

РАССМОТРЕН:
На заседании общего собрания
МБДОУ д/с №2 «Умка»
Протокол от «27» 04 2018 г.
№ 2

УТВЕРЖДЁН:
приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «27» 04 2018 г. № 18
И. В. Колесникова



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «УМКА»
Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

г. Новый Оскол
2018

I ЧАСТЬ (аналитическая):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Умка» построен и введен в эксплуатацию 28 февраля 2018 г.

В 2017 году образовательная деятельность не велась.

Процедура самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» в 2018 году проведена в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462» и в соответствии с приказом по МБДОУ д/с № 2 «Умка» от _____ «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года», а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ д/с № 2 « Умка».

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ д/с №2 «Умка», результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на заседании Общего собрания работников и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ д/с № 2 «Умка».

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II ЧАСТЬ (показатели деятельности Организации):

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области».

Сокращённое наименование: МБДОУ д/с № 2 «Умка».

- **Учредитель:** администрация муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области.
- **Юридический адрес:** 309640, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул.

Славы, дом 61

• **Телефон:** (847233) 4-50-96, (847233) 4-65-64

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение, тип: бюджетное.

Наличие лицензий, свидетельств:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8636 от 25.05.2018г. серия 31Л01 № 00002462

- Свидетельство о государственной аккредитации: АА 098618, регистрационный № 549 от 05.05.2003 г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

А) **Устав** МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области», утвержденный постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 17 января 2018 года.

Б) **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** № 8636 от 25.05.2018г. серия 31Л01 № 00002462

Характеристика контингента воспитанников

Общая численность воспитанников МБДОУ д/с№2 «Умка» в соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам: - дошкольное образование; -подвиды дополнительного образования.

МБДОУ д/с №2 «Умка» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: 10,5 часов с 07.00 до 17.30 и 12 часов с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье и определённые Правительством РФ праздничные дни.

Таблица 1. Режим деятельности образовательной организации:

Особенность режима	Часы работы	Возрастные группы
режим сокращенного дня	07.00-17.30	Первая младшая группа общеразвивающей направленности № 1, первая младшая группа общеразвивающей направленности № 2, средняя группа № 1 общеразвивающей направленности, первая младшая группа общеразвивающей направленности № 3, средняя группа общеразвивающей направленности, вторая младшая группа №1 общеразвивающей направленности Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №2,старшая группа №1 комбинированной направленности, старшая группа разновозрастная № 2 комбинированной направленности,
режим полного дня	07.00-19.00	

режим кратковременного пребывания	9.00-12.00	Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей)
-----------------------------------	------------	---

В 2018 году в детском саду функционировало 8 групп:

- 6 групп общеразвивающей направленности (из них 3 первые младшие);
- 2 группы комбинированной направленности (для детей с ОВЗ); -
- 1 группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей).

Таблица 2. Возрастные группы МБДОУ д/с № 2 «Умка»

п/п	Возрастная группа	Количество детей
1.	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №1 (от 1,5- 3 лет)	17
	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №2 (от 1,5- 3 лет)	17
	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №3 (от 1,5- 3 лет)	17
ИТОГО:		
2.	II младшая группа общеразвивающей направленности №1 – (от 3 лет до 4 лет)	21
	II младшая группа общеразвивающей направленности №2 – (от 3 лет до 4 лет)	18
	средняя группа общеразвивающей направленности – (от 4 до 5 лет)	19
	старшая группа № 1 комбинированной направленности – (от 5 до 6 лет)	18
	Старшая разновозрастная группа № 2 комбинированной направленности – (от 5 до 7 лет)	22
ИТОГО:		
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ:		
	Группа кратковременного пребывания (для неорганизованных детей ближайшего социума) - от 1,5 до 3 лет	1
ИТОГО ПО ДЕТСКОМУ САДУ с учётом ГКП НД:		151

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ д/с № 2 «Умка».

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 8 лет. Группы комплектуются различной направленности, в которые могут включаться как воспитанники одного возраста, так и разных возрастов.

В течение неполного учебного года было организовано предоставление вариативного дошкольного образования, функционировали

консультационный центр и группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона. Деятельность группы кратковременного пребывания была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги: специалисты и воспитатели ДОО. В целом, отзывы о работе положительные.

Вывод: МБДОУ д/с № 2 «Умка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников - социально благополучный. На основе анализа социальных паспортов семей воспитанников выявлено, что в образовательной организации преобладают дети из полных семей.

Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2018 году осуществлялась в соответствии с Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решения общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДООУ.

В течение 2018 года (март- апрель), в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям (ФГОС ДО 3.1.).

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6.).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности, мотивация,

охватывающие все направления развития и образования воспитанников согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6.).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, являясь субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей, взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Анализ системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление дошкольной образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольной организацией как открытой развивающей системой. В МБДОУ д/с №2 «Умка» создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленная на реализацию основных положений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Непосредственное руководство МБДОУ д/с № 2 «Умка» осуществляет заведующий Колесникова Ирина Валерьевна., почетный работник общего образования РФ, имеет высшую квалификационную категорию, стаж работы - 19 лет, в данной должности - 11 лет.

В течение 2018 года деятельность руководителя была нацелена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ д/с № 2 «Умка», популяризацию ДОО во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Ответственные лица организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур.

Таблица 3. Структурные подразделения управления МБДОУ д/с № 2 «Умка»

Структура	Ф.И.О. работника	Должность
Методическая	Гладких Анна Викторовна	старший воспитатель
Медицинская	Рудавина Людмила Николаевна	старшая медсестра
Хозяйственная	Зацаринская Наталья Юрьевна	завхоз

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- разработка и принятие Коллективного договора, дополнений и изменений к нему;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации образовательной деятельности;
- представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов по результатам проверок контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по её укреплению;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения, представляемых к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

В 2018 учебном году было проведено 1 заседания Общего собрания работников, на которых было обсуждение, рассмотрение и принятие коллективного договора, соглашений по охране труда, выдвижение и

утверждение кандидатур работников для награждения почетными грамотами, благодарностями к профессиональным праздникам, нормативных, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, рассмотрение актов проверок и предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Компетенция Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие планирования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие образовательных программ, направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение учебных пособий, методических материалов, используемых в образовательном процессе;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогических работников, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих образовательную деятельность и регулирующих образовательные отношения;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг и платных услуг;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

В 2018 году было проведено 2 заседания по следующей тематике:

1. «Организованное начало работы МБДОУ д/с №2 «Умка»
2. «Итоги работы МБДОУ д/с №2 «Умка» за период с 01.03.2018 г. по 31.04.2018 г.

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование образовательных программ Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, технических работников Учреждения, осуществление защиты прав участников образовательных отношений;

- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года, представление их Учредителю и общественности;
- определение и утверждение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;
- осуществление контроля за качеством предоставления платных образовательных услуг;
- обеспечение контрольно-пропускного режима и антитеррористической безопасности Учреждения;
- иные полномочия, предусмотренные законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения.

В 2018 году было проведено 2 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы о внесении изменений и дополнений в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 « Умка» г. Нового Оскола Белгородской области», согласовывались календарный план - график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности МБДОУ д/с № 2 « Умка». В ходе заседаний также рассматривались отчёты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МБДОУ д/с № 2 « Умка» за 2016 год, об исполнении муниципального задания за 2016 год, об антикоррупционной деятельности в МБДОУ д/с № 2 « Умка», вопросы обсуждения и принятия дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части оплаты труда работников МБДОУ д/с № 2 « Умка» (показатели эффективности деятельности и оценки труда работников), об обеспечении безопасности и укреплении здоровья воспитанников, выполнении санитарных норм и правил, о проведении мероприятий по благоустройству территории и подготовке МБДОУ д/с № 2 « Умка» к летнему оздоровительному периоду, отчеты заведующего об итогах работы за учебный период 2018 года, об организации работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» в летний оздоровительный период, о награждении родителей благодарственными письмами, о подготовке МБДОУ д/с №2 «Умка» к новому учебному году.

Вывод: в ДОО успешно осуществляется переход на новый уровень управления, которое функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Анализ организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Сегодня дошкольная образовательная организация обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников путём вовлечения родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников.

Поэтому главной целью в работе педагогов МБДОУ д/с № 2 «Умка» с семьями воспитанников в этом году - профессиональная помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм взаимодействия с семьёй в интересах полноценного развития ребенка - интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического, способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности.

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников.

Социальный состав семей

Социальная характеристика семей воспитанников. Таблица № 4

Всего семей	Полная	Неполная	Многодетная
151	124	27	19
%	82%	18%	13%

По данным мониторинга, контингент родителей (законных представителей) воспитанников неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и среднее профессиональное образование, проживающие, в основном, во многоквартирных домах города. По сравнению с предыдущими годами увеличилось представительство моносемей (семей, в которых воспитанием ребенка занимается один родитель). Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Также повысился процент рабочих с уменьшением представителей служащих и предпринимателей.

Анализ социального состава семей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей (законных представителей) по предоставлению образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в образование и воспитание

детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей в текущем году являлось формирование взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «педагог – ребёнок - родитель».

В 2018 году педагогами МБДОУ д/с № 2 «Умка» использовались различные формы работы с родителями:

- общие собрания;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- показ образовательной деятельности и развлечений;
- совместные праздники;
- совместные выставки работ детей и родителей;
- конкурсы.

Работа с родителями (законными представителями) была направлена на информирование о содержании работы ДОО, привлечение их внимания к успехам и проблемам дошкольников. Предусмотрена открытость педагогического процесса, то есть возможность для каждого члена семьи посмотреть любой вид деятельности ребёнка.

Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: в течение всего года родители (законные представители) являлись членами жюри, рабочих и творческих групп, активными участниками работы органов самоуправления, частыми гостями педагогических мероприятий, выступали с различными инициативами.

Благодаря помощи родителей (законных представителей) улучшилось материальное обеспечение групп. Активное участие принимали и в благоустройстве территории детского сада.

В апреле 2018 года в детском саду проведена процедура мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МБДОУ д/с № 2 «Умка», которая оценивалась по следующим параметрам: «Оснащенность ДОО», которая включает в себя следующие компоненты: обеспеченность детского сада развивающими игрушками и игровым оборудованием; оснащенность участков детского сада современным и разнообразным оборудованием; создание условий для физического развития и укрепления здоровья ребенка; наличие необходимого технического оборудования: телевизоры, мультимедийные устройства, музыкальные центры, компьютерная техника; оснащенность детского сада книгами, пособиями, методическими материалами для организации качественного педагогического процесса. Удовлетворены параметром «Оснащенность МБДОУ д/с № 2 «Умка» 130 опрошенных родителей (92 %).

Результаты опроса по параметру «Квалифицированности педагогов» показали, что 134 человек (96 %) считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты; воспитателями созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка; воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития и воспитания детей.

«Развитием ребенка в ДОО» удовлетворены 138 родителя (99 %).

Средний уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МБДОУ д/с № 2 «Умка» составил 97 %. В целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в МБДОУ д/с № 2 «Умка» осуществляет деятельность Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития;
- организация психолого-педагогического обследования детско-родительского взаимодействия;
- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс; - предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- формирование предпосылок для обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

Вывод: анализ участия родителей (законных представителей) показал высокий уровень их активности в жизни детского сада за отчетный период. Таким образом, в дошкольной образовательной организации сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. В большинстве своем - это наши союзники и единомышленники.

Анализ системы взаимодействия с организациями- партнерами

Организуя социальное партнерство, МБДОУ д/с № 2 «Умка» взаимодействует с учреждениями образования, культуры и медицинскими учреждениями города.

Основными линиями взаимодействия ДОО с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

В 2018 учебном году детский сад активно сотрудничал с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

- МБОУ ДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»;
- МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. Ольги Романовой. Нового Оскола Белгородской области»;
- МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа Новооскольского района Белгородской области»;
- МКУК «Центральная библиотека Новооскольского района»;
- ОГПН по Новооскольскому району;
- ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району;
- Отдел краеведения централизованной библиотечной системы;
- МУК Новооскольская клубная система РМДК;
- ОАО «МРСК Центра» «Филиал Белгородэнерго»;
- Негосударственное образовательное учреждение «Духовно-просветительский центр во имя св. вмч. Параскевы, нареченной Пятницей»

Сотрудниками ГИБДД проводились беседы о правилах безопасности жизнедеятельности дома, в детском саду, на дороге "Недели безопасного дорожного движения". Совместное проведение викторины совместно с родителями МБДОУд/с №2 «Умка». «Как вести себя на дороге?», целевых прогулок «Улицы нашего города (тротуар, зебра перекресток и т.д.), развлечения «Наш друг светофор», спортивно-познавательного досуга «В гостях у Светофорика!» позволило активизировать работу МБДОУд/с №2 «Умка» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Совместно с сотрудниками ПЧ-28 были организованы совместные практические занятия по эвакуации при пожаре.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса ДОО на договорной основе сотрудничает с учреждениями культуры: «Центральная детская библиотека», «Отдел краеведения», «Детская школа искусств».

Вывод: четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников так как исчезает территориальная ограниченность детского сада. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, экскурсии, конкурсы, выставки,

концерт. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях, воспитывает уважение к труду взрослых, организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в целом и духовно – нравственного воспитания в частности. Совместная деятельность расширяет возможности общения, раскрывает творческие способности, обогащает интеллектуальную, духовную сферы жизни детей, совершенствует их физическое развитие, обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» году разработана Программа развития на 2019-2023 годы, которая является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации дошкольного образования. Усилия педагогического коллектива МБДОУ д/с № «Умка» направлены на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги - родителей (законных представителей), требованиям нормативных документов в сфере дошкольного образования при сохранении самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и опосредованной подготовке детей к новой ступени образования.

Цель образовательной деятельности: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей.

Содержание деятельности направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» предусматривает выполнение социального заказа – обеспечение физического, психического, интеллектуального, нравственного, творческого развития личности ребенка, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и рядом парциальных программ. В группах комбинированной направленности образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Таблица 7. Реализуемые образовательные программы, численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования

Исходные данные программы	Количество возрастных групп	Количество детей
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	8	151
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва «Просвещение», 2009 г., 271.	3	22
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
Социально-коммуникативное развитие		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб.: Детство – Пресс, 1999. -304 с.: ил.	5	100
«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с.	5	100
Примерная парциальная образовательная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Белгород: издательство БелИРО, 2016 г.	5	100
Познавательное развитие		
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	5	100

[Текст]- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -512 с. Примерная парциальная образовательная программа «Здравствуй мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие» Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2015 г.-36 стр. Шевченко Л.Л. «ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей» Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.208 с.	8 2	151 40
<i>Речевое развитие</i>		
«Развития речи детей дошкольного возраста»: учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 287 с.	8	151
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005	8	151
«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург) 2000г. – 83 с.	8 8	151 151
<i>Физическое развитие</i>		
Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!», Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.	5	98
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье!» и технология физического воспитания детей в ДОУ. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004. – 142 с.	1	22

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Экономические и социальные условия территории нахождения МБДОУ д/с № 2 «Умка» является звеном муниципальной системы образования г. Нового Оскола, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в речевом развитии, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития. Расположено в центре города в 2-х этажном здании. Общая

площадь здания – 2472,8 квадратных метров, помещений - 1355 квадратных метров.

Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 1 с УИОП им. Княжны Ольги Романовой», отдел краеведения МКУК «ЦБ Новооскольского района», Духовно-просветительский центр во имя св. вмч. Параскевы, нареченной Пятницей при Успенском соборе г. Новый Оскол, детский эстетический центр, управление культуры администрации муниципального района «Новооскольский район» создает благоприятные условия для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации социально-личностного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития дошкольников, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Характеристика пространственной среды

Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают благоприятные, безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

Территория МБДОУ д/с № 2 «Умка» перспективе будет озеленена, оснащена павильонами, прогулочными участками, спортивной площадкой, будет создана «Экологическая тропа» (уголок леса, рокарий, искусственный водоем, альпийская горка, аптекарский уголок, мини-питомник, садово-огородный участок, уголок луга, мини-дендропарк), «Тропа здоровья».

В 2018 году создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, в том числе совместной;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умения действовать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоны ближайшего развития каждого ребенка) через организацию таких видов, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) (с целью оценки эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.).

Анализ дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Основной задачей системы дополнительного образования является создание спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности.

В 2018 году были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как обучение игре в шахматы в подготовительных к школе группах, раннее изучение английского языка в средних, старших и подготовительных к школе группах.

Численность воспитанников, обучающихся игре в шахматы, составляет 53,5 % от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп. Обучение осуществляется на основе методического пособия Сухина И. "Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 г."

Численность воспитанников, изучающих английский язык, составила 59 человек (40%). Обучение осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы по раннему обучению английскому языку на основе «Примерной «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах освоения программных требований по английскому языку.
Таблица 8. Динамика результатов овладения детьми английского языка за 2016-2017 учебный год

Вывод: показатели диагностики отражают достаточно высокий уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы по раннему обучению английскому языку. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны и соответствуют образовательным запросам родителей и педагогов.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности воспитанников, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (ФГОС ДО 2.6.).

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями в процессе проведения непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах использовали разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась как в традиционной, так и в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения, проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные

досуги и развлечения, которые содействовали формированию у детей ответственного отношения к собственному здоровью и пропагандировали здоровый образ жизни.

В результате проведенного мониторинга на конец 2017/2018 учебного года выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Во взаимодействии с детьми используется демократичный, принимающий стиль взаимодействия, применяется партнерская педагогика сотрудничества с обоснованной требовательностью, при этом, уважается личность каждого ребенка и сохраняется необходимая дистанция комфортности для осуществления контакта с ребенком, не нарушая при этом его личного пространства (этому способствует размер и планировка помещения, расстановка мебели и оборудования, большое свободное пространство зала).

Самостоятельность и инициативность - это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации.

Образовательные достижения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 2 «Умка» на конец 2017/2018 учебного года составляют средний показатель освоения образовательной области и является следующим: начальная стадия - 60% (90 человек); в развитии - 12% (39 человека); при умеренной поддержке - 26% (35 человек); самостоятельно - 3% (5 человек).

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

Образовательные достижения по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 2 «Умка» на конец 2017/2018 учебного год составляют средний показатель освоения образовательной области «Познавательное развитие»: начальная стадия - 27% (25 человек); в развитии – 34 % (51 человека); при умеренной поддержке - 26% (39 человека); самостоятельно - 12% (19 человек); устойчиво – 26 % (40 человек).

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

Результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных

целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

Образовательные достижения по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 2 «Умка» составляют: начальная стадия - 33% (51 человек); в развитии – 26 % (39 человек); при умеренной поддержке – 12,5% (19 человека); самостоятельно – 32 % (20 человек); устойчиво – 32 % (20 человек).

Анализ психолого-педагогической деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация психолого-педагогической работы в изобразительной деятельности проводилась согласно Программе художественного воспитания и развития Комаровой Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. целью интеграции разных видов изобразительного искусства на основе принципа взаимодействия. В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая.

Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству посредством разнообразия и привлекательности используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин. Это производило более значительное эмоциональное впечатление, чем рассматривание иллюстраций.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей. Воспитанники получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в холлах дошкольной образовательной организации.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства

выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Но в то же время, отмечено что, у некоторых детей плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений. У детей проявляются трудности в процессе освоения технических и изобразительно- выразительных умений.

Образовательные достижения по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников в группах дошкольного возраста МБДОУ д/с № 2 «Умка» составляют: средний показатель освоения образовательной области: начальная стадия - нет; в развитии – нет; при умеренной поддержке – 3 % (1 человек); самостоятельно – 12,5 % (19 человек); устойчиво – 14,5 % (22 человека).

Воспитанники детского сада постоянно принимают активное участие в конкурсах. В этом году результативность участия следующая:

Конкурс «Космическая песенка»	победители	март	Конотопченко П. Конотопченко В.
Конкурс «Курская Битва! Помним! Славим! Гордимся!»	Победители, призёры	март	Походаева В.
Конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Призеры, победители	апрель	Походаева В.
Выставки: Выставка детских работ по легоконструированию «Лего это интересно»	Воспитатели групп специалисты	май	Материалы выставок

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм в обучении. Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально - ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицирование с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии:

1. Здоровьесберегающие и игровые технологии:

- логоритмика (метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой);
- пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики);
- психогимнастика (мимические упражнения; релаксация; коммуникативные игра и танцы; этюды на развитие выразительности движений, инсценировки; музыкотерапия, этюды, игры и упражнения, направленные

- на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как ее познавательной, так и эмоционально-личностной);
- дыхательная и артикуляционная гимнастика (дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса);
 - речевые игры и упражнения, при помощи которых дети учатся выражать голосом и мимикой свои эмоции, к которым постепенно добавляется имитационно-двигательная активность. Перед пением песен использовались чистоговорки, логопедические распевки, народные заклички, на основе ритмичного исполнения упражнения под музыку. Материал чистоговорок и другого речевого материала составлялся с учетом речевого онтогенеза детей и под контролем учителя-логопеда (для групп компенсирующей направленности);
 - ритмопластика, ритмодекламация, импровизационно-двигательные танцы.

2. Инновационные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки.

Необходимые условия для самостоятельной музыкальной деятельности детей создаются в группах в соответствии возрасту. В каждой возрастной группе выделено место для самостоятельной деятельности и оборудовано соответствующей мебелью и пособиями, элементами костюмов (музыкальный уголок), подобран музыкально - дидактический материал на развитие музыкально - сенсорных способностей детей, творческой активизации, желания слушать музыку, сочинять, играть на музыкальных инструментах. В каждой группе имеется магнитофон, аудиодиски и кассеты, на которые записывается музыкальный репертуар, инструментальная музыка, детские песни и музыкальные сказки. Зоны для самостоятельного музицирования мобильны, то есть дети могут перемещать их по своему усмотрению и использовать атрибуты к музыкальным подвижным играм, наборы самодельных шумовых инструментов для детского оркестра, атрибуты для танцевальных движений.

Педагогическая диагностика позволила отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать коррекционную работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

На основании оценки достижений целевых ориентиров образования воспитанников в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования выявлено:

- воспитанники первой младшей группы общеразвивающей направленности № 1, №2, №3 (возрастная категория 1,5 - 3 года) интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально

вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек; стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; проявляют интерес к сверстникам; проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства; развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- воспитанники старшей разновозрастной группы №2 комбинированной направленности и старшей группы №1 комбинированной направленности (возрастная категория 6-7 года) овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей сформированы предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными видами движениями, контролировать свои движения и управлять ими; проявляют любознательность, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Вывод: проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы. Образовательный процесс (за период март- апрель) в 2018 году в МБДОУ д/с № 2 «Умка» включал все основные направления развития ребенка, а также предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на адекватных возрасту формах работы, на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности.

Результаты развития воспитанников МБДОУ д/с № 2 «Умка», связанные с оценкой эффективности педагогических действий можно отметить как удовлетворительные; социально-нормативные, возрастные, психологические характеристики детей групп раннего возраста № 1, № 2, №3 общеразвивающей направленности.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» работает сплоченный коллектив единомышленников. Педагоги детского сада - это специалисты с творческим подходом к работе, инициативны, доброжелательны, демократичны в общении.

Кадровый состав включает 19 педагогов: старший воспитатель (1 человек), воспитатели (13 человек), педагог-психолог (1 человек), учитель-логопед (1 человек), музыкальные руководители (2 человека), инструктор по физической культуре (1 человек).

Уровень образования:

Таблица №4

	<i>2018-2019г.г.</i>	<i>2017-2018 г.г.</i>	<i>2016-2017 г.г.</i>
Всего педагогов		20	18
Высшее		14 (60%)	15(83%)
среднее специальное		6 (40 %)	3 (17%)

Квалификационная категория:

Таблица №5

	<i>2018-2019г.г.</i>	<i>2017-2018 г.г.</i>	<i>2016-2017 г.г.</i>
Всего педагогов	22	20	18
Высшая	1	1	2
Первая	7	9	13
Вторая	7	3	2
Без категории	7	7	1

Аттестация педагогов проводится с целью стимулирования роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

За год два воспитателя повысили уровень своей квалификации с первой на высшую квалификационную категорию, два воспитателя были аттестованы на первую квалификационную категорию.

Для формирования системы непрерывного образования педагогов МБДОУ д/с № 2 «Умка», обеспечивающей повышение их профессионального мастерства действует методическое объединение педагогов. За 2018 год было организовано и проведено, согласно плана работы, 1 заседание МО

педагогических работников по актуальным темам деятельности МБДОУ д/с № 2 «Умка»: «

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает свой профессиональный уровень, тем самым реализуется высокая личная мотивация на качественный труд. За отчётный период 4 педагога (20 %) прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Анализ качества учебно-методического обеспечения

За 2018 год обобщены и внесены в банк данных актуальных педагогических опытов МБДОУ д/с № 2 «Умка» одного педагога.

АПО, внесенные в банк данных актуальных педагогических опытов на институциональном уровне

Ф.И.О. работника	должность	тема опыта
Лютая Светлана Юрьевна	Музыкальный руководитель	Коммуникативные танцы и игры как средство социально-личностного и музыкального развития ребёнка

Результативность участия МБДОУ д/с № 2 «Умка» в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность
1.	II районный конкурс-фестиваль «Битва хоров»	Муниципальный	Призер

Участие педагогов МБДОУ д/с № 2 «Умка» в научно - практических конференциях, педагогических чтениях

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Дата проведения
Колесникова И.В.	Научно-практическая конференция «Формирование здорового Образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» г. Белгород	Международный	Статья	10.04.2018
Гладких А.В.	Научно-практическая конференция «Формирование здорового Образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» г. Белгород	Международный	Статья	10.04.2018
Безлепкина И.Н.	Научно-практическая конференция «Формирование здорового	Международный	Статья	10.04.2018

	Образ жизни детей и подростков: традиции и инновации» г. Белгород			
Беленко Т.Я.	Научно-практическая конференция «Формирование здорового Образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» г. Белгород	Международный	Статья	10.04.2018
Крыхивская О.Л.	Научно-практическая конференция «Формирование здорового Образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» г. Белгород	Международный	Статья	10.04.2018
Лютая С.Ю.	Научно-практическая конференция «Формирование здорового Образа жизни детей и подростков: традиции и инновации» г. Белгород	Международный	Статья	10.04.2018

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» за отчётный период увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в дошкольной образовательной организации организовано наставничество, основными задачами которого являются привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательной организации, формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

Список наставников и молодых специалистов МБДОУ д/с 2 «Умка»

Ф.И.О. наставника	Квалификационная категория наставника	Ф.И.О. молодого специалиста
Гордиенко Елена Петровна	первая	Касьянчук Ксения Сергеевна

Одной форм совершенствования мастерства педагогов является организация и реализация проектной деятельности в ДОО. В 2018 года педагогами были организованы и продолжают реализовываться долгосрочные институциональные проекты оздоровительной, социальной, художественно- эстетической, познавательной направленности:

- «Светофор- наш друг» в старшей группе № 1 комбинированной направленности, руководитель Шкарандина Н.С.;
- «Приобщение детей к русской народной культуре» во второй младшей группе №1 общеразвивающей направленности, руководитель Рудавина И.С.

- «Физкультура – это здорово!» в старшей разновозрастной группе № 2 комбинированной направленности, руководители Безлепкина И.Н.;

Проектная деятельность муниципального уровня

В соответствии с приказом Главы администрации Новооскольского района А.Н.Гриднева в МБДОУ д/с №2 «Умка» реализуется проект «Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО- центра»

В каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда: оформлены уголки ЛЕГО.

Деятельность инновационной площадки

В дополнение к приказу № 6 от 01.02.2018 г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до Робота», ведётся работа в рамках инновационной площадки.

Вывод: на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к самосознанию и саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться и познавать себя. Повысилась заинтересованность педагогов к самообразованию, творческому самоопределению, самосовершенствованию. На высоком уровне активность участия в проектной деятельности. Повысилась результативность работы с детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям различного уровня. Однако перед педагогическим коллективом стоят ещё нерешенные задачи, поэтому, прежде всего, в следующем году необходимо запланировать методические мероприятия по обучению педагогических работников личностно-ориентированной технологии педагогического процесса, эффективному использованию системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, анализу педагогической деятельности, контрольную деятельность по данному направлению.

Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

МБДОУ д/с № 2 «Умка» укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 200 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Управление ДООУ» с приложением, «Дошкольная педагогика», «Практика управления ДООУ», «Воспитатель ДООУ» с приложением, «Инструктор по физической культуре», «Медработник ДООУ».

Оснащение методического кабинета для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Умка»

Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.- 4-е изд. перераб.	основная
Программы познавательного развития	
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	парциальная
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья»	парциальная
Программы речевого развития дошкольника	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова	дополнительная
Программы социально-коммуникативное развития дошкольника	
Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	парциальная
Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие О.Л. Князева, М.Д. Маханева	парциальная
Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	парциальная
Программа «Православная культура для малышей» Л.Л.Шевченко учебно-методический комплекс для дошкольников «Добрый мир»	парциальная
Программы художественно-эстетической направленности	
Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	парциальная

Программы физического развития и оздоровления дошкольников	
Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДООУ (3-4года) (5-7лет) Л.Н..Волошина, Т.В.Курилова	парциальная
Коррекционно-развивающие программы и технологии	
Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	дополнительная

Методическое обеспечение кабинета по образовательным областям программы

1. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» (образовательная область) «Физическое развитие»; методическое пособие/ 2. Л.Н..Волошина и др. – Воронеж: Издат. - Черноземье. - 2017. - 52 с.;

3.«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.М. Новоскольцева И.А.- Издательство «Композитор» (Санкт- Петербург) 2000 г.- 83 с.;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева- СПб.: «Детство – Пресс», 2007. - 144 с.;

4. «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. - 512 с. ил.;

5.«Коррекция нарушения речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной

6.Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие». Самара. ООО «Издательство АСГАРД», 2017 г.;

7.Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 38 с.

8.Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых., М.В. Панькова - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.;

9.Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых., Г. А Репринцева - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.;

В дошкольной образовательной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для

организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Информация о дошкольной образовательной организации, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://dou2.edunoskol.ru>. Родители (законные представители) наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией ДОО электронной почтой: [ds-mbdou2.colesnikova@yandex.ru/](mailto:ds-mbdou2.colesnikova@yandex.ru). Также на сайте ДОО создан раздел "Электронные образовательные ресурсы" для использования в работе с детьми как педагогами, так и родителями.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОО современной информационной среды в учреждении в 2018 году проводились обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям (законным представителям), используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайдшоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Медиатека МБДОУ д/с №2 «Умка» ежегодно пополняется интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

Вывод: созданные информационные условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ д/с № 2 «Умка» оснащен учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемыми программами МБДОУ д/с № 2 «Умка» на 81 %.

Анализ качества материально-технической базы

Как и все муниципальные образовательные учреждения наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое направлено на улучшение материально-технической базы образовательной организации.

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: мини - музеев, мини-лабораторий, уголков коллекционирования, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью в соответствии с разновозрастной группой, игровым оборудованием. Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., а также условия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной

деятельности. Для создания эмоционального комфорта и психологической разгрузки в каждой возрастной группе созданы «уголки уединения».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Материально-техническая база включает в себя состояние здания, наличие различных видов благоустройства на территории детского сада, бытовые условия в помещениях.

Здание детского сада - двухэтажное, построено в 2018 году. Проектная мощность - 145 мест, фактическая наполняемость - 151 человек.

В соответствии с архитектурно-планировочным решением на 1-м этаже здания расположены: первые младшие группы общеразвивающей направленности №1(59 кв.м), 2 (57,4 кв.м), №3 (59,9 кв.м.) ,вторая младшая группа №2 (57,4 кв.м), медицинский блок (58,4 кв.м), пищеблок(87,7 кв.м), прачечная(34,9 кв.м), кабинет охраны (4,8 кв.м); на втором этаже: спортивный зал (76,2 кв.м), музыкальный зал (74,4 кв.м) , кабинет учителя-логопеда, бос(21,4 кв.м), вторая младшая группа общеразвивающей направленности(51,3 кв.м) , средняя группа комбинированной направленности (52,4 кв.м), старшая разновозрастная № 2 комбинированной направленности (52,9 кв.м) , старшая № 1 комбинированной направленности (51,3 кв.м), кабинет Лего (12,4 кв.м), методический кабинет (14,5 кв.м), кабинет заведующего (11,7 кв.м), приёмная (7,8 кв.м.),кабинет ИЗО (16,2 кв.м.), кабинет психолога (13.7 кв.м.), кабинет завхоза (12,9 кв.м.).

Пищеблок расположен на 1-м этаже, имеет отдельный вход для персонала. Из технологического оборудования на пищеблоке имеются 2 4-х конфорочных плиты с духовками, жарочный шкаф (1), машина протирочная резательная (1 шт.), универсальная кухонная машина (1), электрическая сковорода (1), пароконвектомат (1), котёл пищеварочный, картофелечистка (1), мясорубка (2). Для нагрева воды установлено 3 напольных эмалированных водонагревателя, для питьевой воды установлен электрический кипятильник. Всё оборудование находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется 5 бытовых

холодильников, 1 шкаф холодильный низкотемпературный, 1 шкаф холодильный двухкамерный комбинированный тип 1СМ105-S. Холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Кухонной посудой пищеблок обеспечен в достаточном количестве, маркировка имеется.

Медицинский блок оснащён столами (3), кушетками (2), кроватью (1), шкафами медицинскими, кушеткой, ростомером, процедурными столами, шкафом металлическим двухсекционным двухстворчатый медицинского назначения, бактерицидными облучателем (1), солевой светильник (1), лампа Чижевского (1), холодильники для хранения вакцины и медикаментов, весами. Имеется изолятор, процедурная, кабинет врача, туалет, комната для хранения дезрастворов.

Группы имеют полный набор помещений (приёмная, групповая, спальная, буфетная, туалетная комнаты). Помещения обеспечены необходимой мебелью, оборудованием, посудой (столовой и чайной в соответствии со списочным составом детей), инвентарём, постельными принадлежностями. Уборочный инвентарь для групп хранится в специальном помещении в шкафах для уборочного инвентаря.

Сведения о технических средствах обучения

наименование оборудования	КОЛ-ВО
Телевизор	2
Музыкальный центр	2
Акустическая система	1
Музыкальная клавиатура	2
Пианино	1
Компьютер	8
Ноутбук	2
Принтер с МФУ	2
Принтер	1
Медиaproектор	1
Экран	1
Пылесос	6
Фотоаппарат	1

В целом, материально - техническое оснащение дошкольной образовательной организации позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта. кабинеты.

В 2018 году проведена специальная оценка условий труда, по результатам которой за работу во вредных условиях труда работникам выплачиваются гарантированные надбавки к базовому окладу, а также реализуются мероприятия по улучшению условий труда.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в детском саду отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации. В ДОО имеется автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключённая к центральному городскому пульту ЕДДС-112. В детском саду функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных. По периметру территории ДОО установлена система видеонаблюдения. Заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями (контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации с ООО "Увлда", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения с ООО "Увлда", контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию системы передачи извещений на центральный пульт мониторинга пожарно-спасательной части с ООО "Защита", контракт реагирования группами задержания пункта централизованной охраны ОВО по Новооскольскому району).

Следует отметить тесное и полезное сотрудничество детского сада с отделением надзорной деятельности и профилактической работы Новооскольского района, ВДПО, ОГИБДД ОМВД в Новооскольском районе в организации практических занятий и увлекательных мероприятий с детьми по формированию навыков безопасного поведения.

Территория детского сада - 4138 кв. м, имеет ограждение высотой 2 м металлопрофиля, разбита на групповые площадки, изолированные между собой условно. Работает уличное освещение по периметру территории. В 2018 году проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории. создан мини дендропарк, топиарные скульптуры, озеленён участок.

В зону игровой территории входят 8 игровых площадок и 1 спортивно-игровая. Каждая групповая площадка имеет теневой навес, ограждённый с 3-х сторон, горки, качели, лесенки для лазания, песочницы, малые архитектурные формы и другое детское игровое оборудование. Вместе с тем, не выполняется нормативное обеспечение детей игровым пространством согласно нормативам СанПиНа 2.4.1.3049-13, недостаточное количество прогулочных территорий.

На хозяйственную зону имеется отдельный въезд. На расстоянии 150 м от здания МБДОУ д/с № 2 «Умка» установлен 1 контейнера с крышками для сбора твёрдого бытового мусора, который вывозится в соответствии с договором с МУП "ЖКХ" Новооскольского района.

Вывод: развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ д/с № 2 «Умка» обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО и Госпожнадзора. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с

потребностями детей. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Однако существует потребность дальнейшего пополнения развивающей предметно - пространственной среды оборудованием, дидактическим материалом и пособиями по реализации парциальных программ, в обновлении и пополнении методического обеспечения педагогического процесса.

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» создана эффективная система по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности.

Анализ медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В 2018 году для реализации основной общеобразовательной программы и программы развития в части укрепления и сохранения здоровья детей перед коллективом была поставлена следующая задача: охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия посредством использования имеющегося в

МБДОУ д/с № 2 « Умка» комплекса психолого - педагогических и медико профилактических условий на основе взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей).

Поставленную цель коллектив дошкольной образовательной организации решал через совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей посредством обогащения материально - технической базы и активного внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОО.

Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован расписанием образовательной деятельности в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1 3049-13 от 15 мая 2013 года «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с внесёнными изменениями от 27 августа 2015 года № 41).

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатной старшей медицинской сестрой Рудавиной Л.Н. За дошкольной образовательной организацией закреплен участковый педиатр ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница» Беседина В.А.

В 2018 году продолжилась реализация комплексного плана по оздоровлению детей, целью которого является обеспечение высокого уровня здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации и воспитание культуры собственного здоровья как совокупности осознанного отношения ребенка к нему и жизни человека, знаний о нём и умений оберегать, поддерживать и сохранять его посредством здоровьесберегающих технологий. Были определены виды данных технологий, используемых в дошкольной образовательной организации: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные.

Для деятельности по данному направлению в дошкольной образовательной организации были созданы все условия: функционировал физкультурно - оздоровительный комплекс (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивный зал, спортивная площадка, тропа здоровья). В работе учитывали индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико - психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

В части реализации целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольная образовательная организация идеальное место для проведения первичной профилактики и последовательного обучения детей основам здорового образа

жизни, поэтому организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса - важная часть работы по здоровьесбережению. В связи с этим в содержание работы в дошкольной образовательной организации входит тесное взаимодействие с организациями физической культуры и спорта, здравоохранения, родителями (законными представителями), в связи с чем МБДОУ д/с № 2 «Умка» взаимодействует с ОГБУЗ «Новооскольская центральная районная больница», ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района.

Анализ здоровья воспитанников МБДОУ: важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Мониторинг здоровья воспитанников за 2018 г.г. показывает:

Физическое развитие, состояние здоровья воспитанников на май 2018 года (151 дошкольник).

По группам здоровья:

I- 115

II- 34

III- 1

IV- 1

Физкультурные группы:

Основная группа- 150 чел.

Подготовительная – 1 чел.

В процентном отношении посещаемость детей распределилась следующим образом:

- самая высокая посещаемость в старшей группе №1 комбинированной направленности – 95 %

Группы	2016 – 2018 г. г.	
	%	
	посещаемость	заболеваемость
Первая младшая группа общеразвивающей направленности №1	67	22
Первая младшая группа общеразвивающей направленности №2	70	9,5
Первая младшая группа общеразвивающей направленности №3	70	20,5

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №1	72	8,5
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №2	78	10,7
Средняя группа общеразвивающей направленности	66	9,8
Старшая группа общеразвивающей направленности №1	76	6
Старшая группа комбинированной направленности №2	62	8,8

- высокая заболеваемость в первой младшей группе №1,3– 21 %.
- самая низкая заболеваемость в старшей группе, общеразвивающей направленности №1 -6%, что меньше по сравнению 2016 г. с прошлым годом (11%).

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях: работа с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОУ.

В системе ведется большая работа по профилактике заболеваний. Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом велась профилактическая работа: лекарственная терапия (прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок). Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в МБДОУ д/с № 2 «Умка» было четко организовано их медикопедагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Большая работа велась по профилактике плоскостопия (самомассаж, босохождение, физические упражнения), нарушений осанки (физические упражнения, дозированная ходьба, массаж), нарушений зрения (гимнастика для глаз).

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

По-прежнему на показатель заболеваемости в МБДОУ д/с №2 «Умка» значительно влияет длительное отсутствие одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа.

Анализируя работу дошкольной образовательной организации нужно отметить, что показатель заболеваемости в МБДОУ остается достаточно высоким и складывается из числа простудных заболеваний в весенний период. Также высокая заболеваемость объясняется тем, что основная категория детей в детском саду в возрасте до 3-х лет, причем все они вновь прибывшие и проходили период адаптации.

Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников на протяжении текущего года как в летний оздоровительный период, так и в учебный период.

Адаптационный период вновь прибывших детей оценивался с помощью листа психологической адаптации Н.В. Соколовской, который позволяет сделать выводы об уровне адаптации ребенка с помощью следующих параметров:

1. Эмоциональное состояние, которое оценивается по трем показателям: положительное (3 б); неустойчивое (2 б); отрицательное (1б).
2. Социальные контакты:
 - а) с детьми: инициативен (3); вступает в контакт при поддержке взрослого (2); пассивен или реакция протеста (1).
 - б) со взрослыми: инициативен (3); принимает инициативу взрослого (2); уход от взаимоотношений, реакция протеста (1).
3. Познавательная и игровая деятельность: активен (3); активен при поддержке взрослого (2); пассивен или реакция протеста (1).
4. Реакция на изменения привычной ситуации: принятие (3); тревожность (2); неприятие (1).

Всего в 2018 году в МБДОУ д/с №2 «Умка» поступил 151 ребёнок. Результаты мониторинга процесса адаптации воспитанников к условиям детского сада представлены в таблице.

Итоги адаптация вновь прибывших детей с марта по апрель 2018 года:

<i>Кол-во человек</i>	<i>Высокий уровень (легкая) адаптации</i>	<i>Средний уровень (средняя) адаптации</i>	<i>Низкий уровень (тяжелая) адаптации</i>
151	58 (38%)	18 (11%)	-

В итоге можно сделать вывод о высоком уровне адаптации воспитанников, поступивших в МБДОУ д/с № 2 «Умка» в 2018 году, так как 100 % детей имеют легкую и среднюю степень адаптации, дезадаптивных детей не выявлено. Данные показатели свидетельствуют о том, что у детей преобладает положительный эмоциональный фон настроения, дети активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро

адаптируется к новым условиям (незнакомым взрослым, новым помещениям, группой сверстников).

Проблемы решались через взаимодействие с родителями детей, наблюдение, обучение играм в дошкольной образовательной организации и дома, отработку режима дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

В целом следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и педагогов-специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации к условиям дошкольной образовательной организации.

По итогам тематического контроля «Оценка построения образовательного процесса, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников по проблеме охраны и укрепления здоровья» работа педагогов дошкольной образовательной организации в данном направлении была признана удовлетворительной, внесены частичные рекомендации для осуществления планирования педагогов в части воспитания культуры приема пищи, формирования навыков столового этикета. В ходе контрольных мероприятий выявлено, что в каждой возрастной группе для создания целостной системы по охране и укреплению здоровья организована предметно-развивающая среда. Педагоги детского сада в процессе формирования среды соблюдают инструкции по охране жизни и здоровья детей, санитарно - гигиенические, эстетические требования к ее организации.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога Семендяевой Е.Д. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, родителями, педагогами. Большое внимание уделялось социально - коммуникативному и личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, мотивировалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно ФГОС дошкольного образования основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне;
- поиск наиболее эффективных форм здоровьесформирования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОО.

Эффективность коррекционной работы

В прошедший период в дошкольной образовательной организации были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования данной категории детей, использованы специальные образовательные программы и методы, методические пособия и дидактические материалы.

Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» функционируют две группы комбинированной направленности, контингент детей составляют воспитанники, зачисленные по заключениям ТПМПК и обычные дети.

В апреле 2018 года в ходе комплектования групп на 2018/2019 г.г. были сформированы 3 группы комбинированной направленности:

- старшая группа комбинированной направленности № 1;
- старшая разновозрастная группа комбинированной направленности № 2;
- средняя группа комбинированной направленности №2.

В соответствии с заключениями ТПМПК г. Нового Оскола и Новооскольского района фонетическое недоразвитие речи ФФН - 12 детей, ФНР-1, ОНР (I уровня речевого развития) – 5 ребенок, ОНР (III уровня речевого развития) -2 ребенок.

Коррекционно-образовательная деятельность в старших группах комбинированной направленности будет осуществляться по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

В детском саду налажена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников посредством ПМП - консилиума. Консилиум МБДОУ д/с №2 «Умка» строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год. Цель работы ПМПк: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, обеспечение диагностикокоррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В рамках работы ПМПк были составлены индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения для детей с речевыми нарушениями, а также разработана индивидуальная образовательная программа для ребёнка-инвалида.

Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ПМПк, регулярно проводились встречи, целью которых было согласование совместного образовательного взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребёнка. Благодаря данной деятельности всех участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) была достигнута положительная динамика во всестороннем развитии детей групп компенсирующей направленности.

При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения.

В течение года осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов. Отчет о проделанной работе ПМПк за 2016-2017 учебный год был заслушан и на итоговом Педагогическом совете. Основной проблемой по организации и содержанию деятельности ПМПк

остается недооценка родителями проблемы поведенческого характера у детей, нежелание сотрудничать родителей с педагогами МБДОУ д/с № 2 «Умка».

Анализ качества организации питания

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, *рациональное питание* имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены четырёхразовым сбалансированным питанием, организованным с учётом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день), в среднем, за 2018 (март-апрель) год составил 73 руб. 02 коп.

Анализ организации питания за 2018 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 81%. В рацион дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, а также правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

На протяжении всего отчетного периода систематически осуществлялся контроль за организацией рационального питания в детском саду. В дошкольной образовательной организации разработаны Примерные десятидневные перспективные меню по сезону, эффективно используются технологические карты блюд. Каждые 10 дней ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно ведётся входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ д/с № 2 «Умка» продуктов. Особое внимание уделялось организации и проведению режимных моментов, связанных с приемом пищи. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, правилам столового этикета, картотеки занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми по направлению. Административное управление осуществлялось на основании приказов. В ходе оперативного контроля были выявлены лишь незначительные нарушения в организации питания.

Вывод: организацию питания детей за отчётный период считать удовлетворительной.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» приняты единые подходы для оценки качества образования и реализуются через мониторинг, складывающегося из оценок качества работы педагогического коллектива, учебного плана,

образовательной среды и процесса обучения, достижений воспитанников, квалификации, сплочённости педагогов, психологического климата в детском саду, его материальных ресурсов.

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ разработан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Умка г. Нового Оскола Белгородской области», приказом по ДОО определено ответственное лицо за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования. Система получения точных данных о состоянии деятельности МБДОУ д/с № 2 «Умка» и принятия обоснованных решений обеспечивается посредством сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии дел.

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» функционирует система мониторинга качества образования по следующим блокам:

- образовательный процесс;
- ресурсообеспечение;
- результат работы образовательной системы ДОО.

Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольной образовательной организации и принятия управленческих решений, направленных на:

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП ДО;

- ознакомление родителей (законных представителей) с ходом реализации основной общеобразовательной программы – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д.), контроль за наличием в группах информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП ДО, контроль за организацией работы с родителями (законными представителями) по ознакомлению с достижениями детей;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы - контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния РППС в группах, контроль за соблюдением СанПиН, контроль за

организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

На протяжении марта-апреля 2018 года в МБДОУ д/с №2 «Умка» осуществлялись контроль и анализ уровня воспитательно-образовательной работы с детьми, выпускающимися в школу, которые позволили установить проблемные зоны. Были разработаны рекомендации по их предупреждению и коррекции, проведена серия дополнительных коррекционно-развивающих занятий с детьми, оптимизирована работа с родителями (законными представителями), направленная на развитие их компетентности по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.

Общие выводы и перспективы деятельности МБДОУ д/с № 2 «Умка» на 2018 год

Таким образом, проанализировав работу дошкольной образовательной организации, можно отметить, что все направления работы успешно реализованы на 90%. 10% невыполненных мероприятий, в основном, это материальное обеспечение педагогического процесса, связано с недостатком финансирования, необходимостью экономии, проблемами с кадровым обеспечением, обновлением развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с новыми требованиями.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для повышения профессионального роста педагогов, внедряются и широко используются инновационные педагогические технологии: портфолио, проектный метод, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии.

В целом, за отчётный период педагоги активно принимали участие не только в методической работе детского сада, но и в мероприятиях муниципального, регионального уровней, где имели возможность представить свой практический, инновационный опыт работы с детьми (семинары, конференции).

В 2018 году организация дополнительных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования детей и проводилась на бесплатной основе.

В результате деятельности дошкольной образовательной организации в 2018 были достигнуты:

- стабилизация уровня заболеваемости детей;
- обогащение уровня развития воспитанников МБДОУ д/с № 2 «Умка»;
- рост профессионального уровня педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
- сохранение высокого уровня рейтинга МБДОУ д/с № 2 «Умка» среди родителей (законных представителей) воспитанников, общественных организаций, жителей микрорайона;

- реализация проектов регионального, муниципального, институционального уровней;
- привлечение в дошкольную организации молодых специалистов.

На фоне достигнутых успехов в системе работы детского сада были выявлены следующие проблемы и противоречия:

1. Освоение инновационных методов и форм работы молодыми педагогами не достигло оптимального уровня.
2. Наличие в контингенте 20 детей с ОВЗ актуализировало запросы семьи на индивидуальное развитие творческих способностей детей, что вызывает необходимость подготовки педагогов к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Кроме этого, изучение готовности педагогов к выполнению трудовых действий, связанных с работой данной категории детей, свидетельствует о том, что воспитатели испытывают затруднения в реализации такой трудовой функции, как проектирование индивидуальных программ развития.

В ходе проведенного анализа деятельности дошкольной образовательной организации, исходя из возникших в году проблем, а также целей и задач, определенных Программой развития педагогический коллектив, определил следующие задачи на предстоящий период 2018 года:

1. Обеспечение результативного участия коллектива МБДОУ д/с № 2 «Умка» в реализации муниципальных и региональных проектов.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проектированию и реализации инклюзивного подхода в условиях ДОО.
3. Обеспечение повышения педагогической направленности аттестационного ценза МБДОУ д/с № 2 «Умка» посредством аттестации молодых специалистов на квалификационные категории.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей и повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей.
5. Пополнение многофункциональной интерактивной среды в МБДОУ д/с № 2 «Умка» для плодотворной работы с родителями: виртуальная экскурсия, виртуальные родительские собрания и т.д.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Календарны й год
			2018
1.	Образовательная деятельность	человек	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	151/1
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	1
1.1.3.	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человека	5
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек/ %	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	94%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	48%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	52%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человека/ %	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человека/ %	13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека/ %	13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человека/ %	94%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	94%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня	11,65%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека/ %	83%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек %	1/ 6%
1.8.1	Высшая	человек/%	6 / 29%
1.8.2	Первая	человек/%	12 / 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	Человек %	4/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек %	3/15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек %	3/ 15 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек %	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(5 лет)	человек/ %	15/100%
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.13.1	Музыкального руководителя	да/нет	да -2
1.13.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.13.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.13.4	Логопеда	да/нет	да
1.13.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.13.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура	кв. м	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет	42,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	кв. м	да