

**Отчет о результатах апробации
парциальной программы дошкольного образования
«5 шагов знакомства старших дошкольников
с инструментами бережливого мышления» («Азбука бережливости»)
в рамках регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность
дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый
детский сад»), регистрационный номер 10086229**

Наименование ДОО Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Количество детей, охваченных программой, чел	20 (1 группа)
2.	Количество воспитателей, внедряющих программу, чел.	2
3.	Наличие информации о внедрении программы на сайте дошкольной образовательной организации	Адрес страницы http://dou2.edunoskol.ru/index.php/deyatelnost/proektnaya-deyatelnost/partsialnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-azbuka-berezhlivosti
4.	Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми конкретной возрастной группы	Подготовительная к школе группа (6-7лет) (Приложение 1)
5.	Какие темы парциальной программы были апробированы до 04.12.2020.	«Мой детский сад», «Праздники», «Я и моя семья». Проблем с введением в образовательную деятельность не возникло, темы детям близки и понятны. Герой (дидактическая игрушка) детям очень понравился. Дети с удовольствием ждут от Йоши новых заданий.
6.	Какие инструменты бережливого мышления были апробированы до 04.12.2020	Инструменты: 5S, визуализация, доска задач. Дети с удовольствием планируют свой день и неделю, используют в своей деятельности доску задач. Запомнили что такое 5S. Очень хорошо помогают инструменты визуализации для самостоятельной игры детей и в наведении порядка в группе.
7.	Какие игры, дидактические пособия, дополнительные материалы были разработаны/модифицированы/использованы в образовательной деятельности по программе	Разработаны и изготовлены: Дидактическая игрушка «Йоши», Дополнение к рабочей тетради «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» к бережливости» «Бережливый дом». Д/и. «Наведи порядок в шкафу» «Памятка бережливости» Чек – лист Моя памятка - «Я бережливый» ,«Знакомство старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» Сюжетно – ролевая игра «Сбербанк».
8.	Методическая работа ДОО по апробации программы (круглые столы, консультации, открытые педагогические мероприятия с детьми)	Название мероприятия, дата проведения Мероприятия для педагогов 1. Педагогическая копилка 27.07.2020г. Знакомство с парциальной программой

		<p>«Азбука бережливости»</p> <p>2. Консультация для педагогов 21.08.2020г.</p> <p>«Понятия из «Азбуки бережливости»</p> <p>3.Круглый стол для педагогов ДОО</p> <p>«Педагогический анализ готовности педагогов реализации «Азбуки бережливости»</p> <p>28.08.2020г.</p> <p>4.Квест – игра «Путь к бережливости с Йоши»</p> <p>23.10.2020г.</p> <p>Мероприятия для детей.</p> <p>1.Развлечение для детей подготовительной группы Тема «Воспитываем бережливых».</p> <p>07.09.2020г.</p> <p>2. Викторина для детей «Учимся экономии и бережливости» для старших дошкольников.</p> <p>04.11.2020г.</p>
9.	Система взаимодействия с родителями (родительские собрания, наглядная информация, детско-родительские проекты и др. формы)	<p>Родительское собрание. «Ознакомление родителей с парциальной программой «Азбука бережливости».</p> <p>Чек-лист (опрос в мессенджерах) «Что вы знаете об азбуке бережливости».</p> <p>Из опроса выяснилось, что родители мало осведомлены о бережливом управлении и о «Азбуке бережливости» в ДОО.</p> <p>Для ознакомления родителей было проведено родительское собрание на котором педагоги разъяснили основные понятия и принципы «Азбуки бережливости».</p> <p>(Приложение 2)</p>
10.	Оснащение ДОО по программе	<p>Развивающая среда; внедрение доски задач в планирование детьми подготовительной к школе группе своей деятельности в группе.</p> <p>Внедрение в деятельность детей в группе элементов визуализации игрового времени и пространства, создание игрового пространства и руководство детской игрой, насыщение среды группы элементами бережливого пространства.</p> <p>Проблемы: недостаточное оснащение современным мультимедийным и интерактивным оборудованием.</p>

Предложения по апробации программы.

Реализация парциальной программы дошкольного образования

«5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» («Азбука бережливости») возможна для детей среднего дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ д/с №2 «Умка» _____ Калашник С.А.

Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Азбука бережливости» в МБДОУ д/с №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области для детей подготовительной к школе группы

Тема	Дата	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
Мой детский сад (1-я неделя сентября – 2 неделя октября)	02.09.2020	Расширять знания детей о детском саде, продолжать знакомить с профессиями детского сада. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в детском саду. Формировать обобщенные представления детей о предметах труда сотрудников детского сада. Формировать дружеские дружелюбные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых	Тема ОД: «Шкаф для одежды и его назначение» Цель: формировать назначение предмета мебели – шкаф, вырабатывать систематическое умение у детей складывать одежду и поддерживать порядок в шкафу 1) Дидактическая игра с дид. игрушкой Йоши: Алгоритм «Порядок в шкафу» (рабочая тетрадь) 2) Загадки о предметах мебели, одежды 3) Рефлексия: «Эмоции Йоши» (усвоили- Йоша улыбается, не поняли – Йоша грустный)
	09.09.2020-12-21		Тема ОД: Аккуратная кроватка» Цель: формировать умение детей убирать за собой спальное место, приучать к соблюдению порядка и аккуратности 1) Дидактическая игра с Йоши: Алгоритм «Аккуратная кроватка» (рабочая тетрадь) 2) Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» 3) Рефлексия: «Кружочки» (хорошо-красный, плохо-синий)
	16.09.2020		Тема ОД: «Наведи порядок у друга» Цель: закреплять умение детей убирать спальное место, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, закреплять систематическое умение у детей складывать одежду и поддерживать порядок в шкафу, продолжать развивать коммуникативные навыки. 1) Дидактическая игра с Йоши: Бренд «Моя комната» (рабочая тетрадь) 2) Просмотр мультфильма «Мой додыр»

	23.09. 2020		<p>3) Рефлексия: «Волшебное дерево» (порядок - листочки на дереве висят, неаккуратно - листочки упали с дерева))</p> <p>Тема ОД: «Конкурс красоты» Цель: настроить детей на радостные эмоции, способствовать освоению норм и правил поведения, применять бытовой опыт детей, развивать творческие способности;</p> <p>1) Дидактическая игра: «Одень куклу», игра-соревнование: « Кто быстрее и аккуратнее заправит кровать»;</p> <p>2) художественное слово: чтение стихотворений;</p> <p>3) рефлексия: эмоционально-музыкальная концовка (учащиеся слушают фрагмент из двух музыкальных произведений (тревожная, спокойная и восторженная музыка)</p> <p>Тема ОД: «Брендбук группы «Моя бережливая группа» Цель: Закрепить знания о правилах безопасного поведения в детском саду, развивать социально-эмоциональный интеллект, сопереживание; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>1) Дидактическая игра: создание алгоритма «Порядок в шкафу», «Распредели вещи по сезонам»</p> <p>2) кейс-иллюстрации, кейс-диспут</p> <p>3) Рефлексия: «Поляна» (на доске поляна из цветов, перед каждым ребёнком бабочка. Педагог предлагает прикрепить детям бабочку на тот цветок, какой вид деятельности больше понравился</p> <p>Тема итоговой ОД: <u>Развлечение</u> Тема «Воспитываем бережливых».</p>
	30.09. 2020		

	07.09. 2020		Цель:1. Познакомить детей с понятием «бережливость». Помочь детям вспомнить название и содержание уже известной им сказки: "Федорино горе", оценить поступки главной героини.
Праздники (3,4 неделя октября)	14.10. 2020	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с праздниками своей страны. Закрепление знаний о всемирных праздниках	Тема ОД: Календарь праздников группы Цель: закреплять и расширять представления детей о праздниках через практический опыт (расшифровка известных и создание новых праздников); закреплять знания детей о названии месяца, число, день недели. 1)Беседа «Календарные обычаи и обряды 2) Загадки о различных праздниках, фотокейсы 3)Рефлексия: «Светофор» Дети сигналият карточками: Зелёной – побольше таких дел, поучительно, Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно, Красной – дело не понравилось, скучно. Тема ОД: Календарь праздников группы Цель: развивать творческую активность и воображение; развивать внимание, память, зрительное восприятие, логическое мышление. 1)Дидактическая игра: «Расположи праздники по порядку» 2) Создание календаря праздников с Йоши 3)Рефлексия: «Моё состояние» Ребёнок помещает изображение Йоши на соответствующую ступеньку лесенки. Комфортно Уверен в своих силах Хорошо Плохо Крайне скверно
Я и моя семья	04.11. 2020	Формировать уважительное отношение	Тема Викторина по теме

<p>(1 неделя ноября – 2 неделя декабря)</p>	<p>11.11.2020</p> <p>18.11.2020</p>	<p>к семье. Способствовать воспитанию бережливого отношения к предметам и ресурсам семьи.</p>	<p>«Учимся экономии и бережливости» для старших дошкольников. Цель: Закрепить ранее изученные знания по теме «бережливость». Задачи: -Закреплять ранее изученные экономические понятия. - привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; -создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии.</p> <p>Тема ОД: «Брендбук «Я -молодец» Цель: укрепление благоприятного микроклимата в отношениях детей и родителей, вовлечение родителей в процесс подготовки детей к школе. 1)Дидактическая игра «Йоши: «Я-молодец» (рабочая тетрадь) 2) кейс-иллюстрации, 3) Рефлексия: «Цветик – семицветик» - дети выбирают себе лепесток, который по цвету подходит к их настроению. Собирается общий цветок.</p> <p>Тема ОД: « Мои желания» Цель: помочь ребенку осознать свои желания, научить считаться с желаниями другого человека и уважительно относиться к нему. 1) Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» 2) Упражнение на снятие напряжения «Дотронься до...» 3)нарисовать свои желания 4) Рефлексия «Солнышко и тучка» Дети выбирают соответствующую картинку (солнышко или тучка). Солнышко – понравилось занятие. Тучка – не понравилось. Каждый ребенок</p>
---	-------------------------------------	---	--

	25.11. 2020		<p>рассказывает, почему он выбрал эту картинку.</p> <p>Тема ОД: « Я собираюсь в магазин» Цель: Развитие логического мышления посредством активизации мыслительных операций. Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии.</p> <p>1) 1) сюжетно – ролевая игра: Магазин 2)Игра «Что лишнее» 3)чек- лист Моя памятка « Если потерялся» (рабочая тетрадь) 4) Рефлексия: Прием «Лесенка успеха» - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька - у меня были проблемы; верхняя ступенька - мне всё удалось.</p>
	02.12. 2020		<p>Тема ОД: « Я путешественник» Цель: Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.</p> <p>Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.</p> <p>1)Эстафеты: «Собери рюкзак в поход», «Собери хворост» 2) Коллективная работа «Путешественник» 3)Йоши собирается в путешествие (рабочая тетрадь) 4)Рефлексия: «Волшебный мешочек или волшебный кузовок». Показываем детям мешочек и предлагаем: «Давайте соберем в этот волшебный мешочек все самое интересное, что было на сегодняшнем уроке».</p>
	09.12. 2020		<p>Тема ОД: «Я готовлю угощение» Цель: расширять общий кругозор детей.</p> <p>1)Сюжетно-ролевая игра « Семья» 2) Загадки о фруктах и овощах 3) Рефлексия: «Пантомима». Дети пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.</p>

			<p>Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.</p>
<p>Мой дом (3 неделя января- 2 неделя февраля)</p>	<p>13.01. 2020</p>	<p>Закрепить у детей знания о понятии «дом».</p> <p>Воспитательные: Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу.</p> <p>Развивать связную речь через полные ответы на вопросы.</p> <p>Развивать образное мышление и память.</p> <p>Развивать внимание, воображение, творческие способности.</p>	<p>Тема ОД: Брендбук « Умный дом»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии; продолжать знакомить детей с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>1) Дидактическая игра «Йоши: «Бренд-Умный дом» (рабочая тетрадь)</p> <p>2) кейс-иллюстрации,</p> <p>3) Рефлексия: «Цветик – семицветик» - дети выбирают себе лепесток, который по цвету подходит к их настроению. Собирается общий цветок.</p>
	<p>20.01. 2020</p>		<p>Тема ОД: Альбом Экономия ресурсов в картинках»</p> <p>Цель: продолжать формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов;</p> <p>1) Дидактическая игра «Йоши: «Бренд-Умный дом» (рабочая тетрадь)</p> <p>2) кейс-иллюстрации,</p> <p>3) Рефлексия: «Дело в шляпе»</p> <p>Дети передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке.</p>
	<p>27.01. 2020</p>		<p>Тема ОД: « Идеи перевоплощения»</p> <p>Цель: Изготовление игрушки с использованием бросового материала.</p> <p>1) Беседа «Бытовые приборы наши друзья»</p> <p>2) кейс-иллюстрации</p> <p>3) 3) Рефлексия: «Пантомима». Дети пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.</p>

	03.02. 2020		<p>Тема ОД: Исследовательский проект «Самый экономичный бытовой прибор»</p> <p>Цель: Уточнить и обогатить знания детей о бытовых приборах: холодильнике, утюге, пылесосе, телевизоре, стиральной машине; о правилах безопасного пользования</p> <p>1</p> <p>2) Изобразительная деятельность «Где спряталось электричество/вода/газ»</p> <p>Дидактическая игра «Помоги Йоше разложить предметы»</p> <p>3) Рефлексия: «Яблоня» – на изображении яблони необходимо прикрепить яблоки зеленого и красного цветов, зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.</p>
	10.02. 2020		<p>Тема ОД: Исследовательский проект «Самый экономичный бытовой прибор»</p> <p>Цель: развивать зрительное, слуховое внимание и восприятие; развивать мелкую моторику пальцев рук; активизировать слова, обозначающие бытовую технику</p> <p>1) Театрализация «Спор бытовых приборов»</p> <p>2) Дидактическая игра «Собери помощатор» Йоши</p> <p>3) Рефлексия: “Украсть торт”.</p> <p>Я доволен своей работой на уроке — красный цвет.</p> <p>Я хорошо работал, но умею еще лучше – зеленый.</p> <p>Работа не получилась, не доволен собой – синий цвет.</p>
	12.02. 2020		<p>Тема ОД: Проект «Правила поведения в опасной ситуации»</p> <p>Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Научить детей правилам поведения при возникновении опасной ситуации</p>

			<p>1) Ситуация общения «Экстренная ситуация/Опасность».</p> <p>2) Чек – лист Моя памятка «Экстренная ситуация»; «Если потерялся»</p> <p>3) Рефлексия: «Поезд» На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось неинтересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика</p>
Праздники (3, 4 неделя февраля)	17.02. 2021	<p>Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызвать положительные эмоции; учить вступать в игре в диалог.</p> <p>Воспитывать у детей чувство коллективизма, добиваться поставленной перед собой цели;</p> <p>- содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со своими сверстниками;</p> <p>- способствовать развитию физических качеств у детей: ловкость, сила, быстрота и др., удовлетворять потребность детей в двигательной активности.</p>	<p>Тема ОД: Проект «День именинника в группе»</p> <p>Цель: формировать культуру празднования Дня рождения; укреплять связи ДОУ с семьями воспитанников, развивать интеллектуально-творческие, организаторские способности, физические качества детей</p> <p>Ситуация общения «День рождения моих друзей».</p> <p>Системный оператор с Йоши «Что такое праздник» (рабочая тетрадь)</p> <p>Изобразительная деятельность «Мой лучший праздник»</p> <p>Канбан Йоши (рабочая тетрадь), планирование подготовки к празднику</p> <p>3) Рефлексия: «Заплетем косичку». Каждому ребенку предлагается выбрать одну из трех лент, характеризующих их настроение:</p> <p>красная – весело, интересно, занимательно;</p> <p>коричневая – трудно, волнительно;</p> <p>белая – безразличие, скука, усталость.</p> <p>- Ребята, чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета.</p> <p>Каких лент больше, из тех и заплетем косичку. Посмотрите на ленты. Каких лент больше, такого и общее настроение во время занятия.</p> <p>Тема ОД: Проект «День именинника в группе»</p>

	24.02. 2021		<p>Цель: становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>1) Творческие работы - создание рисунков, работ по аппликации, изготовление подарков для именинников.</p> <p>2) Задания от Йоши для проявления самовыражения детей-именинников; Фотовыставки.</p> <p>3) Рефлексия: «Радуга».</p> <p>Семь цветов радуги – семь характеристик. Каждый ребенок выставляет или прикрепляет цветные полоски на трафарет радуги.</p> <p>Красный – не комфортно, тревожно; Оранжевый – все раздражало; Желтый – очень хотелось домой; Зеленый – спокойно, хотелось заниматься; Голубой – интересно, занимательно; Синий – трудно, но интересно; Фиолетовый – скучно, не интересно.</p>
Мир профессий (1 неделя марта – 2 неделя апреля)	03.03. 2021	<p>Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).</p> <p>Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Тема ОД: Профессии нашего сада</p> <p>Цель: расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада. Объяснить детям, что в детском саду есть взрослые, которые заботятся о них; обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (повара, медицинской сестры, музыкального руководителя и др.).</p> <p>1) Беседа «Зачем нужны профессии?» 2) Экскурсия по детскому саду «Знакомство с работниками различных профессий нашего сада» 3) Рефлексия: Прием «Мишень настроения»</p> <p>День – это один выстрел. В какую область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (прикрепляется) кружок-попадание в одной из цветных зон.</p> <p>Внутри – дата и мотивация. В конце недели вся мишень «прострелена».</p> <p>Тема ОД: «Профессии»</p>

	10.03. 2021		<p>Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>1) Игровой коммуникативный тренинг «Оплата труда» 2) Сюжетно-ролевая игра «Математика на кухне» Игра «Кому нужен этот предмет?» 3) Рефлексия: «По выбору». Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное-несъедобное»), предоставляя тем самым возможность высказаться каждому участнику.</p> <p>Тема ОД: Профессии будущего Цель: расширить кругозор учащихся о современных профессиях, их представителях и проявлениях профессий; предоставить учащимся практическим путем, в игровой форме, возможность ознакомиться с профессиями будущего</p> <p>1) Беседа «Профессии будущего» 2) Совместные детско-родительские проекты «Удивительное рядом» (Профессии будущего) Создание «Атласа профессий будущего» Рисование «Борцы с огнем» (знакомство с профессией пожарного)</p> <p>3) Рефлексия: «Пейзаж». Учащимся предлагаются две картины с изображением пейзажа. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.</p>
	17.03. 2021		<p>Тема ОД: Исследовательские работы Цель: формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование. Обеспечивать обогащенное познавательное и речевое развитие детей. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Формировать диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира.</p>

	24.03. 2021		<p>Формировать коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.</p> <p>1) Представление проектов 2) Рассматривание иллюстративных картин Художественная литература: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» 3) Рефлексия: Лучики солнца. Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.</p> <p>Тема ОД: Профессии моей семьи Цель: расширять и систематизировать знания детей о мире профессий на примере профессий родителей; обобщить знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.</p> <p>1) Ситуация общения «Профессии в моей семье» 2) Игра с Йоши «Создание Атласа профессий моей семьи» (рабочая тетрадь) Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту» 3) Рефлексия: Цветик-многоцветик Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в один общий цветок.</p>
	31.03. 2021		<p>Тема итога ОД: «Подводим итоги» Цель: Воспитывать умение договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Закреплять умение определять профессию по описанию, показу предметов</p> <p>1) Беседа «Календарь профессий» («Профессиональные праздники») 2) Квест-игра «Город профессий» с Йоши 3) Рефлексия: "Ассоциация". Детям предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало занятия, вторую – на его окончание. Затем</p>

	07.04. 2021		каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному – два предложения на картинку). Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги занятия.
Мой город (3 неделя апреля – 4 неделя мая)	21.04. 2021	Формирование у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу . Воспитывать любовь к родному городу ; Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей; побуждать свободно мыслить, фантазировать; Побуждать ребенка выражать свое отношение к познавательным объектам.	<p>Тема ОД: « Мой любимый город» Цель: расширять знания детей о родном городе, его достопримечательностях; познакомить с основной символикой города (флаг, герб);расширить знания о растительном и животном мире края; дать сведения о флаге, гербе, о понятии « малая родина»</p> <p>1) Сюжетно-ролевая игра: Управление городом 2) Виртуальная экскурсия в музей 3) Рефлексия: «Ассоциация» Детям предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание.</p>
	28.04. 2021		<p>Тема ОД: « Мои безопасные маршруты» Цель: развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>1) Сюжетно - ролевая игра "На дорогах города" 2) Дидактическая игра «Йоши: Безопасный маршрут «Идём гулять».(рабочая тетрадь) 3) Рефлексия: «Лучики солнца» В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.</p> <p>Тема ОД: «Я заблудился» Цель: уточнить и расширить представления детей об источниках опасности.</p>

	05.05. 2021		<p>1) сюжетно - ролевая игра «Поездка в лес за грибами» 2) просмотр обучающего ролика «Что делать если заблудился» 3)Рефлексия: «Дело в шляпе» Дети передают шляпу друг другу, когда заканчивается музыка или считалка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке.</p> <p>Тема ОД « Моя памятка» Цель: 1) Чек-лист Моя памятка « Экстренная ситуация» (рабочая тетрадь) 2)Просмотр презентации: « Что делать если заблудился?» 3) Рефлексия: «Волшебное дерево» - Повесить на дерево: Листочек – у меня не получается, мне нужна помощь. <i>Цветочек</i> – было трудно, но я понял. <i>Яблоко</i> – у меня всё получается.</p> <p>Тема ОД «Идём гулять» Цель: Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте 1) Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города» 2)Просмотр презентации: «Достопримечательности моего любимого города» 3) Рефлексия: «Рефлексивная мишень» - На доске мишень, разделённая на 4 сектора: активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Дети выбирают один из секторов и клеят на них – листья.</p> <p>Тема ОД: Безопасный транспорт Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. 1) Дидактическая игра «Транспорт» 2)Просмотр презентации фильма «Правила поведения в автобусе»</p>
	12.05. 2021		
	19.05. 2021		

	26.05. 2021		3)Рефлексия Огонёк общения». 1) Дети встают в круг, и каждый говорит, что, по его мнению, было сегодня самым интересным.
--	----------------	--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Конспект развлечения для детей подготовительной группы

Тема «Воспитываем бережливых».

Цель: 1. Познакомить детей с понятием «бережливость». Помочь детям вспомнить название и содержание уже известной им сказки: "Федорино горе", оценить поступки главной героини.

2. Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности.

3. Воспитывать уважение к людям труда.

4. Закрепить понятие – 5с принципов.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к художественной литературе.

2. Развивать речь детей, обогащать словарный запас.

3. Воспитывать бережное отношение к посуде, оценить поступки Федоры.

Предварительная работа: Прослушивание аудиосказки " Федорино горе", "Мойдодыр", "Путаница"

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, здравствуйте, Сегодня мы с вами будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Например, электричество и вода, газ – это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать экономно. А теперь пожалуйста ответьте на вопрос: что ещё мы должны беречь?

Дети: Игрушки, вещи, книги, время...

Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел Капитошка. Он совсем не умеет сортировать мусор, и просит нас помочь ему в этом. Поможем ему?

Дети: Да

Воспитатель: А посмотрите на ковер что это тут раскидано?

Дети: мусор

Воспитатель: Правильно. А что нужно сделать с этим мусором?

Дети: Его надо сортировать и выбросить в мусорное ведро.

Воспитатель: Правильно дети, нужно сортировать мусор и выбросить его в соответствующие баки. Бытовой мусор в одну корзину, а бумажный в другую. А какой принцип мы с вами использовали?

Дети: Сортировки.

Воспитатель: А какие еще принципы 5с вы знаете?

Дети:

1 Сортировка

2 Соблюдение порядка

3 Содержание в чистоте

4 Стандартизация

5 Совершенствование

Воспитатель: Да, дети, все верно.

При сортировке надо разделить предметы, действия и инструменты на нужные и не нужные. Избавиться от не нужных.

Соблюдать порядок – это значит поддерживать, заведенный порядок дома и в группе. Каждой вещи- свое место.

Соблюдение в чистоте – поддерживать чистоту на рабочем месте.

Стандартизация – Поддержание единых правил в группе и у вас дома.

Совершенствование – «Совершенствуйся», «Будь лучше!»

А сейчас, мы с вами немного отдохнем и проведем физминутку с улыбкой.

Физкультминутка: Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражнение повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: Дети, а для чего нам нужна зарядка?

Дети: Что бы быть сильным, здоровым, крепким. Не болеть!

Воспитатель: Правильно, дети тем самым мы бережем свое здоровье.

Воспитатель: А сейчас ребята посмотрите на нашу выставку книг. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте о какой книге идет речь.

Ох-ох-ох! Ох-ох-ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда? Куда?»

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

Дети: «Федорино горе».

Воспитатель: А о чем эта сказка, дети?

Дети: О бабушке, от которой убежала вся посуда.

Воспитатель: Правильно, а причиной этому послужило совсем не бережное отношение к кухонной посуде. Она не соблюдала чистоту и порядок у себя дома, не берегла и не ценила, то что у нее было и плохо обращалась с посудой.

- Какой была Федора в начале сказки?

Дети: Она была ленивая, неряшливая.

Воспитатель: А какой она стала в конце?

Дети: Федора стала заботливой и аккуратной, чистоплотной.

Воспитатель: А чему нас учит эта сказка?

Дети: Нужно соблюдать чистоту и порядок, сортировать грязную и чистую посуду.

Воспитатель: Сказка учит нас бережно относиться к своим вещам, быть чистоплотным, соблюдать порядок и содержать в чистоте свой дом, (рабочее место).

- Дети, а какой положительный момент есть в этой сказке?

Дети: Федора поняла свои ошибки и исправилась.

Воспитатель: Да, Федорушка искренне раскаялась и совершенствовалась, она пообещала отмыть всю посуду до блеска и, самое главное, сдержала слово.

Стук в дверь, входит девочка в роли Федоры.

Воспитатель: Ой дети, кто это к нам пришел в гости?

Федора: Здравствуйте, я Федора. Я стала доброй, полюбила посуду и буду ее беречь. Я навела порядок на кухне. У меня к вам просьба, подскажите мне пожалуйста как поддерживать этот порядок на долго?

Дети: Нужно сортировать посуду, маленькие кастрюли к маленьким, большие к большим. Каждый день соблюдать порядок, и содержать все в чистоте.

Федора: Ой, спасибо вам большое, ребята, вы такие молодцы дали мне хорошие советы. Я обязательно воспользуюсь ими. До свиданья!

Воспитатель: Дети, какие же вы все молоды.

Воспитатель: Наше развлечение подошло к концу, мы сегодня с вами узнали много нового о бережном отношении к вещам, и научили других. Давайте с вами беречь вещи и уважать труд других. Обязательно поддерживайте порядок во всем и у себя дома, сортируйте игрушки, это сократит потерю времени на их поиски, и содержите в чистоте свою комнату!

Квест – игра для педагогов

«Путь к бережливости с Йоши»

Цель: повысить мотивацию педагогов к использованию парциальной программы «Азбука бережливости» в работе с детьми.

Задачи:

1. Закрепить понятия и принципы бережливого управления;
2. Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах реализации задач «Азбуки бережливости»;
3. Углубить знания педагогов о квест-играх алгоритме создания квест-игр;
4. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

Атрибуты: Плакат с изображением пути к успеху (лестница с двух сторон по 6 ступенек), ступеньки подписаны: 1- «Я и моя семья»; 2 – «Мой детский сад»; 3 – «Мой город»; 4 – «Мой дом»; 5 – «Праздники»; 6 – «Профессии»; две карты с шестью станциями; 2 конверта с карточками, на которых написаны профессии (по 3 в каждом конверте); 2 картинки по теме «Найди, что не так?»; презентация «Кому принадлежит предмет, вещь, униформа?»

Ход:

Почему именно квест? Объясню, главное её преимущество в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.

Прежде чем начнется игра, нужно разделить на две команды (жеребьевка). Перед вами лестница к бережливости, чтобы подняться по ней и оказаться на самой вершине, Вам нужно будет пройти 6 станций и выполнить все задания. Итак, начнем.

1 станция: «Я и моя семья»

1 задание: Исправь ошибку в определении:

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта взрослого.

2 задание: Расшифруйте 5 S. Что это значит?

3 задание: Что такое канбан?

2 станция «Мой детский сад»

1 задание: Приведите примеры игр и заданий с использованием дидактической игрушки Йоши.

2 задание: Составьте алгоритм «Аккуратная кровать»

3 задание: Найдите 3 ошибки в бережливой среде и наведите порядок.

3 станция «Мой дом»

1 задание: Что экономят в доме? Какие ошибки совершают люди?

2 задание: Найдите беспорядок в доме (по картинкам).

3 задание: Решите кроссворд

1. Составление регламента действий на рабочем месте, документальное оформление технологических операций;

2. непрерывное совершенствование рабочих процессов, контроль выполнения технологических операций;

3. организация рабочей зоны, определение местоположения предметов для удобства их использования;

4. подготовка рабочего места, удаление лишних предметов;

5. соблюдение чистоты и порядка в рабочей зоне.

1

с

совершенствование

а

н

соблюдение

а

сортировка

т

и

з

содержание

ц

и

я

4 станция «Мой город»

1 задание: Собрать макет города из лего-конструктора

2 задание: Назовите улицы или перекрестки в нашем городе, контролируемые светофорами.

3 задание: Придумайте слоган про безопасное движение

5 станция «Праздники»

1 задание: Ответьте на вопросы:

- праздник настоящих мужчин

- самый нежный праздник

- самый волшебный праздник

2 задание: Назовите народные игры, обычаи и обряды русских людей

3 задание: Изготовление открытки другу из бросового материала

6 станция «Профессии»

1 задание: Догадайся, кто это? (один из команды мимикой, жестами или движениями показывает какую-либо профессию, все остальные должны отгадать; профессии написаны на бумажке в конверте)

2 задание: Презентация «Кому принадлежит предмет, вещь, униформа?»

3 задание: Сочинение на тему «Профессия моей мечты»

В завершении игры все участники получают аттестат об окончании «Азбуки бережливости»