

ИГРОТРЕНИНГ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Безлепкина И.Н.,
инструктор по физической культуре
МБДОУ д/с №2 «Умка»

Происходящая в России на современном этапе модернизация дошкольного образования и принятие ФГОС обусловили необходимость изменения содержания совместно организованной деятельности по физическому развитию дошкольников. Интеграция видов деятельности в образовательных областях становится основой для развития и познавательных способностей и удовлетворения двигательной потребности детей. А игра является и содержанием и ведущей формой организации двигательной деятельности.

Оптимальная двигательная активность – важнейшая из потребностей ребенка, мощный биологический стимулятор жизненных функций растущего организма, одно из основных условий его нормального формирования и развития.

Движения в любой форме, адекватные физиологическим возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор. Именно этим объясняется высокая эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, основой которых является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями.

Понимая значимость игры в развитии ребенка и руководствуясь ФГОС ДО, современные педагоги в работе с детьми все шире используют игровые подходы, так называемый игротренинг. Игротренинг (подвижные игры, игровые моменты, ситуации и приемы) в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию мной запланированы в рабочей программе проводятся систематически в каждой возрастной группе. В итоге обеспечивается не только чередование умственной и физической нагрузки в режиме дня, но и обогащение мыслительных способностей в игровой деятельности.

Игротренинг развивает все виды мыслительных процессов.

Для развития наглядно-действенного мышления, которое преимущественно формируется в младшем дошкольном возрасте и начинается с ощущений и восприятий окружающей развивающей среды, я использую следующие виды подвижных игр:

- Игры со спортивным инвентарём (мячи, кегли, палки, кубы);
- Игры с нестандартным инвентарём и природным материалом (каштаны, листочки, песок);
- Пальчиковые игры;
- Оздоровительные игры (самомассаж теннисными шариками и мячами; игры для формирования правильной осанки, стопы).

Несмотря на то, что у практиков возникает много вопросов, связанных с конкретным применением положений Стандарта, в работе по физкультуре большинство специалистов успешно используют формы и методы, обеспечивающие проживание ребенком игровых ситуаций, которые способствуют его полноценному всестороннему развитию. Так, на сюжетно-игровых физкультурных занятиях решаются важные задачи.

Наглядно-образное мышление возникает у детей в возрасте четырёх, пяти лет. Во время игры в ходе анализа и синтеза познавательного объекта ребёнок не всегда трогает его руками, а пользуется внешней подсказкой и своим опытом. Для развития наглядно-образного мышления я предлагаю разновидности подвижных игр:

- Игры с заданием по картинкам, таблицам, схемам;
- Игры на развитие внимания и воображения (обруч может быть соответственно и рулём, и зонтиком, и норкой у белки, и крышей);
- Игры с имитацией и подражанием (лебеди, зайчики, рыбки).

Для развития словесно-логического мышления мною используются одновременно игры и на развитие координации движений, ловкости, быстроты и на обогащение мыслительных способностей дошкольников. Словесно-логическое мышление начинает проявляться уже в старшем дошкольном возрасте. На основе практического и наглядно-чувственного опыта во время игротренинга у детей развивается — сначала в простейших формах - отвлеченное мышление, в ходе которого осуществляется дальнейшее, более глубокое познание мира. В режиме дня и в непосредственно образовательной деятельности я использую:

- Игры с правилами (рефлексия действий);
- Игры — эстафеты (в т.ч. с логическим заданием);
- Народные игры (с речевками, считалками);
- Игры с музыкальным сопровождением;
- Самостоятельное проведение игр (в т.ч. футбол).

Играя, ребенок контролирует своё поведение; у него нормализуется в высших отделах коры головного мозга соотношение возбуждения и торможения.

Упражнения по двигательному игротренингу можно использовать:

- в водной части физкультурного занятия или спортивного развлечения;
- как общеразвивающие упражнения с любым раздаточным материалом или без него;
- в подвижных играх, играх-имитациях, спортивных эстафетах;
- в заключительной части физкультурного занятия или спортивного развлечения (элементы стрейчинга, релаксации);
- в коррекционной работе по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, нарушения речи;
- в свободной и совместной деятельности детей в группе.

Комплексный подход в решении задач повышения двигательной активности у детей старшего возраста игротренинг позволяет нам говорить о:

- сохранении и укреплении здоровья детей за счет стимуляции работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развитии физических качеств: гибкости, мышечной силы, ловкости, чувство равновесия, выносливости;
- развитии координации, двигательного аппарата, чувство ритма;
- формировании правильной осанки, костно-мышечного корсета;
- развитии мышления, воображения, внимания, навыков связной речи.

На таких занятиях у детей развиваются творческие способности, фантазия, воображение; выполняя задания, дети раскрываются с неожиданной стороны: проявляют артистичность, самостоятельность и т.д. Именно такого рода занятия становятся одним из ожидаемых и радостных событий, которые непременно должны быть в жизни дошкольников. На них дети получают положительные эмоции, заряд бодрости и жизнерадостности, у них развиваются способность быстро преодолевать отрицательное психическое состояние и умение творчески использовать освоенные движения в разнообразной двигательной деятельности. А педагог испытывает счастливые мгновения, когда дети с удовольствием бегут к нему на занятие!