

Консультация для воспитателей

Дидактические игры – как средство развития речи и обогащения словаря детей с ТНР

Учитель –логопед: Фирсова Галина Ивановна

Дидактические игры – одно из основных средств развития познавательных процессов речи и мышления.

Особенно велика роль этих игр в обогащении словаря детей. Для воспитателя логопедической группы дидактическая игра является одним из важнейших средств работы над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов и обогащения словаря.

У детей с ТНР часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного, преобладает предметно – бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия овощей и фруктов.

В словарном запасе детей с ТНР мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека и очень мало прилагательных и наречий, служащих для характеристики действий и поступков. Всё это ограничивает речевое общение детей. Быстрая утомляемость, слабая память, неумение сосредоточиться, рассеянное внимание – такие особенности характерны для детей с недоразвитием речи.

Поэтому для воспитателя логопедической группы, который осуществляет руководство игрой, стоит задача знакомить детей с новыми словами, понятиями, расширять и уточнять представления, связанные с этими словами, добиваться употребления их в связной речи.

В начале учебного года я использовала игрушки, конкретные предметы. При рассматривании обращала внимание на название предмета и на название его частей, учились выделять признаки предмета, сравнивать их. Затем переходили к работе с разрезными картинками, на которых изображены мебель, посуда, животные, овощи, фрукты и т.д. При складывании какой – либо картинки, например из серии «Одежда» (пальто, платье) дети называют её составные части. Это помогает им лучше запомнить каждую деталь предмета, развивает внимание и память.

Дидактические игры (лото «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие и домашние животные» и другие) я использовала при формировании умения классифицировать предметы. Когда дети усваивали материал, проводила игры «Кто скорее соберет», «Что лишнее», «Найди пару». Предлагала группу предметов, например овощи и фрукты, дикие и домашние животные. Дети называют предмет, цвет и его форму. Затем ставила предметы в разные места групповой комнаты и предлагала детям собрать определенную группу. Аналогично проводится игра «Найди то, что я попрошу». В результате у детей развивается умение соотносить предметы и обобщать их.

Умение объединять однородные объекты формируется также в игре. В игре «Кто больше запомнит, что из чего сделано?» дети по памяти называют металлические, бумажные, деревянные и другие предметы. За правильный ответ воспитатель дает флажок. Выигрывает тот, что собрал больше флажков.

Игры «Чей детеныш?», «Чей хвост?» помогают решать несколько словарных задач: изучать и закреплять названия диких и домашних животных, упражнять в образовании качественных и притяжательных прилагательных: длинный, короткий, пушистый, лисий, волчий и в умении использовать цвета и их оттенки.

Цель дидактической игры «Посмотри и расскажи» - обогащение словаря детей прилагательными, глаголами и наречиями. Например, воспитатель предлагает детям посмотреть на игрушку (это может быть котенок, собачка, львенок, и другие) и рассказать все, что знают про этих животных. Например, дети отвечают: котенок рыжий, пушистый, шустрый, ласковый, озорной, усатый. Другая подгруппа детей подбирает глаголы: котенок сидит, бежит, прыгает, подкрадывается, мурлычет, играет, царапается. Словесные дидактические игры способствуют расширению словаря и дифференциации звуков у детей с недоразвитием фонетической стороны речи. Провожу игру «В гости к кукле Ане» Сообщаю, что кукла Аня любит одеваться так, чтобы в названии её одежды встречался звук «Р» Сегодня она ждет гостей. Расскажите, как одета кукла. Дети описывают одежду куклы. «Аня будет встречать гостей в красном платье. На голове у нее красная косыночка, а на ногах – красные красивые туфельки». Далее воспитатель сообщает, что для гостей Аня приготовила угощения. На столе разложены картинки с изображением торта, пирога, конфет, яблок и мандаринов. Дети находят картинку, где есть звук «Р», называют, что на ней

изображено. Например: Аня купила торт. Аня испекла вкусный пирог. Аналогично приводится игра «Поможем кукле Гале и Кате собраться на прогулку».

Но здесь можно еще составить описательный рассказ по вопросам:

- Что одето на кукле?
- Какого цвета ее одежда?
- Какого цвета глаза?
- Что она любит есть?

Дети составляют рассказ про куклу из 5 -7 предложений.

Есть много дидактических игр, которые формируют умение найти нужное слово. «Дополни предложение», «Скажи наоборот», «Подбери слова», «Кто что делает?». Цель этих игр научить подбирать слова, близкие и противоположные по значению, слова – действия, обогащение словаря детей и закрепление изученных тем. При изучении темы «Профессия» проводились игры «Угадай, кто это», «Кто больше назовет действию? Дети учились соотносить действия людей с их профессией: врач – лечит, слушает, дает лекарства, ставит уколы.

Все дидактические игры проводятся как составная часть организованной учебной деятельности, как самостоятельные подгрупповые занятия и в свободной игровой деятельности детей. Дидактические игры способствуют преодолению речевых недостатков, обогащению словарного запаса, развивают инициативу и мышление детей.