

**Конспект ООД Тема: «Открываем супермаркет»**  
(для детей старшей группы)

**Цель:** систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

**Задачи:**

- Научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение;
- Создавать эмоционально-положительный климат в группе;
- Воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Предварительная работа:** просмотр отрывка фильма «Буратино».

**Ход образовательной деятельности:**

Беседа об увиденном отрывке фильма.

**Воспитатель:** Ребята, вот вы просмотрели отрывок мультфильма, давайте порассуждаем. Что Буратино ждет?

**Дети:** Пока вырастет чудо-дерево.

**Воспитатель:** Верно, посадил здесь пять золотых монет, которые ему дал кто?

**Дети:** Карабас - барабас.

**Воспитатель:** Правильно, Буратино и полил и посолил, а дерево все не растет, а ему так хочется, чтобы у них с папой Карло было много денег.

**Воспитатель:** Ребята, могут ли монеты расти?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** А как вы думаете, что с деньгами произойдет в земле?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно сделать, чтобы деньги были? А что ваши родители делают, чтобы деньги были, откуда они их берут?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** А если бы у вас было 5 золотых монет, как у Буратино, на что бы вы их потратили?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Подождите! А как же папа и мама. Что же им останется? И можно ли тратить все деньги на сладости, ребята, расскажите?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вот видите, есть вещи более необходимые. А чтобы лучше запомнить, сейчас мы с ребятами поиграем.

**Игра «Хочу и надо»**

**Цель:** показать детям, что расходы бывают обязательные (основные) и необязательные (не основные). Научить детей определять значимость и важность предмета.

**Материал:** модель «Расходы». Предметы, символизирующие основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги). Настолах.

### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает с одного стола переместить карточки по степени важности на другой. Дети объясняют свой выбор.

**Воспитатель:** Но как же нам сделать, чтобы денег стало больше, ведь если мы потратим их на то, что надо, их неостанется?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, вы уже сказали, что надо пойти работать, а я предлагаю вам открыть магазин, а что такое магазин?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Назовите, какие бывают магазины?

**Дети:** продуктовый, книжный, обувной, и т.д.

**Воспитатель:** Как называется магазин, в котором будут продаваться разные товары? И как он будет называться?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Только супермаркет такой большой - нам одним не справиться. Кто нужен для работы в супермаркете?

*(ответы детей)*

### **Игра «Помощники или угадай, какая это профессия»**

**Цель:** закреплять и уточнять знания детей о профессиях, связанных с работой в магазине.

**Материал:** картинки с изображением людей разных профессий.

### **Ход игры:**

Игра с картинками на экране, на которых изображены: банк, детский сад, школа, больница, магазин и т.д. дети на экране выбирают профессии нужные для работы в супермаркете.

**Воспитатель:** Так какие же отделы мы откроем в супермаркете? Посмотрим, что нам привезли поставщики. Что-то все перепутано. Надо разобраться. Предлагаю вам стать супервайзерами и классифицировать товары (игрушки, продукты, для животных, бытовая химия).

Дети классифицируют товар по ящикам в соответствии с заданием.

**Воспитатель:** Замечательно, вы справились заданием. Только вот как же все люди узнают, что мы открыли супермаркет. Ребята, а как сделать так чтобы к нам приходили за товаром люди в наш супермаркет?

*(ответы детей)*

### **Творческая игра «Сделай рекламу»**

**Материал:** ватман по количеству «магазинов». Картинки по категориям (*например, продукты, одежда, техника, бытовая техника*). Клей, салфетки, кисти, карандаши цветные, пластилин.

**Ход игры:** дети делится на 3-4 команды (*зависит от количества рассортированных категорий товара*) и оформить рекламу, каждый своему магазину. Дети самостоятельно оформляют плакаты. После работы дети делают презентацию о своем магазине.

**Воспитатель:** Спасибо вам большое, теперь вы знаете, что нужно делать с деньгами и как их правильно потратить на нужные вещи. А еще спасибо за то, что помогли открыть мне супермаркет. Что мы с вами

делали, что мы доброго сделали, чему научились?