

Принято
на Педагогическом совете
протокол от «03» 2016 г. № 2

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ д/с
№2 компенсирующего вида
от «03» 2016 г. № 2
И.В. Колесникова



**Положение
о мониторинге (оценки индивидуального развития детей)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 компенсирующего вида
г. Нового Оскола Белгородской области»**

01-03-16

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге (оценки индивидуального развития детей) (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 27Э-ФЗ; приказом Минобрнауки РФ; «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N1014.

1.2. Мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников) представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.3. Возрастные характеристики достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.4. Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга индивидуального развития детей; цели, задачи, организационную и

функциональную структуру системы мониторинга (оценки индивидуального развития детей) , его реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка.

Цель использования *индивидуальная карта развития ребенка* - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, освоения адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) по образовательным областям.

1.6. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи оценки мониторинга

2.1. Мониторинг (оценка индивидуального развития детей) в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.2. Цель мониторинга в форме педагогической диагностики:

- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.3. Результаты мониторинга в форме педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Цель мониторинга в форме психологической диагностики:

- выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей.

2.5. Результаты мониторинга в форме психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Мониторинг (оценка индивидуального развития детей) проводится педагогическими работниками.

3.3. Мониторинг в форме педагогической диагностики осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 17.30, исключая время, отведенное на сон).

3.4. Содержание мониторинга в форме педагогической диагностики включает:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг достижения планируемых результатов освоения АООП ДО.

3.4.1. В результате проведения мониторинга образовательного процесса происходит

- проведение мониторинга педагогическими работниками ДООУ освоения детьми адаптированной основной образовательной программы ДООУ по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО с учетом данных педагогической диагностики при дальнейшем планировании образовательного процесса.

3.4.2. В результате проведения мониторинга достижения планируемых результатов по освоению АООП ДО оценивается качество, эффективность используемых педагогами методов, форм и средств развития и воспитания дошкольников – выпускников.

3.4.5. В работе по проведению мониторинга (оценки индивидуального развития детей) используются следующие методы:

- наблюдения (целенаправленное и системное изучение, сбор информации, фиксация действий и проявления поведения);
- беседы;
- образовательные ситуации,
- проблемные ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

3.4.6. Отдельные методы оценки индивидуального развития детей могут использоваться в течение года по мере необходимости, с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

3.4.7. В каждой возрастной группе ведутся дневники наблюдений оценки индивидуального развития ребенка.

В дневник наблюдений включены следующие разделы:

- информационный лист (информация о воспитаннике);
- психолого - педагогическая характеристика на воспитанника;
- карта индивидуального развития ребенка.

В карту индивидуального развития ребенка входят следующие показатели:

- образовательные достижения (по образовательным областям):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
- особенности поведения и общения;
- особенности сформированности волевой сферы
- особенности познавательной деятельности
- развитие познавательных психических процессов,
- готовность ребенка к предпосылкам учебной деятельности (для воспитанников старшего дошкольного возраста).

3.5. Мониторинг в форме психологической диагностики (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог- психолог ДООУ. Участие ребёнка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которые при

составлении заявления о приеме дают это согласие

3.5.1. Выбор инструментария для проведения мониторинга в форме психологической диагностики осуществляется педагогом - психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с педагогами ДООУ, работающими с ребенком, родителями для более грамотной интерпретации.

3.5.2. Мониторинг в форме психологической диагностики включает:

- мониторинг психологического фона развития детей ДООУ с учётом образовательных областей АООП ДООУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.
- диагностику адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям;
- диагностику психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения АООП ДООУ;
- комплексную диагностику (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ;

3.5.3. По выявленным проблемам педагог-психолог разрабатывает индивидуальные программы развития воспитанников (индивидуальный образовательный маршрут) по работе с детьми в рамках ПМПк

4. Сроки и периодичность мониторинга

4.1. Диагностические измерения мониторинга (оценки индивидуального развития детей) проводятся 2 раза в год: на начало года (сентябрь) и на конец года (май)

4.2. В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором - наличие динамики.

4.3. Длительность мониторинга не может превышать 2-х недель.

5. Отчетность

5.1. Педагоги ДООУ два раза в год по окончании мониторинга составляют справки по результатам в произвольной форме, которые рассматриваются на заседании Педагогического совета.

5.2. На основании справки педагогами определяется дальнейшее направление работы с ребенком, которое отражается в планах индивидуальной работы с детьми.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДООУ заполняют индивидуальные карты развития ребенка.

5.3. Материалы мониторинга хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

С Положением о мониторинге (оценке индивидуального развития детей)
 МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида ознакомлены:

<i>Ф.И.О. сотрудника</i>	<i>Должность</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Бельченко Татьяна Николаевна</i>	<i>Учитель-логопед</i>		
<i>Шимохина Ольга Владимировна</i>	<i>Учитель-логопед</i>		
<i>Семендяева Елена Дмитриевна</i>	<i>Педагог-психолог</i>		
<i>Фирсова Галина Ивановна</i>	<i>Учитель-логопед</i>		
<i>Крупа Юлия Николаевна</i>	<i>Ин-р по физ-ре</i>		
<i>Лютая Светлана Юрьевна</i>	<i>Муз. Руководитель</i>		
<i>Иваненко Татьяна Михайловна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Зацаринская Светлана Николаевна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Новикова Светлана Васильевна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Сушкова Галина Васильевна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Сидельникова Елена Николаевна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Шаульская Валентина Алексеевна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Шкарандина Наталья Сергеевна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Дьяченко Людмила Анатольевна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Гладких Анна Викторовна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Беленко Татьяна Яковлевна</i>	<i>воспитатель</i>		
<i>Клюева Лариса Анатольевна</i>	<i>воспитатель</i>		