

Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации муниципального района
«Новооскольский район»

«31» октября 2018 г.



Ю. Н. Нехаев

Принята на
общем собрании коллектива
МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка»
г. Нового Оскола Белгородской области»
«01» ноября 2018, года, протокол №3

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Умка»
г. Нового Оскола Белгородской области»
«01» ноября 2018 года,
приказ № 299



И. В. Колесникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола
Белгородской области»
на 2019-2023г.г.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Умка» г.Нового Оскола Белгородской области»

от «31» октября 2018 г.

№ 12

Экспертная группа в составе:

Руководителя: Крылова И.А - заместитель начальника управления образования

Членов группы:

1. Лакомова М.Б. – заместитель начальника управления образования, заместитель руководителя экспертной группы;
2. Шаталова Л.В. – главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы;
3. Генрих И.В. – ведущий консультант отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, секретарь экспертной группы;
4. Шусть И.Н. - главный специалист отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы;
5. Галушко С.А. - главный специалист отдела по организации всеобщего и поддержке талантливых детей управления образования, член экспертной группы;
6. Жданова Ж.В. – ведущий консультант управления образования отдела образовательно-воспитательной и кадровой работы управления образования, член экспертной группы;
7. Титова Н.В. – начальник отдела прогнозирования и экономического анализа бюджетного процесса управления образования, член экспертной группы;
8. Боева Е.В. – начальник отдела бюджетного процесса, бухгалтерского учета и отчетности управления образования, член экспертной группы

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБДОУ «Детский сад «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

(наименование образовательного учреждения) (далее – образовательная организация) установленным критериям. По результатам экспертизы группа установила следующее: Программа развития образовательной организации соответствует

соответствует (не соответствует) установленным критериям.

Примечание. Коллективом образовательного учреждения выбрано актуальное направление деятельности, связанное с проблемой включения родительской общественности и социума в единую образовательную систему.

Программа построена на анализе состояния проблем, в условиях вновь открывшегося дошкольного образовательного учреждения. Рецензируемая программа относится к документам, определяющим содержательные и организационные стратегии развития образовательного учреждения.

В программе на достаточно высоком уровне описана концептуальная основа и педагогические условия, на которых выстраивается образовательный процесс ДОУ, определена миссия реализуемой программы,

представлен широкий спектр принципов, на которых осуществляется управление развитием образовательного учреждения.

Продуманность и логическая стройность программы развития нашли отражение в этапах ее реализации. Значимым представляется тот факт, что авторы разработали и представили в содержательной части документа показатели (индикаторы) результативности реализации программы развития образовательного учреждения, что позволит на завершающей стадии ее осуществления провести достоверный количественный и качественный анализ полученных достижений.

Необходимо отметить, что авторы рецензируемой программы подошли к ее разработке с позиции системного подхода, так как процесс развития образовательного учреждения рассмотрен не только в микросоциальном, но и в макросоциальном контексте; в частности особое место в программе отводится анализу места ДОУ в пространстве города и микрорайона.

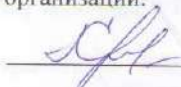
В программе предусмотрено повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.


Представленная программа актуальна, целостна и соответствует социальному заказу и возможностям образовательного учреждения.

Представленный документ отвечает требованиям, предъявляемым к проектным документам соответствующего уровня, и заслуживает положительной оценки.

Заключение экспертной группы: рекомендовано согласовать программу развития образовательной организации.

Руководитель



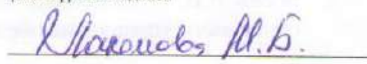


Подпись

расшифровка подписи

Члены группы

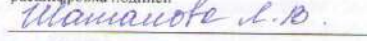




Подпись

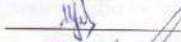
расшифровка подписи

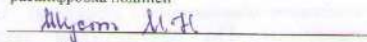




Подпись

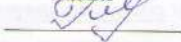
расшифровка подписи





Подпись

расшифровка подписи





Подпись

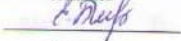
расшифровка подписи






Подпись

расшифровка подписи





Подпись

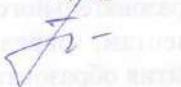
расшифровка подписи

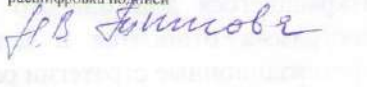




Подпись

расшифровка подписи





Содержание

Раздел 1. Информационная карта Программы развития.....	2
1.1. Общие положения.....	2
1.2. Паспорт программы развития.....	3
Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.....	10
2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения....	10
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОО.....	16
2.3. Анализ проблем ДОО и возможных путей их решения.....	22
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы.....	24
3.1. Ведущие концептуальные подходы.....	24
3.2. Методологические принципы программы развития ДОО.....	24
3.3. Основные идеи, цели и подходы программы.....	26
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОО.....	28
Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.....	34
5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	34
5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	35
5.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития...	39
Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	41
Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками.....	42
Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы.....	43
Раздел 9. Управление процессом реализации программы.....	43

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Общие положения

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в режиме развития, конкурентно способным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: внедрение системы подготовки педагогических кадров к реализации системно – деятельностного подхода, развитие здоровьесберегающих технологий, в том числе создание условий для детей с ОВЗ; сохранение и укрепление здоровья детей на основе индивидуального медико – психолого – педагогического сопровождения детей «Воспитываем здоровое поколение», выполнение проекта «Достойное воспитание и дополнительное образование» за счет расширения образовательного пространства ДОО с целью исторического и военно – патриотического воспитания дошкольников, сетевое взаимодействие с социальными институтами города. Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Создание развивающей среды, сотрудничество взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в учреждении, способствующих благоприятной социализации детей и формированию социально-нормативных возрастных характеристик у дошкольников.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

Необходимость данной программы обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей повысить уровень развития

детей, укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ и обеспечивающую конкретную результативность.

Цель разработки программы – обеспечение работы МБДОУ д/с №2 «Умка» в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления образования и развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

1.2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» на 2019-2023 г.г. (далее Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» Колесниковой И.В., заведующий МБДОУ - руководитель группы; Гладких А.В. -старший воспитатель; Зацаринская Н.Ю.- завхоз; Беленко Т.Я.- воспитатель; Безлепкина И.Н.- инструктор по физической культуре.

Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ, администрация МБДОУ, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии МБДОУ.
Основания для разработки программы	<p>- <i>федеральный уровень:</i></p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка. Конституция РФ.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года.</p> <p>Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 г.г.».</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об</p>

	<p>утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;</p> <p>Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».</p> <p>Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52- 22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».</p> <p><i>- региональный уровень:</i></p> <p>Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <p>Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014- 2020</p>
--	---

	<p>годы».</p> <p>Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками».</p> <p>Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014 г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».</p> <p>Приказ Департамента образования Белгородской области от 03.02.2016г. № 275 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году».</p> <p>- <i>муниципальный уровень:</i></p> <p>Приказ «Об утверждении Порядка согласования Программ развития образовательных организаций Новооскольского района» от 11.10.2018г. № 688.</p> <p>- <i>уровень ДОО</i></p> <p>Устав МБДОУ от 17.01.2018 г. Приказ №6.</p> <p>Локальные акты МБДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Повышение доступности, качества дошкольного образования и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения.</p>
Основные задачи	<p>- Обеспечить государственные гарантии доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>- Осуществить обновление содержания дошкольного образования; выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного</p>

	<p>стандарта дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрить современные здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания. - Внедрить воспитательную систему, направленную на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре. - Обеспечить участие в проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации. - Повысить профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. - Совершенствовать систему материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ. - Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования; повысить социальный статус дошкольного образовательного учреждения.
Показатели Программы	<p>Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Повышение качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, запросами родителей воспитанников и социума.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>90% охват педагогических работников квалификационными категориями.</p> <p>Стопроцентный охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС к 2023 году.</p> <p>Расширение спектра услуг дошкольного образования за счет увеличения контингента групп кратковременного пребывания, увеличение доли детей, получающих услуги по поддержке раннего развития.</p> <p>Обеспечение соблюдения требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организаций к новому учебному году), – 100% в 2023 году.</p>

	<p>Стабильное функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в инновационном режиме.</p> <p>Реализация проектной деятельности в управлении МБДОУ; конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы.</p> <p>Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ;</p> <p>совершенствование взаимодействия учреждений культуры, образования (включая учреждения дополнительного образования и дополнительного профессионального образования), здравоохранения;</p> <p>внедрение интерактивных форм оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: Январь 2019 года - декабрь 2023 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2019 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы МБДОУ; - формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы; <p>выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>II этап - основной, внедренческий (2019 – 2022 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> отработка механизма реализации Программы; создание психолого-педагогических и материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ; -управление инновационными процессами в МБДОУ; повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям Федерального государственного стандарта

	<p>дошкольного образования. III этап - заключительный, итоговый (2023год) анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ; фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ; обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В МБДОУ созданы условия, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. Стабильно функционирует процесс управления проектами в МБДОУ. Обновилась нормативно-правовая и материально-техническая база МБДОУ база, обеспечивающая реализацию федерального государственного стандарта дошкольного образования в условиях функционирования в инновационном режиме. Педагоги систематически повышают профессиональную компетенцию в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Организована работа по совершенствованию педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Педагоги МБДОУ реализуют парциальные программы развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)). Участие в реализации муниципальных проектов «На встречу комплексу ГТО», «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района», «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового Лего – центра». Используя потенциал проекта «Шахматная школа дошколят»содействовать полноценному интеллектуальному развитию и социализации детей дошкольного возраста. Участие в сетевой инновационной площадке ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного</p>

	<p>образования «От Фрёбеля до робота».</p> <p>Образовательное пространство характеризуется наличием условий для развития разнообразных видов детской деятельности.</p> <p>Увеличилось количество детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Увеличилось количество запросов семей, особенно имеющих детей раннего возраста, нуждающихся в оказании компетентной консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов дошкольного образования МБДОУ.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных, областных и внебюджетных средств.</p> <p>МБДОУ открыт 28.02.2018г. и в течении 5 лет находится на балансе ЖБК -1 г. Белгород.</p>
Контроль и координация Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район», педагогический совет МБДОУ, общее собрание работников, управляющий совет, совет родителей.</p>

Раздел 2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ д/с № 2 «Умка»
Учредитель	Муниципальное образование - муниципальный район «Новооскольский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.
Тип	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления	- Педагогический совет - Общее собрание работников - Совет родителей ДОУ

Инновационная деятельность	Сетевая инновационная площадке ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».
Проектная деятельность	Муниципальные проекты - «На встречу комплексу ГТО», - «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района», -«Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового Лего – центра», «Шахматная школа дошколят».
Количество групп	8 (5-общеразвивающей, 3-комбинированной направленности)
Образовательная деятельность	ООП ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» - 8 групп.
Административно-управленческий аппарат	Заведующий – Колесникова Ирина Валерьевна
Телефоны	847(233) 4-50-96, 847(233) 4-65-64;
Электронная почта	ds-mbdou2.colesnikova@yandex.ru
Сайт	dou2.edunoskol.ru
Адрес	309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Славы , 61

В МБДОУ активно используются следующие базовые технологии:

Технологии			
Игровая	Проектная	Исследовательская	Здоровьесберегающая
-использование игры как основной формы организации жизни детей;- формирование коммуника-	латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта	формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе; знакомство детей с ростом, развитием и размножением	создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

<p>тивной культу ры детей, представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и об- разцов; - развитие умения чувствовать и понимать друго- го; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание же- лания помочь поддержать, по- сочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; - развитие любопытности, наблюдательности</p>	<p>через обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность; реальное обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность, включающая проблемно- поисковые ситуации; - опосредованное обучение предполагает включение педагогиче- ского сотрудниче- ства, игровых про- блемнопрактиче- ских ситуаций, де- ловых игр, взаимо- контроля и взаи- мообучения в игротеках, использование праздников и досугов.</p>	<p>живых организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле; формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; знакомство детей с разными состояниями веществ, с причин- но следственными связями; воспитание бережного отноше- ния к природе, умения ответствен- но ухаживать за растениями и жи- вотными; - помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов; - формирование умения владеть навыками экологически целе- сообразного пове- дения дома, в горо- де, в лесу.</p>	<p>особенностями; - формирование представления о здоровом образе жизни; Развитие у детей навыков личной гигиены; использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмо- циональных перегрузок, приво- дящих к пере- утомлению; - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека</p>
---	--	---	---

В рамках единого образовательного пространства ДОО сотрудничает

с учреждениями культуры и образования, такими как:

- центральная районная поликлиника,
- МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой»

г. Новый Оскол Белгородской области

- ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району,
- Воскресная школа во имя святой Великомученицы Параскевы при Успенском соборе,
- Новооскольский краеведческий музей,
- Новооскольская центральная детская библиотека.

Работа ведётся согласно совместных планов работы и осуществляется в трёх направлениях: работа с педагогами, детьми, родителями.

Взаимодействие с социально – культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках лично – ориентированного подхода к образовательному процессу.

Особенностью работы ДОО является активное включение родителей в образовательный процесс. Совместно с родителями организуются экскурсии, сезонные походы, соревнования, родители включаются в проектную деятельность, всегда являются участниками совместных мероприятий, мастер-классов, открытых просмотров, праздников, конкурсов, выставок.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «День знаний», «День открытых дверей», «Праздник Осени», «День матери», Новогодние утренники, «Мама, папа, я – спортивная семья», «День Защитников Отечества», «Праздник мам», «Масленица», «Колядки», «День смеха», «День смеха», «Выпускной бал».

Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Всего работников в ДОО - 45. Из них: заведующий – 1, педагогический – 20, учебно-вспомогательный – 8, обслуживающий - 16.

Педагогический персонал

1	Музыкальные руководители	2
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Учитель- логопед	1
4	Педагог-психолог	1
5	Воспитатели	14
6	Старший воспитатель	1

Возрастной состав педагогических работников

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	1	5 %
25–29	2	10 %
30-39	2	10 %
40–44	1	5 %
45-49	6	30 %
50–54	4	20 %
Более 55	4	20 %

Уровень образования педагогических работников

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	10	50
Среднее специальное	9	45
Среднее	1	5

Распределение педагогических работников по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	3	-	2	3	1	11

Квалификационные категории педагогических работников

Число работников, в %			
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	примечание
5 (25%)	5 (25%)	40	1 имеет стаж до 2 лет (15%)-3 чел

Работники ДОУ имеют поощрения и награды:

- знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек;

За период с 2016 – 2018 год в районный банк актуального педагогического опыта внесён 1 опыт педагогов ДОУ.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов систематически осуществляется в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУДПО БелИРО. Все педагоги своевременно повышают квалификацию.

В учреждении организуются следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые просмотры, мастер –

классы, дни открытых дверей, смотры-конкурсы, круглые столы, деловые игры и многое другое. Целенаправленная работа позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень и активно принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, конференциях и конкурсах.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости ДОО. В детском саду созданы условия для полноценного развития детей.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

В детском саду имеются:

- 8 групповых помещений;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
- методический кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет учителя – логопеда, БОС;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет ЛЕГО
- изостудия;
- сенсорная комната;
- мини- музей «Светлица»;
- пищеблок;
- прачечная;
- раздевалки для персонала.

Территория дошкольного учреждения имеет периметральное ограждение, освещение, озеленена молодыми лиственными и хвойными деревьями, кустарниками, оснащена колясочной, тентовыми навесами, компактно размещены прогулочные и игровые площадки. На территории имеются: «Спортивная площадка», «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», «Опытно-экспериментальные участки», «Метеоплощадка», зоны: «Сюжетно-ролевых игр», «Альпийская горка», «Поле», «Огород», «Уголок леса», «Сиренарий», «Релаксационный уголок», «Сад», «Ягодник», «Водоём», «Мини – дендрарий», «Сад мхов», «Сухой ручей», «Фитоскульптура», «Кленовая аллея», «Розарий», «Лекарственная грядка», «Сладкая грядка». Для каждой возрастной группы на игровых площадках размещены игровое, спортивное оборудование, летние плескательные бассейны.

В МБДОУ д/с №2 «Умка» созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. ДОО обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно – пространственной среды. Рационально организованная развивающая предметно – пространственная среда организована в ДОО с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, что создает условия для индивидуальной и совместной деятельности дошкольника и педагога, способствует повышению качества образовательной работы с детьми. В группах имеются разнообразные центры для развития детей. В образовательном процессе активно используются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, мультимедийное оборудование.

В Учреждении имеется методический кабинет, оснащенный необходимой методической литературой для сопровождения образовательной деятельности, в соответствии с Основной образовательной программой ДОО, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОО

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» - Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. - Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы. - Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. - Реализация художественно-эстетического направления на высо- 	<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность родителей в сфере требований ФГОС.

ком уровне позволяет результативно строить деятельность с одаренными детьми.	
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	Ограничения и риски
- Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании	- Обострение конкуренции по всем видам деятельности МБДОУ. - Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2. Содержание оздоровительной работы	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). - Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.	- Высокий уровень заболеваемости. - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	Ограничения и риски
- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	- Низкий уровень компетенции у родителей и педагогов в потребности в здоровом образе жизни. - Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3. Воспитание дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Сложившаяся система воспитательной работы в МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. - Использование современных методик и технологий патриотического и	- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации воспитательных методик и технологий в работе с детьми дошкольного возраста. - Низкий уровень компетенции у

художественно-эстетического воспитания дошкольников.	родителей в вопросах патриотического и художественно-эстетического воспитания дошкольников.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Заложить основы самоидентификации ребенка в окружающем мире (с семьей, регионом, страной), - социальные навыки (политкультурность, здоровый образ жизни, уважение к другим людям), - овладение умением «жить в мире с самим собой» (умение учиться, работать индивидуально и в группах). – формировать духовные и морально-нравственные ценности, потребности в саморазвитии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие современных воспитательных методик и технологий, ориентированных на работу с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Деятельность МБДОУ в сетевой инновационной площадке и участие педагогического коллектива в проектной деятельности	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в сетевой инновационной площадке ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». - Участие в реализации муниципальных проектов «На встречу комплексу ГТО», «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района», «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового Лего – центра», «Шахматная школа дошколят» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сменяемость педагогического коллектива, не все педагоги имеют опыт участия в инновационной деятельности.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	Ограничения и риски

<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать программу деятельности сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». - Участие и реализация муниципальных проектов «На встречу комплексу ГТО», «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района», «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового Лего – центра», «Шахматная школа дошколят» 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное материально-техническое оснащение.
--	--

5.Кадровое обеспечение

Анализ внутренних факторов развития ДОО

Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Аттестация педагогов. - Научно-методические связи с ОГАОУ ДПО «Бел ИРО» (кафедра дошкольного и начального образования), - Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. - Система методической работы в МБДОУ способствует эффективному внедрению ФГОСДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детский не достаточно обеспечен педагогическими кадрами - Коллектив педагогов не стабильный. - Недостаточно молодых талантливых специалистов. - Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. - Преобладание в коллективе педагогов с недостаточным опытом работы к образовательному процессу и в работе с родителями.

Анализ внешних факторов развития ДОО

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Активация системы наставничества. - Повышение квалификации на кур- 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессио-

сах повышения квалификации и прохождение переподготовки (для педагогов, не имеющих базового образования). - Участие в научных семинарах и конференциях.	нальной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы ит.д. - Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
6. Материально-техническое обеспечение	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. - Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. - Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	- Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом введения ФГОС. - Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	Ограничения и риски
- Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОО региона. - Доукомплектовать оборудованием кабинеты специалистов, групповые комнаты в соответствии с ФГОС.	- Ограниченность средств финансирования.
7. Финансово-хозяйственная деятельность	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
- Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	Ограничения и риски
- Привлечение внебюджетных средств.	- Трудности в получении дополнительного финансирования.
8. Система управления	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ

<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система управления ДОО позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. - Наличие органов самоуправления: Педагогический совет; Общее собрание работников; Совет родителей ДОО. - Организация взаимодействия с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. - Требуется доработка механизма контроля. - Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование управления управляющей командой. - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
9. Работа с родителями	
Анализ внутренних факторов развития ДОО	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Распространение семейного опыта в воспитании детей - Участие родителей в управлении ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОО (исключая родительские собрания и праздники) - Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях.
Анализ внешних факторов развития ДОО	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с родителями. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. - Дефицит времени у педагогов и родителей.

2.3. Анализ проблем ДООУ и возможных путей их решения

В процессе анализа были выявлены следующие проблемы МБДООУ и возможные пути их решения:

Проблема	Возможные пути решения
Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательного процесса. Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ. Удовлетворение запросов родителей на организацию инклюзивного образования в ДОО.	Внедрение современных образовательных программ дошкольного образования. Диагностика образовательных потребностей дошкольников и детей с ОВЗ.
Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДООУ.	Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сохранение здоровья дошкольников при организации образовательной деятельности.	Организация образовательного процесса в ДООУ на принципах здоровьесберегающей педагогики. Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. Адаптация образовательного процесса к индивидуально-психологическим особенностям ребёнка. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.	Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.

<p>Скрытое (или явное) сопротивление части педагогов введению инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Несоответствие современным требованиям образования фактической профессиональной квалификации основной массы педагогов.</p> <p>Неготовность или нежелание ряда педагогов участвовать в проектной деятельности и внедрять современные образовательные технологии.</p>	<p>Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.</p> <p>Привлечение молодых квалифицированных специалистов.</p> <p>Создание возможностей для карьерного роста педагогов (педагог-новатор, педагог-исследователь).</p> <p>Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>
<p>Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному учреждению.</p> <p>Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья - детский сад»</p>	<p>Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>Интеграция усилий семьи и детского сада.</p> <p>Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p>Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.</p>
<p>Совершенствование материально-технической базы МБДОУ</p>	<p>Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды МБДОУ</p>	<p>- Участие в региональном проекте «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).</p>

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

3.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Базовой идеей концепции развития МБДОУ д/с № 2 «Умка» можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе деятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о единстве социального, биологического, культурно – исторического, личностно-деятельностного подходов в воспитании.

Концепция развития ДОУ д/с № 2 «Умка» базируется на основе идей физиологов А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, психологов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского и В.П. Зинченко, педиатра и педагога Ю.Ф. Змановского, педагогов В.А. Сластенина, Ю. Бабанского и др.

3.2. Методологические принципы программы развития ДОО

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса **определяется концепцией**, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность детского сада в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

3.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

Основная цель Программы развития - Повышение доступности, качества дошкольного образования и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города Новый Оскол. Достижение данной цели возможно путем внедрения проектно-целевого подхода в деятельность детского сада.

Управление проектами в системе дошкольного образования важно обеспечить организационными, педагогическими и технологическими условиями.

Организационные условия предполагают включение в команды управления проектом должностных лиц административного управления с определёнными полномочиями; нормативно-правовые основания для осуществления преобразований, заключение договорных отношений, соблюдение финансово-экономических требований крупного проекта.

Педагогические условия заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования.

Технологические условия включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями командообразования; компьютеризированный сбор и обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет-коммуникацию.

1. В литературе по проектному менеджменту выделяются структурно- функциональные составляющие управления проектами, отражающие современный подход к пониманию проекта как элемента проектного управления, важнейшей характеристикой которого обозначена его нацеленность на изменения. **Осознание цели** проекта является отправной точкой проектного управления. Цель декомпозируется на осознаваемые и управляемые элементы деятельности, логически и организационно связанные в комплексы работ. Установлено, что качество целеполагания определяет успешное осуществление проекта, но собственно процедуры целеполагания и их описание нами не выявлены.

2. Определение (описание) предполагаемых результатов и соответствующих критериев как достижения целей проекта отражает в управлении проектом степень осознания цели как образа ожидаемого результата, на достижение которого направлено действие субъекта деятельности.

3. Анализ внутренней среды и внешнего окружения проекта как совокупности факторов и объектов, непосредственно и опосредовано влияющих на осуществление проекта, направлено на выявление того, что может с определённой вероятностью негативно и позитивно повлиять на достижение целей проекта. Это понимание возможных рисков и способствующих обстоятельств, что позволяет корректировать цели, более адекватно принимать управленческие решения, воспринимая реальное и возможное положение дел, оптимизируя реализацию проекта с учётом вероятных последствий.

4. Создание организационной структуры управления проектом, отражающей его внутреннюю среду как систему полномочий, ответственности и коммуникаций, в рамках которой осуществляются управленческие процессы, определяется состав человеческого ресурса, формируется организационная культура, определяющая связи и отношения между участниками проекта.

5. Формирование и деятельность команды проекта обеспечивает его целенаправленное осуществление. Под командой проекта понимается совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую деятельность. Это подразумевает её интенсивное взаимодействие со всеми или большей частью участников проекта.

6. Жизненный цикл проекта определяет логико-временную структуру деятельности по проекту, отражающую ряд последовательных этапов от инициации до завершения, включая разработку и реализацию.

7. Традиционно управляемые параметры проекта представляют: объёмы и виды работ; сроки, продолжительность и резерв времени; ресурсы (человеческие, финансовые, материально-технические). Нами выявлены инструментально разработанные методы и средства, описанные в *подсистемах управления проектом*, которые подразделяются по основным предметным областям на управление содержанием проекта, объёмами работ, управление временем, продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление закупками и поставками, управление распределением ресурсов, управление рисками, управление запасами ресурсов, управление информацией и коммуникациями ит.п.

8. Существующие модели (схемы) управления проектом представлены жизненным циклом с его делением на фазы, что связано с наполнением определённым содержанием этапов развития проекта. Содержание фаз (этапов) жизненного цикла проекта раскрывается применительно к действующим в РФ нормативным документам. Модель управления проектом представляет две фазы: фазу разработки (осознание целей, разработка и анализ планов,

решений, проектной документации) и фазу реализация (выполнение утверждённых планов, реализация принятых проектных решений во взаимодействии с окружающей средой).

В результате внедрения проектного управления в деятельность МБДОУ будут достигнуты следующие результаты:

- эффективная реализация комплексной программы развития, патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников, укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- принципиально новую предметно-развивающую среду и информационную среду дошкольной образовательной организации.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития ДОУ

Цель Программы - Повышение доступности, качества дошкольного образования и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения Новооскольского района.

Задачи Программы:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.
2. Осуществить обновление содержание дошкольного образования; выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования.
3. Внедрить современные здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.

4. Внедрить воспитательную систему, направленную на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.
5. Обеспечить участие в проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.
6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.
7. Совершенствовать систему материально-технических и информационно - методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ.
8. Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования; повысить социальный статус дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обеспечить государственные гарантии доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.			
1.1	Реализация ФГОС дошкольного образования в практике работы ДОУ	2019-2023	Участники образовательного процесса
1.2	Изучение микросреды ДОУ, потребностей участников образовательного процесса, включая детей с ОВЗ и детей раннего возраста	Ежегодно	Творческая группа
1.3	Реализация ООП ДО и организация методического сопровождения реализации ООП МБДОУ детский сад №2 «Умка»	Июнь-август	Творческая группа
1.4	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	2019	Заведующий, Старший воспитатель
1.5	Разработка нормативно-правовой базы для оказания образовательных услуг детям раннего возраста	2019	Заведующий, Старший воспитатель
1.6	Открытие консультативного	2019	Заведующий, Стар-

	пункта психолого-педагогической поддержки для детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО		ший воспитатель, педагог-психолог
1.7	Совершенствование программно-методического обеспечения	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель
1.8	Изучение потребностей воспитанников и их родителей в дополнительных образовательных услугах ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги групп
2. Осуществить обновление содержание дошкольного образования; выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования			
2.1	Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
2.2	Обновление комплексно-тематического планирования	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
2.3	Внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс	Ежегодно	педагоги
2.4	Внедрение парциальных программ познавательного и художественно-эстетического развития в образовательный процесс	Ежегодно	Педагоги, старший воспитатель.
2.5	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	Ежегодно	Педагоги, старший воспитатель, педагог-психолог
2.6	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детей с ОВЗ	Ежегодно	Педагоги, старший воспитатель, педагог-психолог
3. Внедрить современные здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания			
3.1	Разработка здоровьесформирующей модели образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре.

3.2	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма дошкольников	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
3.3	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	2019-2023	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
3.4	Разработка и реализация программ оздоровления воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных, национальных условий	2019	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
3.5	Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья дошкольников	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги
3.6	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания для педагогов ДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги
3.7	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	Ежегодно	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги
3.8	Организация исследовательской деятельности дошкольников по вопросам здоровьесбережения и правильного питания	Ежегодно	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, педагоги

4. Внедрить воспитательную систему, направленную на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре			
4.1	Разработка модели воспитательной системы МБДОУ, направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников	2019-2023	старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
4.2	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по проблемам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей	Ежегодно	старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
4.3	Участие в социально значимых акциях и проектах («Бессмертный полк», «Мой город», «Доброе сердце разделит боль» и др.)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
4.4.	Организация детско-родительских праздников патриотического и духовно-нравственного направлений	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
5. Обеспечить участие в проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации.			
5.1	Реализация деятельности инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».	2019-2021	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
5.2	Реализация муниципальных проектов «На встречу комплексу ГТО», «Комплексная профилактика заболеваний среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений Новооскольского района», «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях		Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра, педагоги

	учебно – игрового Лего – центра», «Шахматная школа дошколят»		
6.Повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования			
6.1	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов	Ежегодно	старший воспитатель, педагог-психолог
6.2	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных педагогами ДОО	Ежегодно	старший воспитатель, педагоги
6.3	Повышение квалификации педагогических работников (повышения квалификации)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги
6.4	Организация участия педагогических работников в аттестации.	Ежегодно	старший воспитатель, педагоги
6.5	Освоение педагогическим коллективом технологий проектной деятельности; технологий эффективной коммуникации, в том числе в социально-образовательных сетях;	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.6	Организации мероприятий научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7. Совершенствовать систему материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ			
7.1	Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.2	Совершенствование системы безопасности в МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.3	Совершенствование системы ме-	Ежегодно	Заведующий, стар-

	дицинского сопровождения в МБДОУ		шая медсестра
8. Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования; повысить социальный статус дошкольного образовательного учреждения			
8.1	Расширение спектра дополнительных услуг	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.2	Расширение возможностей сети Интернет, сетевых сообществ В Контакте и др.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.3	Распространение актуального педагогического опыта МБДОУ	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Реализация мероприятий Программы, по предварительным оценкам, позволит к 2022 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника, становлению его духовно-нравственных ценностей.

Социальные эффекты реализации программы:

- повышение качества дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей для физического и психического здоровья детей;
- создание условий для успешной социальной ориентации воспитанников;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с социальными запросами;
- обновление материальной базы ДОУ;
- создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-развивающей среды;
- расширение социального партнерства;
- расширение информационного пространства ДОУ в условиях сетевого взаимодействия;
- привлечение внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты в практике образования:

- количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования интегративного пространства в ходе реализации ФГОСДО;
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- создание условий для саморазвития творческих способностей педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- совершенствование эффективной системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обновления содержания дошкольного образования;
- наполнение внутренней системы повышения профессионального уровня педагогов следующими компонентами: мастер-классами, педагогическими мастерскими, творческими группами, проектными командами.

Ожидаемые результаты в педагогике:

- эффективное внедрение новых подходов к организации образовательного и здоровьесберегающего процессов;
- проектирование программы развития партнерских отношений между ДООУ и родителями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы Измерения (баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	

Обеспечить государственные гарантии доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования							
Наличие разработанной структуры предметно-развивающей среды	%	85	87	90	95	97	100
Уровень компетентности в сфере инклюзивного образования	%	25	30	35	45	75	95
Уровень компетентности в сфере образования детей раннего возраста	%	30	35	52	62	72	95
Осуществить обновление содержание дошкольного образования; выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного стандарта дошкольного образования							

Доля педагогов, применяющих инновационные технологии	%	80	90	93	96	98	100
Доля мероприятий, организованных ДОУ с использованием единого образовательного пространства	%	50	70	80	85	90	95
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами областных, всероссийских и международных конкурсов	%	15	30	40	50	60	70

Внедрить современные здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания							
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	55	60	68	78	91	98
Динамика посещаемости детьми ДОУ	%	70	75	80	85	88	90
Охват дошкольников программами дополнительного образования	%	-	40	55	78	85	90
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесформирующие технологии	%	40	50	60	80	95	98
Внедрить воспитательную систему, направленную на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре							
Уровень насыщенности развивающей предметно-пространственной среды	уровень	средний	вышесреднего	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы организации работы, способствующей становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка	%	60	63	65	70	75	80
--	---	----	----	----	----	----	----

Доля педагогов, применяющих инновационные технологии патриотического воспитания дошкольников	%	35	38	40	50	60	70
Повысить профессиональную компетенцию педагогов МБДОУ и педагогическую компетенцию родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования							
Доля педагогов, прошедших аттестацию	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогов, представивших АПО на региональном и/или муниципальном уровнях	%	5	10	20	25	30	40
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	-	85	90	97	98	100
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	%	35	40	46	58	70	80
Удельный вес родителей, используемых возможности сайта ДОУ	%	38	45	56	70	78	87

Совершенствовать систему материально-технических и информационно-методических условий, включая систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ							
Совершенствование системы медицинского сопровождения в МБДОУ	%	95	96	97	98	99	100
Совершенствование системы безопасности в МБДОУ	%	95	96	97	98	99	100

Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования; повысить социальный статус дошкольного образовательного учреждения							
Наличие договоров с социальными партнерами	кол-во	6	10	10	10	10	10
Расширение спектра дополнительных услуг для детей и их родителей	кол-во	-	2	3	3	4	5

5.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.) Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей, педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаи-

	<p>модействия с сетевыми партнерами</p> <p>Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков</p>
<p>Качество созданных в образовательном учреждении условий для реализации Программы развития</p>	<p>Разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении.</p>
	<p>Обеспеченность образовательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами.</p>
	<p>Развитость образовательной предметно-пространственной среды ДОО.</p>
	<p>Психологический микроклимат в ДОО. Стиль межличностных отношений.</p>
	<p>Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей образовательным процессом в ДОО.</p>
<p>Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития</p>	<p>Сформированность информационно-ресурсного банка данных</p>
	<p>Задействованность во внешних информационных каналах (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)</p>
	<p>Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития</p>
<p>Результативность инновационной деятельности для реализации Программы развития</p>	<p>Количество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях.</p>

Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательный процесс; внесение изменений в Устав, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, создание электронного банка данных психолого-педагогических семинаров, диагностических карт профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p>Программно-методическое Обеспечение</p>	<p>ООП МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды; создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации программы.</p>
<p>Организационное обеспечение</p>	<p>Организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта. Разработка планов работы структурных подразделений, методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с</p>

	учреждениями сети, разработка основной образовательной программы.
Мотивационное обеспечение	<p>Организация квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров.</p> <p>Модернизация информационно-технологического оборудования ДОО.</p> <p>Разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов.</p> <p>Усиление мотивационной работы среди участников образовательного процесса о проведении инновационных преобразований в ДОО, выполнение социального заказа; повышение престижа образовательного учреждения; разработка системы поощрения педагогов и воспитанников.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательного процесса. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.</p>

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками Программы

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОУ
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОУ при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию

Раздел 8. Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - администрацией МБДОУ д/с №2 «Умка».

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года.

Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Педагогическому совету и Общему собранию работников ДОУ МБДОУ.

Раздел 9. Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим, завхозом, старшим воспитателем, старшей медсестрой.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает

распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

<u>Заведующий</u>	<ul style="list-style-type: none"> *Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы. *Организация работы коллегиальных органов. *Эффективное использование кадрового потенциала *Финансовое обеспечение программы развития. *Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
<u>Завхоз</u>	<ul style="list-style-type: none"> *Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. *Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройству помещений и территории. *Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.
<u>Старшая медсестра</u>	<ul style="list-style-type: none"> *Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ. *Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями.
<u>Старший воспитатель</u>	<ul style="list-style-type: none"> *Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития; *Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); *Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода; *Контроль деятельности педагогов; *Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
<u>Педагогический совет</u>	<ul style="list-style-type: none"> *Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год; *Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год; *Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах. *Стимулирование становления и развития у педа-

	<p>гогов опыта инновационной деятельности;</p> <p>Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.</p>
<p><u>Общее собрание</u> <u>Работников ДОУ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> *Рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению программы развития Учреждения. *Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива Учреждения. *Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов. *Внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.