- Конспект «Почему взрослые работают?»
8. Приложение №8- Командная игра « Командный бизнес»
9. Приложение №9- Конспект «Экономия тепла, света, воды»
10. Приложение №10- Консультация для родителей «Принципы финансового воспитания в семье»

Диагностика

сформированности уровня знаний основ финансовой грамотности по программе экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» (методика проведения мониторинга)

Задание 1. Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

1.1. Загадки

Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (Товар)

.....

Не паровоз, не пароход,

А из трубы дым идёт,

Из бруса деревянный,

Уютный, тёплый, славный! (Дом)

С мылом чистой водой
Руки мой перед... (едой)

.....

Без него плачемся,

А как появится,

от него прячемся. (Солнышко)

1.2. Вопросы

У каждого из нас разные желания. Но вместе с желаниями у каждого человека, животного растения есть свои потребности.

-Что означает это слово потребности? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо);

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки);

-Какие потребности имеются у животных? (пища, тепло, жилище, воздух). А какие потребности у растений?

1.3. Проблемная ситуация

Проследи, какие изменения произойдут с человеком, растением, животным если их переселить: человека в лес, животное в жилище человека, а растения рассадить на камнях? Какой можно сделать вывод? (Что у человека, у растений и животных, у каждого свои потребности)

Задание 2. Цель: Определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах; о производителях товаров и услуг.

2.1. Загадки

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом
В нём найдут уют и птицы
Зайки, волки, кабаны... (Лес)

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... (Вода)

Камни, почву раздробил

Специальный бур –

Из земли фонтан забил,

Маслянист и бур.

Та, что есть в фонтане этом,

Всем нужна зимой и летом.

В ней потом найдут бензин,

И мазут, и керосин. (Нефть)

На кухне у мамы – помощник отличный.

Он синим цветком расцветает от спички (Газ)

2.2. Вопросы

-Как в общем можно назвать газ, воду, лес (Природные богатства)

- Какие природные богатства ты знаешь? (Уголь, мрамор, золото, алмазы)⁴

- Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания, игрушки, одежда, инструменты? (Из магазина)

- А откуда они появляются в магазине? (Из природы – лес, море, поле)

- Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? (Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь)

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (Тяпка, лопата, молоток, станок, печь)

2.3. Проблемная ситуация

Тебе надо построить высокий, крепкий надежный дом. Какие материалы, инструменты, транспорт ты подготовишь для работы?

Задание 3. Цель: Определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

3.1. Загадки

Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это ...
(Купить)

На товаре быть должна Обязательно... (Цена)

Говорят про меня: Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (Зарплату)

3.2. Вопросы

- На что покупают товары в магазине? (На деньги)

- Как ты думаешь, зачем еще нужны деньги? (Покупать еду; кушать; красиво одеваться, оплачивать за квартиру, выезжать в отпуск)

- Как определить, сколько денег нужно дать продавцу? (У товара есть цена)

3.3. Проблемная ситуация

Как ты думаешь, чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. (Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят)

Задание 4. Цель: Определить уровень знаний о рекламе.

4.1. Загадки

Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без... (Рекламы)

.....

Яркой краской привлекает,

покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

.....

Прохожу мимо витрины,

И стоит там человек,

Говорит он так красиво,

Кто же этот человек? (Рекламный агент)

4.2. Вопросы

- Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да) – Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? (Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные) Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? (Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали)

4.3. Проблемная ситуация

Представь любой товар. Попытайся мне его прорекламирровать так, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Опираясь на теоретические исследования и предыдущий педагогический опыт исследователей, ими были определены взаимосвязанные и взаимообусловленные критерии и показатели экономической воспитанности. По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

Приложение №2

Анкета для родителей

«Мой ребенок и финансовая грамота»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты

«Мой ребенок и финансовая грамота»

Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка;
- положительно;
- отрицательно;
- не готов оценить значимость курса.

Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- до 3-х лет;
- в старшем дошкольном возрасте;
- в школе;
- не вижу необходимости в таком обучении.

Знает ли ваш ребёнок, что такое экономика?

- Да

- Нет

Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.

- Нет.

Прививаете ли вы ребёнку первоначальные экономические навыки в быту?

- Да

- Нет

Знает ли ваш ребёнок, что такое потребности?

- Да

- Нет

Знает ли Ваш ребенок о деньгах (что такое «деньги», какие они бывают (например, копейки, рубли), откуда берутся деньги, кто их зарабатывает в вашей семье и т.п.?)

- Да

- Нет.

Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да

- Нет.

Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.

- Отрицательно.

Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.

- Нет.

Даете ли Вы ребенку деньги (например, чтобы он расплатился в магазине или, чтобы мог самостоятельно что-то купить)?

- Да

- Нет.

Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.

- Нет.

Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.

-Неохотно принимается за дело.

Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.

- Нет.

Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.

- Нет.

Знают ли дети профессии родителей?

- Да.

- Нет.

Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

-- Да.

- Нет.

Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.

- Нет.

Формируете ли вы у ребенка основы финансовой грамотности? (Например, объясняете ему, что не можете купить слишком дорогую игрушку, или что родители ходят на работу, чтобы зарабатывать деньги)?

- Да.

- Нет.

Считаете ли вы необходимым привитие ребенку основ финансовой грамотности? Если нет, то почему?

- Да.

- Нет.

Готовы ли Вы вместе с детьми участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

- ГОТОВЫ;

- НЕ ГОТОВЫ;

- ВОЗМОЖНО.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №3

Перспективный план работы в старшем дошкольном возрасте по внедрению финансовой грамотности на 2022 – 2023 уч. г.

Месяц	Деятельность	Цель
1.«Без труда нет жизни на Земле»		
Октябрь	Беседы: «Труд – основа жизни», «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Дать представление о труде, о необходимости его для каждого человека. Объяснить дошкольникам, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.
	Занятие «Труд. Заработная плата. Профессии»	Раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия».

		<p>Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник; закрепить у детей представления о профессиях города Новый Оскол; учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; воспитывать бережное отношение к труду.</p>
Ноябрь	Рисование «Портрет профессии моих родителей».	<p>Закрепить знания детей о том, что труд является средством получения денег; формировать уважение к членам семьи, зарабатывающим деньги; развивать художественные способности; воспитывать эстетическое отношение к миру.</p>
	<p>Чтение худ. литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?»</p>	<p>Познакомить детей с произведениями о профессиях, поразмышлять над тем, кем можно стать, когда вырастешь.</p>
	Дид. игры: «Угадай профессию»	<p>Учить детей угадывать профессию, соотносить с ней предметы, необходимые для труда.</p>

	«Товар – не товар»	Учить детей определять картинкам, является ли этот предмет товаром, услугой или явлением.
	Отгадывание загадок «Все профессии важны, все профессии нужны»	Учить детей отгадывать загадки про профессии.
	Чтение пословиц и поговорок на тему «Труд».	Познакомить детей с содержанием пословиц и поговорок на тему «Труд», обсудить их содержание.
2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»		
Декабрь	Обсуждение «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться»	На примере произведений обсудить, почему необходимо трудиться и что произойдет, если лениться.
	Беседы: «Как придумали деньги», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Как деньги попадают к нам в дом»	Познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран. Помочь установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам.
	Чтение художественной литературы: «Где живут денежки?», «Как Миша стал бизнесменом», сказка «Трудовые деньги»	Познакомить детей с новыми произведениями художественной литературы.
	Игра «Нарисуем деньги для нашей группы»;	Учить детей изображать деньги, развивать воображение.

	Изготовление детьми денег и ценников для товаров	Учить детей изготавливать деньги и ценники для товаров, используя наборы для детского творчества.
Январь	Настольная игра-пазлы «Деньги»	Познакомить детей с деньгами разных стран, развивать восприятие.
	Занятие «Что мы знаем о деньгах?»	Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением, с монетами, денежными единицами России.
	Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением банков	Рассмотреть с детьми фотографии банков, познакомить с их названиями.
	С/р и «Сбербанк»	Дать представление о работе сбербанка, познакомить с профессиями сотрудников сбербанка.
	Постановка мини-спектакля «Денежкин домик»;	Дать представление о филиале сбербанка, познакомить с терминалом.
4. «Покупаем, продаем, обмениваем»		
Февраль	Исследование «Что человеку необходимо для жизни?»;	Дать представление о условиях и потребностях, необходимых человеку для жизни.
	Беседа: «Где покупают и продают разные товары?», «Магазин, виды магазинов»	Познакомить детей с разными видами магазинов.
	Обсуждение «Как складывается стоимость товара?»;	Дать представление, каким образом

	«Что может реклама?»	складывается стоимость товара. Дать понятие рекламы, для чего она необходима.
	Чтение сказки «Как старик корову продавал»	Познакомить с новым произведением художественной литературы, побеседовать по его содержанию.
4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»		
Март	Беседа: «Зачем нужно копить и сберегать?»	Порассуждать с детьми, для чего нужно копить и сберегать.
	Творческая мастерская по ремонту книг и игрушек	Учить детей бережливому отношению к предметам.
	Обсуждение «Чем полезна копилка?»	Дать представление о пользе сбережений.
	Создание мини-музея копилок	Организовать выставку копилок.
	Разукрашивание копилок	Развивать фантазию, воображение, творческие способности.
Апрель	Изготовление копилок детьми совместно с родителями	Привлечь родителей к изготовлению копилок своими руками.
	Беседы: «Что такое семейный бюджет? Для чего он нужен?», «Что такое доходы и расходы?»	Дать представление о семейном бюджете, из чего он складывается.
	Настольная игра «Шаги к успеху»	Сформировать у детей понимание важности процесса планирования, получения и

		расходования денежных средств.
	Выставка плакатов-схем на тему: “Бюджет семьи”	Организовать выставку плакатов на тему: «Семейный бюджет».
	«Домик, где живут деньги» (экскурсия к терминалу банкомата).	Познакомить с банковскими терминалами, научить использовать банковскую карту при помощи личного примера.
Май	Занятие на тему: «Бюджет семьи».	Цели: дать понятие экономики (наука о домашнем хозяйстве). Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (доходы: зарплата, пенсия, стипендия и расходы).
	Индивидуальная работа с лэпбуком «Семейный бюджет»	Используя лэпбук, познакомить детей с понятием семейный бюджет, из чего он складывается.

Приложение №4

Игра – спектакль (старшая группа)

«Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар»

Цель: формирование у детей представления о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.

Задачи: 1. Стимулировать интерес к изучению мира финансов.

2. Обогащать словарный запас детей понятиями: деньги, труд, продукт труда, товар, обмен, продажа.

3. Совершенствовать исполнительские способности.

4. Закреплять умение изготавливать модель оригами по схеме.

Материалы: лукошко с грибами, баночки с вареньем, картонные монеты (условные деньги), схема, лист бумаги А4, маски: Ёжика, Зайца, Совы.

Ход игры:

Ведущий. Посмотрите вокруг и скажите, что из того, что вас окружает, является результатом труда человека (*столы, стулья, книги, шкафы и т.д.*).

Ответы детей.

Ведущий. Всё это продукт труда, даже вкусный завтрак и ваш обед сегодня – это продукт труда наших поваров.

Представьте, что ваша бабушка или мама напекла пирожков. Можно все пирожки съесть в своей семье, а можно часть съесть и часть поменять, например, на огурцы, которые вырастили соседи. Можно их не поменять, а продать другим людям за деньги и купить потом на них то, что необходимо семье, например, мыло. Так пирожки как продукт труда бабушки или мамы превратились в товар, который можно продать.

Хотите посмотреть сказку?

Представьте себе, что мы попали в сказочный лес. На поляне собрались Ёжик, Заяц, Сова. Послушаем, о чём они говорят.

Ёжик. Заяц, что ты делаешь?

Заяц. Я собираю ягоды, чтобы сварить варенье.

Ёжик. Это трудно?

Заяц. Да! Надо искать только самые хорошие ягоды и долго варить их. *(радостно)*. Ягоды собрал, буду готовить варенье! *(Подходит к столу, на котором стоят баночки с вареньем, кастрюля. Высыпает в кастрюлю ягоды и начинает варить варенье.)*

Ведущий. Поможем Зайцу и подскажем, что нужно ещё для варенья, чтобы оно было сладким и вкусным.

Ответы детей. *(сахар)*

Ёжик. *(зовёт Сову)*. Сова, смотри. Заяц делает варенье. А ты умеешь так делать?

Сова. У меня же крылья, а не лапки. Зато я умею летать, видеть лучше всех в ночью и рассказывать сказки.

Ёжик. Я тоже не умею варить варенье, но я очень хочу его попробовать. А больше всего я люблю собирать грибы.

Заяц. У меня много варенья, но совсем нет грибов. Я не умею их собирать. Ёжик, давай поменяемся? Я тебе варенья дам, а ты мне – грибы!

Ёжик. Давай! *(обмениваются грибами и вареньем.)*

Сова. Я тоже очень хочу варенья. Но у меня нет грибов, зато есть 5 монет. Сколько стоит одна банка твоего варенья?

Ведущий. Подскажите Зайцу, что потребовалось для изготовления варенья *(ягоды, сахар, труд по сбору ягод, варке варенья, затраченное время)*. Сколько монет можно взять за банку варенья?

Заяц. 2 монеты.

Сова. Теперь у меня будет вкусное варенье, а у тебя, Заяц, монеты. На них ты сможешь купить что –нибудь для себя в лесном магазине.

Ёжик. Я расскажу всем, что Заяц варит вкусное варенье! Жители леса смогут покупать его.

Ведущий. Варенье – это продукт труда Зайца. Посоветуйте, что выбрать Зайцу: продать варенье или менять его на что – то? *(обращается к детям)*.

(Дети самостоятельно делают по схеме кошелёк и решают, что с ним можно сделать: купить, продать, обменять.)

Что вы узнали, посмотрев сказку?

Ответы детей: что товар – это продукт труда. Товар можно купить, продать, обменять.



Экономическая сказка.

«Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет».

Жили-были Дед да Баба, и была у них курочка Ряба. Жили, они не тужили, так как курочка несла яички не простые, а золотые. Однажды случилась беда: околела курочка от старости. Пришлось Деду и Бабе жить только на одну пенсию.

Вот однажды, говорит Дед Бабе:

- Испеки Баба Колобок, а то кушать что-то захотелось.

- Хорошо, - ответила Баба и пошла на кухню, но вскоре вернулась.

- Дед, а муки то нету, что делать? – спросила она, как-

- А ты по сусекам помела? – поинтересовался Дед.

- Помела. – А по коробу поскребла? – продолжил допытываться Дед.

- Конечно, - стала уже обижаться Баба. – Ну, тогда сходи в магазин и купи, - посоветовал ей Дед. – Я бы пошла, да денег нет? – ответила ему Баба

. – Как нет? – удивился Дед, -

ты же два дня назад пенсию получала.

- Так и ты получал, - возмутилась Баба

,- а у меня уже денег нет. –

Куда же ты их дела? –Куда, куда? Зашла в SPA- салон, подписалась на омолаживание.

А потом, в магазине сувениров купила. Красивые... - Ой, 25урра ты, Баба – 25урра!- возмутился Дед, - мы, что теперь сувениры кушать будем?

- Ну у тебя же есть деньги? – с надеждой в голосе спросила Баба.

- Дак это, я их того, как бы потратил, но в отличие от тебя, безалаберной, потратил с умом!

– с гордостью ответил ей Дед,

- я себе «Айфону» купил! Знаешь, какая это полезная штука!

- Вот пусть «Айфона» теперь тебя и кормит, - обиделась Баба. – Ой, и правда, я, старый дурак, думал, что на твою пенсию проживём как – ни будь.

- А я думала, на твою.

- И что же теперь делать? – закручинился Дед.

-Что, что? Надо было заранее вместе решать, как пенсию тратить, - причитала Баба, - сначала выбрать главное, без чего прожить нельзя, а без чего можем обойтись, решить, на что тратить деньги в первую очередь, а что и потом можно купить.

- Точно Баба, какая ты у меня умная, - оживился Дед, - сначала надо всё подсчитать и учесть, а потом тратить.

- Да, Дед, это называется семейный бюджет.

- Ты права Баба, деньги счёт любят, а мы с тобой про это и забыли. Вот и профукали всю пенсию. Теперь голодными будем сидеть, - расстроился Дед.

- Ну не кручинься ты, впредь умнее будем. А сейчас я посижу, носочков да шарфиков навяжу и отнесу их на базар. Скоро зима. Их вмиг раскупят. И будет у нас с тобой денежка, - приободрила Деда Баба.

- Вот умница ты моя, а я и не сообразил, ведь и сам могу табуреток красивых сколотить. Соседи давно их просили. То же денежку заработаю. И начали трудиться, продали табуретки и носочки, купили муки и других продуктов. Испекла Баба Деду румяный, ароматный колобок. Сколько у них было радости! Стали они жить – поживать, да бюджет соблюдать. Ведь теперь они считали каждую копейку и заранее вместе решали, на что тратить денежку. И про плотничество с вязанием они не забывали, ведь это прибавка к пенсии. Они даже открыли свою лавку, в которой Баба продавала своё вязание и колобки, а Дед столярные изделия. Вот и сказке конец, да вам всем наказ: «Сказки читай, но про труд не забывай и бюджет свой соблюдай!!!»

Приложение № 6

Игры по финансовой грамотности

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры:

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2. Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

Игра «Чей труд важнее?»

Цель: закрепить знания детей об источниках денежных доходов; учить дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.

Ход игры

Ребенку предлагается несколько картинок с изображением различных действий взрослых людей: муж спит; врач слушает больного; продавец обслуживает покупателя; женщина стирает белье; мужчина копает яму для посадки дерева.

Задание 1. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия, которые объясняются как общественно полезный труд и оплачиваются (врач слушает пациента, продавец отпускает товар покупателю).

Задание 2. Сгруппировать те картинки, на которых изображены действия человека, которые имеют двойную функцию. Например, женщина стирает белье — это может быть и мама, и сотрудница прачечной; человек копает землю — это может быть и папа, и садовник.

Игра «Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Правила: разложить карточки в соответствии с профессией человека.

ТСО: карточки с изображениями людей разных профессий (Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач) и орудий труда (швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля).

Игра «Назови профессии»

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать уважение к профессии взрослых, развивать интерес к людям разных профессий.

ТСО: цветок ромашки, на лепестках которой изображены картинки труда людей разных профессий.

Содержание: ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

. Игра « Кто кем работает?»

Цель: на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Суть игры: покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам – изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы спомощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Приложение № 7

Конспект ОД. Тема: «Почему взрослые работают?»

(для детей старшей группы)

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше, А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг.(покачать руками вместе)

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые узнаете.

(Ответы детей)

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

Дети рассказывают о профессиях мам и пап.

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?

(Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм?

(Ответы детей)

- Что получают люди за работу?

Дети: Зарплату.

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?
(Ответы детей)

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, *(красят кистью)* Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)* Если будешь ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если будешь ты сапожник - делай так *(топают ногами)* Если будешь ты столяр - делай так *(хлопают руками)* Если будешь ты спортсмен - делай так *(приседают)* Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы (приложение №1) с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите?*(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру:

«Угадай профессию по движениям».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?*(ответы детей)*

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием (приложение № 2).

Воспитатель: Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинки. Объясните, для чего нужны эти профессии.*(ответы детей)*

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? (приложение № 3).*(ответы детей)*

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Конспект командной игры «Рекламный бизнес»

(подготовительная группа)

Цель: формировать у детей представление о рекламе.

Задачи:

- познакомить с понятием: «реклама»;
- дать представление для чего нужна реклама, о ее назначении;
- научить детей правильно воспринимать рекламу;
- содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

Предварительная работа: подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

Ход игры:

Беседа. Объяснение понятий.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я рада вас приветствовать. Сегодня мы поговорим с вами о рекламе. А для начала давайте посмотрим мультфильм.

Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»

Воспитатель: Почему у старика так и не получилось продать свою корову? Кто согласился помочь старику? Почему у паренька появились покупатели? У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька? Почему? Паренек сумел рассказать о главных достоинствах своего товара, другими словами, сделал хорошую рекламу своему товару. Реклама - это информация о товаре, с целью его более быстрой реализации (продажи). Порой можно дать объявление и ваш товар будет намного легче продать.

Воспитатель: Где можно увидеть рекламу? Какие вы знаете еще рекламы? (Рассматривание рекламных листовок из магазинов, объявлений из газет)

Например, мы заходим в магазин «Семья» у кассы лежат газеты с рекламной продукцией, читая её, мы можем быть проинформированы о существующих акциях и сделать свой выбор в покупке товаров. Также реклама нам помогает в выборе посещений различных развлекательных мероприятий, концертов или интересных площадок. Чтобы планировать свой отдых, мы часто обращаемся в туристические агентства, где широко представлены разные страны. Мы опять встречаемся с различными рекламными проспектами».

Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.

Воспитатель: Вы знаете, кто делает рекламу? Рекламу обычно создают в рекламном агентстве. Там работают художники, дизайнеры, редакторы, корректоры, литераторы, рекламные агенты. Они рисуют необходимую картинку, которая притягивает глаз потенциального покупателя, придумывают текст. Далее придуманную рекламу показывают по телевизору, печатают в газетах, вывешивают на улицах, передают по радио, размещают в Интернете. Каждая команда сегодня будет рекламным агентством и должна прорекламировать свой товар

Конспект ОД. Тема: «Экономия тепла, света, воды»
(для детей старшей группы)

Задачи:

Образовательные:

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

Формировать у детей потребность в их экономии.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»;

Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

Воспитательные:

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

Ожидаемые результаты:

Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».

- Усвоить, как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения.

- Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

Предварительная работа:

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

Материал и оборудование: игрушки Буратино и Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг.

Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!
Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.
Девчонки и мальчишки, здрааавствуууитеее!
Стук в дверь, входит кукла Маша (или любой персонаж)

Кукла Маша:

Здравствуйте, мои друзья, Меня зовут Маша. Я очень бережлива, И ко всем советам, я прошу прислушаться, друзья! Я пришла сегодня к вам с таким предложением, Давайте все обучимся энергосбережению.

Воспитатель: Здравствуй Машенька, мы рады с тобой подружиться, а кто-то к нам еще стучится?

Входит Чебурашка

Чебурашка: Это я, Чебурашка. Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Воспитатель: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Чебурашка: А мне воды не жалко у нас в доме водопровод есть. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю.

Кукла Маша: Но воду беречь надо.

Воспитатель: Правильно Машенька, воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим заводу.

Чебурашка: Я постараюсь запомнить эти правила. А у вас так тепло, и уходить не хочется!

Кукла Маша: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

Чебурашка: Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартирехолодно.

Кукла Маша: Понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло?

Дети: Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать.

Кукла Маша: Пойдем Чебурашка, я тебе позже помогу утеплить твой дом.

Воспитатель: Смотрите Машенька конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо. На конверте написано: «Детский сад №2 « Умка», подготовительная группа «Активисты». Ребятам. Советы от Машеньки». Как интересно, письмо то в картинках. Давайте попробуем его прочитать.

Дидактическая игра «Береги тепло и воду»

Воспитатель: Какие важные советы даёт нам Машенька? Выставляются два совета в картинках: «Береги воду. Не выпускай тепло».

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Машеньки? А как вы думаете, какой у неедом?

Дети: Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.

Воспитатель: А что значит уютный дом?

Дети: Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.

Воспитатель: Ребята, а мы сейчас с вами поиграем, в игру называется, игра «Доскажи словечко»

Игра «Доскажи словечко»

Мам может стирать бельё (стиральной машине).

Папа может пылесосить ковёр (пылесосом).

Дочь может гладить белье (утюгом).

Бабушка достаёт продукты из (холодильника).

Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть (телевизор),

Послушать (радио),

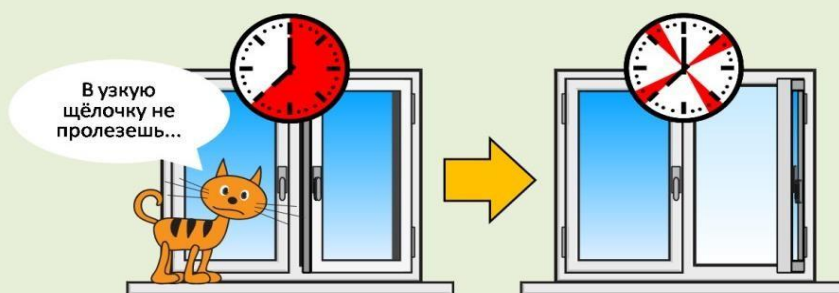
Поговорить по (телефону),

Почитать книгу, сидя около (настольной лампы).

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать, одним словом все эти предметы?



Бережем тепло



Не выбрасывайте деньги в окно!

Окно, часами остающееся приоткрытым, вряд ли обеспечит достаточный приток свежего воздуха, а увеличение расхода энергии в отопительный период оно обеспечит наверняка.

Делайте ударное проветривание!

Проветривайте **чаще**, но при этом открывайте окно **широко** и всего на **несколько минут**.

Дети: Электроприборы.

Воспитатель: Что служит питанием для электроприборов?

Дети: Электричество, электроток, электроэнергия.

Воспитатель: А откуда поступает электроэнергия в дом? (С электростанции). Где в каждом доме живёт электричество? (В розетках).

Как ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

Воспитатель: Ребята давайте разомнемся, а то засиделись.

Физкультминутка

Ток бежит по проводам, *(Бег на месте)*

Свет несёт в квартиру нам. *(«Фонарики»)*

Чтоб работали приборы, *(«Моторчик»)*

Холодильник, мониторы. *(Хлопки в ладоши на каждый бытовой*

Кофемолки, пылесос, *прибор)*

Ток энергию принёс. *(Взяться за руки)*

Воспитатель: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы?

Дети: Сгорит всё, будет болеть голова от шума, будем много денег платить, не успеет вырабатываться электроэнергия, будет загрязняться окружающая среда.

Воспитатель: А что делать, если электричество отключиться? Как жить без электроприборов?

Дети: Свечу зажечь, сохраняются природные ресурсы.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в «Загадки-объяснялки»

Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы сэкономить электричество. За правильный ответ получите монетки. (Варианты: этим предметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).

Игра «Скажи со словом «электрический» (по картинкам).

Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом

«электрический». Например, электрический утюг и т.д.

Воспитатель: При правильном обращении с электроприборами мы сможем сэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

Проводится опыт с батарейкой.

Воспитатель: Почему загорелась лампочка? *(Ответы детей: в батарейке есть запас электроэнергии).*

Какие приборы работают на батарейках? *(Часы, плеер, фонарик).*

Подведение итогов занятия.

Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Принципы финансового воспитания в семье

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Обладание «имуществом» развивает в людях чувство ответственности за него, и это совсем не плохой путь к развитию самостоятельности мышления.

1. Соблюдать гарантии неприкосновенности частной собственности. Тем, что принадлежит ребенку, может распоряжаться только он сам. Причем, это относится не только к деньгам, но и к игрушкам, книжкам и т.д. То есть, если данная вещь принадлежит ребенку - нельзя ругать его за то, что он вздумал ее подарить кому-то, или обменять, или просто испортил. Только осознание последствий своего поступка может в дальнейшем удержать ребенка от неверного шага. Иными словами, пусть лучше поймёт, что зря подарил другу новенький самосвал, чем лет через 20 - что опрометчиво расстался с автомобилем или квартирой. Естественно, при появлении той или иной вещи в семье, надо определить ей «хозяина» (чья она? она в личном или в общепользовании?) и ненавязчиво объяснить ребенку, что он может с этой вещью делать, как распоряжаться ею и т.д. Можно вспомнить и свое детство, рассказать, как лично берегли (или не берегли) свои игрушки, и что из этого получилось. Иными словами, прорисовать перспективу «жизни» той или (иной вещи), тогда ребенок будет готов к тем неожиданностям, с которыми может столкнуться (потерялась, разбилась, порвалась — или: сохранилась так хорошо, что служила много лет, и была самой любимой).

2. Принять все убытки заранее. Никакой опыт не бывает бесплатным. Задать себе вопрос: согласны ли «потерять» энную сумму сейчас, когда многое поправимо, чем столкнуться с необратимой ситуацией в дальнейшем? Принять, что любые курсы усовершенствования работают за плату.

Помните, что с нами ребенок учится, имея «страховку» - которой у него, возможно, не будет в дальнейшем. Поэтому пусть он при нас совершит как можно больше ошибок! Наша задача здесь и сейчас – не ругать и укорять, а разбирать эти случаи с чисто исследовательской целью. Когда ребенок поймет, что мы хотим ему помочь, он будет прислушиваться к нашим советам

3. Всегда объяснять, почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важна не она сама, а обсуждение вокруг нее - возможные варианты, соотношение качества и стоимости, ее влияние на отношения с другими («Теперь ты сможешь пригласить своих друзей и послушать этот диск вместе с ними!»). Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы. Советоваться с ним и при совместных (или только наших!) покупках. Польза двойная: можно будет увидеть, каков ход его мыслей, что для него является критерием успешности покупки («как у всех», «как ни у кого», «очень дешево», «выглядит дорого», «все ахнут» и т.д.) и получить иной взгляд со стороны.

4. Четко соблюдать договоренность: никаких «дополнительных» финансовых вливаний, если ребенок нерационально распорядился первичной суммой; всегда надо отдавать обещанное, в противном случае – не обещать невыполнимого. Самая распространенная ошибка родителей – это компенсация утерянного (неправильно потраченного) ребенком.

5. Обязательно определять систему финансирования ребенка. Чем раньше он получит в свои руки деньги, тем лучше! (Оптимально с 3-х лет). Ведь для того, чтобы научиться чему-то, (ну, например, выращивать цветы, разговаривать по телефону и т.д.) надо делать это как можно чаще. Навык формируется при непосредственном действии и его многократном повторении!

