

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 компенсирующего вида г. Нового Оскола
Белгородской области»

Конспект непосредственно образова- тельной деятельности

"Дикие животные наших лесов"

Подготовительная к школе группа

(Образовательная область «Речевое развитие»,
«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»)

Подготовила
учитель-логопед
Бельченко Т.Н.

2015 год

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширять и активизировать словарь по теме "Дикие животные наших лесов и их детеныши";
- закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами;
- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять в образовании названий детёнышей животных и их матерей;
- формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-, согласования существительного с числительными;
- формировать практические навыки правильного употребления притяжательных прилагательных; предлогов: за, из-за;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и пальчиковую моторику, конструктивные способности

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование навыков доброжелательности и сотрудничества.

Оборудование: презентация, конспект занятия, мультимедийное оборудование, мячик, корзиночка с орехами, пазлы к игре «Дикие животные»

Занятие рассчитано на шесть детей подготовительной группы.

Ход занятия.

I Организационный момент.

Учитель-логопед: Сегодня к нам на занятие пришли добрые лесные гости. А вы им уже рассказали, какие вы хорошие ребята?

Дети: Нет, не рассказали.

Учитель-логопед: Я предлагаю коротко рассказать вам о своих друзьях. А поможет нам мячик. Мы будем передавать его друг другу, и говорить **комплименты**. Итак, я начинаю: Костя – аккуратный.

Дети передают мячик и говорят друг другу комплименты.

Учитель-логопед: Молодцы! Наши гости теперь знают, какие вы замечательные и расскажут вам много интересного о себе.

Слайд 2.

(щелчок-звук, щелчок-картинка с животным)

Учитель-логопед: Гости хотят с вами поздороваться, но каждый на своем языке. Может сесть тот, кто правильно **угадает, чей голос звучал?**

Дети. Это голос белки, лисы, медведя, лося, бобра, зайца и ежика.

Учитель-логопед: Назовите наших гостей одним или двумя словами.

Дети. Звери. Дикие животные.

Учитель-логопед: Почему называются дикие животные?. Чем они питаются? Как называются те, которые питаются травой?

Дети Травоядные.

Учитель-логопед: А те , которые в пищу употребляют мясо ?

Дети: Хищники

Учитель-логопед: Сейчас мы с вами отправимся в сказочный лес, чтобы узнать, как живут звери и вспомним, как называются их жилища. А как вы понимаете слово «жилище»?

Дети предлагают варианты лексического значения данного слова, которые, как правило, неточны. Воспитатель поясняет: «Жилище — место обитания животных вдали от человеческого жилья». Названия некоторых жилищ животных вы знаете. А вот как они выглядят, мы посмотрим на экране.

II Основная часть.

1. Д/и «Чей домик? »

Слайд № 3 (щелкать на картинку с животным)

Учитель-логопед: А вот и наши животные, они не могут найти свои домики. Что делать?

Дети. Нужно им помочь найти домики.

Учитель-логопед: Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

Учитель-логопед: Где живет волк?

Дети. Волк живёт в логове.

Учитель-логопед: Значит это чье логово?

Дети. Это волчье логово.

Учитель-логопед: А что представляет логово волка. Это небольшая яма, в ней много травы, листьев, сучьев. Сверху она прикрыта ветками, старыми сучьями. Волк в логове спит, прячется, отдыхает.

Учитель-логопед: Где живет лиса?

Дети. Лиса живёт в норе.

Учитель-логопед: Значит, это чья нора?

Дети. Это лисья нора и т. д.

Учитель-логопед: А как называется жилище медведя?

Дети. Берлога.

Учитель-логопед: Медведь устраивает берлогу в большой яме, обязательно в сухом месте, под вывернутым с корнями деревом и там засыпает. Как вы думаете, где расположился медведь в нашем «лесу»?

Дети показывают на большой «сугроб».

Но тревожить медведя не будем, пусть спит в своей берлоге.

Учитель-логопед: А как называется домик у бобра?

Дети : Хатка

Учитель-логопед: хатка сложена из палок, бревен и грязи

Учитель-логопед: Где живет белка?

Дети. Белка живёт в дупле.

Учитель-логопед: Значит это чье дупло?

Дети. Это беличье дупло.

Учитель-логопед: Белка сама не может выдолбить себе дупло. Откуда это дупло? Как вы думаете?

Учитель-логопед: Белка сама не может выдолбить себе дупло. Откуда это дупло? Как вы думаете?

Дети. Там жила другая белка. В старом дереве белка нашла себе дом.

Учитель-логопед: Белки поселяются в дупле, которое остается после дятла. Они утепляют его мхом, сухими листьями и травой. Белочка поделилась с нами своими запасами.

Учитель-логопед: Возьмите орех или шишку и положите на ладошку. Рассмотрите их.

2. Игра «Орехи»

Учитель-логопед: Давайте поиграем с орехами.

Мы научимся орехи

Между пальцами катать

Это в школе нам поможет

Буквы разные писать.

(Катание ореха круговыми движениями; перекладывание ореха из одной руки в другую)

Учитель-логопед: У вас очень хорошо все получилось. Положите орехи в корзиночку и оставьте их белке.

Учитель-логопед: Молодцы! Вы помогли животным найти их домики.

3. Д/и "Где, чья мама? "

Слайд №4 (щелкнуть на соответствующую картинку детеныша)

Учитель-логопед:

Отгадали мы первую загадку,

Кажется, что всё в порядке,

Но не всё в лесу так славно -

Кто-то плачет очень странно:

Мы поможем тем бедняжкам,

Что рыдают у овражка.

Учитель-логопед: Посмотрите на несчастных детёнышей. Нужно помочь детёнышам диких животных.

Расскажите, как зовут маму Ежонка (..._) к которой он должен подойти.

(ежиха, зайчиха, лиса, медведица, белка) .

Дети. У лисёнка мама - лисица. У медвежонка мама - медведица и т. д.

4. Пальчиковая гимнастика " Найди животных "

Слайд №6 (щелкая на силуэт животного, появляется его цветное изображение)

Учитель-логопед: Посмотрите, какие загадочные тени встречают нас на полянке. Давайте, их отгадаем.

Мы тихонько в лес зайдем (пальцы шагают по столу (коленям))

Что же мы увидим в нем? (одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))

Там деревья подрастают,

К солнцу ветки направляют. (Сжимают и разжимают пальцы медленно поднимая руки вверх)

Тики-ти, тики-ти, (два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)

Животных мы хотим найти. (одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот))

Дети по очереди называют диких животных: лиса, заяц, ежик, медведь.

4. Игра-пазлы «Дикие животные»

Вы сейчас отгадали силуэты животных, а попробуйте собрать их портрет. А потом рассказать о нем.

Дети, сидя на полу собирают картинки

5. Игра «Чей? Чья? Чьи? »

Слайд №5 (по щелчку звери появляются во весь рост)

Учитель-логопед: Ребята, посмотрите, кажется, на лесной полянке кто-то спрятался? Отгадайте, чьи уши спрятались за кустиком.

Дети. Это уши зайца. - Это заячьи уши.

Каждый ребенок меняет предложение таким образом, чтобы появилось прилагательное.

Учитель-логопед: Чей хвост выглядывает из-за веток дерева?

Дети. Это хвост белки. - Это беличий хвост.

Учитель-логопед: Чья спина видна из-за бревна?

Дети. Это спина волка. - Это волчья спина.

6. Физкультминутка

А теперь «Звериная зарядка»

Раз - присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся любят долго потянуться.

Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнут и легонечко подпрыгнут.

Ну а мишка косолапый, широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе долго топчется на месте

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

7. Игра «Сколько» Слайды №6-8

Учитель-логопед: Давайте посчитаем, а сколько зверей прибежало на лесную полянку.

Дети считают « Одна хитрая лиса, две хитрых лисы, три хитрых лисы, четыре хитрых лисы, пять хитрых лис» и т.д. слайды меняются

Трусливый заяц. Счет до 5 со словами «трусливый заяц»
Косолапый медведь. Счет до 5 со словами «косолапый медведь»
Злой волк. Счет до 5 со словами «злой волк»
Колючий ёж. Счет до 5 со словами «колючий ёж»

8. Игра «Кто, что делает»

Слайд №9 “Слова действия”. Глаголы.

Учитель-логопед объясняет значение слов-действий на примере самого ребенка (он умеет прыгать, бегать)

Далее дети составляют предложения по картинкам.

Учитель-логопед: Что делает белка?

Дети. Белка грызет орехи.

Учитель-логопед: Что делает ежик?

Дети. Ежик бежит по дорожке.

Учитель-логопед: Что делает волк?

Дети. Волк воет на луну.

Учитель-логопед: Что делает бобр?

Дети. Бобр грызет дерево.

Учитель-логопед: Что делают зайцы?

Дети. Зайцы скачут по полянке.

Учитель-логопед: Что делает медведь?

Дети. Медведь лезет на дерево.

9. Игра «Какое слово не подходит?»

Учитель-логопед: Какое слово не подходит? А вы догадаетесь?

Белка, белочка, белый, беличий.

Учитель-логопед: А как называются слова белка, белочка, беличий? (Родственные). Назовите главное слово. (Белка)

Волк, проволока, волчонок, волчица.

Учитель-логопед: А как называются эти слова: волк, волчонок, волчица? (Родственные). Назовите главное слово. (Волк)

10. Игра «Четвертый лишний»

Учитель-логопед: Назовите лишнее животное и объясните почему.

1. Корова – волк – лиса – медведь.
2. Лиса – верблюд – волк – медведь.
3. Волк – лиса – петух – еж.
4. Лиса – медведь – волк – морж.
5. Волк – кошка – лиса – заяц.

III. Заключительная часть.

Учитель-логопед: Вот и пришла пора прощаться с нашими гостями. Как вы думаете. Зверям хорошо жить в лесу?

Дети. Хорошо. Им там уютно. Лес их кормит.

Учитель-логопед: А как люди должны вести себя в лесу?

Дети. В лесу нельзя ничего ломать, преследовать животных. Надо беречь красоту. Лес нельзя загрязнять.

Учитель-логопед: Вы порадовали меня своими ответами. Каждый из вас чем-то отличился: Алина много знает о животных, интересными были ответы на

вопросы у Артема. Вы умели слушать ответы своих друзей, были доброжелательными, поэтому на прощанье подарим друг другу улыбку. До свидания.