

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации муниципального района
«Новооскольский район»
2014 г.
Ю. И. Нехаев

Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 компенсирующего вида г.
Нового Оскола Белгородской области»
«25» июня 2014 года приказ №
И. В. Колесникова

Принята
Общим собранием коллектива
МБДОУ «Детский сад № 2 компенсирующего
вида г.Нового Оскола Белгородской области»
«25» июня 2014 года, протокол № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 компенсирующего вида г.
Нового Оскола Белгородской области»
на 2014-2018 гг.

Содержание программы.

I. Аннотация (паспорт Программы).....	3
II. Информационная справка об образовательной организации.....	6
III. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.....	15
IV. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.....	17
V. Анализ достижений образовательной организации, ее потенциала с точки зрения развития.....	21
VI. Анализ проблем образовательной организации и их причин.....	25
VII. Концепция желаемого состояния образовательной организации.....	34
VIII. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации.....	40

1. Аннотация (паспорт Программы).

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольной организацией на основе инновационных процессов
Программа разработана по заказу	Коллектива МБДОУ « Детский сад № 2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области», родителей.
Информация об используемых научно-методических основаниях научных источниках	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка • Устав МБДОУ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13 • «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г. • Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство –Пресс, 2005г. • Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г. • Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27. • Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г. • Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
Информация о составе и руководителе группы разработчиков программы	<p>В соответствии с приказом МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида от 16.05.2014г. № 48 создана Рабочая группа по разработке Программы развития МБДОУ « Детский сад № 2 компенсирующего вида г.Нового Оскола Белгородской области» в составе : Колесниковой И.В., заведующего МБДОУ- руководитель группы; Верстовой Е.С. -старший воспитатель, Семендяевой Е.Д.- педагог-психолог, Бельченко Т.Н. –учитель-логопед, Дьяченко Л.А.-воспитатель</p>
Предлагаемый срок реализации программы	<p>сентябрь 2014г. – май 2018 года</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2014 г.- сентябрь 2015г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; -совершенствовать систему переподготовки кадров; создать условия в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155г.) <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к кадровому обеспечению; -материально-техническому обеспечению; - психолого-педагогическому обеспечению; -к развивающей предметно-пространственной среде; - к финансовому обеспечению. <p>II этап - (реализации) сентябрь 2015г.- сентябрь 2018г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

	<p>III этап - (обобщающий) Сентябрь-май 2018 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на официальном сайте; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Сроки разработки Программы	май – июнь 2014 года.
Информация об органах принявших и утвердивших Программу:	Общее собрание коллектива МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида . Протокол от 25июня 2014г. № 4

II. Информационная справка об образовательной организации.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Юридический адрес: 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол ул. Володарского,61

Фактический адрес: 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол ул. Володарского,61

Координация деятельности осуществляется Управлением образования администрации муниципального района «Новооскольский район».

Учредителем учреждения является администрация муниципального района «Новооскольский район»

Лицензия № 5857 от 15.07.2013г. серия 31Л01 № 0000434

Свидетельство о государственной аккредитации АА 098618, регистрационный № 549 от 05.05.2003 г.

Режим работы детского сада- 10,5 часов: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 компенсирующего» вида является звеном муниципальной системы образования Новооскольского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи ДООУ расположено в центре города. Социально-культурное окружение благоприятное: МБОУДОД «Станция юных натуралистов», Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район», районный дом культуры, МБОУ СОШ № 1, детская юношеская спортивная школа, отдел краеведения центральной библиотеки. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации коррекционной, художественно-эстетической работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Государственный статус Учреждения:

- тип – дошкольное образовательное учреждение;
- вид – детский сад компенсирующего вида;
- категория – вторая.

Порядок комплектования ДООУ определяется Положением о комплектовании Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Новооскольского района.

В ДООУ принимаются дети (согласно Устава) от 3 до 7 лет по результатам заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией, зависит от структуры речевого дефекта.

В учреждении функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Проектная наполняемость учреждения- 60 человек, фактическая- 80 человек.

1. Вторая младшая группа компенсирующей направленности – 14 человек
2. Средняя группа компенсирующей направленности -17 человек
3. Старшая группа № 1 компенсирующей направленности -18 человек
4. Старшая группа № 2 компенсирующей направленности -16 человек
5. Подготовительная группа компенсирующей направленности - 18 человек.

Штатным расписанием предусмотрено 38,8 единиц работников учреждения, из них 24,8 педагогические:

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	0,5
музыкальный руководитель	1,25
инструктор по физкультуре	1
Воспитатели	14,55
Учитель-логопед	5
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	0,5

Уровень образования:

	2011-2012г.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг
Всего педагогов	22	20	18
Высшее	16	14 (60%)	15(83%)
среднее специальное	6	6 (40 %)	3 (17%)

Квалификационная категория:

	2011-2012г.	2012-2013 гг.	2013-2014 гг
Всего педагогов	22	20	18
Высшая	1	1	2
Первая	7	9	13
Вторая	7	3	2
Без категории	7	7	1

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3^х лет до 7^{ми} лет (в соответствии с действующей лицензией).

Приоритетным направлением деятельности детского сада является **коррекция речевых нарушений** дошкольников. Коррекционная работа в ДОО строится согласно:

-Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе Н.В. Нищева;

-Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим Т.Е. Филичева, Г. В. Чиркина;

-Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим Т.Е. Филичева, Г. В. Чиркина.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ

«Детский сад № 2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области» на 2012- 2015 гг., разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

В ДОУ постоянно осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом. Работает психолого-медико-педагогический консилиум.

В январе 2014г. в ДОУ открыта группа кратковременного пребывания с целью реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; коррекцию имеющихся нарушений речи, оказание психолого-педагогической поддержки родителям детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

С 1 февраля 2014г. на базе ДОУ действует Консультативный пункт с целью предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Перечень услуг ДОУ расширен дополнительными образовательными услугами, кружок по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Свечечка», театрализованный кружок « В гостях у сказки».

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.) и Федеральным государственным требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приказ № 2151 от 20.07.2011г.)

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Спортивно-музыкальный зал	-спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, скакалки, мячи разного размера; -оборудование для спортивных игр (бадминтон, кегли, кольцоброс); - нестандартное оборудование.
	Спортивная площадка на территории ДОУ	спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для

		лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, мишени для метания. «тропа здоровья» для проведения закаливающих мероприятий на каждой игровой площадке
	Групповые комнаты	Игры для развития мелкой моторики, картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик, элементы методики здоровьесберегающего образования В.Ф. Базарного (контурки, офтальмотренажи, картинки зрительно-сигнальных сюжетов, деревянные массажеры для стоп ног, игровые уголки, меняющиеся время от времени – все это разработано для уменьшения влияния статических нагрузок на детский организм
	Спальни	Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия
	Медицинский кабинет	переносной ионизатор « Снежинка» по типу люстры Чижевского, солевой светильник « Соллюкс»,
Социально-личностное направление	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература,
	Коридор ДОУ	тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Спортивно-музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра художественной деятельности, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	«Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения. Этнографический уголок
	Групповые	Центры познавательно-речевого

Познавательное речевое направление	комнаты	развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Метеоплощадка, экологическая тропа, «Птичий городок», учебно-опытный участок, уголок поля, цветники, «зеленый класс»
Художественно-эстетическое направление	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Спортивно-музыкальный зал	фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.
Коррекционное направление	кабинет педагога-психолога совмещенный с методическим кабинетом	Имеется достаточное количество диагностического материала; разнообразный коррекционно – развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, компьютер, компьютерный тренажер «БОС».

	Групповые комнаты	Логопедические уголки: стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало с лампой дополнительного освещения, место для занятий у зеркала, игровой, дидактический и наглядный материал. Материал, содержащийся в логопедическом уголке, имеет многофункциональный характер. Игры, подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие: фонематического слуха, дыхания, воздушной струи, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, словаря, фразовой речи, мелкой моторики пальцев рук, звукового анализа и синтеза слогов и слов.
--	-------------------	---

Дошкольное учреждение оснащено современным техническим оборудованием, которое включает 7 компьютеров, 5 принтеров, 1 медиапроектор, , музыкальный центр, DVD-проигрыватель , 1 фотоаппарат.

Программно-методическое обеспечение ДООУ

№п/п	Программы	Автор	Направленность программы
<i>Комплексные программы</i>			
1	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А.	Обеспечение здорового образа жизни, начальная социализация, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, ведущим сферам бытия - миру людей, предметов,
<i>Программы художественно-эстетической направленности</i>			
2.	Цветные ладошки	И. А. Лыкова	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в
3.	Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания	И.М. Каплунова, И. А.	Всестороннее музыкальное воспитание и образование детей, формирование основ гармоничного развития (от
<i>Программы физического развития и оздоровления дошкольников</i>			
4.	Физическая культура-дошкольникам: программа по физическому воспитанию дошкольников	Л.Д.Глазырин а	Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности
<i>Коррекционно -развивающие программы и технологии.</i>			
5.	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе	Н.В. Нищева	Система коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи с 4-х до 7 лет.

6.	Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим	Т.Е. Филичесва, Г. В.	Система коррекционного обучения по формированию звуковой культуры речи, лексико-грамматических компонентов
7.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим	Т.Е. Филичесва, Г. В.	Обучение и воспитание детей со 2-3 уровнем речевого развития 6-го года жизни с нормальным слухом и интеллектом

Педагоги нашего коллектива активно участвуют в районных, региональных и всероссийских конкурсах.

Участие в конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровней		
Наименование мероприятия	Степень участия	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего, название сообщения)
«Цветы как призвание...».	Призеры муниципального этапа	Воспитатели Гладких А.В. , Воспитатель ИЗО Беленко Т.Я.
«Родники мастерства Белогорья»	Участники регионального уровня	Воспитатели Гладких А.В. , Дьяченко Л.А. , Иваненко Т.М.
Областной конкурс видеоуроков по предупреждению детского электротравматизма	Сертификат участника в номинации " Лучшее занятие по электробезопасности в дошкольном учреждении"	Воспитатели Гладких А.В. , Дьяченко Л.А. , Беленко Т.Я. "Путешествие в страну электричества" Музыкальный руководитель Лютая С.Ю. .. инструктор по физической культуре Крупа Ю.Н. .. воспитатель Шкарандина Н.С. " Научим Бабу Ягу правилам электробезопасности"
Инновации в образовательном учреждении	Победители регионального уровня	Воспитатели Гладких А.В. , Дьяченко Л.А.
Муниципальный этап конкурса " Воспитатель года - 2014"	Призер	Воспитатель Шкарандина Н.С.
«Когда сердцем правит любовь» (к 700-летию со дня рождения Преподобного Сергия Радонежского)	Победители регионального уровня Призеры регионального уровня	Воспитатели Гладких А.В. , Дьяченко Л.А. , Беленко Т.Я. Старший воспитатель Верстова Е.С. , педагог-психолог Семендяева Е.Д.
« Семья»	Призеры муниципального уровня	Воспитатели Гладких А.В. , Дьяченко Л.А. , Иваненко Т.М.

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА НА ГОРОДСКОМ И ОБЛАСТНОМ УРОВНЕ

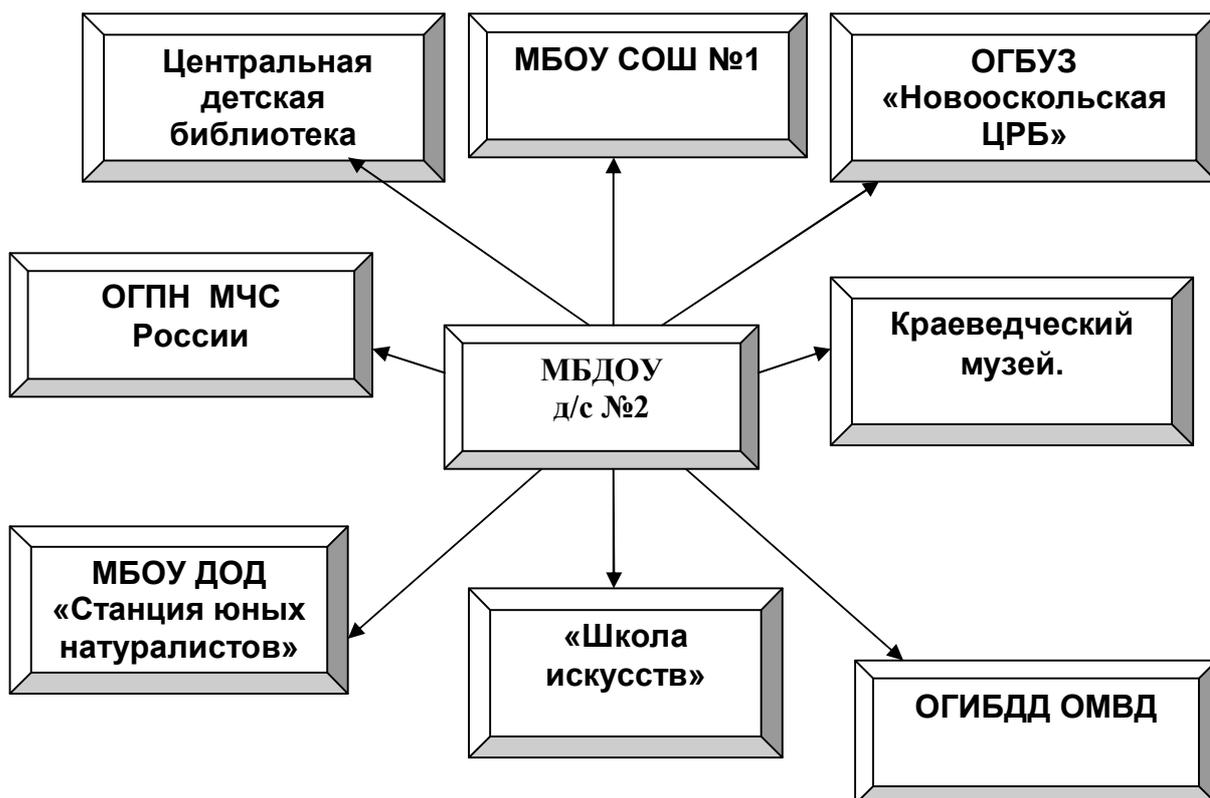
№ п/п	Название конкурса	Степень участия, результативность	ФИО ребенка	Ответственные педагоги, должность
--------------	--------------------------	--	--------------------	--

1	Муниципальный этап конкурса « Я-исследователь»	Призер в секции «Естественнонаучная (неживая природа)»»	Бельченко Лиза	Учитель-логопед Бельченко Т.Н.
2	Региональный этап конкурса "Я- исследователь"	Лауреат в секции «Естественнонаучная (неживая природа)»»	Логвиненко Никита	Воспитатель Иваненко Т.М.
3	«Веселый урок о том, что вкусно и полезно»	Участники муниципального уровня	Сидоренко В, Сидоренко В., Битюцкий Д., Ларионов Р., Зацаринская В	Воспитатели Гладких А.В., Дьяченко Л.А., Зацаринская С.Н.
4	Семейная фотография «Разговор о правильном питании.	Призер муниципального уровня	Зацаринская Вероника	Воспитатель Зацаринская С.Н

В соответствии с приказом Департамента образования, культуры молодежной политики Белгородской области от 06 ноября 2012г № 3309 « О приоритетных направлениях деятельности инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2012-2013 учебный год» детский сад является инновационной площадкой по теме « Повышение качества образования в ДОУ компенсирующего вида посредством использования здоровьесберегающей технологии БОС-здоровье»;

ДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнерства на договорной основе.

Модель взаимодействия с социальными партнерами:



Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом Об образовании РФ № 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, локальными актами МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.



Непосредственное руководство Учреждением осуществляет *заведующий*. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом Учреждения под контролем Учредителя, несет перед ним ответственность за результаты деятельности учреждения. А так же, за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

В Учреждении действуют формы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

В состав *Общего собрания коллектива* Учреждения входят все работники. Председатель - заведующий ДОУ.

Управление педагогической деятельностью ДОУ осуществляет *Педагогический совет* МБДОУ, в состав которого входят: заведующий, педагогические работники.

Родительский комитет избирается из числа родителей (законных представителей).

Деятельность органов самоуправления регламентируется соответствующими Положениями. Вся деятельность ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовой базой, Уставом МБДОУ «Детский сад № 2 компенсирующего вида», Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором и другими нормативными, правовыми документами, локальными актами.

III. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации.

Социально-экономические изменения страны повлекли за собой изменения в системе российского образования в целом и в дошкольном звене в частности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Система дошкольного образования Новооскольского района представляет собой многоуровневую систему, состоящую из учреждений различных типов и видов, которые ориентированы на социальный заказ и предоставляют спектр разнообразных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поэтому перед ДОО остро встала проблема обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, что связано с развитием потенциала учреждения, повышением качества его использования, поиском своих преимуществ.

В настоящее время район представляет собой регион с развитой экономикой, социальной сферой и богатыми культурными традициями, что непосредственно влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей.

Основными стратегическими приоритетами в системе образования Новооскольского района являются: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина путем введения новых федеральных образовательных стандартов, внедрения системы поддержки одарённых детей, сохранение и укрепление здоровья детей, увеличение профессионального потенциала педагога.

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявляются в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня заказчиков и потребителей образовательных услуг, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия во время их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных и иных способностей.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Последствия нестабильной экономической ситуации, в стране в целом и районе частности, могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за

введения новой системы аттестации педагогических кадров, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

- В связи с разнообразным спектром предоставляемых услуг дошкольными организациями района усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.

- Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт повлечет за собой изменения требований к организации педагогического процесса и его качеству;

- В ходе информатизации образования появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

IV. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Под социальным заказом на образование мы подразумеваем отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают:

- во-первых, родители, представляющие интересы семьи;
- во-вторых, непосредственные участники образовательного процесса – воспитанники и педагоги;
- в-третьих, общеобразовательные учреждения, реализующие программу начального общего образования;
- в-четвертых, государство и муниципалитет, представляющее интересы общества в целом, то характеристика социального заказа по отношению к образовательной организации складывается из следующих основных компонентов:

- ✓ Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования);
- ✓ потребности воспитанников выявляются в ходе наблюдений, возрастных особенностей детей, устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов;
- ✓ ожидания родителей выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.;
- ✓ профессионально-педагогические потребности педагогов устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем образовательной организации.

Информация о степени выполнения заказа:

Социальный заказ	Фактический результат	
	Положительные результаты	Отрицательные результаты
На качественное образование (обучение и воспитание).	Положительная динамика в различных конкурсных мероприятиях с занятием призовых мест. Хороший уровень подготовки выпускников детского сада к школьному обучению. Организация коррекционной работы на высоком уровне.	
На охрану и укрепление здоровья детей, их физическое развитие.	Сопровождение ребенка в дошкольном и возрасте одними и теми же специалистами. Наличие медицинского обслуживания (ст. медсестры, медицинского кабинета). Системный контроль за качеством	Заболеваемость детей дошкольного возраста желает быть меньше.

	<p>питания, организацией работы пищеблока, за организацией физического воспитания, оздоровительной работы в условиях МБДОУ.</p> <p>Ежегодное проведение углубленного осмотра врачами – специалистами. Отсутствие случаев травматизма.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья.</p> <p>Своевременное проведение профилактических мероприятий по безопасному поведению детей.</p> <p>Успешная адаптация детей в детском саду</p>	
<p>На условия. обеспечивающие развитие инфраструктуры в соответствии с требованиями времени (кадровое, материально –техническое обеспечение и др.).</p>	<p>Наличие специалистов и педагогов с соответствующей квалификацией.</p> <p>Обеспеченность кадрового состава</p> <p>Соответствующая квалификация педагогов.</p> <p>83% аттестованных педагогов.</p> <p>Групповые комнаты оборудованы необходимой мебелью, оснащены материалом для всестороннего развития детей. Для музыкального воспитания имеются инструменты: пианино, мелкие музыкальные инструменты.</p> <p>Для физического воспитания имеется физкультурный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, скамейки, лестничные стенки, дуги для подлезания.</p>	<p>Плохая восприимчивость педагогов к критике.</p> <p>Недостаточно оборудования в кабинетах специалистов для успешной реализации учебных программ, оснащение информатизации на низком уровне.</p>
<p>На оптимальное взаимодействие с родителями, местным сообществом, с учреждениями культуры,, здравоохранения, спорта, досуга и другими организациями социальной сферы.</p>	<p>Имеется положительный опыт работы с социумом микрорайона. Необходимо усилить, активизировать творческое взаимодействие с родителями и другими социальными партнёрами на основе взаимопонимания.</p>	<p>Утрачиваются традиционные, нравственные ценности.</p> <p>Прогрессирует кризис семьи, ослабевают ее роль в воспитании детей.</p>
<p>6. На управление образовательным учреждением</p>	<p>В учреждении имеется система управления. Выстроена система планирования. Нарработан опыт во внутриучрежденческом контроле. Имеется опыт работы органов самоуправления, но необходимо улучшить эффективность работы государственно общественного органа – Совета учреждения.</p>	<p>Растет загруженность администрации сада, в связи с большим документооборотом.</p>

Анализ социального заказа за прошедшее время позволяет сделать вывод, что ДОО успешно справилась с предъявляемыми к ней требованиями, но, учитывая изменения в системе образования, стандартизацию дошкольного образования в социальном заказе ДОО наметились определенные тенденции его изменения.

В ДОО существует система изучения потребностей воспитанников и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические наблюдения, опросы, беседы, анкетирование. На протяжении нескольких последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательной организации.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования дошкольного образования относятся следующие направления:

- формирование общей культуры воспитанников, их духовно - нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление физического и духовного здоровья воспитанников.
- информатизация образовательной системы.

Мониторинг, проведенный среди родителей воспитанников показал, что их социальный заказ на образовательные услуги заключается в следующем:

- Увеличение коррекционной помощи детям с нарушениями речи;
- Обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- Создание благоприятной социально – развивающей среды в группах;
- Обеспечение детей полноценным питанием и лечебно – оздоровительными мероприятиями;
- Обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям;
- Обеспечение активного участия детей в кружках по интересам, разного рода праздниках и развлечениях;
- Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- Систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Педагоги ожидают:

- создания в ДОО комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного

- процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей ДОО (педагогами, воспитанниками, их родителями). Они видят свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

V. Анализ достижений образовательной организации, ее потенциала с точки зрения развития.

В период с 2011-2012 по 2013 -2014 учебные годы, ДОУ добилось значительных результатов по различным направлениям своей деятельности.

Высокой оценки заслуживает деятельность в следующих направлениях:

Образовательная деятельность - содержание образовательной деятельности осуществляется по основным линиям развития ребенка с учетом интеграции образовательных областей. Результаты достижений детей в физическом, познавательном-речевом, социально-личностном, художественно-эстетическом направлениях развития обобщены итогами ежегодного мониторинга и представлены в таблице:

<i>Направления развития/ образовательные области</i>	<i>Учебные годы / уровень освоения программы</i>								
	<i>2011-2012гг.</i>			<i>2012-2013 гг.</i>			<i>2013-2014гг.</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Физическое									
Физическое здоровье	70	23	7	75	20	5	73	18	9
Здоровье	75	15	10	81	16	3	79	15	6
Социально-личностное									
Безопасность	68	27	5	81	15	4	84	12	4
Социализация	76	21	3	83	15	2	85	13	2
Труд	70	30	-	77	23	-	80	20	-
Познавательное-речевое									
Познание	73	12	15	80	17	3	82	15	3
Коммуникация	70	7	13	80	17	3	79	15	6
Чтение худ. литературы	65	22	13	83	14	3	81	17	2
Художественно-эстетическое									
Художественное творчество	74	21	5	79	12	9	84	13	3
Музыка	60	30	10	63	30	7	62	28	10

Коррекционная работа направлена на изучение индивидуальных особенностей дошкольников, выбор программ, методик, технологий, способствующих развитию речи. В зависимости от речевых нарушений (ОНР или ФФН) учителя –логопеды планируют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми, организуют работу с родителями. Для детей с нарушениями речи «группы риска» специалисты ПМПк ДОУ сформировали образовательный маршрут, направленный на оказание своевременной коррекционной помощи.

Результаты диагностического обследования речевого развития детей с ОНР.

Уровни (%)	Импрессивная речь			Экспрессивная речь			Связная речь			Фонетическая сторона речи		
	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Высокий	46,2	67	69	26,6	61	67	23	51	60	30	44	50
Средний	38,5	14	16	45,5	16	18	46,2	44	32	35	36	30
Ниже среднего	15,3	19	15	27,9	8	15	30,8	5	8	15	20	15
Низкий	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	3	5

Результаты диагностического обследования речевого развития детей с ФФН.

Уровни (%)	Звукопроизношение			Фонетическое восприятие, анализ и синтез			Лексико-грамматические категории			Словоизменения и словообразования		
	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Высокий	-	58	62	50	82	84	73,6	74	76	25	83	87
Средний	50	42	38	30	18	16	21,9	17	19	50	9	11
Ниже среднего	50	-	-	20	-	-	4,5	9	5	12,5	8	2
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5	-	-

Результаты подготовки к школе - Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

За последние 3 года **обобщены опыты работы 7 педагогов** по следующим актуальным проблемам:

№ п/п	Ф.И.О. автора	должность	Тема опыта	Уровень
1	Зацаринская С.Н.	Воспитатель	Формирование безопасного поведения детей на дороге	Муниципальный
2	Гладких А.В.	Воспитатель	Развитие мелкой моторики дошкольников средствами фольклора	ДОУ

3	Сушкова Г.В.	воспитатель	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через интеллектуальные игры	ДОУ
4	Беленко Т.Я.	воспитатель	Использование нетрадиционных изобразительных техник и материалов для развития художественно –творческих способностей дошкольников	ДОУ
5	Дьяченко Л.А.	воспитатель	Методы и приемы формирования навыков опытно-экспериментальной деятельности	Муниципальный
6	Шкарандина Н.С.	воспитатель	Организация игровой деятельности как средство развития логического мышления старших дошкольников	Муниципальный
7	Семендяева Е.Д.	Педагог-психолог	Формирование эмоционального компонента коммуникативной функции у детей дошкольного возраста с ОНР через игровую деятельность	ДОУ

Представление материалов деятельности МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида или отдельных педагогов на районных методических объединениях.

30.05.2012 «Современные подходы к организации познавательной деятельности в детском саду» воспитатели Сушкова Г.В., Фатьянова Н.Ю., воспитатель.

30.05.2012 «Современные подходы к организации двигательной активности на прогулке» РМО воспитателей вторых младших групп воспитатели Ключева Л.А., Зацаринская С.Н.,

19.02.2013 «Формирование навыков иноязычного общения у дошкольников первого года обучения английскому языку РМО педагогов дополнительного образования Лютая С.Ю., педагог доп. образования, Верстова Е.С., старший воспитатель

20 марта 2013 г. « Организация оптимальной двигательной активности в процессе образовательной деятельности по физической культуре –важное условие развития основных движений и физических качеств дошкольников» РМО воспитателей подготовительных к школе групп инструктор по физической культуре Крупа Ю.Н., воспитатель Шкарандина Н.С..

31 января 2014 «Формирование и развитие элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста» РМО воспитателей 2-х младших групп, воспитатели Шкарандина Н.С., Сидельникова Е.Н.

Наличие сильных сторон ДООУ, позволивших добиться отмеченных результатов:

- накопленный широкий практический опыт воспитательно-образовательной и коррекционной работы;
- удобное расположение ДООУ (насыщенная инфраструктура микрорайона, близость парковой зоны, соседство с важными культурно-массовыми объектами);
- преимущественный статус дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида с приоритетом коррекции речевых нарушений;
- отличительная миссия ДООУ, заключающаяся в осуществлении коррекции речевого развития воспитанников;
- спектр предоставляемых услуг (образовательные, коррекционные, консультационные)
- наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми;
- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДООУ;
- результативность участия воспитанников и сотрудников ДООУ в мероприятиях различного уровня;
- трансляция передового педагогического опыта.

Повышение уровня инновационного потенциала развития образовательного учреждения, заключается в следующем:

- привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
- совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного, коррекционного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;
- минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
- формирование и подготовка кадрового резерва;

К вероятностным сопротивлениям развития потенциала образовательного учреждения можно отнести:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- уровень заработной платы, косвенным образом влияющий на престиж профессии «Воспитатель»;
- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- малое количество курсов повышения квалификации для воспитателей коррекционных групп;

VI. Анализ проблем образовательной организации и их причин.

1.Анализ образовательного процесса.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 компенсирующего вида г.Нового Оскола Белгородской области» реализует общеобразовательные программы дошкольного образования с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида , которая утверждена и принята на педагогическом совете ДОУ. Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « Детство»- под ред. Т.И. Бабаевой,

Основная образовательная программа ДОУ представляет реализацию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста:

- физического;
- познавательного-речевого;
- художественно-эстетического;
- социально-личностного.

Физическое направление реализуется через такие образовательные области как « Физическая культура», « Здоровье», « Безопасность».

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю (2 занятия в спортивном зале и 1 занятие на свежем воздухе)

Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных праздников и досугов, туристических походов: «Папа, мама я- спортивная семья», «Веселые старты», «Лесные соревнования», «Мы отважные ребята», «Зимние забавы», «Малые олимпийские игры», « Спортивные праздники посвященные Дню защитников Отечества, Дню Победы» Проводятся они как в спортивном зале и на свежем воздухе.

При организации работы по освоению **образовательной области «Здоровье»**, педагогами ДООУ организована тропа здоровья на территории ДООУ, изготовлены буклеты для родителей: «Акция за здоровье и безопасность наших детей», «Лимонад-это вред», «Грипп и ОРВИ». Сделаны офтальмологические тренажеры для глаз, конторки для смены динамических поз, корригирующие массажеры, оформлены дидактические игры « Будь здоров», « Полезные продукты», « Помощники доктора Айболита» и др.

При реализации **образовательной области «Безопасность»** организовываются и проводятся открытые занятия по электробезопасности «Путешествие в страну электричества», « Что такое статическое электричество» совместно с сотрудниками МРСК-центра проводились беседы с детьми на тему «Электробезопасность»

В тесном сотрудничестве ведется работа с сотрудниками ОИГБДД: проводятся акции для водителей и пешеходов «Водители будьте бдительны- вы ведь тоже родители», «Внимание пешеход» оформлены буклеты «Безопасность на дорогах», консультации для родителей.

Совместно с инспекторами Государственного пожарного надзора проводятся плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара.

Познавательно-речевое направление развития детей проходит в ходе реализации таких образовательных областей как « Познание», «Коммуникация», « Чтение художественной литературы».

Значительную роль в освоении **образовательной области «Познание»** детей занимает непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений. Воспитателями используется весь спектр методов и приемов, рекомендованных базовой программой «Детство».

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе обеспечивается реализацией раздела «Ребенок открывает мир природы» программы «Детство». Реализовывая данный раздел программы педагоги, прежде всего, останавливают свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществляется в Центре экспериментирования, на экологической тропе детского сада, при чтении художественной литературы, рассматривании картин, труде в природе и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты ДООУ организовывают праздники, развлечения, экскурсии, экологические акции.

Работа по художественно-эстетическому развитию прослеживается в ходе проведения образовательной деятельности по таким образовательным областям как « Музыка», « Художественное творчество».

В ДООУ систематически организовываются конкурсы детского творчества с привлечением родителей « Красота вокруг нас» - конкурс поделок из

природного материала, « Креативная елка», « Моя мама-рукодельница», « Пасхальный Благовест» и множество других.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку осуществляется в рамках реализации **образовательной области «Музыка»**. Традиционно проводятся досуги и праздники: «Осенины», «Новогодний карнавал», «Рождественские колядки», «Масленица», «Праздник мам».

Социально-личностное развитие Основной целью работы по освоению **образовательной области «Социализация»** является формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду и к себе.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Социально-личностному развитию детей также способствовала работа педагогов по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретается социальный опыт детей, способствует богатая предметно-игровая среда в группах, отвечающая основным требованиям: свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. Все игровые центры расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, при этом соблюдаются основные принципы построения среды: открытость, гибкость зонирования, полифункциональность, стабильность и динамичность, гендерный подход.

С целью определения уровня освоения детьми программ в ДОУ, качества их знаний, умений и навыков, творческих способностей проводился педагогический мониторинг.

В последнее время педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

Первостепенной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. В детском саду

проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность». Особенностью организации воспитательно-образовательного процесса по реализации данных образовательных областей являлась тесная, логически обоснованная взаимосвязь примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, и дополнительной программы «Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

В детском саду в системе проводятся разные виды двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года),
- физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- ЧДА на улице (по погодным условиям в зале);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводятся разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (зимой - по полу, летом - по земле);
- полоскание полости рта прохладной водой;
- солевое закаливание (растирание стоп ног рукавичкой, смоченной в солевом растворе);
- ионизация воздуха люстрой Чижевского.

Таким образом система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы : увеличивается угроза безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

3. Анализ коррекционной работы.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является **коррекция речевых нарушений** дошкольников. Коррекционная работа в ДОО направлена на изучение индивидуальных особенностей дошкольников, выбор программ, методик, технологий, способствующих развитию речи. В зависимости от речевых нарушений (ОНР или ФФН) учителя –логопеды планируют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми, организуют работу с родителями. Для детей с нарушениями речи «группы риска» организована работа ПМПк ДОО. В рамках данного направления работы осуществляется индивидуальное и комплексное сопровождение специалистами. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на оказание своевременной коррекционной помощи. Таким образом 95% выпущено с исправленной речью, а у дошкольников, зачисленных в банк данных ПМПк наблюдается положительная динамика всестороннего развития. Обо всем этом свидетельствуют следующие результаты.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в ДОО поступают дети со сложной структурой дефекта.

4. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом).

В детском саду практикуется: регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

5. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические.

При мониторинговом исследовании **кадровой обстановки** в ДОО были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (48%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное

выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: 83% педагогов имеют высшее образование, педагогические кадры со средне-специальным образованием составляют (17 %). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на районном уровнях. Опыт работы педагогов детского сада транслируется в ходе педагогических советов, открытых мероприятий, мастер-классах, семинарах-практикумах, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Все педагоги ДОО регулярно повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 48% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Анализ социальных ресурсов показал:

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников). Но, существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве, работа ведется бессистемно, от случая к случаю – мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОО, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Дошкольное учреждение оснащено современным техническим оборудованием, которое включает 7 компьютеров, 5 принтеров, 1 медиапроектор, , музыкальный центр, DVD-проигрыватель , 1 фотоаппарат.

В январе 2011 г. создан сайт учреждения <http://dou2.edunoskol.ru>, который постоянно обновляется и становится более содержательным.

Систематически ведется работа по развитию информационного образовательного пространства детского сада, персональными компьютерами оборудованы рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медсестры. 4 компьютера имеют доступ к сети Интернет.

На низком уровне остается связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, не используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся предметно-игровая среда, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, природные объекты, мини-лаборатория, музыкально-театральная среда и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и ФГТ, оборудованы развивающие интегрированные зоны для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада имеется: экологическая тропа, цветник, «автогородок» и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям:

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО";

-Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

<i>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</i>	<i>Выявленные проблемы</i>	<i>Причины</i>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	Наличие в ДОО педагогов (31%), в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;	Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается фронтальным формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.
	Отсутствие спектра дополнительных услуг, в том числе и платных	Исследования, проведенные в нашей ДОО показали, что у родителей достаточно высока степень потребности в дополнительных образовательных услугах. 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 36% из них готовы их оплачивать. Однако: - не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда

		<p>сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг, вследствие чего платные образовательные услуги в д/ саду пока не оказываются ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень мотивации педагогов, готовых оказывать бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательной деятельности; - не разработаны в соответствии с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг; - не достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг
Коррекционная работа		
Анализ здоровьесберегающей деятельности	Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ	Возрастающая техническая изношенность, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.
Анализ управляющей системы	Отсутствие в структуре управления контрольно-аналитической группы	Нехватка кадров системы управления.
Анализ кадровых ресурсов		Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.
Анализ информационно-образовательных услуг	Низкий образовательный уровень педагогов в области	

	использования ИКТ	
Материально-технические ресурсы	Капитальный ремонт здания ДООУ, недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса	Отсутствие финансового обеспечения по восстановлению материально-технической базы учреждения (здания) и пополнения предметно-развивающей среды ДООУ
Анализ социальных ресурсов	Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы	Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 1, Центральной детской библиотекой и др., – работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не всегда согласуются с программными задачами, решаемыми в ДООУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями. Нет четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. При разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал социума.

К приоритетным проблемам, требующим первоочередного решения относятся:

- Капитальный ремонт здания ДООУ

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить будущую целостную концептуальную модель дошкольного учреждения.

VII. Концепция желаемого состояния образовательной организации.

Важнейшими ценностными основаниями нового ДООУ являются:

- Обеспечение оптимального уровня воспитательно-образовательного процесса. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.
- Востребованность образовательной деятельности ДООУ. Востребованность как ценность позволяет по-новому взглянуть на управление качеством воспитательно-образовательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях ДООУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.
- Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательно-образовательной работы.
- Финансовая самостоятельность деятельности ДООУ. В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной

организации и показателем профессионализма управления. Финансовая самостоятельность позволяет ДОО ставить цели своего развития в соответствии с оперативными образовательными потребностями отдельных воспитанников и их родителей, быть гибким и мобильным образовательным учреждением, целенаправленно вкладывать ресурсы в современное материально-техническое оснащение учебного процесса. Одновременно эта ценность выдвигает приоритет развития государственно-общественного характера управления ДОО как механизма в наибольшей степени соответствующего рыночным условиям российского общества.

В будущем нам видится ДОО, способное непрерывно последовательно наращивать потенциал с применением инноватики, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОО и повышение качества образовательных услуг.

Миссия ДОО заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции речевых нарушений воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДОО.

Таким образом, инновационное развитие ДОО будет строиться по следующим траекториям:

- становление ДОО как конкурентоспособного представителя системы дошкольного образования города на арене образовательных услуг;
- становление ДОО как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночного общества в России;
- становление ДОО как ресурсного объекта образования в сообществе дошкольных учреждений района.

Исходя из требований Стандарта к результатам освоения Программы модель выпускника ДОО представлена в виде целевых ориентиров, к которым относятся следующие характеристики возможных достижений:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Перечень услуг.

Резерв ДОО располагает возможностями предоставления платных дополнительных услуг:

- коррекция семейных отношений, невротоподобных состояний детей;
- развитие исполнительской деятельности (музыкально-ритмические занятия);
- развитие художественно-изобразительной деятельности;
- подготовка к школе детей не посещающих ДОО,
- расширение новых видов оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи (города, района), неохваченных дошкольным образованием;
- «Группа выходного дня»

Организация деятельности ДОО в таком направлении как **внедрение современных образовательных программ и технологий в соответствии с возрастом и уровнем развития детей** предусматривает:

- внедрение в образовательный процесс программ и технологий, разработанных с учетом ФГОС дошкольного образования;
- включение в образовательный процесс специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения для детей с нарушениями речи, с ОВЗ;
- обогащение образовательного пространства за счет широкого применения Интернет-ресурсов, мультимедийных и интерактивных технологий.
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов детского сада.

ДОО располагает достаточными **ресурсами** на оказание дошкольникам коррекционной, образовательной услуги, так как имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике учреждения определенной видовой принадлежности, основными направлениям развития дошкольного образования направленных на:

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

В настоящее время Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) нацеливает образовательные организации на использование сетевой формы образовательной деятельности.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

В связи с этим необходимо активизировать сотрудничество детского сада с образовательными и социокультурными учреждениями на основе сетевой формы взаимодействия:

- с МБОУ СОШ № 1, в целях обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней общего образования (дошкольного и начального общего).
- с Районным Дворцом культуры по приобщению детей к миру искусства и культуры и развитию индивидуальных творческих способностей дошкольников;
- с детской поликлиникой по вопросам оздоровления и профилактики различных заболеваний и отклонений в развитии дошкольников, поиске эффективных методов и целенаправленной деятельности оздоровления детей;
- с детской библиотекой по ознакомлению детей с книжной культурой, детской литературой, различными литературными жанрами на основе организации совместных выставок, викторин, конкурсов;
- с отделом краеведения по формированию духовно-нравственных ценностей на основе проведения музейных занятий по ознакомлению дошкольников с культурными традициями, историей народа родного края;
- с ОГИБДД ОМВД Белгородского района по вопросам ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности, развития социальных качеств, самостоятельности, ответственности дошкольников.

Обновление системы управления инновационной деятельностью

Управление МБДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели

- выпускника и модели педагогического коллектива;
- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;
 - мониторинг функционирования МБДОУ на основе заданных критериев.

Задачи:

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;
- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ.

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;
- отлажена система взаимодействия структурных подразделений;
- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

VIII. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации.

Стратегия - обновление образовательного пространства в условиях введения ФГОС ДО, которое будет обеспечивать физическое, психологическое и эмоциональное здоровье дошкольников, максимальное развитие творческого потенциала и возможностей с учетом социальной ситуации развития каждого воспитанника.

Этапы инновационной деятельности:

I этап - Подготовительный (март 2014г. – август 2014г.)

- Анализ уровня работы образовательной организации.
- Изучение педагогами современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.
- Выявление новых перспективных направлений развития дошкольной организации и моделирование её качественного состояния в условиях модернизации российского образования в условиях введения ФГОС ДО.
- Координация деятельности участников программы.
- Совершенствование нормативно-правовой базы ДОО на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ, Приказа Минобрнауки «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;

- Планирование и проведение начальных мероприятий реализации Программы развития в условиях введения ФГОС ДО.

-Создание творческих педагогических объединений педагогов по основным направлениям реализации Программы развития.

II этап – основной (сентябрь 2014г. – сентябрь 2018г.)

-Отработка механизма реализации программы, включение всех членов педагогического коллектива в инновационную деятельность на основе внедрения новых программ и технологий, оптимизации научно-методической работы в условиях введения ФГОС ДО.

- Оптимизация образовательной среды дошкольного учреждения, создание условий для успешной реализации социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического направлений развития дошкольников с учетом ФГОС ДО.

-Апробация программы мониторинга качества образовательной деятельности детского сада в условиях введения ФГОС ДО.

- Непрерывное повышение уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в условиях введения ФГОС ДО.

-Совершенствование материально-технической базы, условий труда работников всех категорий.

- Обеспечение единства образовательного пространства дошкольной организации с «микро» и «макро» социумом.

III этап - Обобщающий (октябрь 2018 г. – май 2018г.)

- Анализ полученных результатов на основании данных мониторинга качества образовательной деятельности и управленческих решений.

-Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах.

-Определение перспектив дальнейшего развития дошкольной организации.

Основными направлениями инноваций в образовательной организации являются:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника
- 3.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

-Внедрение ФГОС дошкольного образования.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов.

- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<i>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования</i>			
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий, Старший воспитатель	2014г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, Старший воспитатель	2014г.	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Рабочая группа	2014-2015 уч.г	Обновлённая ООП ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2017гг.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самообследование
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОО	2014-2015 уч. год	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	По плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2014-2017гг.	Увеличение доли участников. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Заведующий, Завхоз, Старший воспитатель Сотрудники ДОУ, родители,	2014-2018г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, Завхоз, Старший воспитатель воспитатели	2014-2018г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Заведующий, Старший воспитатель	2014-2018г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования,	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов,

педагогов по вопросам введения ФГОС.		мости	подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в образовательную организацию.	Заведующий, Старший воспитатель Ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС ДО Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг ДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
-------------	---------------	-------	-----------

	е и исполнители		
<i>Обеспечение высокого качества психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников</i>			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в, психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий.	Педагоги Медсестра	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным питанием	Работники пищеблока Педагоги Мл.воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2017г.г	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2018гг. По годовым планам	Освоение детьми задач образовательных областей «Здоровье» и «Физическая культура»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагоги	2014-2018гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старшая медсестра Старший воспитатель Педагог-психолог	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья	Заведующий, Старший воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-

воспитанников.	Педагогический коллектив	годовым планам	психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей.	Педагоги Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	2014-2018 гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2018гг. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ	2014-2018 гг.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников в конкурсах разного уровня	Педагоги Родители Ответственный за сайт, ДОУ	2014-2018 гг.	Увеличение доли участников Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие педагогического потенциала.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Семинар по введению ФГОС в дошкольном образовании	Заведующий, Старший воспитатель	В соответствии с годовым планом	Понимание собственных действий педагогами в рамках введения ФГОС
Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных

			на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии воспитателя в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей ДОУ
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующей свой опыт работы
Пополнение методического кабинета разработками передового педагогического опыта. «Уроки педагогического мастерства».	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ.

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической дошкольного учреждения.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Оснащение методического кабинета, групп ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой.	Заведующий	2014-2017	Укрепление материальной базы ДОУ
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, зам. зав. по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, зам. зав.	Ежегодно	Укрепление материально-технической

			базы ДОУ
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, старший воспитатель		Повышение результативности и воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий:	Старший воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов на участие в инновационной деятельности.

Потребность ресурсного обеспечения Программы.

№	Направление	Содержание
1	Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в устав ДО, образовательную программу, приведение их в соответствие с федеральной и региональной нормативно-правовой базой. - Издание приказов в ДОУ по организации инновационной деятельности. - Составление и утверждение планов, проектов, программ и других локальных актов инновационной направленности по реализации Программы развития.
2	Организационно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочих и творческих групп, объединений педагогов, обеспечивающих развитие дошкольной организации. - Взаимодействие в инновационной деятельности педагогов, специалистов детского сада на основе системной методической работы.

		<ul style="list-style-type: none"> -Организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности участников инновационной образовательной деятельности. -Сбор, накопление, систематизация информации о результатах реализации Программы развития. -Организация системы исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в условиях реализации Программы развития. -Информационное обеспечение реализации Программы. - Организация системы внешних связей на муниципальном, региональном уровнях в целях реализации Программы развития. -Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности в условиях реализации Программы. - Организация системы стимулирования педагогов и специалистов.
3	Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение кадрового потенциала ДОУ за счет введения специалистов: учителя по английскому языку, хореографа. - Курсовая переподготовка педагогов в Белгородском институте развития образования. - Повышение профессионализма и педагогического мастерства на основе аттестации педагогов, рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; - Взаимодействие с образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО. - Создание системы непрерывного образования педагогов в детском саду на основе самообразования, проведения методических мероприятий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта педагогов.
4	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение большей доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. -Расширение спектра вариативных форм дошкольного образования. - Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного

		<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников. - Расширение возможностей для оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей в целях повышения их педагогической компетентности. - Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
5	Содержательное	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. - Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (поддержка разнообразия детства, сохранение его самоценности, личностно-развивающий и гуманистический характер дошкольного образования). - Реализация идей развивающего непрерывного образования (преемственность образовательной программы дошкольного и начального общего образования). - Индивидуализация и дифференциация содержания образования и организационных форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ. - Интеграция общеразвивающей и парциальных программ дошкольного образования. - Формирование современных традиций детского сада. - Разработка и апробация актуального педагогического опыта, их экспертиза внутри и вне детского сада с последующей корректировкой. - Анализ и использование актуального педагогического опыта муниципального, регионального банка данных.
6	Медико – психолого - педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО. - Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в группах и в коллективе. - Апробация оздоровительных методик, новых систем физического развития, формирование эмоционального благополучия детей. - Комплексная оценка здоровья детей и педагогов.
7	Информационно-коммуникаци	<ul style="list-style-type: none"> - Использование программ, УМК, методической литературы, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. - Свободный выход в Интернет, районный

	онные	<p>образовательный портал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации о реализации Программы развития на сайте в СМИ. -Наличие персональных компьютеров у педагогов и специалистов. - Использование мультимедийных технологий и образовательных Интернет-ресурсов в образовательном процессе. - Участие педагогов в Интернет-сообществах.
8	Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бюджетного финансирования в соответствии со статусом детского сада. - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. - Увеличение мощности детского сада за счет пристройки дополнительных помещений.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Предполагаемый результат реализации программы.

- Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- Изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи по воспитанию и развитию дошкольников;
- Улучшение материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- Внедрение разработанных методических рекомендаций для ДОУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста;

- Построение единого образовательного пространства ДООУ и семьи, современной развивающей среды детского сада;
- Совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- Совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- Совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей;
- Переход к работе по ФГОС.

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям:

- соответствие образовательному заказу общества;
- внедрение ФГОС дошкольного образования;
- улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- модернизированная материально-техническая база ДООУ.

Непосредственное **управление реализацией программы** осуществляется заведующим и старшим воспитателем. Корректировка программы производится педагогическим советом. Функции управления программой распределяются равномерно между членами заведующим, старшим воспитателем, педагогическим советом.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.

- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 компенсирующего вида г.Нового Оскола Белгородской области»

от «15» июля 2014 г.

№ 13

Экспертная группа в составе:

Руководителя: Крылова И.А - заместитель начальника управления образования

Членов группы:

1. Лакомова М.Б. – заместитель начальника управления образования, заместитель руководителя экспертной группы;
2. Негода Л.Н. – главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, секретарь экспертной группы;
3. Шусть И.Н. - главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы;
4. Галушко С.А. - главный специалист отдела по организации всеобщего и поддержке талантливых детей управления образования, член экспертной группы;
5. Шаталова Л.В. - главный специалист отдела по организации всеобщего и поддержке талантливых детей управления образования, член экспертной группы;
6. Жданова Ж.В. – главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы;
7. Титова Н.В. – начальник отдела прогнозирования и экономического анализа бюджетного процесса управления образования, член экспертной группы;
8. Боева Е.В. – начальник отдела управления образования, член экспертной группы;
9. Белова Г.А. – заведующий районного методического кабинета управления образования, член экспертной группы.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития

**МБДОУ «Детский сад № 2 компенсирующего вида
г.Нового Оскола Белгородской области»**

(наименование образовательного учреждения)

(далее – образовательная организация)

установленным критериям.

По результатам экспертная группа установила следующее:

Программа развития образовательной организации соответствует

соответствует (не соответствует)

установленным критериям.

Примечание: Программа развития ДОУ содержит необходимые структурные части: паспорт программы, информационную справку, аналитико-прогностическое обоснование программы развития, концепцию желаемого состояния образовательной организации, стратегический план и механизм реализации программы развития, ожидаемые конечные результаты и целевые индикаторы, показатели эффективности ее внедрения.

В информационной справке, представленной в программе, достаточно полно обозначены имеющиеся у ДОУ кадровые, материально-технические, информационные ресурсы, позволяющие определить условия перехода детского сада из режима функционирования в режим развития. Разработчиками данного документа представлен