

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Принят
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 2 компенсирующего вида г.
Нового Оскола Белгородской области»
«22» августа 2016 года, протокол № 3

Утверждаю
«Детский сад № 2 компенсирующего вида.
Нового Оскола Белгородской области»
«22» августа 2016 года, приказ № 101
заведующий МБДОУ
_____ И. В. Колесникова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по состоянию на 01.08.2016 года**



Юридический адрес: 309640 Белго-
родская область, г. Новый Оскол
ул. Володарского, 61
Телефон: 8 (47 233) 4- 50-96

Сайт: dou2.edunoskol.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	3
2. Оценка системы управления ДООУ.....	7
3. Организация учебного процесса.....	10
4. Содержания и качества подготовки воспитанников.....	16
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса.....	28
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	31
5.3 Библиотечно-информационное обеспечение.....	35
5.4 Материально-техническая база ДООУ.....	35
6. Анализ показателей деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.....	46

1. Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад №2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

-Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

— образовательной деятельности;

— системы управления организацией;

— содержания и качества образовательного процесса организации;

— качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1 Аналитическая часть

Название (по уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с №2 компенсирующего вида

Юридический адрес: 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол ул. Володарского, 61

Фактический адрес: 309640 Белгородская область, г. Новый Оскол ул. Володарского, 61

Координация деятельности осуществляется Управлением образования администрации муниципального района «Новооскольский район».

Учредителем учреждения является администрация муниципального района

«Новооскольский район»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 5857 от 15.07.2013г. серия 31Л01 № 0000434

Свидетельство о государственной аккредитации АА 098618, регистрационный № 549 от 05.05.2003 г.

Тип : дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад компенсирующего вида

Категория: вторая

Телефон: 8 (47 233) 4- 50-96

e-mail: dou2.edunoskol.ru

Режим работы детского сада - 10,5 часов: с 7.00 до 17.30, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни.

Должность руководителя: заведующий

Фамилия, имя, отчество руководителя: Колесникова Ирина Валерьевна

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ серия 31 №002232407

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса:

-Коллективный договор;

-Кодекс этики и служебного поведения работников;

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о внесении актуального педагогического опыта в банк данных;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение о группе кратковременного пребывания;
- Положение о комиссии по поступлению и выбытию основных средств, нематериальных активов и материальных запасов;
- Положение о Консультативном центре;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о мониторинге (оценке индивидуального развития детей);
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных;
- Положение о системе планирования деятельности;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о сообщении отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации;
- Положение о портфолио воспитанника;
- Положение о портфолио индивидуальных достижений педагогических работников;
- Положение о комиссии (приёмочной комиссии) для приёмки поставленных товаров;
- Положение о Рабочей группе по введению и реализации ФГОС ДО;
- Положение о работе с персональными данными работников и детей;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников;
- Положение о едином деловом стиле одежды сотрудников;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение об Управляющем совете;
- Порядок уведомления представителя нанимателя о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;
- Правила приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Изменения и дополнения в правила внутреннего трудового распорядка

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 компенсирующего» вида является звеном муниципальной системы образования Новооскольского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи. ДООУ расположено в центре города. Социально-культурное окружение благоприятное: МБОУДОД «Станция юных натуралистов», Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район», районный дом культуры, МБОУ СОШ № 1, детская юношеская спортивная школа, отдел краеведения центральной библиотеки. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДООУ, расширяет спектр возможностей по организации коррекционной, художественно-эстетической работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Порядок комплектования ДООУ определяется Положением о комплектовании Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Новооскольского района.

В ДООУ принимаются дети (согласно Устава) от 3 до 7 лет по результатам заключений территориальной психолого – медико - педагогической комиссии. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается психолого – медико - педагогической комиссией, зависит от структуры речевого дефекта.

В учреждении функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Проектная наполняемость учреждения - 60 человек, фактическая - 73 человек.

1. Средняя группа №1 компенсирующей направленности – 15 человек
2. Средняя группа №2 компенсирующей направленности -14 человек
3. Старшая группа компенсирующей направленности -14 человек
4. Подготовительная группа № 1 компенсирующей направленности – 17 человек
5. Подготовительная группа №2 компенсирующей направленности - 13 человек.

В ДООУ функционирует группа кратковременного пребывания с целью реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; коррекцию имеющихся нарушений речи, оказание психолого-педагогической поддержки родителям детей, посещающих группу кратковременного пребывания. Данную группу посещает 7 детей.

Режим работы групп компенсирующей направленности: понедельник-пятница с 7.00-17.30, группы кратковременного пребывания: понедельник, среда, пятница с 12.00-15.00

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области», разработанной на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. и программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко, программы музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

2. Оценка системы управления ДОУ.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Законом Об образовании РФ № 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, локальными актами МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

— Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

— Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- общее собрание трудового коллектива
- педагогический совет
- родительский комитет
- управляющий совет ДООУ
- профсоюзный комитет

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе:

- Заведующий МБДОУ
- Старший воспитатель
- Старшая медсестра
- Воспитатели
- Завхоз
- Младший обслуживающий персонал
- Дети, родители.

Активное влияние на деятельность ДООУ оказывают Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

- Общее собрание
- Совет педагогов ДООУ
- Профсоюзный комитет
- Родительский комитет.

Руководит образовательным учреждением заведующий Колесникова Ирина Валерьевна – руководитель высшей категории, имеет высшее образование.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным государственным образовательным стандартом
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом ДООУ.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Договором между ДООУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о Совете педагогов.
- Положением о родительском комитете.

Вывод: система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Контроль является неотъемлемой составляющей процесса управления и одной из важнейших ее функций. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования. Существует внешний и внутренний контроль. Внешний контроль за деятельностью ДООУ осуществляют различные организации: Роспотребнадзор, Госпожнадзор, Рособрнадзор, Ростехнадзор и др. Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляет само учреждение.

В ДООУ осуществляются следующие виды контроля: фронтальный, тематический, оперативный.

Контроль в ДООУ проводится по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- санитарное состояние помещений ДООУ;
- санитарно – гигиеническое состояние территорий и зданий;
- состояние медицинской работы;
- организация питания;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация работы по безопасности;
- организация работы в летний период.

В течение учебного года в соответствии с циклограммой контроля ДООУ проведен:

- тематический контроль:

Октябрь – «Взаимодействие педагогов ДООУ в условиях организации работы в рамках ПМПК»

Март – «Состояние воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности» с целью выявления эффективности системы работы педагогов по развитию связной речи детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

- фронтальный контроль

Апрель - «Подготовка старших дошкольников к обучению в школе через формирование универсальных предпосылок учебной деятельности и необходимых умений и навыков»

По итогам тематического контроля, проведенного в октябре, марте был выявлен положительный опыт работы педагогов, предложенный для распространения на районном методическом объединении воспитателей на следующий учебный год. По результатам фронтального контроля предложено одобрить работу воспитателей подготовительных групп и поделиться своим

опытом работы на открытых мероприятиях ДООУ. Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ

Вывод: Организация контроля в ДООУ позволяет заранее выявить неблагоприятное развитие событий и скорректировать работу подчиненных, для обеспечения достижения цели.

Обязательной составляющей частью процессом управления ДООУ являются приказы заведующего. Приказы издаются в соответствии с годовым планом; циклограммой контроля. Отражают содержание образовательной деятельности, ведение документооборота. В приказах заведующего прослеживается деятельность коллегиальных органов, Общего собрания, Совета родителей.

Приказы по личному составу ведутся в соответствии с изменениями в кадровом составе (о назначении, увольнении, перемещении по должности), отражают стимулирующие выплаты работникам, гарантированные надбавки и т. д.

Для принятия локальных актов создается рабочая группа приказом заведующего о создании проекта локального акта. Далее проект локального акта рассматривается и согласовывается с профсоюзным комитетом, вносятся коррективы и изменения. Затем проект утверждается и вводится в действие приказом заведующего и под роспись данный Локальный акт доводится до всех сотрудников ДООУ и представителей родительской общественности. Локальные акты своевременно обновляются в связи с изменениями в сфере образования РФ; постановлениями Белгородской области; с изменениями в нормативных документах органов исполнительной власти Белгородской области Новооскольского района.

3. Организация учебного процесса

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание образовательного процесса в МБДООУ определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы до-

школьного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является коррекция речевых нарушений дошкольников. Коррекционная работа в ДОУ строится согласно:

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

-Программе воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим Т.Е.Филичевой, Г. В. Чиркиной;

Коррекционная работа направлена на изучение индивидуальных особенностей дошкольников, выбор программ, методик, технологий, способствующих развитию речи. В зависимости от речевых нарушений (ОНР или ФФН) учителя – логопеды планируют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с детьми, организуют работу с родителями. Для детей с нарушениями речи «группы риска» специалисты ПМПк ДОУ сформировали образовательный маршрут, направленный на оказание своевременной коррекционной помощи.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируется образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Совместная деятельность детей и взрослого
2. Самостоятельная деятельность детей
3. Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
4. Непосредственная образовательная деятельность
5. Образовательная деятельность в режимных моментах

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

В ДОУ организована система взаимодействия с организациями-партнерами. В 2015-2016 учебном году детский сад активно сотрудничал с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

- ✓ МБОУ ДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»;
- ✓ МБОУ «СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нового Оскола Белгородской области»;
- ✓ МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа Новооскольского района Белгородской области»;
- ✓ МКУК «Центральная библиотека Новооскольского района» ;

- ✓ ОГПН по Новооскольскому району;
- ✓ ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району;
- ✓ Отдел краеведения централизованной библиотечной системы;
- ✓ МУК Новооскольская клубная система РМДК ;
- ✓ ОАО «МРСК Центра» «Филиал Белгородэнерго»;
- ✓ Негосударственное образовательное учреждение «Духовно-просветительский центр во имя св.вмч. Параскевы, нареченной Пятницей»

Плодотворной в текущем учебном году была работа с МКУК «Центральной библиотекой Новооскольского района»: разработана концепция проведения познавательных встреч с дошкольниками как в МБДОУ (для детей среднего дошкольного возраста), так и с организацией посещения самой библиотеки (старшие дошкольники).

Совместно с сотрудниками МБОУ СОШ № 1 организовывались и проводились совместные родительские собрания, развлечения и праздники.

Сотрудниками ГИБДД проводились беседы о правилах безопасности жизнедеятельности дома, в детском саду, на дороге "Недели безопасного дорожного движения". Совместное проведение викторины совместно с родителями ДОУ «Если ты пассажир или водитель», целевых прогулок «Улицы нашего города (тротуар, зебра перекресток и т.д.), агидбригады «ПДД - классно, безопасность - модно», семейного конкурса «Яркая мода - безопасность пешехода», акции «Добрый знак», развлечения «Наш друг светофор», спортивно-познавательного досуга «Вместе весело шагаем, про светофор не забываем» позволило активизировать работу ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Совместно с сотрудниками ПЧ-28 были организованы:

- Конкурс детских рисунков «Пожарная безопасность и всё, что связано с огнём».
- Развлечение «Приходите в теремок, потушите огонек» (Создание специальных ситуаций на тему «Действия при пожаре»)
- Викторины «Огонь – друг, огонь – враг!»
- Спортивное развлечение «Смелые пожарные», приуроченное к профессиональному празднику пожарных России .

Проводились совместные практические занятия по эвакуации при пожаре.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса ДОУ на договорной основе сотрудничает с учреждениями культуры: «Центральная детская библиотека», «Отдел краеведения», «Детская школа искусств».

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников так как исчезает территориальная ограниченность детского сада. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, экскурсии, конкурсы, выставки, концерт. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обога-

щает представления детей о разнообразных профессиях, воспитывает уважение к труду взрослых.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✓ участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- ✓ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В прошедшем году были проведены следующие мероприятия:

- групповые родительские собрания различной тематики

Средняя группа №1:

- «Начало учебного года. Новые подходы в реализации ФГОС в ДОО»
- «Здоровье детей в наших руках»
- «Художественная литература как средство развития связной речи дошкольников»
- «Знакомим детей с историей и культурой родного края. Итоги года»

Средняя группа №2:

- ФГОС как гарантия обеспечения государственного равенства возможностей для каждого ребенка»
- «Растем здоровыми»
- «Роль семьи в речевом развитии ребенка»
- Формирование личности ребенка при ознакомлении с историей и культурой родного края»

Старшая группа:

- Знакомство с задачами на 2015 – 2016 учебный год. Реализация ФГОС в ДОО.
- «Растим детей здоровыми»
- «Развитие связной речи в старшем дошкольном возрасте»

- «Значение взаимодействия педагогов и родителей при ознакомлении с культурой родного края. Успехи и достижения»

Подготовительная группа № 1:

- «Я на пороге школьной жизни»

- «Семь шагов к здоровью»

- Роль семьи в организации чтения «Волшебный мир книг»

- «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольников»

Подготовительная группа № 2:

- «Развитие дошкольников в едином образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»

- «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию физического и психического здоровья дошкольников»

- «Развитие связной речи детей подготовительной группы»

- «Формирование личности ребенка при ознакомлении с историей и культурой родного края. Готовность к школе»

Каждое родительское собрание оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем Родительского комитета группы

- тематические консультации: «Как помочь ребенку в период адаптации?», «Опасные ситуации на дороге» (Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», «Как с пользой провести зимние каникулы», «Психологический смысл поощрения и наказания ребенка», а также консультации по оздоровлению и физическому развитию детей.

- анкетирования по вопросам семейного воспитания и взаимодействия с ДООУ;

- организация помощи родителей в ремонте и оснащении групп;

- участие родителей в коллективных делах ДООУ (выставки, праздники, конкурсы):

- оформление и своевременное обновление информационных стендов для родителей в каждой возрастной группе. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в коридоре. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе, соответствующую лексическим темам. При оформлении наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В течение года для родителей и детей были организованы различные тематические, познавательные и досуговые мероприятия, посвященные Дню матери и отца; Дню семьи; дню Победы, Дню пожилого человека и др.

Прочно вошли в практику консультации и встречи с родителями педагогов-специалистов в течение учебного года. Традиционными стали Дни открытых дверей в ДООУ, где родители имели возможность понаблюдать и участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали различные выставки и конкурсы совместных семейных работ. В этом году это были: конкурсы «Красота вокруг нас», «Зимняя фантазия», «Пасхальный перезвон».

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Интерактивной формой при взаимодействии с семьями в свете современных тенденций развития информационных технологий является форум официального сайта Учреждения, новостная лента групп, где размещаются самые интересные события, сопровождающиеся фотоматериалами. Педагоги Учреждения имеют свой блог (страничку), на которой он может поделиться своими методическими находками, комментариями по интересующей его профессиональной. Рубрики сайта дополняются, расширяется их содержательная сторона, пополняется актуальная информация

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

4. Содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих разви-

тию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 2 компенсирующего вида г.Нового Оскола Белгородской области» реализует общеобразовательные программы дошкольного образования с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида, которая утверждена и принята на Педагогическом совете ДОУ. Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. и программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области» представляет реализацию всех направлений развития ребенка дошкольного возраста:

- физического;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- социально-личностного.

Результаты работы по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие») показали, что дети, в основном, выполняют требования программы. Физкультурно-оздоровительная работа включала в себя: утреннюю гимнастику, образовательную деятельность по физической культуре в музыкально-спортивном зале и на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, часы двигательной активности.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе образовательной деятельности осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность.

Результаты педагогического анализа освоения в целом программных требований по физическому развитию показывают увеличение высокого уровня и снижение низкого.

Ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, обеспечению охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, формированию привычек, полезных для здоровья детей. В данном направлении педагогами ДООУ организована тропа здоровья на территории ДООУ, изготовлены буклеты для родителей: «Акция за здоровье и безопасность наших детей», «Что такое правильное питание», «Грипп и ОРВИ». Сделаны офтальмологические тренажеры для глаз, конторки для смены динамических поз, корригирующие массажеры, оформлены дидактические игры «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные продукты», «Помощники доктора Айболита» и др.

По итогам педагогического анализа дети показали положительный результат освоения программного материала. Несмотря на проведенную работу, задачи по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни остались не полностью решенными. Причины: недостаточная компетентность педагогов в использовании альтернативных форм и методов организации деятельности детей по валеологическому воспитанию, частично отсутствует взаимодействие в работе ДООУ, семьи и социальных институтов.

В течение учебного года воспитатели старших и подготовительных к школе групп способствовали накоплению у детей опыта безопасного поведения в окружающем мире путем вовлечения детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций. Усвоение образовательной области происходило в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. В данном направлении в 2015-2016 уч.г. были организованы и проведены открытые занятия по электробезопасности «Путешествие в страну электричества», «Его Величество-электричество», «Научим Бабу Ягу правилам электробезопасности и правилам дорожного движения», «Автогородок», совместно с сотрудниками МРСК-центра проводились беседы с детьми на тему «Электробезопасность», оформлены буклеты «Безопасность на дорогах», консультации для родителей, плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. С целью обеспечения безопасного поведения в быту и на улицах города в ДООУ был организован ряд мероприятий: проведена акция «Пешеход, на переход!», «Улыбнись и пристегнись», целевая прогулка к перекрестку с участием сотрудников ОГИБДД.

В течение учебного года в МБДОУ не было зафиксировано случаев бытового травматизма среди воспитанников всех групп ДООУ. В 2015-2016 учебном году был зарегистрирован 1 случай дорожно-транспортного травматизма, который произошел с ребенком вне ДООУ.

Работа с дошкольниками по освоению образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на усвоение норм и ценностей

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

С целью формирования познавательного интереса дошкольников педагоги создавали условия для развития творческих способностей детей, укрепляя в каждом ребенке веру в свои силы, поощряли, не ослабляли интереса недоверием, негативными оценками; развивали у детей чувство собственного достоинства.

В течение учебного года приобретено и изготовлено педагогами большое количество дидактических игр и пособий, в зонах интеллектуального развития имеются рекомендованные методикой Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры – головоломки, материалы на развитие логического мышления, внимания, памяти, на закрепление представлений детей об алгоритмах.

Мониторинг данной образовательной области программы показывает успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Для формирования у детей элементарных математических представлений во всех группах имеется необходимый дидактический, наглядный и раздаточный материал, проводится работа по закреплению изученного материала в процессе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми.

Особое внимание уделялось экологическому воспитанию дошкольников. Проводили наблюдения за растениями и животными, ведение календарей наблюдений, выставки, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания. Организовывалась работа на экологической тропе, которая оснащена разнообразным оборудованием, необходимым для ведения наблюдений за неживой и живой природой и погодными явлениями, с мая месяца ведутся наблюдения, результаты которых отражаются в дневниках наблюдений.

В течение учебного года педагоги МБДОУ в организованной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию дошкольниками многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, обогащали представления детей о природе род-

ного края, развивали самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, обобщали опыт практической деятельности по уходу за живыми объектами природы; способствовали усвоению математических представлений, закрепляли полученные знания и умения в практической деятельности.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, формировалось бережное отношение к окружающему, т.е. формировались элементы экологической культуры.

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщения к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области «Художественно-эстетическое». В содержание работы по данному направлению педагоги включали разнообразные виды деятельности, возникающие у ребенка под влиянием литературного, музыкального произведения или произведения изобразительного искусства. Дети всех возрастных групп, в соответствии со своими возрастными возможностями и особенностями, знают сказки, песни, стихотворения; уметь танцевать, конструировать, рисовать. Работу по художественно – эстетическому воспитанию детей осуществляют опытные и квалифицированные педагоги: воспитатель изо Беленко Т.Я. и музыкальный руководитель Лютая С Ю. В ДООУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В образовательном процессе ДООУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. Во всех возрастных группах имеются зоны, позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Основной задачей в музыкально-эстетическом воспитании на этот год было раскрытие творческого потенциала детей в различных видах музыкальной деятельности. В течение года в группах организовывались выставки детских работ и рисунков по разной тематике, конкурсы поделок. Организовывались праздники и развлечения: «В гостях у осени», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год к нам пришел», «Рождественские колядки», «Масленица», «Праздник мам», «Выпускной бал».

Работу по освоению образовательной области «Речевое развитие» осуществляли через чтение художественной литературы, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи. Систематически организовывалась работа по воспитанию у детей интереса к художественному слову: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция, в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в

ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др., отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Особое внимание педагоги уделяли развитию связности речи детей посредством использования мнемотаблиц, перфокарт, схем для пересказывания и составления рассказов, работе над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Проведен конкурс чтецов «Край, мой любимый!».

Результаты мониторинга показали, что у дошкольников недостаточно развиты навыки выразительного чтения, артистических умений, умений выразительного воспроизведения стихотворений, они не могут выразить полностью свою мысль, скованно их творческое воображение. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить данному разделу максимум внимания.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является коррекция речевых нарушений дошкольников. Коррекционная работа в ДОО направлена на изучение индивидуальных особенностей дошкольников, выбор программ, методик, технологий, способствующих развитию речи.

Работа подобного обучения носит коррекционно-развивающий характер, основные формы реализации которой - фронтальная (подгрупповая) и индивидуальная (коррекционная). Для достижения поставленных целей в коррекционной работе, специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно - образовательное пространство. Для этого нами разработаны планы работы с участниками коррекционного процесса: с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Об этом свидетельствуют следующие результаты.

Результаты оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи за 2015 – 2016 учебный год

Дошкольники

	Всего детей от 3 до 7 лет	Из них имеют нарушения речи						Получают помощь в логопедических группах					% охвата	Выпущено						Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения в логоп. пунктах (группах)	Кол-во детей, выбывших в теч. года	Рекомендовано дальнейшее обучение				Общее кол-во детей на новый уч. год		
		Всего	в том числе					Всего	в том числе					Всего	в том числе							В массовой школе	Занятия с логопедом в мас. школе	В речевой школе	В массовом детском саду			
			ОНР	ФФН	Дизартрия	Заикание	Другое		ОНР	ФФН	Дизартрия	Заикание			Другое	с исправленной речью (кол-во)	% к общему числу (от выпущенных)	со значительным улучшением	% к общему числу								без улучшения	% к общему числу
Средняя №1	12	12	12	-	-	-	-	12	12	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	12	-	-	-	-	-	15	
Средняя №2	11	11	11	-	-	-	-	11	11	-	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	11	2	-	-	-	-	16	
Старшая	15	15	12	3	-	-	-	15	12	3	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-	15	2	-	-	-	-	15	
Подг. 1	18	18	16	1	-	-	-	17	16	1	-	-	-	100	1	11	79	3	21	-	3	1	14	-	-	-	3	
Подг. 2	14	14	7	7				14	7	7				100	8	4	50	4	50	-	5	1	8	-	-	-	5	

В конце учебного года по результатам обследования получена следующая информация о динамике речевого развития детей. Отмечена положительная динамика речевого развития детей по формированию звуковой культурой речи детей, грамматического строя речи. Но монологическая речь, составление творческих рассказов из личного опыта недостаточно сформированы. Большая работа также предстоит и над выразительностью речи дошкольников.

В течение учебного года, реализовывая образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», педагоги работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДООУ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

№ п\п	Название конкурса	Степень участия, результативность	Ф.ИО ребенка	Ответственные педагоги, должность
1	Муниципальный этап конкурса «Я-исследователь»	Призер секции «Естественнонаучная»	Малиновский Егор	Руководитель: Ключева Л.А.
2	Муниципальный этап конкурса "Я- исследователь"	Лауреат секции «Гуманитарная»	Трибуль Дарья	Руководитель: Новикова С.Н.
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Победитель муниципального уровня	Блошенко Влада	Руководители: Иваненко Т.М., Шаульская В.А.
4	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Победитель муниципального уровня	Климов Егор	Руководители: Иваненко Т.М., Шаульская В.А.
5	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Победитель муниципального уровня	Спесивцева Софья	Руководители: Иваненко Т.М., Шаульская В.А.
6	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Победитель муниципального уровня	Зюбанова Надежда	Руководители: Иваненко Т.М., Шаульская В.А.
7	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Победитель муниципального уровня	Синджарадзе Габриела	Руководители: Иваненко Т.М., Шаульская В.А.
8	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Призер муниципального уровня	Беляев Александр	Руководители: Гладких А.В., Дьяченко Л.А., Беленко Т.Я., Зацаринская

				С.Н.
9	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Призер муниципального уровня	Суровцева Елизавета	Руководители: Гладких А.В., Дьяченко Л.А., Беленко Т.Я., Зацаринская С.Н.
10	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Призер муниципального уровня	Ермоленко Роза	Руководитель: Гладких А.В.
11	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Победитель муниципального уровня	Фиронова Алина	Руководитель: Сушкова Г.В.
12	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон»	Победитель муниципального уровня	Запоев Игорь	Руководитель: Сушкова Г.В.
13	Муниципальный конкурс детского рисунка «Красота родной природы»	Победитель муниципального уровня	Селеменев Ярослав	Руководители Гладких А.В., Беленко Т.Я
14	Муниципальный конкурс детского рисунка «Красота родной природы»	Призер муниципального уровня	Подхалюзин Эмиль	Руководители Дьяченко Л.А., Гладких А.В.
15	Муниципальный конкурс детского рисунка «Красота родной природы»	Победитель муниципального уровня	Горькаева Вероника	Руководитель: Беленко Т.Я. .
16	Муниципальный конкурс детского рисунка «Красота родной природы»	Призер муниципального уровня	Могилев Иван	Руководитель Бельченко Т.Н.
17	Муниципальный конкурс детского	Призер муниципального уровня	Швед Со- фия	Руководитель Бельченко Т.Н.

	го рисунка «Красота родной природы»			
18	Муниципальный конкурс детского творчества «Зимняя фантазия»	Призеры муниципального уровня	Фещенко Савелий	Руководители Сушкова Г.В., Шкарандина Н.С
19	Региональный фестиваль «Мозаика детства»	Призеры регионального уровня	Хоревский Сергей, Образцова Наталья	Руководители: Ключева Л.А., Лютая С.Ю., Крупа Ю.Н.
20	Районный детский праздник «Мой друг – велосипед»	Победитель муниципального уровня	Верстова Настя	Руководитель: Иваненко Т.М.
21	Районный детский праздник «Мой друг – велосипед»	Победитель муниципального уровня	Вихляев Вадим	Руководитель: Сушкова Г.В.
22	Районный детский праздник «Мой друг – велосипед»	Победитель муниципального уровня	Беляев Саша, Беляева Варя	Руководители: Дьяченко Л.А., Гладких А.В.
23	Районный детский праздник «Мой друг – велосипед»	Призер муниципального уровня	Команда: Запоев Игорь, Осипова Настя, Мамонтов Ярослав, Малиновский Егор	Руководитель: Крупа Ю.Н.

Результаты подготовки к школе.

Ключевым моментом в реализации преемственности ДОУ и школы является определение готовности детей к обучению в школе, которому уделялось большое внимание. Психологической службой детского сада совместно с воспитателями два раза в год организовывалась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована диагностическая программа оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н. Семаго и М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению».

Диагностику готовности к школе прошли 22 ребенка из подготовительных групп №1 и №2. Результаты представлены в таблице:

Группа \ уровень	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
подготовительная гр. № 1	12	77%	2	9%	--	14%
подготовительная гр. № 2	5		-		3	

Таким образом, из 22 выпускников: 17 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (77%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

2 ребенка имеют II уровень готовности – условно готовы (9%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

3 ребенка (14 %) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Для более глубокого изучения мотивации детей поступающих в школу была применена методика М.Р. Гинзбурга «Определение доминирующих мотивов учения», результаты которой представлены в таблице:

Виды мотивов	Подготовительная группа №1, №2
Учебно-познавательный	12 – 54,5 %
Социальный	5 – 23 %
Оценочные мотивы	2 – 9 %
Внешние мотивы	1 – 4,5 %
Игровые мотивы	2 – 9 %

Согласно результатам, наибольшее количество детей 55% имеют учебно- познавательные мотивы. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации детей на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям. Познавательные мотивы отражают стремление детей к самообразованию, са-

мостоятельному совершенствованию способов добывания знаний. 5 детей (23%) имеют социальные мотивы. Они связаны с различными видами социального взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными. В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, не все дети хорошо адаптируются к школьному обучению, а испытывают определенные трудности в учебной деятельности. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению полном объеме предметно-развивающей среды.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагогический состав МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида в 2015-2016 учебном году представлен 19 педагогами, из них 12 воспитателей, 7 специалистов: 3 учителя-логопеда, музыкальный руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, имеющих различный возрастной ценз и стаж педагогической деятельности. Данные по кадровому составу представлены на рисунках 1,2 .

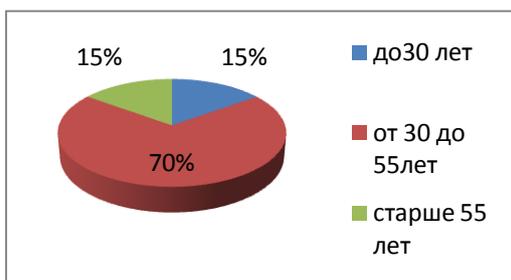


Рис. 1 Возрастной ценз педагогов ДОУ .

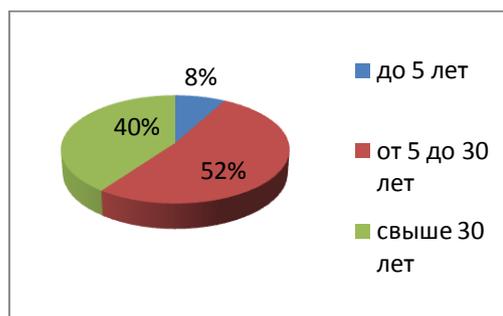


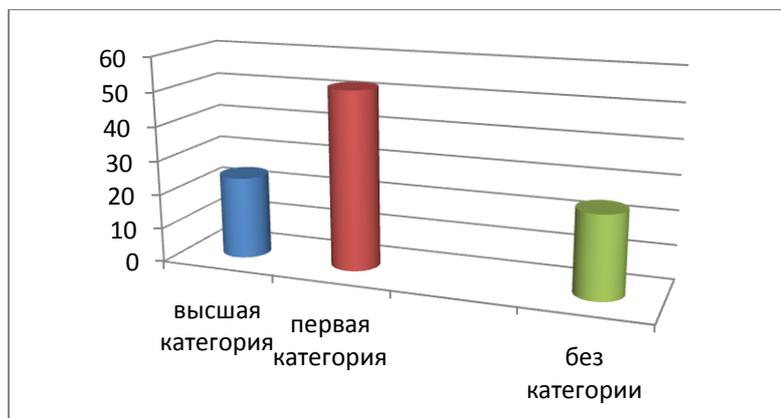
Рис. 2 Педагогический стаж педагогов ДОУ .

Из 19 педагогов, работающих в МБДОУ, имеют педагогическое образование:

- высшее -17 педагогов (85%),
- среднее специальное - 2 педагога (15%).

Уровень квалификации педагогов - 15 (88%) педагогов аттестованы на высшую, первую квалификационные категории.

Из них: 3 (24 %) педагога - высшая, 13 (54%) - первая, 3 (24%) педагог - не имеет категории (2 педагога вновь поступившие)



В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию педагоги: аттестовано на первую кв. категорию - 1 педагог

В МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида имеется план переподготовки педагогических кадров, который успешно реализуется. Курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 учебном году прошли 5 человек: из них 3 воспитателя, 1 воспитатель изо, старший воспитатель.

- Зацаринская С.Н. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация, введения»; «Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»
- Беленко Т.Я.. «Реализация в ДОУ современных подходов в художественно-эстетическом развитии детей 2-7 лет»
- Дьяченко Л.А. «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Новикова Т.Я. «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Шаульская В.А. «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Организация обучения английскому языку в рамках ФГОС ДО»

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических

пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы:

- Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

- Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой. Программа ориентирована на возраст детей от 3 до 7 лет. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни

Методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников

В 2015-2016 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Систематизация деятельности ПМПК ДОУ как условие обеспечения комплексной психолого – педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ.

2. Повышение эффективности системы работы педагогов по развитию связной речи детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Создание условий для взаимодействия педагогов и родителей в процессе формирования личности ребенка при ознакомлении с историей и культурой родного края.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 2 тематических Педсовета, которые включали в себя теоретический материал (доклады, сообщения) и аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренин-

ги для педагогов: «Развитие речи дошкольников посредством приобщения к традициям Белгородского края».

В 2015-2016 учебном году в ДОУ проведена работа по обобщению и внедрению, распространению АПО

Ф.И.О. автора	Тема АПО	Уровень	Форма распространения (внедрения, обобщения АПО)
Шимохина О.В.	Обогащение словарного запаса детей с ОНР посредством речевых дидактических игр	Муниципальный уровень	Защита опыта на профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2015»
Шкарандина Н.С.	Организация игровой деятельности как средства развития логического мышления старших дошкольников	Муниципальный уровень	Выступления на районных семинаре
Клюева Л.А.	Приобщение дошкольников к народной культуре посредством игр с народной куклой	Муниципальный уровень	Защита опыта на профессиональном конкурсе «Воспитатель года 2016»

В ДОУ сформирован банк актуального педагогического опыта работы, в который внесены опыты работы 9 педагогов, 3 из которых внесены в районный банк данных.

В своей работе педагоги ДОУ активно используют информационные технологии: участвуют дистанционно в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, творческих конкурсах; представляют педагогический опыт, размещая конспекты занятий на страницах Интернет-сообществ, используют ИКТ в НОД. 6 педагогов имеют свои странички на сайте, где систематически размещают материал из опыта работы.

Развитие профессиональной компетентности педагогов происходило, в том числе, через участие в конкурсах различного уровня

Наименование мероприятия	Степень участия	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего, название сообщения)
Конкурс «Воспитатель года-2016»	Участник муниципального этапа	Воспитатель Клюева Л.А
Конкурс «Звездочка в ладошке»	Победители всероссийского уровня	Воспитатели Иваненко Т.М., Сидельникова Е.Н., Зацаринская С.Н., Шимо-

		хина О.В., Семендяева Е.Д., ст. воспитатель Зацаринская С.Н.
Конкурс «Культурное наследие Белгородчины»	Участники регионального конкурса	Воспитатели: Дьяченко Л.А, Гладких А.В., Беленко Т.Я, Зацаринская С.Н
Конкурс «Зимняя фантазия»	Призеры муниципального уровня	Воспитатели: Дьяченко Л.А, Гладких А.В., Беленко Т.Я, Зацаринская С.Н
Конкурс «Зимняя фантазия»	Призеры муниципального уровня	Воспитатели: Иваненко Т.М., Сидельникова Е.Н.
Конкурс «Зимняя фантазия»	Победитель муниципального уровня	Воспитатели: Дьяченко Л.А, Гладких А.В., Беленко Т.Я
Акция «Читаем книги А. Барто»	Участники муниципального уровня	Воспитатели: Дьяченко Л.А, Гладких А.В., Иваненко Т.М, Сидельникова Е.Н., Шаульская В.А
Конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон» (акция «Радость в душе»)	Победитель муниципального уровня	Педагоги: Гладких А.В., Дьяченко Л.А., Беленко Т.Я., Зацаринская С.Н., Семендяева Е.Д.
Конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон» («Творчество педагогов»)	Призеры муниципального уровня	Воспитатель: Гладких А.В.
Конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон» (фото-конкурс)	Победитель муниципального уровня	Воспитатель: Гладких А.В.
Конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон» (акция «Тепло души »)	Победитель муниципального уровня	Педагоги: Гладких А.В., Дьяченко Л.А., Беленко Т.Я., Зацаринская С.Н., Семендяева Е.Д.
Конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон» (фото-конкурс)	Призер муниципального уровня	Воспитатель: Дьяченко Л.А.
Районная выставка «Приближая дыхание весны»	Призер муниципального уровня	Учитель-логопед Фирсова Г.И.
Районная выставка «Приближая дыхание весны»	Призер муниципального уровня	Педагоги: Гладких А.В., Дьяченко Л.А., Беленко Т.Я., Зацаринская С.Н., Семендяева Е.Д.
Районный конкурс	Призер муници-	Педагоги ДОУ

«Зеленый огонек»	пального уровня	
------------------	-----------------	--

Статьи, выступления педагогов ДООУ различного уровня

№ п\п	Статья/ выступление	Автор/ докладчик	Издание/ место выступления
1.	Региональный уровень: статья «Малая церковь под божьим крылом»	Зацаринская С.Н, Дьяченко Л.А., Беленко Т.Я., Гладких А.В.	Сборник «Традиции и новации: культура, общество, личность». Алексеевка, 2015.
2.	Региональный уровень: статья «Этнокультурная направленность в развитии современного образовательного	Зацаринская С.Н.	Сборник «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве»- Белгород, 2015.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: анализ результатов методической службы ДООУ, говорит о том, что педагогический коллектив включен в творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение.

Методический кабинет ДООУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсам

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое

обеспечение составляет 80 %. Оформлена подписка для педагогов периодических изданий: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Детский сад от А до Я (Все для воспитателя)», «Справочник педагога-психолога», «Музыкальный руководитель», «Логопед», «Управление».

Информационное обеспечение включает: — в ДООУ подключен Интернет, имеется электронная почта ds-mbdou2colesnikova@yandex.ru, работает сайт ДООУ (адрес сайта dou2edunoskol.ru). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.. Дошкольное учреждение оснащено современным техническим оборудованием, которое включает 7 компьютеров, 2 ноутбука, программное обеспечение которых позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., 5 принтеров, 1 медиапроектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, 1 фотоаппарат, 1 телевизор.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

5.4 Материально-техническая база ДООУ.

Учреждение размещено в отдельно стоящем не типовом, а приспособленном здании. В учреждении функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Проектная наполняемость учреждения- 60 человек, фактическая- 73человек.

1. Средняя №1 группа компенсирующей направленности – 15человек

2.Средняя №2 группа компенсирующей направленности -14человек

3.Старшая группа компенсирующей направленности - 14человек

4. Подготовительная группа № 1компенсирующей направленности - 17 человек

5. Подготовительная группа №2 компенсирующей направленности - 13 человек.

Здание включает в себя:

- 5 групповых комнат (для проведения игр, образовательной деятельности, приема пищи);

-2 спальни;

-совмещенный музыкальный и спортивный зал- проведение музыкальных и физкультурных занятий, спортивно-музыкальных мероприятий, праздников и утренников для детей ;

-методический кабинет - организация методических мероприятий, работы педагогического коллектива, организация работы специалистов;

-кабинет медицинской сестры оказание медицинских услуг, хранение документации, изолирование больных, проведение вакцинаций;

- кабинет заведующего- планирование деятельности, хранение документации, прием и консультирование родителей и сотрудников.;
- пищеблок- использование непосредственно по назначению.
- прачечная, гладильная: использование непосредственно по назначению.

Территория детского сада небольшая, но на ней компактно размещены: площадки для прогулок детей с дорожками твердым покрытием, спортивная площадка, которая оснащена: беговой дорожкой, ямой для прыжков, снаряды равновесия металлическими конструкции для метания в цель и лазанья, экологическая тропинка, рокарий, уголок сказок, этнографический уголок, уголок английского языка, розарий, цветочные клумбы, рабатки, арабески, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники. На прогулочных площадках установлено спортивное и игровое оборудование, тематические баннеры развивающего характера.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Спортивно-музыкальный зал	-спортивный инвентарь: гимнастические коврики, обручи, шведская стенка, кольца гимнастические, лестницы, гимнастические скамьи, ребристые доски, дуги, щиты с кольцами, скакалки, мячи разного размера; -оборудование для спортивных игр (бадминтон, кегли, кольцоброс); - нестандартное оборудование.
	Спортивная площадка на территории ДООУ	спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, мишени для метания. «тропа здоровья» для проведения закаляющих мероприятий на каждой игровой площадке
	Групповые комнаты	Игры для развития мелкой моторики, картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик, элементы методики здоровьесберегающего образования В.Ф. Базарного (конторки, офтальмотренажи,

		картинки зрительно-сигнальных сюжетов, деревянные массажеры для стоп ног, игровые уголки, меняющиеся время от времени – все это разработано для уменьшения влияния статических нагрузок на детский организм
	Спальни	Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия
	Медицинский кабинет	переносной ионизатор « Снежинка» по типу люстры Чижевского, солевой светильником « Соллюкс»,
Социально-личностное направление	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература,
	Коридор ДОУ	тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Спортивно-музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра художественной деятельности, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	«Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения. Этнографический уголок
Познавательное-речевое направление	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.

	Территория ДОУ	Метеоплощадка, экологическая тропа, «Птичий городок», учебно-опытный участок, уголок поля, цветники, «зеленый класс»
Художественно-эстетическое направление	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Спортивно-музыкальный зал	фортепиано, музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.
Коррекционное направление	кабинет педагога-психолога совмещенный с методическим кабинетом	Имеется достаточное количество диагностического материала; разнообразный коррекционно – развивающий материал, направленный на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы ребенка, в том числе игры и игрушки, компьютер, компьютерный тренажер «БОС».
	Групповые комнаты	Логопедические уголки: стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало с лампой дополнительного освещения, место для занятий у зеркала, игровой, дидактический и наглядный материал. Материал, содержащийся в логопедическом уголке, имеет многофункциональный характер. Игры, подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие: фонематического слуха, дыхания, воздушной струи, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, словаря, фразовой речи, мелкой моторики пальцев рук, звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Для организации питания детей в ДОУ имеется пищеблок. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвен-

тарем, кухонной посудой. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение, регулярно проходит медицинский осмотр.

Питание детей организовано в групповых комнатах, а весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Для проведения коррекционной работы в каждой возрастной группе имеется логопедический уголок. Он представляет собой специально оборудованное пространство для проведения индивидуальных занятий учителем-логопедом. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало с лампой дополнительного освещения, место для занятий у зеркала, игровой, дидактический и наглядный материал. Материал, содержащийся в логопедическом уголке, имеет многофункциональный характер. Игры, подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие фонематического слуха, дыхания, воздушной струи, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, словаря, фразовой речи, мелкой моторики пальцев рук, звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется еженедельно, в зависимости от лексической темы. Одновременно там находится материал по двум темам: закрепляемой и изучаемой.

Кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом старшего воспитателя. *В кабинете организованы следующие зоны:*

-рабочая зона педагога-психолога осуществляется где подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям, оформление необходимой документации, выставок, систематизация имеющейся информации по направлениям работы, консультации педагогов и родителей;

-зона для диагностики и индивидуальных занятий - проведение индивидуальных диагностических обследований, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, игровая и изобразительная деятельность (настольные игры, диагностический инструментарий и т.д.)

В ДОУ имеется логотерапевтическое оборудование по игровой здоровьесберегающей компьютерной технологии «БОС-здоровье» В системе оздоровительной коррекционной работе метод БОС позволяет не только корректировать речевое дыхание, исправлять нарушение речи, а так же способствует устранению тревожных, стрессовых и невротических состояний, развитию слухового внимания, подготовке глаз к чтению и письму, улучшает мозговое и периферическое кровоснабжение, работу кардиореспираторной системы и многое другое.

В детском саду созданы условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

- предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений ДОУ и оборудования);
- индивидуальность, дифференцированный подход в организации воспитательно-образовательного процесса;
- сотрудничество педагогов.

Лицензионный норматив по площади на одного ребенка не выдержан. В ДОУ отсутствуют площади, позволяющие организовывать дополнительное образование дошкольников (изостудия, отдельный спортивный зал и др.)

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Вид и назначение зданий и помещений, их площадь	Вид деятельности	Участники
Игровые 121, 9 м ²	НОД по реализации образовательных областей программы, коррекционная работа, игровая, трудовая деятельность	Воспитатели, учителя-логопеды, воспитанники
Музыкальный зал, совмещенный со спортивным 46,9 м ²	НОД по реализации образовательных областей «Музыка», «Физическая культура», праздники, развлечения	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитанники

Дошкольное учреждение оснащено современным техническим оборудованием, которое включает 7 компьютеров, 2 ноутбука, программное обеспечение которых позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., 5 принтеров, 1 медиапроектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, 1 фотоаппарат, 1 телевизор.

Обеспеченность ДОУ мебелью, посудой, инвентарем составляет 80%.

Деятельность Учреждения была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО п 2.4) с учётом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно - пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения (ФГОС ДО 3.3).

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В отчётом учебном году развивающая предметно - пространственная

среда Учреждения пополнена дидактическими играми и пособиями, мягкими игровыми модулями для детей дошкольного возраста, по дорожному движению, рабочими столами для рисования песком.

В ДОУ имеется достаточное количество игрушек и учебно-методических пособий для реализации основной общеобразовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с№2 обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт. Пособия и игрушки безопасны для детей, способствуют развитию творчества детей. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Однако существует потребность дальнейшего пополнения предметно-развивающей среды дидактическим материалами и пособиями по реализации парциальных программ, обновление методического обеспечения педагогического процесса.

В связи с введением ФГОС ДО к состоянию материально-технической базы стали предъявляться более высокие требования, которые теперь заложены в выше указанном документе и включают в себя:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно- пространственной средой;

Согласно этим требованиям ДОУ не в полной мере соответствует современному уровню образования и санитарным нормам.

С целью улучшения не только материально-технической базы, но и условий труда планируется капитальный ремонт здания.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Охрану детского сада в вечернее и ночное время осуществляет сторож.

Территория детского сада обнесена забором. На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, которая обслуживается отделом вневедомственной охраны, центральный вход в здание находится под постоянным контролем дежурных. В ДОУ установлено 8 камер видеонаблюдения.

В детском саду разработаны: паспорт дорожной безопасности; паспорт антитеррористической безопасности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта, пожара. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

За период 2015-2016 учебного года не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на непосредственно образовательной деятельности, прогулках и режимных моментах.

В МБДОО установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плана).

Со стороны методической службы ДОО проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности: семинары, вопросы рассматриваются на педагогических советах, создана соответствующая предметно-пространственная среда, разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности, ежегодно проводятся тематические недели пожарной безопасности, по графику проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОО на случай возникновения пожар.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

Качество медицинского обеспечения ДОО:

- Медицинское обследование детей специалистами;
- Анализ функционирования групп, заболеваемости детей;
- Составление плана оздоровления для часто болеющих детей;
- Медицинское обследование детей на энтеробиоз;
- Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания;
- Проведение ежегодных антропометрических обследований детей;
- Выполнение плана профилактических прививок;
- Анализ прохождения сотрудниками санитарного минимума;
- Профилактика гриппа: вакцинация «Грипполом +»;
- Составление инструктажей для сотрудников ДОО по профилактике гриппа и ОРЗ;
- Профилактика сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ);
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- Индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми;
- Ведение паспортов здоровья в группах.

Качество организации питания.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока имеет отдельный выход. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение, регулярно проходит медицинский осмотр.

Систематически проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляет старшая медсестра Литовченко Ю.И.

В 2015-2016 учебном году в учреждении организовывается 4-х разовое питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока) на основе 10 дневного меню, согласованного с РосПотребнадзором.

Меню составлено с учетом калорийности: сад- 1970 кк; сочетает в полном объёме белки, жиры, углеводы.

Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. Все молочные, мясные - ветеринарное свидетельство. Регулярно заключаются договоры с поставщиками продуктов.

В 2015-2016 учебном году было организовано сотрудничество, на договорной основе, со следующими организациями:

Наименование организации	№ договора, срок действия	Реквизиты	Поставляемые продукты
ООО «Добрыня-продукт»	В течение месяца	г. Белгород, ул.Н.Чумичова, д.124 (4722)26-89-25ИНН 3123360778 КПП 312301001 ОГРН 1153123002780 Р/с 4070281010207000001767 Белгородское отделение	Тушки цыплят-бройлеров в тушках, охлажденное, 1 сорта, весовое, индивидуальная упаковка, ГОСТ 31962-2013

		№8592 ПАО «Сбербанк России» Кор/сч.30101810100000000 633 БИК 041403633	
СССПК « Новоос- кольские се- мейные фер- мы» Султано- ва Н.Н.	В тече- ние ме- сяца	Белгородская обл. Новоос- кольский район, х. По- дольхи ИНН3114009316 КПП 311401001 р/с 40703810630190000025 ОГРН 1073114000430 ДО № 3349/30/19 Белго- родского филиала ОАО « Россельхозбанк» в г. Но- вый Оскол Тел 8 906 600 08 78	Овощи (морковь, картофель, капуста, лук репчатый, свекла столовая, огурцы, помидоры свежие)
ЗАО « Том- молоко	В тече- ние ме- сяца	Белгородская обл., Яковлевский район, п. Томаровка ул. Промыш- ленная д.7 ИНН3121070079 БИК 041403633 КПП 3121101001 р/с 40702810607040100192 В отделении № 8592 Сбер- банка Россииг. Белгород к/с 30101810100000000633 тел. 8(47244) 4-44-76	Сметана , кефир
ООО «Ваш хлеб»	В тече- ние ме- сяца.	Белгородская область. г. Шебекино, ул Харьков- ская д.52 ОГРН 1073120001360 ОКПО99971186 ОКВД15.81 ИНН 3120084992 КПП 312001001 БИК041403633 р/с 40702810807000069028 в Белгородском отделении №8592 ОАО « Сбербанк России» к/ 30101810100000000633 Новооскольский филиал ООО « Ваш хлеб» 309640, Белгородская область, Но-	Хлеб, батон, сдоба

		вооскольский район, г. Новый Оскол, ул. Ленина д.45 ИНН3120084992 КППЗ11443001 р/с40702810807000069028 в Белгородском отделении № 8592 ОАО Сбербанк России» к/с 30101810100000000633 тел 8 (47233)4-70-34	
ООО «Фортуна»	В течение месяца	Г. Новый Оскол ул. Октябрьская д.43 БИК 041403759 КППЗ11401001 р/с 40702810503380000211 к/с 30101810000000000759 ОГРН1113114000845 ДО «Отделение в г. Новый Оскол» Филиал ОАО МИНБ в г. Белгород Тел 8(47233) 4-46-40	Крупы, мука, сахар, горох, рис, пшено, чай, какао, специи, приправы, дрожжи.
ИП Савицкая Ю.Г.	В течение месяца	Г. Новый Оскол ул. Октябрьская д.43 ИНН 311402503152 р/с 40802810503380000195 к/с 30101810000000000759 БИК 041403759 ДО «Отделение в г. Новый Оскол» Филиал ОАО МИНБ в г. Белгород Тел 8(47233) 4-46-40	Продукция животноводства, птицеводства (яйцо), мясо и субпродукты, включая птицу, продукция рабоперерабатывающей промышленности, масла и жиры, сыры, фрукты, орехи, конфеты, паста томатная.
ООО «Чернянский молочный комбинат»	В течение месяца	П. Чернянка, ул. Маринченко, д.46 ИНН 3119007954 КППЗ11901001 БИК041403633 Белгородское ОСБ №8592 Сбербанк России ОАО Р/сч 40702810007050000652 К/сч 30101810100000000633	Сыр, творог, молоко, масло сливочное

В начале учебного года руководитель издает приказы «Об организации питания детей в ДОУ», в котором утверждается ответственный за организа-

цию питания в ДООУ, приказ «О создании бракеражной комиссии» «О назначении ответственного за снятие и хранение суточных проб». Составляется план мероприятий по контролю за организацией питания в ДООУ на учебный год.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2013- 2014 учебного года.

б. Анализ показателей деятельности ДООУ, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	73 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	2 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	73 человек / 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	73 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	43 дня

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 85 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 15 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 15 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 92%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 24 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/15
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	19 человек/

	и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 73 человек (1/4)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Всего 403 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да