

Методические рекомендации **«Об использовании портала для дистанционного образования детей»**

1. Основные документы, регламентирующие применение дистанционных образовательных технологий в образовательной организации. Базовые понятия.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одной из характеристик школы XXI века названа ориентация ее деятельности на использование технологий будущего. Перед школой ставится задача освоения нестандартных форм и методов взаимодействия обучающихся и обучающихся, которые позволят реализовать принципы доступности, качества и непрерывности образования. К таким формам обучения относится, прежде всего, дистанционное обучение. В России датой официального признания дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел Приказ № 1050 Минобразования России «О проведении эксперимента в области дистанционного образования».

Возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в настоящее время закреплено федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Таким образом, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является одной из форм применения электронного обучения.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Такой порядок утвержден 9 января 2014 г. приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 № 31823). Данный документ вступает в силу 27 апреля 2014 г.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

2. Модели дистанционного обучения.

В педагогике модели дистанционного обучения представлены доктором педагогических наук А.В. Хуторским [3]. Всего четыре типа (моделей) дистанционного обучения, имея в виду образовательные взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами, например, веб-материалами. Каждый последующий тип дистанционного обучения отличается от предыдущего смещением центра тяжести образовательного процесса в сторону его дистанционного компонента.

1-я модель. Школа – Интернет. В рамках этой модели основной учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Ученики в месте со своим очным учителем взаимодействуют с удаленной от них информацией, различными образовательными объектами, со специалистами в изучаемых областях. Дистанционное обучение является в этом случае *дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач*. Сеть расширяет возможности доступа к массивам информации, увеличивает количество и качество коммуникаций. Критерии оценки результатов дистанционного обучения такого типа сохраняются теми же, что и при очном обучении.

2-я модель. Школа – Интернет – Школа. Охватывает учеников и педагогов двух и более очных школ, которые участвуют в общих дистанционных образовательных проектах. Данный тип образования – *дополнительный к базовому*, но иногда проект позволяет изучить отдельные темы или разделы, но это исключение. Коммуникации с удаленными учениками носят организованный, но не систематический характер.

3-я модель. Ученик – Интернет – Учитель. Дистанционное обучение частично заменяет очное. С учеником непрерывно или эпизодически работает удаленный от него учитель. В процессе обучения используются различные формы занятий – дистанционные уроки, курсы, семинары,

консультации. Количество сеансов взаимодействия ученика и удаленного педагога увеличивается, вслед за этим повышается и качество дистанционного взаимодействия.

Учебный класс состоит из очных и дистанционных учеников. Занятия проводятся дистанционно, обычно в режиме дополнительного образования и имеют целью углубленное изучение какого-либо предмета или темы, подготовку к поступлению в вуз и т.п. В редких случаях (например, в очной школе нет необходимого педагога) дистанционный учитель ведет у учеников учебный предмет, который входит в базовый компонент школьного образования.

Дистанционное обучение данного типа носит характер *дополнительного к очному обучению*. Расширяется круг педагогов и специалистов, доступные массивы информации, количество и качество коммуникаций. Вариант данного типа дистанционного обучения: очный педагог ведет занятия, как с учениками своей школы, так и с удаленными от него учащимися из других школ и городов. Результаты дистанционного дополнительного обучения определяются по специфическим для каждого курса задачам, имеют незначительное пересечение с очными общеобразовательными результатами, в основном лишь дополняя их.

4-я модель. Ученик – Интернет – Центр. Дистанционное обучение сопоставимо с очным обучением и является средством индивидуализации обучения. Ученики обучаются в дистанционной школе (центре). Вариант – полностью дистанционное обучение. Ученики (один или несколько), необязательно из одной очной школы, обучаются в дистанционной школе или Центре в режиме основного образования или существенной его части. Обучение в данном случае происходит в значительной степени дистанционно. Работа учеников в виртуальных классах происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования. Дистанционное обучение выступает здесь в качестве отдельного типа образования – основного или по крайней мере сопоставимого по объему с очным. Меняется роль и место всех основных образовательных компонентов традиционного образования: целей, содержания, форм, критериев оценки обучения.

Выбираемый тип дистанционного обучения позволяет организаторам учебного процесса планировать соотношение между очным и дистанционным обучением.

3. Организация дистанционного обучения учащихся в образовательной организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации

обучающихся [2]. Формы получения образования - семейное образование и самообразование [1]. Формы обучения: очная, очно-заочная или заочная [1].

Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора [2].

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [2, п. 5].

Таким образом, администрация школы должна проинформировать родителей обучающихся о введении такого обучения и провести мониторинг образовательных потребностей обучающихся в дистанционном обучении или в электронном обучении.

По результатам такого мониторинга будет понятно, какие учебные предметы, элективные курсы, профильные курсы, внеурочные программы или другие направления обучения требуют организации дистанционного обучения в школе. Администрация формирует список учителей, которые будут реализовывать дистанционное обучение учащихся. При отсутствии таких учителей в школе или необходимых условий для дистанционного обучения необходимо организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций, которые могут осуществить такое обучение [1, ст. 15].

От родителей в обязательном порядке необходимо собрать заявления о согласии на получение их детьми обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация, реализующая дистанционное обучение учащихся, в обязательном порядке должна внести информацию о такой форме получения обучения в устав школы.

Локальными актами образовательная организация должна утвердить также ряд документов:

✓ Положение «Об организации и осуществлении электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий».

✓ Положение «О формах получения образования и формах обучения (очное, очно-заочное или заочное)».

✓ Договор с другой образовательной организацией по сетевому взаимодействию (*по необходимости*).

✓ Должностные инструкции директоров, заместителей директоров, учителей, тьюторов и инженеров (*с внесением пунктов по организации и реализации электронного обучения и дистанционного обучения учащихся*).

✓ Приказ «Об определении объема аудиторной нагрузки и соотношении объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимся, и учебных

занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

✓ Приказ о составе учащихся, получающих обучение с применением дистанционных образовательных технологий (с обязательным указанием адреса электронного почтового ящика ученика).

✓ Приказ о назначении учителей для реализации дистанционного обучения учащихся. А также тьюторов (по необходимости).

✓ Приказ об утверждении расписания дистанционного обучения учащихся.

Администрация образовательной организации в обязательном порядке в основной образовательной программе школы прописывает необходимую информацию об организации и реализации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий по выбранным предметам (курсам, модулям и т.д.) с использованием информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>) [4].

Учителям необходимо разработать или внести изменения в рабочие программы по предметам (курсам, модулям) в которых будет конкретизирована деятельность учителя по организации и проведению дистанционного обучения учащихся.

Рабочая программа разрабатывается на основе рабочей программы автора учебника из федерального перечня учебников и электронных образовательных ресурсов, размещенных на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья».

В пояснительной записке рабочей программы необходимо четко описать модель дистанционного обучения, указать форму дистанционного обучения, количество часов на обучение и организацию контроля обучения.

В разделе «Содержание» желательно подробно указать названия используемых ЭОР и тип их назначения (информационный, практический, контрольный).

В разделе календарно-тематическое планирование рекомендуется добавить столбец «Реализация электронного обучения и/или дистанционного обучения». В этом столбце желательно указывать названия электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» или название виртуального урока созданного на портале «Сетевой класс Белогорья». Для выполнения этой работы каждый педагог должен внимательно изучить имеющиеся электронные образовательные ресурсы в разделе «Библиотека материалов» и в разделе «Виртуальный класс» создать свои виртуальные уроки (курсы, модули), которые будут изучать учащиеся дистанционно.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, объем занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются индивидуально и утверждаются индивидуальным учебным планом обучения ученика.

4. Разработка дистанционного урока (курса, модуля) на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья».

Для проведения уроков в различных организационных моделях возможны следующие варианты:

- дистанционный урок в режиме он-лайн взаимодействия (в режиме реального времени) с одним или несколькими учащимися (с использованием любой системы организации видеоконференции);
- в смешанном очном обучении и обучении с применением дистанционных образовательных технологий в режиме (индивидуально или в малых группах), когда к очному уроку с одним или несколькими учащимися подключается в дистанционном режиме один (несколько) учеников;
- совместное проведение дистанционных занятий, когда на одном уроке обучаются ученики из разных школ и др.

Для осуществления всех перечисленных вариантов проведения уроков учителю необходимо разработать свой виртуальный урок на портале «Сетевой класс Белогорья».

Авторизуясь на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья» в разделе «Виртуальный класс» учитель создает свой урок (курс, модуль, занятие) из имеющихся электронных образовательных ресурсов (ЭОР) находящихся в разделе «Библиотека материалов» или включая в состав урока ЭОР других сайтов.

Для создания дистанционного урока (курса, модуля) учителю необходимо ознакомиться с имеющимися ЭОР в библиотеке материалов. Если существующие ЭОР обеспечивают учителю достижение поставленной цели урока, то их можно отобрать для создания урока. Если найденные ЭОР не обеспечивают достижение поставленной цели дистанционного урока, то учитель может создать нужные ему ЭОР (как на своем компьютере, так и в режиме он-лайн на портале через раздел «Редакторы») и загрузить их на портал. Необходимо учесть, что доступными ЭОР будут только после проведения экспертизы (а это 10 рабочих дней).

Когда вопрос с ЭОР решен, учитель может приступить к созданию своего урока (курса, модуля). Для этого необходимо воспользоваться кнопкой «Добавить урок» в разделе «Виртуальный класс».

Главная

Сетевой класс Белогорья / Виртуальный класс

Помощь

Добавить урок

Вопрос-ответ

Список уроков

Опросы

Предмет

Класс

Физика

1

Поиск

Поиск

Нет элементов для отображения в этом представлении.

В появившемся окне заполнить все обязательные поля: название, тема урока, класс, предмет, цель и задачи. Обратите внимание, что поиск созданного урока будет осуществляться по строке «Название», поэтому если Вы создаете, например, урок по теме «Системы счисления», то в строке «Название» этот текст должен содержаться.

Сетевой класс Белогорья / Виртуальный класс

Элементам этого списка требуется утверждение контента. Отправленные вами данные не будут от-
будут утверждены пользователем, имеющим соответствующие права. [Дополнительные сведения о](#)

Название *

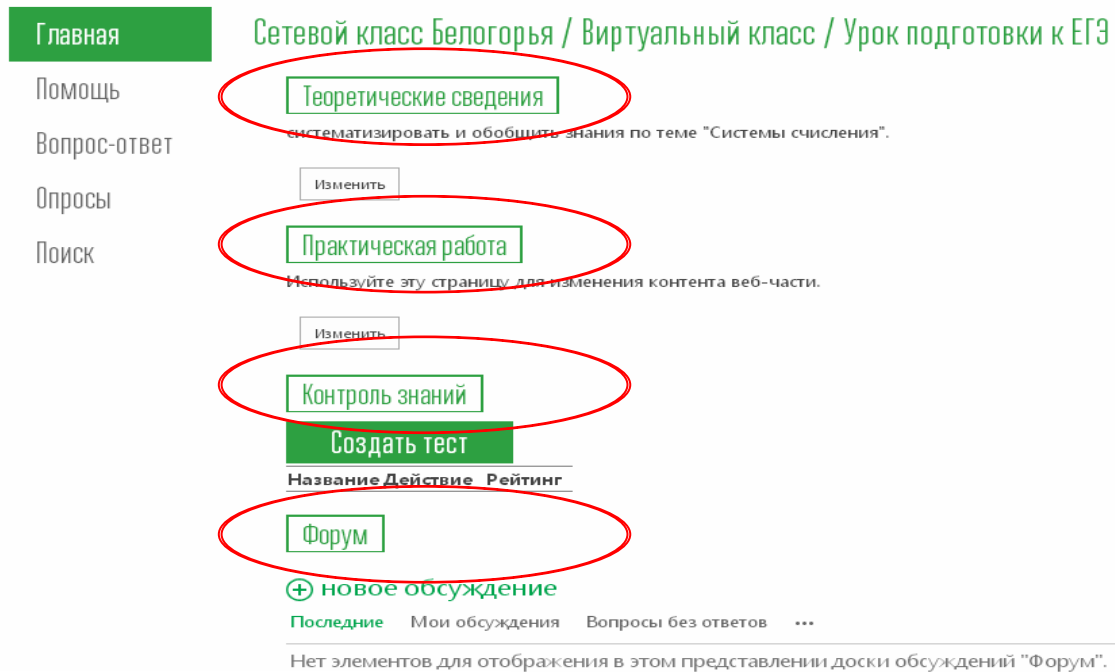
Тема урока *

Класс *

Предмет *

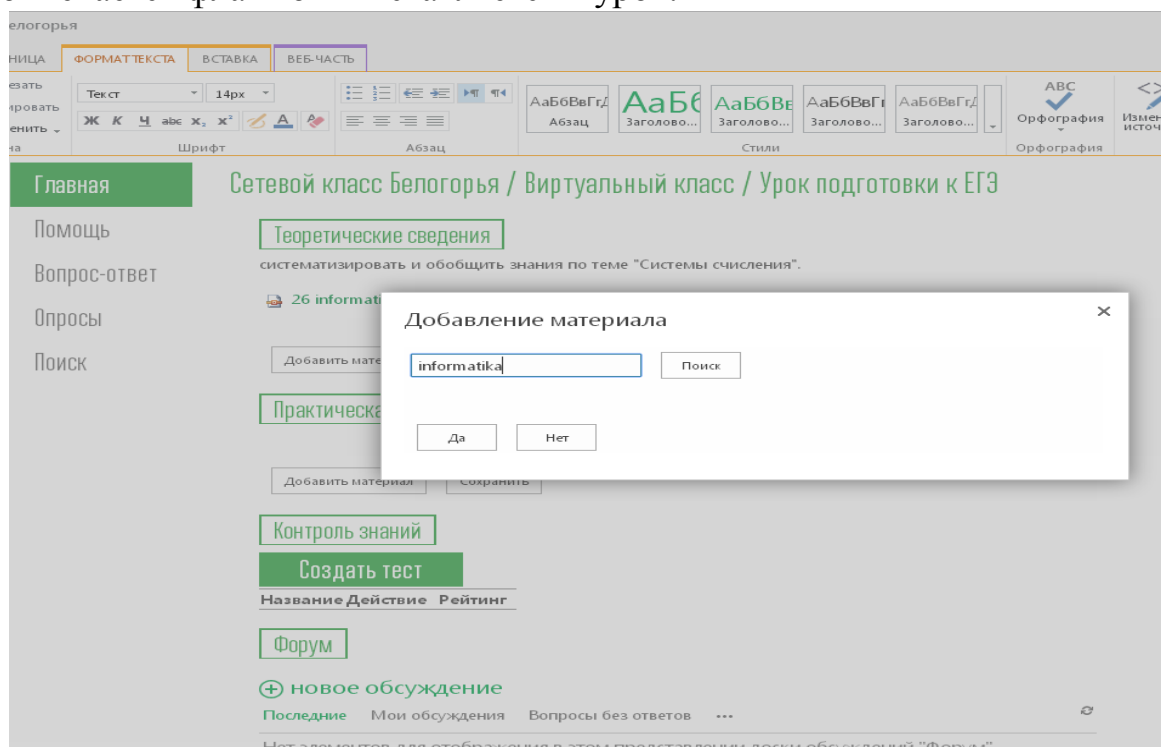
Цели и задачи *

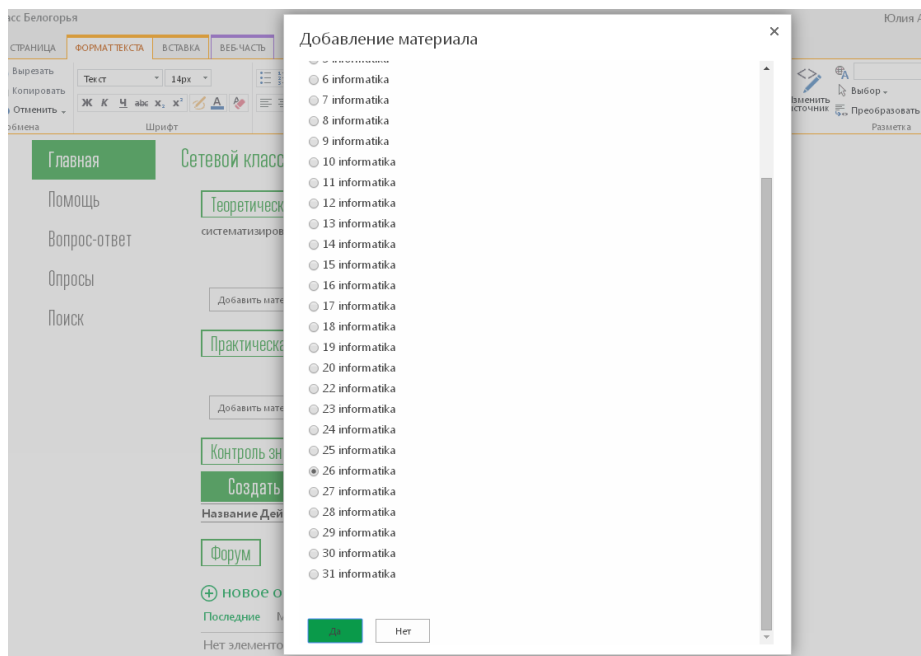
После сохранения карточки урока откроется конструктор виртуального урока. В конструкторе содержатся 4 раздела: теоретические сведения, практическая работа, контроль знаний, форум.



В каждый раздел шаблона урока необходимо переместить отобранные электронные образовательные ресурсы из библиотеки материалов. Таким образом, будет формироваться последовательность изучаемых учеником электронных образовательных ресурсов на уроке.

Для добавления ЭОР в урок необходимо выбрать кнопку «Изменить». Появится кнопка «Добавление материала», с помощью которой пользователь осуществляет поиск необходимо электронного образовательного ресурса в библиотеке материалов. Найденный ресурс отмечается флажком и вставляется в урок.





В обязательном порядке учителю необходимо сопровождать все встроенные в урок ЭОР текстовыми сообщениями. Для форматирования текста, вставки рисунков и гиперссылок в конструкторе урока необходимо с помощью сочетания клавиш «Alt + Q» вызвать панель инструментов.

При создании дистанционного урока необходимо соблюдать требования СанПиН о регламенте времени при работе с интерактивными поверхностями.

Пример оформления теоретической части урока.



Сетевой класс Белогорья / Виртуальный класс / Урок подготовки к ЕГЭ

Теоретические сведения

Цель урока: систематизировать и обобщить знания и умения по теме "Системы счисления".

Памятка. Для эффективной работы Вам необходимо вести записи в рабочей тетради.



Задания.

1. Повторить материал по теме "Системы счисления"
2. В рабочей тетради оформите план-конспект изученного материала.
3. Непозиционные системы счисления [Теория](#)
4. Преобразование десятичного числа в другую систему счисления [Теория](#)

Пример оформления практической части урока.

Практическая работа

Задания.

1. Повторить правила перевода чисел в системах счисления. [Тест 1](#), [Тест 2](#), [Тест 3](#)
2. Используя калькулятор систем счисления выполните предложенные задания. [Калькулятор](#)
3. Повторить алгоритмы решения задач по теме "Системы счисления".
4. Прорешать задания открытого банка данных ЕГЭ по теме "Системы счисления".

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне", Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных", Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи"[2].

При реализации дистанционного обучения учащихся на портале «Сетевой класс Белогорья» фиксирование результатов обучения осуществляется с помощью автоматизированной тестирующей системы, которая встроена в конструктор урока. Результаты прохождения тестов, созданных в этой системе, фиксируются в электронном журнале на самом портале.

При разработке тестовых заданий в виртуальном уроке необходимо помнить, что в конструкторе теста оценка выставляется в баллах (1 вопрос – 1 или 0 баллов). В описании теста необходимо прописать систему перевода баллов в оценку, с учетом используемого количества вопросов. При составлении теста необходимо помнить, что 50% заданий должны быть базового уровня.

Пример оформления контроля знаний.

Сетевой класс Белогорья / Виртуальный класс / Урок подготовки к ЕГЭ

Готово

Отмена

Количество значащих нулей в двоичной записи числа 261 равно *

- 6
 8
 3
 5

Количество значащих нулей в двоичной записи восьмеричного числа 150 равно *

- 5
 6
 3
 4

Количество значащих единиц в десятичной записи двоичного числа 1100101 равно *

- 1
 2
 3
 4

Для осуществления обратной связи по изучаемой теме урока в конструкторе предусмотрен раздел «Форум».

На форуме можно задавать вопросы и получать ответы, как учителю ученикам, так и ученикам учителю.

Пример оформления форума

Сетевой класс Белогорья / Виртуальный класс / Урок подготовки к ЕГЭ

Решение задач ЕГЭ по информатике (Системы счисления)

0 ответов



Юлия Александровна Лобашова

Уважаемые ученики! Вы можете задать свои вопросы по решению задач ЕГЭ по информатике раздела "Системы счисления".

Дней назад: 4 Ответить Изменить ...

Добавьте ответ

После завершения работы по созданию урока учителю необходимо его опубликовать. Это возможно осуществить через раздел «Личный кабинет», в котором напротив названия созданного урока находится кнопка «Опубликовать».

Личный кабинет

Добавить урок

Мои уроки

Название	Предмет	Класс	Тема	Действие
Урок подготовки к ЕГЭ	Информатика	11	Системы счисления	Опубликовать
Урок 15	Информатика	8	Информационная безопасность	Опубликовать
Урок № 35.	Информатика	6	Система счисления	Опубликовать
Геометрическая оптика	Физика	11	Законы геометрической оптики	Опубликовать
Урок № 1. Подготовка к ЕГЭ по информатике.	Информатика	11	Информация и её кодирование	Опубликовать

Опубликованный урок будет доступен ученикам и другим учителям. Редактировать его может только учитель, который его создал.

Имеющиеся уроки на портале в разделе «Виртуальный класс» могут изучать обучающиеся не авторизуясь. Однако в таком случае им не будет доступен блок урока «Контроль знаний». Этот блок только в доступе у авторизованных обучающихся.

Список учащихся, которые зачислены на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, хранится в личном кабинете учителя.

Электронный журнал, фиксирующий успеваемость обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, находится у каждого учителя в личном кабинете в разделе «Мои ученики».

Ознакомиться с примерами лучших уроков каждый педагог можно в разделе «Помощь» папка «Виртуальный класс» файл «Примеры уроков».

Для организации и осуществления проектной деятельности в учебном процессе учителю и ученикам предлагается воспользоваться разделом «Виртуальная лаборатория».

The screenshot displays two sections of a web interface for project management. The top section is titled 'Создать новый проект' (Create new project) and 'Рабочие проекты' (Active projects). Below the title, it states 'Нет элементов для отображения в этом представлении.' (No elements for display in this view.) and 'Фильтр:' (Filter:). There are three filter options: 'По теме:' (By topic) with an empty text input; 'По участнику:' (By participant) with an empty text input and a small icon; and 'По дате начала:' (By start date) with 'с' (from) and 'по' (to) date pickers. A green button 'Применить фильтр' (Apply filter) is located below the filters. The bottom section is titled 'Завершенные проекты' (Completed projects). It also states 'Нет элементов для отображения в этом представлении.' and 'Фильтр:'. The filter options are: 'По предмету:' (By subject) with an empty text input; 'По классу:' (By class) with an empty text input; and 'По дате начала:' (By start date) with 'с' and 'по' date pickers. A green button 'Применить фильтр' is also present here.

5. Модели занятий (дистанционная форма)

Особенностью дистанционной формы обучения является то, что преподаватель осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. Имеется возможность организовать обучение как в режиме реального времени, так и в режиме асинхронного взаимодействия, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения обучающихся также свободное, единственным условием является обеспечение каждого учащегося компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к материалам курса.

Роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы обучающихся на пространстве курса, в определении и оперативном решении проблем в обучении, в рецензировании работ обучающихся, в организации онлайн-общения.

При систематическом изучении курса *со слабой обратной связью* формами дистанционного взаимодействия «учитель – ученики» являются:

- при он-лайн взаимодействии – видео-трансляция лекций, аудио-конференция, консультации;
- при оф-лайн взаимодействии – видеозаписи лекций, текстовые ресурсы, мультимедиа ресурсы и их сочетание.

При изучении курса *с возможностью обратной связи* с учениками формы взаимодействия расширяются:

- при он-лайн взаимодействии – организуются дискуссии в режиме видеоконференции, опрос, тестирование после фрагмента лекции и пр.;
- при оф-лайн взаимодействии – автоматизированная проверка тестов в курсе, выполнение заданий (устно и письменно), получение рецензий учителя на выполненное задание, рекомендаций по дальнейшему изучению курса и пр.

При изучении курса *с возможностью организации совместной деятельности обучающихся* в учебной среде («ученик – ученик», «ученик - ученики») формы взаимодействия включают сетевые инструменты:

- текстовый чат, обсуждения в форуме, ведение блогов (саморефлексия), совместное заполнение таблиц, составление схем, заполнение ленты времени, совместная работа над проектом (распределение ролей, формулировка задач, координация работы).

Вся содержательная часть обучения в дистанционной форме происходит в курсе, развернутом на информационно образовательном портале «Сетевой класс Белогорья». Продвигаясь по курсу под руководством преподавателя, учащиеся:

- знакомятся с теоретическим материалом;
- участвуют в форумах (интернет-дискуссиях): высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы;
- выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы.

Используя интернет, учащиеся учатся осуществлять виртуальную коммуникацию друг с другом и с преподавателями:

- задают свои вопросы преподавателю и друг другу в форумах;
- сдают выполненные работы;
- делятся своим практическим опытом.

Преподаватель:

- проводит анализ учебной деятельности участников курса с помощью Отчетов о деятельности;
- рецензирует работы;
- отвечает на вопросы;
- организует и поддерживает дискуссию в форумах: побуждает обучающихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга;
- организует онлайн-общение с учащимися (индивидуальное и групповое) в программах iChat, Skype, Videomost.

При организации дистанционного обучения **в режиме отложенного времени** 1 час рабочего времени учителя равнозначен 1 академическому часу

(эквивалент 45 минутного урока). Дистанционный час работы отражается в индивидуальном графике работы учителя.

Оплата труда педагогического работника при дистанционном обучении производится исходя из количества проведенных им **учебных часов** и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а так же **часов неаудиторной занятости**.

Данное соотношение и порядок распределения аудиторной и неаудиторной нагрузки определяются самим образовательным учреждением исходя из специфики его образовательной программы, учебного плана, условий организации образовательного процесса.

Неаудиторная занятость педагогических работников включает следующие виды работы с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями:

- анализ деятельности учащегося в системе дистанционного обучения по предмету за истекший контрольный период (формирует отчеты о деятельности обучающихся, анализирует их);
- в случае отсутствия ученика на курсе в течение контрольного периода, отсутствия выполненных работ, информирование ученика, классного руководителя, родителей о задолженности;
- проверка и рецензирование выполненных учениками работ (из расчета 5 минут на рецензию), выставление оценок;
- определение новых индивидуальных заданий ученику на следующий период.

Периодичность контроля деятельности обучающихся на курсе и проверки выполненных работ определяются исходя из учебного плана (количество часов в неделю) и доводятся до сведения учеников до начала обучения.

6. Авторизация учащихся на портале «Сетевой класс Белогорья»

Для осуществления дистанционного обучения на информационно-образовательном портале «Сетевой класс Белогорья» ученикам необходимо проходить процедуру авторизации. Для этого ученики должны самостоятельно пройти регистрацию на портале. После поступления регистрационной заявки потребуется до 3 рабочих дней для формирования логина и пароля каждому пользователю портала. Поэтому рекомендуем учащимся проходить регистрацию раньше, чем нужно изучить урок.

Техническую поддержку, методическую и консультационную помощь по использованию в учебном процессе информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» оказывают специалисты центра дистанционных образовательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Список использованных источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Хуторской А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. — М.: ИОСО РАО, 2000. — 304 с.
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 12 марта 2014 г. № 809 «О переходе с платформы дистанционного обучения учащихся НП «Телешкола» на платформу информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Рекомендации подготовила

Заведующий центром дистанционных
образовательных технологий
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Ю.А. Лобашова