

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»  
И.В. Колесникова

Приказ от 05.03.2018г. №27

**ПРИНЯТО:**

на Общем собрании работников МБДОУ д/с №2  
«Умка»

Протокол от 05.03.2018г. №1

**СОГЛАСОВАНО:**

решением Профкома МБДОУ д/с №2

Протокол от 05.03.2018г. №1

Председатель ПК *С.В. Сушкова* Г.В. Сушкова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике**  
**(оценки индивидуального развития детей)**  
**Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 2 «Умка»**  
**г. Нового Оскола Белгородской области»**  
**01-03-16**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 27Э-ФЗ; приказом Минобрнауки РФ; «Об дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N1014.

1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанников) представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.3. Возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей; цели, задачи, организационную и функциональную структуру системы педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) , его реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

*индивидуальная карта развития ребенка* - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка.

Цель использования *индивидуальная карта развития ребенка* - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, освоения адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) по образовательным областям.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи оценки педагогической диагностики**

2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики:

- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.3. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Цель психологической диагностики:

- выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводится педагогическими работниками.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Содержание педагогической диагностики включает:

- педагогическая диагностика образовательного процесса;
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения АООП ДО.

3.3.1. В результате проведения педагогической диагностики образовательного процесса происходит

- проведение педагогической диагностики педагогическими работниками ДОУ освоения детьми адаптированной основной образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО с учетом данных педагогической диагностики при дальнейшем планировании образовательного процесса.

3.3.2. В результате проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов по освоению АООП ДО оценивается качество, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств развития и воспитания дошкольников – выпускников.

3.3.3. В работе по проведению педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) используются следующие методы:

- наблюдения (целенаправленное и системное изучение, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения);
- беседы;
- образовательные ситуации,
- проблемные ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3.4. Отдельные методы оценки индивидуального развития детей могут использоваться в течение года по мере необходимости, с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

3.3.5. В каждой возрастной группе ведутся дневники наблюдений оценки индивидуального развития ребенка.

В дневник наблюдений включены следующие разделы:

- информационный лист (информация о воспитаннике);
- психолого - педагогическая характеристика на воспитанника;
- карта индивидуального развития ребенка.

В карту индивидуального развития ребенка входят следующие показатели:

- образовательные достижения (по образовательным областям):
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие;
- особенности поведения и общения;
- особенности сформированности волевой сферы;
- особенности познавательной деятельности;
- развитие познавательных психических процессов;
- готовность ребенка к предпосылкам учебной деятельности ( для воспитанников старшего дошкольного возраста).

3.4. Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог- психолог ДОУ. Участие ребёнка

в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которые при составлении заявления о приеме дают это согласие.

3.4.1. Выбор инструментария для проведения мониторинга в форме психологической диагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с педагогами ДОУ, работающими с ребенком, родителями для более грамотной интерпретации.

3.4.2. Психологическая диагностика включает:

- диагностику психологического фона развития детей ДОУ с учётом образовательных областей АООП ДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними;

- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;

- диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения АООП ДО;

- комплексную диагностику (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ;

3.4.3. По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные программы развития воспитанников (индивидуальный образовательный маршрут) по работе с детьми в рамках ПМПк .

#### **4. Сроки и периодичность мониторинга**

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) проводятся 2 раза в год: на начало года (сентябрь) и на конец года (май).

4.2. В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором - наличие динамики.

4.3. Длительность диагностики не может превышать 2-х недель.

#### **5. Отчетность**

5.1. Педагоги ДОУ два раза в год по окончании педагогической диагностики составляют справки по результатам в произвольной форме, которые рассматриваются на заседании Педагогического совета.

5.2. На основании справки педагогами определяется дальнейшее направление работы с ребенком, которое отражается в планах индивидуальной работы с детьми.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ заполняют индивидуальные карты развития ребенка.

5.3. Материалы педагогической диагностики хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.



