

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской
области»

**«РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РЕАЛИЗАЦИИ
СТАНДАРТА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ФГОС»**

ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
БЕЛЬЧЕНКО Т.Н.

2014год

«Мы обновляем страну, меняем нашу жизнь, меняемся сами. И все, что мы делаем, мы делаем для наших детей, потому что мы хотим, чтобы они жили лучше нас, чтобы они были лучше чем мы, что бы они могли сделать то, что возможно не успеем сделать мы, что бы из их успеха сложилось наше успешное будущее».

В. В. Путин

Раздумья на тему "Роль учителя - логопеда в реализации стандартов нового поколения" - это повод взглянуть на свою профессию со стороны, попытаться осмыслить её важность для себя (своей реализации, значимость для других людей. Учить ребёнка правильной, красивой речи, учить весело и увлечённо, дать возможность поверить в свои силы, понять, что любой ребёнок талантлив и успешен, вот, на мой взгляд, основная задача творческого педагога.

Так как наука наша не стоит на месте, а стремительно движется вперед и развивается, соответственно появляется огромное количество технологий развивающего обучения, которые позволяют посмотреть на идею обучения, ориентированного на развитие ребенка, как на основную цель. Более точно это подтверждается словами Джона Дьюи: «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». В связи с этим, конечно же, изменились и требования в системе образования, они стали на порядок выше. Отличительной особенностью стандарта нового поколения является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности воспитанника в целом. И непременно, развитие речи – это важнейшая составляющая по ФГОС. Здесь особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме, с близкими ему людьми и сверстниками. Если мы поможем ребенку в дошкольном возрасте сформировать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД, то мы непременно поможем сформировать у него способности к регуляции поведения и собственной деятельности, к познанию окружающего мира.

Одной из основных задач обучения дошкольников становится качество знаний, повышение мотивации обучения. Решение данных задач в использовании метапредметных связей в процессе обучения развитию речи. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют ряд речевых и психологических особенностей, а это сильно затрудняет формирование у них УУД. Воспитанники недостаточно понимают обучающие задания, указания, мои инструкции, с трудом владеют терминами, испытывают трудности в формировании и формулировании собственных мыслей в процессе работы, у детей недостаточно развита связная речь, беден

словарный запас. В связи с этим, я как специалист в своем деле, просто обязана помочь нуждающимся детям и их родителям в проблеме, а именно – научить говорить правильно.

Здоровьесберегающие образовательные технологии помогают на разных этапах коррекционно-речевой работы. Изначально необходимо использовать фонетический логотренинг «Играем, двигаемся – развиваемся» как систему занятий и подготовительных упражнений для развития артикуляционной, общей и мелкой моторики, просодики, слухового и зрительного восприятия, слухового внимания и памяти у детей. Дошкольникам очень нравятся различные виды самомассажа: головы, ушных раковин, шеи, лица, кистей и пальцев рук; традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика, театр пальчиков и язычка, сказочные истории из жизни Язычка, комплексы упражнений для выработки артикуляции звуков).

В работе можно применять метод суджок терапии. Использование суджок массажёров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствуют повышению физической и умственной работоспособности детей, создаёт функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень сенсорного развития и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребёнком.

«Движение – это тоже речь, выраженная сущность ребенка» Л. Генералова. Именно поэтому в работе нельзя оставлять без внимания логопедическую и фонетическую ритмику. Используют ее как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. Необходимо иметь богатый арсенал игр и игровых упражнений: дыхательные упражнения, фонетическая разминка, речедвигательные упражнения, чистоговорки, коммуникативные игры, пальчиковые игры, массаж с проговариванием, гимнастика для глаз, релаксация. Главное свойство этих методов – развивать двигательные умения ребёнка. Формирование движений происходит при участии речи. Чем лучше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь.

Замечательные слова для педагогики нашего времени высказал известный психолог Л. С. Выготский: «Правильно организованное обучение ведет за собой развитие». Именно эти слова на сегодняшний день имеют огромную значимость, так как в современных требованиях основополагающим принципом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, является принцип интеграции образовательных областей, это важно, так как именно в этих условиях обучение становится организованнее и соответственно можно видеть результат.

Быть «на одной волне» с ребёнком, создавать различные ситуации общения помогают информационно – коммуникационные технологии. Таким образом, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с

детьми составляется на основе комплексного включения компьютерной и логопедической технологий. Опыт использования логопедических компьютерных программ показал, что применение новых информационных технологий в логопедической работе позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций у детей.

Нельзя не отметить тот факт, что одним из важнейших условий организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, является комплексность воздействия на речь и личность ребенка в целом. Должны объединяться усилия всех специалистов, действовать, так называемый, комплексный подход, он предполагает взаимодействие логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и др. Координация деятельности всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения по созданию оптимальных условий для нормального развития ребенка является нашей первоочередной задачей. Именно тогда, сможем достичь той цели, и добиться тех результатов, которые ставит перед нами современная система образования.

Исходя из данных особенностей детей с общим недоразвитием речи, передо мной, наряду с задачей формирования предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы, так же встает задача развития предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности и формирования этих учебных умений. При введении ФГОС большое внимание обращается на формирование именно учебных действий: планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе.