

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»



ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
«Умка»
от «29» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующей
«Умка»
от «06» октября 2020 г.

И.о. заведующей
И.В. Владких

№ МБДОУ д/с №2
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Умка»
г. Нового Оскола Белгородской области»**

НОВЫЙ ОСКОЛ 2020 Г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2 « Умка»
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Новый Оскол
2020

Содержание		Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.	9
2.1.1	Художественная направленность	9
2.1.2.	Физкультурно-спортивная направленность	10
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	11
2.3.	Взаимодействие с социумом.	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		13
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	13
3.2	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	13
3.3	Условия реализации Программы	14
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	14
3.5	Методическое обеспечение Программы	15
3.6	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	16
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		17
Краткая презентация Программы		17
Перечень приложений к Программе		18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования, деятельность педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1080 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ";

Примерными требованиями к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06- 1844);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и

окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств

личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностной подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям.

Программа художественной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по художественно-эстетическому развитию «Весёлый каблучок».

Программа физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по физическому развитию «Весёлая ритмика».

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках, студиях по интересам.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

- Развитие творческих способностей детей.
- Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.
- Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
- Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.
- Овладение техникой ритмических движений.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях городского округа. При оценке и анализе работы учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Формы подведения итогов:

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях, праздниках.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
 - посещение и анализ занятий;
 - посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- Организация выставок и презентаций.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной Программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой, секционной, студийной работы.

Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.1.1. Художественная направленность

Программа художественно-эстетической направленности «Весёлый каблучок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа разработана с учётом УМК Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева). Срок реализации Программы – 1 год.

Данная программа направлена на развитие у детей, вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель программы: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие двигательных навыков и координацию движений.

Задачи Программы:

- Формировать выразительные, пластичные движения в танце.

- Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма);
- Развивать двигательную активность и координацию движений;
- Развитие умений воспринимать музыкальные образы и выразить их в движении, согласовывая движения с характером музыки; определять музыкальные жанры (марш, песня, танец);
- Формирование танцевальной культуры, обогатить их танцевальный опыт: знание детей о танце, его истории, костюмах, атрибутах.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу учебного года дети должны:

- Знает основные позиции и положения в русском танце;
- Различает понятия: «темп», «ритм», «такт», «затакт»;
- Умеет тактировать руками музыкальные размеры;
- Умеет правильно пройти в такт музыки, сохраняя красивую осанку;
- Владеет центром тяжести;
- Умеет изображать в танцевальном шаге повадки животных;
- Освоены базовые движения русского народного танца: притопы, приставные шаги, галоп, бег, подскоки .

2.1.2. Физкультурно-спортивная направленность

Программа кружка физкультурно-спортивной направленности по физическому развитию «Весёлая ритмика» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) разработана с учётом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др., программы по ритмической пластике «Ритмика для дошкольников» А.И.Бурениной.

Цель: Развитие творческих способностей детей, посредством формирования знаний и практических навыков в области ритмики.

Основные задачи программы: Развитие способности к выразительному, красивому исполнению движений, импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Основные формы работы:

- Общеразвивающие упражнения;
- Имитационные движения;
- Плясовые движения;
- презентации

Планируемые результаты освоения Программы:

1. Повышение физической выносливости.
2. Улучшение осанки, гибкости суставов.
3. Совершенствование чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры.
4. Развитие чувства самостраховки.

К концу освоения программы дети должны знать:

К концу года дети должны уметь выполнять более сложные комбинации, построения и перестроения;

2. Уметь быстро переключаться с одного движения на другое, с одной фигуры на другую.
3. Уметь выполнять более сложные комбинации гимнастических упражнений;
4. Уметь анализировать, давать самооценку при выполнении ритмических упражнений и акробатических этюдов.
5. Уметь уважать друг друга, иметь желание объединяться для коллективных композиций.
6. Уметь владеть своим телом.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из направлений деятельности МБДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения, анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания

- использование ресурсов официального сайта МБДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего МБДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

2.3. Взаимодействие с социумом.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость МБДОУ.
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: праздники, конкурсы детского творчества, концертные программы, спортивные мероприятия и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр

возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции ;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ ;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности ;
- нормы нагрузки на ребенка;

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков, студий.

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса.

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки

деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков

- Наличие необходимого оборудованного помещения.
- Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
- Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
- Изготовление атрибутов к разным видам деятельности.
- Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
- Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
- Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно- ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие занятия; занятия-путешествия; выступления; экскурсии; творческие мастерские; презентации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

К материально-техническому обеспечению образовательного процесса по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В МБДОУ имеются учебно-методические пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду также имеется оборудованные спортивный и музыкальный залы.

3.5. Методическое обеспечение Программы.

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает дидактические материалы разного уровня, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (см. в таблице).

Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеразвивающей Программы

Методическая литература и пособия	Оснащение
Спортивно-физкультурная направленность, художественно-эстетическая направленность	
<p>1.Буренина А.И. Ритмическая гимнастика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста .- 4-е издание перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики» « Аничков мост», 2015.</p> <p>2.Коренева Т. Ф. Парциальная программа « В мире музыкальной драматургии»: музыкально- ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019 г.;</p>	<p>Ноутбук, многофункциональный музыкальный центр, микрофоны и стойки к ним. ТСО: DVD- проигрыватель; мультимедийный</p>

<p>3. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические задания и этюды на музыку Г. Свиридова для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 80 с.;</p> <p>Физическое развитие детей 5-7 лет - 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2020 г.</p> <p>4. Словарь терминов гимнастики и хореографии/и Авторы-составители: А.И. Рябчиков, Ж.Е. Фирилёва. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 288 с., ил.;</p> <p>5. Фирилёва Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ- ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020 г</p>	<p>проектор с экраном для демонстрации видео- и фотоматериалов, презентаций в большой аудитории, телевизор. Раздаточный материал (мячи, колечки, обручи, ленты, скакалки, флажки ит..д.)</p>
---	--

3.6. Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе) Модель организации кружковой работы в МБДОУ (на бесплатной основе) предполагает следующие этапы:

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования МБДОУ, анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности МБДОУ
- диагностирование детей старшего дошкольного возраста
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в МБДОУ (приказы, положения)
- организация рекламного блока для родителей
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации руководителями кружков.

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в МБДОУ
- обеспечение методического сопровождения
- составление перспективных планов работы кружков
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями
- проведение внутреннего контроля по данной теме
- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете МБДОУ.

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.

- обобщение, распространение педагогического опыта
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- отчеты руководителей кружков на педагогических советах МБДОУ
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков.
- **IV. Дополнительный раздел**

Краткая презентация Программы.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области».

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой, студийной работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программа художественной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественно- эстетической направленности «Весёлый каблучок».

Программа спортивно-физкультурной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа кружка по физическому развитию « Ритмика для дошкольников».

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Перечень приложений к Программе

1. Учебный план
2. Схема распределения образовательной деятельности на учебный год
3. Дополнительные общеразвивающих программы педагогов дополнительного образования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УСЛУГ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Общие положения.

Учебный план (далее – План) по оказанию общеобразовательных и иных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее – ДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики дошкольного образования, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав МБДОУ д/с №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Лицензия на ведение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности МБДОУ д/с №2 «Умка».

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

2. Режим оказания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг.

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг в 2021-2022 учебном году.

2.2. Режим оказания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг устанавливается в соответствии с – СанПиН 2.4.1 3049-13 и Устава образовательного учреждения.

2.2.1. Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительностью до 30 минут, с обязательным перерывом (физ. минутка). Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая.

2.3. В качестве форм организации образовательной деятельности применяются: игры; беседы; проблемные ситуации; организация творческой работы; практические занятия; соревнования; открытые занятия для родителей; беседы, диалоги.

3. Структура учебного плана

Структура учебного плана включает занятия, перечень которых формируется в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. Применяемые занятия способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Дополнительные общеобразовательные услуги осуществляются на основе рабочих общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Наименование образовательной услуги	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Направленность	Нормативный срок освоения
1.	«Веселый каблучок»	«Волшебная кисточка»	Художественно - эстетическая направленность	1 год
2.	«Веселая ритмика»	«Веселая ритмика»	Физкультурно-спортивная направленность	1 год

Учебный план по оказанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг

	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность учебного часа в минутах	До 25 минут	До 30 минут
Количество условных учебных часов в неделю	2 занятия/2 часа	2 занятия/ 2 часа
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю	50 минут	60 минут

Приложение 2 к дополнительной
общеобразовательной программе

Принято на педагогическом совете
МБДОУ д/с 2 «Умка»
От «29.09.2020г. №2

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ д/с №2 «Умка»
от 06.10. 2020г. № 161
_____ И.о. заведующего А.В.Гладких

Схема распределения
Дополнительных бесплатных образовательных услуг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Умка» Г. Нового Оскола Белгородской области»

	«Веселая ритмика» Физкультурно – спортивная направленность	«Веселый каблучок» Художественная направленность
понедельник	15.30.- 15.55 – группа №1 16.05.- 16.30 группа №2	
вторник		15.30.- 16.00 – группа №1 16.05.- 16.35 группа №2
среда		
четверг		15.30.- 16.00 – группа №1 16.05.- 16.35 группа №2

п'ятниця	15.30.- 15.55 – група №1 16.05.- 16.30 група №2	
----------	--	--