

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка»  
г. Нового Оскола Белгородской области»

**Формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах  
города, через взаимодействие с семьями воспитанников**

Сидельникова Елена Николаевна,  
Кузнецова Татьяна Васильевна  
воспитатели  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка»  
г. Нового Оскола Белгородской области»

г. Новый Оскол  
2020

Содержание:

1. Информация об опыте .....	1
2. Технология опыта.....	6
3. Результативность опыта.....	9
4. Библиографический список.....	11
Приложение к опыту.....	

## **Опыт работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**Тема опыта:** «Формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах города, через взаимодействие с семьями воспитанников»

**Авторы опыта:** Сидельникова Елена Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области;

Кузнецова Татьяна Васильевна, воспитатель МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области

### **РАЗДЕЛ I**

#### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

##### **Условия возникновения, становления опыта**

Авторы опыта работают в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области», который расположен в центральной части города, на улице Славы. В дошкольном учреждении функционирует восемь групп для детей от 2 до 7 лет.

Информационная учебно-методическая и техническая база ДОУ соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Умка» (разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). [5]

Опыт работы посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Важной предпосылкой возникновения данного опыта явились противоречия, сложившиеся в настоящее время между:

- возрастающим уровнем дорожно – транспортного травматизма и отношением участников дорожного движения к изучению и соблюдению ПДД;
- необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и недостаточностью современных учебно – методических пособий, в том числе электронных, для изучения ПДД в детском саду;
- знаниями и умениями, приобретаемыми воспитанниками в детском саду, и привычками, передающимися от взрослых участников дорожного движения (родителей, знакомых, родственников).

Другим важным условием стал интерес к обозначенной проблеме, обусловленный личным опытом работы, стремлением воспитывать у воспитанников культуру безопасного поведения на дороге.

Необходимость работы по данному вопросу обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями. Поэтому особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

Улицы и дороги для дошкольников всегда опасны, учитывая часто непредсказуемые действия, как детей, так и водителей.

Необходимость работы по данному вопросу обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным стандартом, в соответствии с потенциальными возрастными возможностями. Поэтому особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

В Российской Федерации проблема дорожно-транспортного травматизма по своим масштабам и последствиям – гибели и ранениям детей и тяжести, полученных ими травм – имеет все признаки национальной катастрофы.

Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время. Поэтому необходимо обеспечить активное участие детей, родителей и педагогов в изучении ПДД. Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Как говорится, «у каждого родителя своя правда». И нам надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд обеих сторон. Мы все продолжаем учиться. И очень важно при этом формировать у детей дошкольного возраста навыки осознанного безопасного поведения на улице, своевременно делать работу над ошибками и правильно расставлять знаки препинания!

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия дошкольного учреждения. Без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Работая с детьми дошкольного возраста, пришли к выводу, что многие дети не знают элементарных правил дорожного движения, это обусловлено диагностическим обследованием по методике А. И. Замалеевой, в результате которого было выявлено, что 61,1 % детей имеют низкий уровень знаний правил дорожного движения, 28,6% - средний уровень, ну и всего лишь 10,3% - высокий уровень. (Приложение №1). [20]

Анкетирование родителей тоже показали не утешительные результаты: 59,7% родителей переходят улицу в неполюженном место, 28,9% - перебегают дорогу перед едущей машиной, 11,4% - всегда переходят дорогу по пешеходному пешеходу. (Приложение № 2).

Обобщая опыт взаимодействия с детьми и родителями, в первую очередь, показать все ценное, что уже давно и эффективно используется в традиционной практике. И в то же время поделиться новыми, наиболее удачными, апробированными в группе формами и методами совместной работы.

#### **Актуальность опыта**

Актуальность обучения детей дошкольного возраста основам безопасности в наше время не вызывает сомнений.

Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца в "Докладе о мировых катастрофах", изданном в 1998 г., определяет ДТП как одну из важнейших и обостряющихся проблем. В настоящее время во всем мире ДТП - основная причина смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет.

Самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия, доверчивости и отсутствия страха за свою жизнь. У них нет опыта и знаний, не сформированы навыки безопасного поведения на дороге. Большинство дошкольников не знают как себя вести в той или иной ситуации. В свое время, родители уделяют мало времени обучению ребенка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что наоборот вызывает у ребенка все больший интерес. Для детей дошкольного возраста характерно импульсивное поведение, поступки совершаются под влиянием эмоций. На фоне повышенной двигательной активности это увеличивает риск попадания в сложные ситуации. В подобных ситуациях дошкольники теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности, в центральной нервной системе возникает торможение.

Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу по подготовке

детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

Высокий уровень дорожно-транспортных происшествий в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Сами родители осознанно нарушают правила дорожного движения при детях. В России ежегодно гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей, более 20 000 получают травмы.

Главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Избежать эти опасности можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. Важно воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение на улице и добиваться того, чтобы соблюдение правил дорожного движения стало для них привычкой. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начинается с рождения ребёнка и строится на основе близких эмоциональных контактов.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность и значимость данной проблемы, особенно в настоящее время, поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения совместно с родителями и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

### **Ведущая педагогическая идея**

Ведущей педагогической идеей является: формирование у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улице на основе двустороннего взаимодействия педагогов с родителями.

Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

### **Длительность работы над опытом**

Работа по данной проблеме охватывает период с сентября 2016 года по сентябрь 2019 года и разделена на несколько этапов:

1. I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2016 – ноябрь 2016 года.
2. II этап – основной (формирующий) – декабрь 2016 – май 2019 года.
3. III этап – заключительный (контрольный) – май 2019 – сентябрь 2019 года.

Начальный этап предполагал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, а также изучение опыта коллег по формированию навыков соблюдения правил дорожного движения детей дошкольного возраста и их родителей.

Формирующий этап. Организация работы с детьми и родителями по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Контрольный этап включил в себя итог работы с детьми и их родителями по данной проблеме, обобщение опыта.

### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через интенсификацию работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия. Охватывает организованную

деятельность детей, совместную деятельность взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность детей.

### **Теоретическая база опыта**

Подготовка человека к безопасному существованию в окружающей среде должна проходить на всех этапах жизни и начинать ее необходимо с момента, когда ребенок сделал первый шаг в открытый мир. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др.

Одной, из приоритетных и важных для человечества потребностей является: обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова и др.

Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями [1].

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города, поселка очень актуальна. Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это отражено в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А.Шорыгиной и др.

Главной целью воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения, по мнению Старцевой О.Ю.[13] является не столько обучение правилам дорожного движения, сколько в формировании и развитии у них необходимых навыков и положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче он будет усваивать знания по дорожной тематике в дошкольном учреждении.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие в пользу общественных учреждений. Так, Я.А.Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери.

В современной науке нет единого определения семьи, хотя попытки сделать это предпринимались великими мыслителями много веков назад (Платон, Аристотель, Кант, Гегель и др.) [18]

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [20]. Начиная с 1939 года, в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвящённых проблеме безопасности детей на улице. Методы и приёмы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской, позже были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенке и другими.

В нашей работе семью определяем как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (Харчев А.Г.) [16]

Семья была, есть и, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания.

Педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования Зверевой О.Л., [6], а позже данные были подтверждены Арнаутовой Е.П., Дубровой В.П., Ивановой В.М. [2], отношение родителей к мероприятиям зависит, прежде всего, от постановки образовательной работы в детском саду на основе двухстороннего взаимодействия с семьей.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей» [15].

Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Двухстороннее взаимодействие – это взаимозависимость сторон в процессе взаимодействия может быть более или мене равной. В данном случае под понятием «двустороннее взаимодействие» понимаем взаимную деятельность ответственных взрослых, направленную на введение детей в окружающее пространство, постижение ее ценностей и смысла.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообщества семьи и детского сада. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в содержании образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» предлагает следующие направления работы по реализации данной цели:

- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях;
- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности;
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- формирование умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Навык представляет собой определенные умения (действия), которые вырабатываются с помощью привычки, причем в большинстве случаев подобные действия выполняются автоматически.

Чтобы добиться положительного результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных образовательных областей, умению прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Практический опыт, приобретенный при работе в сфере дошкольной педагогики, позволяет заключить, что такой подход обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Все это и определило выбор темы настоящего опыта работы.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в эффективном применении существующих и создании оригинальных интерактивных форм обучения детей и родителей, способствующих повышению подготовленности детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе, а также активизации и вовлечению родителей в процесс обучения своих детей.

### **Характеристика условий применения опыта**

Данный опыт работы по формированию знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через интенсификацию работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия доступен и может быть использован в условиях ДОУ, в учреждениях дополнительного образования, начальной школе, в повседневной жизни, так как опыт включает в себя всех участников образовательного процесса и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

## **РАЗДЕЛ II**

### **Технология опыта**

**Цель** данного опыта заключается в формировании знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через интенсификацию работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.
2. Оптимизировать с помощью разнообразных методов и приемов работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
3. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.
4. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях движения и соответствующую модель поведения.
5. Укреплять и развивать материально-техническую базу для работы по данному направлению.
6. Создать в педагогическом коллективе атмосферы значимости по проблеме «Формирование знаний о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через интенсификацию работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия».

Образовательная среда для реализации вышеперечисленных задач была организована в соответствии со следующими принципами:

**Принцип сознательности и активности** предполагает выработку глубоких и осмысленных знаний, что в дошкольном возрасте напрямую зависит от организации воспитательно-образовательного процесса, методов и средств обучения, собственной познавательной активности ребенка, обеспечения логических связей между известным и неизвестным, понимания причинно-следственных связей между предметами и явлениями, использование индивидуальных интересов дошкольников.

**Принцип наглядности** обучения обеспечивается строго зафиксированными научными закономерностями: информация, поступающая в мозг из органов зрения, не требует значительного перекодирования, она запечатлевается в памяти человека легко, быстро и прочно.



**Принцип систематичности:** воспитательно-образовательный процесс проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении содержания материала в течение дня.

**Принцип доступности и последовательности** обеспечивается закономерностями возраста ребёнка и зависит от его индивидуальных особенностей; условия его практической реализации таковы - от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

**Принцип возрастной адресованной** предполагает использование методов и приёмов, соответствующих возрастным особенностям детей.

**Принцип сотрудничества** позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной закреплённости.

Вся деятельность по формированию устойчивых знаний правил дорожного движения строится на интеграции различных образовательных областей и видов детской деятельности.

Огромное значение в формировании у детей правильного поведения на улице принадлежит семье. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в сети Интернет. Однако эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их общей культуры. Для достижения цели - формирование основ безопасной жизнедеятельности детей, воспитатели использовали активные формы и методы работы с родителями: консультации, групповые родительские собрания, анкетирование, круглый стол и др. Личный пример, мамы или папы имеет первостепенное значение для ребёнка, а если этот пример, родители будут передавать в игре, то эффективность приема будет иметь успех.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает педагогу дошкольного образовательного учреждения разнообразные методики формирования основ безопасности дорожного движения. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить эффективность этого процесса в дошкольном возрасте.

Авторитет родителей в дошкольном возрасте непререкаем. Маленький человек интуитивно повторяет все за родителями, но, к сожалению, впитывает в себя не только полезные знания, но и ошибки, совершаемые мамой и папой. Если речь идет о несоблюдении правил дорожного движения, то эти ошибки могут быть роковыми! Это обстоятельство побуждает педагогов, принимать меры по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, задолго до поступления детей в школу. В проведении такой работы привлекаются родители воспитанников.

Данная программа ставит задачу не столько обучить правилам безопасного движения, сколько воспитывать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, на улице и в транспорте. Необходимым условием эффективности реализации программы является единство и взаимосвязь детского сада, семьи и сотрудников ГАИ.

Для осуществления данного плана используются стандартные и нестандартные инновационные занятия, которые являются хорошим апробированным материалом.

Немаловажное значение по воспитанию навыков соблюдения правил дорожного движения дошкольников является предметно-развивающая среда. В группе совместно с родителями были изготовлены дорожные знаки «Чудо» - ковер (с перекрестками, домами, с различными видами дорог), подобран дидактический материал по обучению дошкольников правилам дорожного движения, различный транспорт функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина и др.). Плакаты «Изучаем правила дорожного движения», библиотечка художественной детской литературы по обучению правил дорожного движения, иллюстрации, методическая литература, конспекты занятий, бесед, прогулок, игры, сценарии досугов и развлечений. Сделана картотека игр по ПДД. (Приложение 9). Созданная предметно-развивающая среда соответствует требованиям основной

программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 2 «Умка» и федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, отвечающая возрастным особенностям детей. Следует отметить, что вся подборка игр, игровых упражнений предполагает стимулирование познавательной активности детей по данной теме, создает положительный эмоциональный настрой и дает хорошие результаты в усвоении программных и жизненных задач.

Важно помнить, что все применяемые методы и приемы формирования представлений о правилах дорожного движения должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. Только при наличии этих двух условий (взаимосвязь и взаимообусловленность в их использовании) они оказывают эффективное воздействие.

Родительское собрание **«Дети, дорога, безопасность»** проводилось с целью своевременно научить ребенка ориентироваться в дорожной ситуации, а родителям – не совершать самую распространенную ошибку – действия по принципу «со мной можно». (Приложение 3).

Увлекательна и интересна новая форма работы «Мастер – класс» - **«Не гоните, водители - вы ведь тоже родители»**, которая повышает активность родителей к обеспечению безопасности детей дошкольного возраста в условиях окружающей дорожно-транспортной среды. (Приложение 4).

Эффективной формой работы являются дискуссионные встречи «За круглым столом», на котором обсуждались проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, беседы, содержащие практические советы и рекомендации для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения (Приложение 5).

Родители – принимают активное участие в праздниках «Папа, мама, я - знаем правила дорожного движения», в ежегодных районных конкурсах «Зеленый огонек», где участвуют в разных номинациях. Так же в конкурсах на лучшую книжку – малышку на тему правил дорожного движения «Безопасные дороги для веселой детворы», конкурсах на лучший семейный рисунок, где дети и родители могли отразить свои представления о том, что в их понимании безопасность на дороге, лучшая поделка по ПДД - изготовление поделки из природных материалов, аппликации, выжигания, вышивки, лепки на стекле, связанные с безопасностью дорожного движения. Например, дорожные знаки из риса, пирожки - треугольные и круглые в виде дорожных знаков. Все это ведет к закреплению правил дорожного движения, и привлечение родителей в образовательный процесс.

Интересной и увлекательной формой работы оказалось проведение викторин «Путешествие в Светофорию», «Желтый, зеленый, красный», цель таких викторин - совместно с родителями и детьми закреплять знания, понятия и правила дорожного движения. Воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения и уважение ко всем участникам дорожного движения.

Особой популярностью у родителей пользуются показ видео сюжетов «Ваш ребенок – пешеход», деловые игры по типу телевизионных передач «Звездный час», «Что, где, когда?», «Мама, папа, я – безопасная семья», наглядная агитация, памятки, буклеты.

Игровые тренинги являются эффективным методом в изучении правил дорожного движения, как с детьми, так и с родителями. Так, например тренинг «Азбука дорог – родителям» в игровой форме позволил повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на улицах города; помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей по данной теме; сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребёнка.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют: ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

С целью обогащения опыта детей дошкольного возраста проводились целевые прогулки и экскурсии по улицам. Дети наблюдают, как взаимодействуют пешеходы и транспорт. При проведении прогулки необходимо делать акцент на разные погодные условия, из – за которых может произойти дорожно-транспортное происшествие (гололед, дождь, туман).

Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются в процессе организованной образовательной деятельности: дети рисуют, выполняют аппликацию, строят из напольного конструктора улицы и обыгрывают разные ситуации. Также для закрепления изученного материала, детям совместно с родителями давались задания на дом. Например: «Нарисуй дорогу в детский сад», «Придумай сказку про знак, который мы изучили» «Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой».

Доброй традицией стали встречи родителей и детей с инспекторами ГИБДД. Такие встречи проходят в дружеской и теплой обстановке, где инспектор всегда обращает внимание на необходимость взаимоуважения пешеходов и водителей, соблюдения правил дорожного движения.

Особый интерес у детей вызвало выступление сотрудника ГИБДД с видео презентацией и обучающим мультфильмом, касающийся правильного поведения на дороге. В ходе последующих бесед дети совместно с инспекторами решали проблемные ситуации, связанные с безопасностью дорожного движения, высказывали свои предположения, делились информацией.

Для родителей сотрудниками ГИБДД был организован всеобуч «Безопасность детей в руках родителей», на котором родителям представили обучающую презентацию и познакомили с основными правилами безопасного поведения детей и взрослых на дороге, а также подчеркнули необходимость ведения родителями постоянной разъяснительной работы по ПДД.

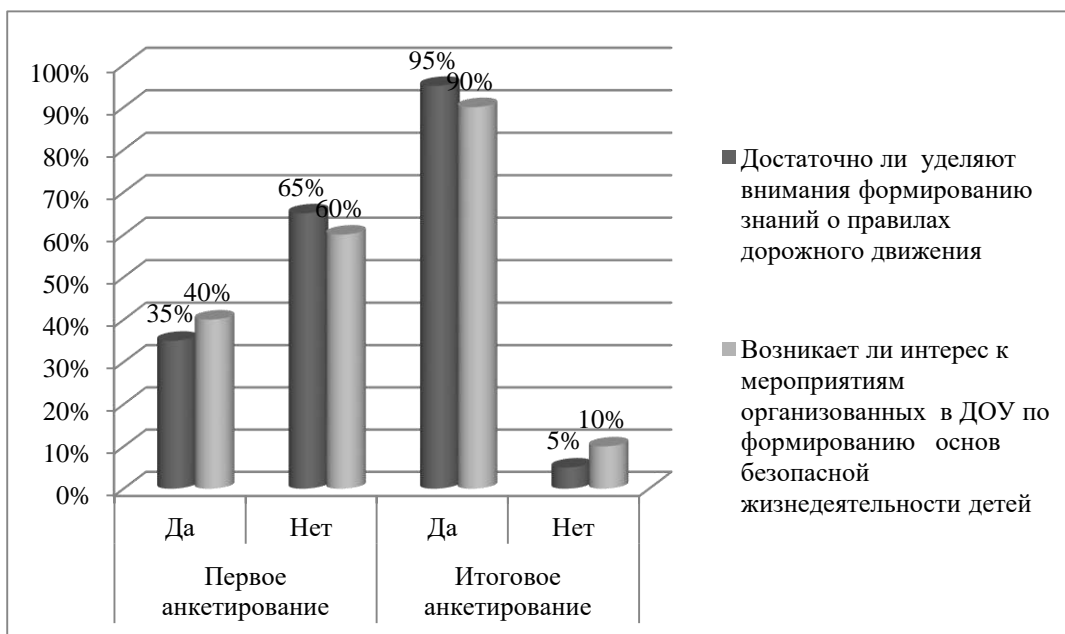
### **РАЗДЕЛ III**

#### **Результативность опыта**

Проведенная работа доказала и подтвердила необходимость, важность и эффективность применения на практике двухсторонней работы с семьей, как одного из средств формирования навыков соблюдения правил дорожного движения у детей дошкольного возраста. Систематически правильно организованная работа с родителями позволило комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей уровень их психического и физического развития, воспитать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

Повторно проведенный опрос среди родителей в форме анкетирования (Приложение №1), показал, что родители достаточно уделяют внимания формированию знаний о правилах дорожного движения, 95 % родителей учат ребенка правилам безопасного поведения на улице. Большинство родителей (90%) считают, что им интересно будет принимать участие в мероприятиях организованных в детском саду по формированию основ безопасной жизнедеятельности детей.

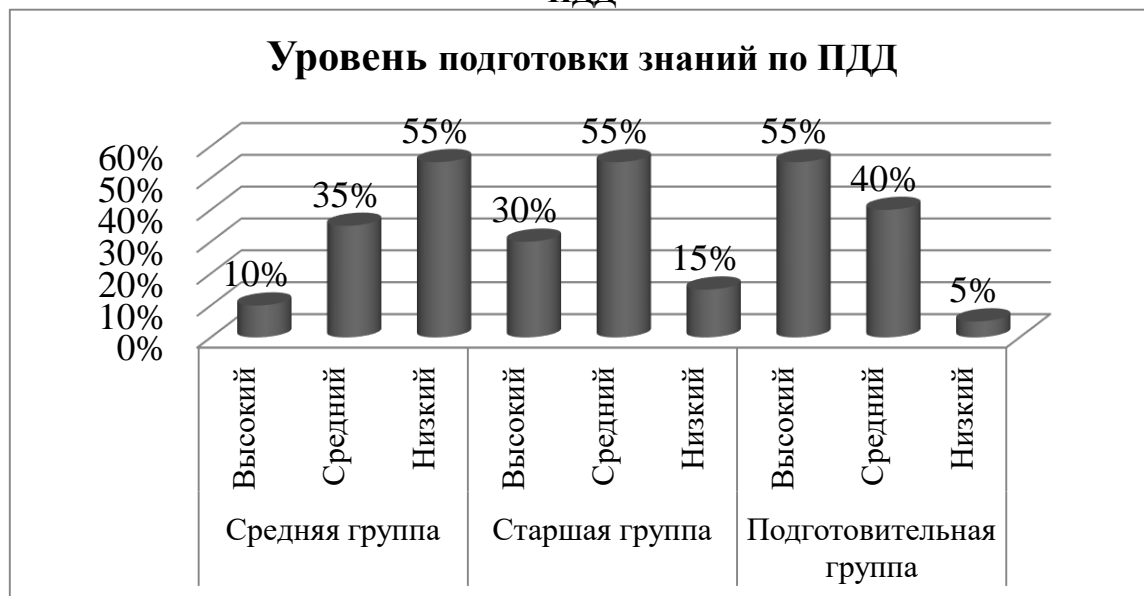
#### **Сравнительная диаграмма результатов анкетирования родителей**



Для мониторинга эффективности работы по формированию знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста, использовалась итоговая диагностика уровня развития воспитанников, проведенная по методике А. И. Замалеевой (Приложение № 1).

Мониторинг качественного уровня развития детей по теме опыта показал, что дети «выросли» и их навыки личной безопасности на дорогах повысились, появилась мотивационная заинтересованность к дальнейшему изучению и практическому применению ПДД.

**Сравнительная диаграмма результатов диагностики уровня подготовки знаний ПДД**



Объединение разнообразных форм работы с детьми, включенность и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса обеспечивают интеграцию образовательных областей, инновационных технологий, различных видов детской деятельности и поведения детей на дороге.

Итоговая диагностика уровня сформированности представлений дошкольников о правилах дорожного движения по методике А. И. Замалеевой выявила, что высокий уровень представлений о безопасном поведении на дорогах имеют 55 % детей, средний 40%, низкий уровень 5%.

Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя хорошими родителями, поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание детей.

В результате был сделан вывод, что эффективность образовательного процесса направленного на формирование основ безопасной жизнедеятельности детей посредством внедрения инновационных технологий в процессе взаимодействия комплексный подход к решению задачи формирования представлений о безопасном с семьёй повышается при соблюдении ряда условий:

- в образовательный процесс включаются различные виды инновационных технологий;
- образовательный процесс строится на принципе непрерывного взаимодействия с семьёй;
- содержание образовательного процесса строится на принципе интеграции;
- педагогический процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода;
- осуществляется преемственность работы ДООУ с родителями, другими учреждениями социума.

Использованные в ходе работы инновационные технологии взаимодействия с семьёй, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагога и родителей позволили научить детей предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель безопасного поведения на дороге.

Такая современная форма работы, как внедрение инновационных технологий в процессе взаимодействия с семьёй для решения обозначенной педагогической проблемы оказалась весьма эффективной.

#### **Библиографический список**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей [Текст] /Н.Н. Авдеева.– СПб.: «Детство - Пресс», 2009. – 230 с.
2. Арнаутова, Е.П., Практика взаимодействия семьи и современного детского сада [Текст]/ Е.П. Арнаутова. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 213 с.
3. Вдовиченко, А.А. Ребенок на улице [Текст] / А.А. Вдовиченко. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 145 с.
4. Гарнышева, Т.П. Как учить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст] /Т.П. Гарнышева. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 209 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]/О.Л. Зверева. - М.: «Просвещение», 2012. – 202 с.
7. Данилова, Т.И. Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения [Текст] /Т.И. Данилова. – М.: «Детство-Пресс», 2010. – 309 с.
8. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] /Е.А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 198 с.
9. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора [Текст] /Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 178 с.
10. Старцева, О.Ю., Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / О.Ю. Старцева. – М.: «СФЕРА», 2014. – 64 с.
11. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» [Текст] /О.А. Скоролупова. – М.: «Издательство Скрипторий2003», 2006. – 209 с.

12. Сухомлинский В.А., О воспитании[Текст]/ В.А. Сухомлинский. – М.: «Политическая литература», 1982. – 270 с.
13. Харчев А.Г., Брак и семья [Текст]/ А.Г. Харчев. - М.: «Мысль», 1979. – 276 с.
14. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
15. Кудрявцев, В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития//Дошкольное воспитание.- 2015.- №7.- С.41-44.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Вестник образования. - 2016. - № 5. - С. 3 - 44.
17. Федяевская, В.М. За безопасность детей на улице. М: Изд. Института Санитарного Просвещения, 1952
18. Диагностический материал по ПДД, автор: психолог Замалеева А.И. [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/517441/>
19. Комарова Н.А. Правила дорожного движения для малышей. [Электронный ресурс] <https://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/9840.html>
20. Коновалова Н.В., Кочина Н.И., Обучение детей ПДД и безопасности на дороге в ДОУ. [Электронный ресурс] <https://dohcolonoc.ru/cons/10289-obuchenie-detej-pdd-i-bezopasnosti-na-doroge.html>

**Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД**

**Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста**

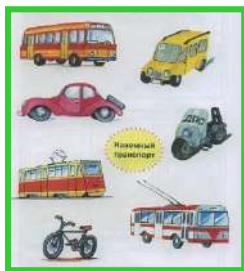
**(методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И)**

**Цель диагностики:** выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

**Формы диагностики:** беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

**I. Диагностика детей младшего дошкольного возраста ( 3-5 лет)**

1.



**Вопросы к детям по картине:**

Назови транспортные средства, которые здесь изображены.

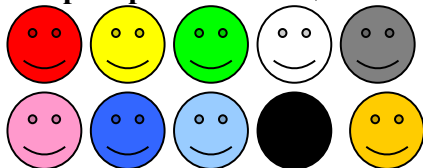
Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)

Покажи грузовые автомобили?

Покажи легковые автомобили

Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

**2. Проверка знаний цветов.**



**Вопросы к детям:**

Покажи красного человечка

Покажи зеленого человечка

Покажи желтого человечка и т.д.

3.



**Вопросы к детям по картине:**

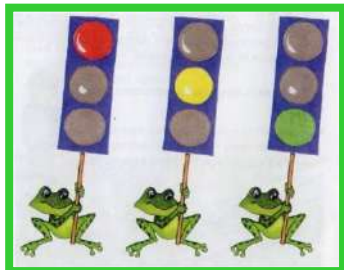
Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар?

Что собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

4.



**Вопросы к детям:**

Какие сигналы есть у светофора?

Зачем нужен светофор?

Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.

Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

**II. Диагностика детей среднего дошкольного возраста ( 4-5 лет)**

**Тест «Что здесь лишнее?»**

**Цель:** исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

**Материал:** 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

**Анализ результатов.**

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

**Выводы об уровне развития:**

- высокий уровень: 8- 10 баллов;

- средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов;

**III. Диагностика детей старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет)**

**Тест 1. «Продолжи предложение»**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

**Задача детей:** продолжить предложение.

1.Пешеходы всегда должны двигаться.....

2.Я никогда не нарушаю.....

3.Светофор состоит из....

4.Я знаю, что знаки бывают.....

5.Я помню случай, когда на дороге.....

6.Плохо, когда взрослые....



7.Регулировщик, это человек, который....

8.Пассажирам автобуса запрещается.....

9.Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

### **Тест 2. «Дорожная история»**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

**При обработке результатов учитывается:** знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

#### **Анализ результатов:**

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

Низкий уровень- ребенок не сумел придумать историю.

### **Тест 3. «Последовательные картинки»**

**Цель тестирования:** исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

**Материал:** серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

#### **Анализ результатов.**

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего

рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

#### **IV. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения**

##### **Младший дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

##### **Средний дошкольный возраст**

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

##### **Старший дошкольный возраст**

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Приложение 2

#### **Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста. «Взрослые и дети на улицах города»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?
  - Много
  - Некоторые из них
  - Не знает вообще
2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?

- Хорошо
  - Не очень хорошо
  - Плохо
3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:
- Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
  - Иногда нарушаете правила безопасного поведения
  - Ходите так, как Вам кажется удобным
4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?
- Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
  - Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
  - Не умеет
5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?
- Ребёнок знает сигналы светофора
  - Ребёнок иногда путает сигналы светофора
  - Ребёнок не знает сигналов светофора
6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
- Делаю это постоянно
  - Делаю это иногда
  - Не обращаю
7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?
- Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
  - Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегает и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
  - Ребёнка опасно брать в поездку
8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?
- Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
  - Я иногда уделяю внимание этому вопросу
  - Очень редко
9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
- Да, считаю
  - Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны
- Спасибо за участие.**

Приложение 3

**Родительское собрание по правилам дорожного движения с участием родителей и детей подготовительной группы.**

**Тема родительского собрания: «Дети, дорога, безопасность»**

**Цель:** создание условий для организации воспитателей, родителей и детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи:**

1. Заинтересовать **родителей данной проблемой.**
2. Способствовать повышению педагогического опыта **родителей** в вопросах воспитания безопасного поведения детей на **дороге.**

**Предварительная подготовка к собранию:**

- анкетирование **родителей**
- памятка для **родителей**
- оформление уголка для **родителей** (детская художественная литература по ПДД, папки-передвижки, памятки, буклеты по ПДД).

Ход собрания.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах. И сегодняшнее наше собрание посвящено очень важной проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно ходят с родителями? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД в детском саду? Однозначно, нет. Вы всегда должны помнить, что формирование осознанного поведения – процесс длительный. Сегодня ребёнок ходит с вами за ручку, а завтра, когда он станет школьником, то ему придётся самостоятельно добираться до школы пешком или же на транспорте. Работа по обучению детей ПДД на улице и в транспорте должна быть систематической.

Сегодня я хочу уделить особое внимание правилам перехода проезжей части на нерегулируемый пешеходных переходах и для этого процитирую пункт 4.5 правил дорожного движения РФ. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть (трамвайные пути) после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При переходе дороги вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств

Также я предлагаю вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям со стороны родителей и дошкольного учреждения – это условие безопасности детей. Сначала я предлагаю вам послушать, какая работа ведётся в детском саду в этом направлении. На занятиях по ознакомлению с правилами дорожного движения дети узнали виды дорожных знаков, встречающихся на дороге, правила перехода улицы, как вести себя в разных ситуациях и многое другое. Мы проводим развлечения, конкурсы, викторины, беседы с участием сотрудников ГИБДД. В группе имеются дидактические игры, плакаты, художественные книги для воспитания дисциплинированного пешехода.

Воспитатель: Уважаемые родители, так как игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, а все мы родом из детства, то я хочу предложить вам поиграть, посоревноваться в знании правил дорожного движения. Родители, разделитесь на две команды.

В процессе ответов на задания, я буду учитывать правильность и быстроту ответов.

1 задание. Командам необходимо выбрать себе название и эмблему в виде нового дорожного знака.

### **2 задание. "Дорожные знаки"**

Каждой команде дается по 10 дорожных знаков. Их нужно назвать. Победитель тот, кто это сделает быстрее.

### **3 задание "Скоростное шоссе"**

Членам каждой команды быстро задаются вопросы. На них нужно быстро дать ответ. Учитывается время, за которое команда ответит на все вопросы. Выигрывает та команда, которая быстрее подаст звуковой сигнал и даст правильный ответ.

**Вопросы:**

- Какое главное правило при переходе проезжей части. (В установленных местах, на пешеходных переходах. Обеспечить хороший обзор дороги слева и справа).

- Почему опасно пересекать проезжую часть бегом, даже по пешеходному переходу(*на бегу внимание человека рассеяно, поэтому можно не заметить приближающийся транспорт. Человеку трудно наблюдать и оценивать ситуацию на дороге, когда он бежит*)
- У пешеходного перехода остановился автомобиль, водитель показывает жестом руки, что можно переходить. Как следует поступить (*надо переходить, убедившись, что этот стоящий автомобиль не объезжает другой автомобиль*)
- Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте (*Не задерживаться на входе; не прислоняться к дверям; не стоять на ступеньках и у дверей; держаться за поручни; не мешать выходящим пассажирам; не отвлекать водителя от управления; не высовываться в окно.*)
- Как правильно обойти пассажирский транспорт на остановке ( *подождать когда он отъедет*)
- Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок (*потому что путь становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части и поворачивается спиной к транспорту, не видит его*)
- Можно ли перейти улицу на красный сигнал светофора, если поблизости нет машин?(*нельзя*)
- С какой стороны нужно выходить из легкового автомобиля? (*справа ближе к тротуару*)
- Если сломался светофор, как перейти дорогу? (*посмотреть по сторонам, переходить если нет транспорта*)
- Как правильно переходить дорогу с ребёнком? (*держа его за руку за запястье*)

#### **4 задание. Игра «Составь дорожный знак».**

Воспитатель. Для того, чтобы у детей формировались знания и понимания дорожной ситуации, необходимо элементарное знание дорожных знаков. Дети любят собирать разрезные картинки, пазлы. Попробуем и мы сейчас собрать знаки из частей.

Родителям предлагаются несколько частей, из которых нужно составить знак дорожный. Задание проводится на время, побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием и правильно соберёт знак из частей.

#### **5 задание. «Проблемные ситуации»**

Воспитатель: На столах у вас лежат карточки с описанием дорожных ситуаций. Как вы думаете, как нужно поступить в том или ином случае? Ответ даёт та команда, которая первая подаст звуковой сигнал. Учитывается правильность ответа. Если команда даст неправильный ответ, возможность ответа переходит к другой команде.

- Мама идёт с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди неё, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.  
Вопрос. Как надо поступить маме? (Ответ: Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)
- Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

( Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно

в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

- Мама идет с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо было поступить маме? (Ни в коем случае не отпускать руку ребенка. Разъяснить ему правила поведения в общественных местах).

- Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

- Папа забирает сына из детского сада. Ребенок проходит к передней двери и садится на пассажирское сиденье

Вопрос: Правильно ли это? (папа должен посадить ребенка на заднее сиденье в автокресло для детей и пристегнуть ремнем безопасности)

### 6 задание. «Веселое автопутелье»

Командам нужно назвать виды транспорта, на которых путешествовали сказочные герои.

*Вопросы для 1 команды*

- На чем ехал Емеля к царю во дворец (*печка*)
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*велосипед*)
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину. (*велосипед*)

*Вопросы для 2 команды.*

- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*карету*)
- На чем летал Алладин? (*ковер-самолет*)
- На чем катался Кай из сказки снежная королева? (*санки*)

Воспитатель. На этой доброй сказочной ноте пришло время для подведения итогов наших соревнований.

*Подведение итогов игры. Награждение победителей.*

Воспитатель. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только **познакомить** его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваши дети владели навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «*Будьте осторожны на дороге*». Она не объясняет ребенку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше **используйте** доступные игровые и практические ситуации. И учите не только детей, учитесь сами. Надеюсь, что данный материал будет вам полезен, уважаемые родители. И у вас появятся новые интересные игры и игровые ситуации, которые помогут детям освоить правила дорожного движения.

### **Памятки для родителей по соблюдению безопасного поведения на улицах города.**

#### **Памятка 1**

- Переходя дорогу, убедитесь в том, что сигнал светофора зеленый.
- Постарайтесь максимально приблизить к себе ребенка, не отдаляйте от себя коляску, возьмите ребенка на руки, крепко держите его за руку.
- Доверяя светофору, проверьте, что весь транспорт по сигналу светофора остановился, посмотрев сначала налево, затем направо. Во время перехода уберите все отвлекающие вас предметы: телефон, журнал, сигареты и т. д.
- Беседы с ребенком отложите на потом.

- В случае отсутствия светофора по возможности воспользуйтесь подземным переходом или переходите по «зебре».
- Всегда соблюдайте правила дорожного движения и будьте правильным примером для Вашего ребенка.
- Переходите дорогу спокойно, чтобы ребенок успевал за Вами.
- Не пугайте ребенка опасностью.
- При входе и выходе из транспорта возьмите маленького ребенка на руки, чтобы не задерживать других пассажиров.
- При входе в транспорт более взрослому ребенку помогайте подняться, при выходе - спуститься.
- В темное время суток переходите дорогу только в освещенном месте.
- Начиная знакомить ребенка с правилами дорожного движения с маленького возраста, объясните ему сигналы светофора, используйте для этого различные дидактические игры и картинки.
- В зимнее время объясните ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться на дорогах.
- В темное время суток избегайте неосвещенных дорог и объясните это ребенку.

### **Памятка 2**

- Не спешите, переходите улицу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на желтый или красный сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автомобиля, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

### **Рекомендации**

- Каждый родитель - пример для подражания!
- Выберите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
  - Переводя ребенка через дорогу, держите его за руку.
  - Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
  - Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома ПДД.
  - Контролируйте, где Ваш ребенок, если Вы остановились с приятелем на тротуаре, не увлекайтесь с ним разговорами, забыв, что в это время делает ваш ребенок.
  - Движение родителей с детьми на колясках, санках разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуаров, возить можно по обочине дороги левой стороны, навстречу движению транспорта. Безопасно вести санки, коляску по тротуарам.
  - По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь.
  - Выйдя из пассажирского транспорта, не спешите переходить дорогу, дождитесь, пока движущееся средство отойдет от остановки.
  - Войдя в транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.
  - Посадите ребенка на сиденье или посадите на колени, (в любом случае крепко его держите).

**ТОЛЬКО СОВМЕСТНО МОЖНО ДОБИТЬСЯ ХОРОШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ!  
РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ!**

- Жизнь детей, их здоровье, забота о них - это самый важный вопрос. Вырастить детей дисциплинированными пешеходами, уберечь от аварий обязаны помочь все взрослые.

- Немаловажна роль родителей, взрослых в поведении на улице. Задача будет решена в том случае, если равнодушию взрослых будет положен конец. Каждый родитель должен считать своим долгом предупреждение возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья.

- Взрослый человек не имеет права проходить мимо детей, которые по непониманию или из-за озорства каким-то образом подвергаются опасности.

- Особо обратите внимание на отсутствие контроля со стороны родителей за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно безнадзорность приводит к несчастьям.

- Нужно вместе с ребенком выбрать наиболее безопасный путь от дома до детского сада.

- Переводя ребенка через дорогу, надо держать его за руку. Вам важно знать правила пешехода, наиболее опасные места при переходе улицы, стараться избегать их. Ежедневно перед выходом из дома напоминайте детям правила дорожного движения.

- Помните, что дети во всем берут пример со своих мам и пап, даже в тех поступках, которые не заслуживают подражания. Если мать будет перебежать дорогу на красный свет светофора, то ребенок сделает то же самое.

**Научите детей!**

- Пешеходам разрешается ходить только по тротуару, по правой стороне.

- Дорогу надо переходить спокойно по пешеходным переходам. Если нет светофора или регулировщика, надо посмотреть налево, убедиться, что близко нет машин, а дойдя до середины дороги - посмотреть направо.

- Стоящий автобус надо обходить сзади, чтобы видеть идущий за ним транспорт. Трамвай надо обходить спереди.

- Нельзя внезапно появляться перед близко идущим транспортом, потому что машина не может остановиться сразу.

- Нельзя играть на проезжей части. Это опасно для жизни.

- Автобус, троллейбус, трамвай разрешается ожидать только на площадках, отмеченных линией.

Приложение 4

**Мастер – класс по ПДД в старшей группе**

**Тема: «Не гоните, водители - вы ведь тоже родители»**

**Цели мастер-класса:**

- объединения усилий в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.
- Закрепить знания правил дорожного движения, умение осознанно выполнять и соблюдать их.
- повышение активности родителей к обеспечению безопасности детей дошкольного возраста в условиях окружающей дорожно-транспортной среды.

Материалы и оборудование: набор дорожных знаков, мольберт с изображением «голового» дерева, зеленые листочки на самоклейке.

(Зал украшен картинками, с изображением дорожных ситуаций; дорожными знаками. В зале размещены памятки для родителей по ПДД).



Ход мастер-класса:

### **1 Вводная часть.**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас. Сегодня, мы собрались, чтобы поговорить о соблюдении правил дорожного движения. Считаете ли Вы актуальной тему сегодняшней беседы? Почему?*(высказывания родителей)*

Мир, в котором мы живем, стремителен и динамичен. Не случайно наш век называют веком супер скоростей. Люди научились управлять атомной энергией, летать в космос, лечить смертельные болезни. Но как ни странно, многие до сих пор не умеют соблюдать правила дорожного движения. А ведь каждый из нас ежедневно ходит по улице или дороге, многие пользуются общественным транспортом, некоторые водят автомобили-все это делает нас и наших детей участниками дорожного движения. Вот, почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Мастер-класс предназначен для родителей. Наше общение пройдет в виде игры. За правильные ответы Вы будете получать по одному листочку.

### **Игра для родителей на знание правил дорожного движения**

#### **«Слабое звено»**

**Цель:** объединения усилий в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, и профилактики ДТП с участием детей.

Закрепить знания правил дорожного движения, умение осознанно выполнять и соблюдать их.

#### **Ход игры.**

Ведущий задаёт вопросы родителям.

Кто больше всех даст правильных ответов – **сильное звено**, знатоки дорожных правил.

Кто даст наименьшее число правильных ответов – **слабое звено**, и должен сделать для себя соответствующие выводы.

#### **Вопросы:**

- Животное, название которого присвоили пешеходному переходу.

(зебра)

- Транспортное средство, везущее пассажиров по рельсам, расположенным на дороге. (трамвай)

- Часть дороги, выделенная для пешеходов и приподнятая над проезжей частью. (тротуар)

Слово тротуар в переводе с французского означает «дорога для пешеходов, место движения переходов»

- Предупреждающий свет светофора

(желтый свет светофора)

- Дорожный знак около школ, детских садов.

(знак «дети»)

- Часть грузовой машины, где находится груз.

(кузов грузовой машины)

- Люди, пользующиеся автобусами, такси, троллейбусами, трамваями.

(пассажиры)

- Специальная палочка в руках регулировщика.

(Жезл)

- Место посадки людей в общественный транспорт.

(остановка)

- Кто управляет транспортным средством?

(шофер)

- Место пересечения улиц, дорог.

(перекресток)

- Форма запрещающих знаков.

(круг – форма запрещающих знаков)

- Сигнал светофора, на который можно переходить улицу.

(зеленый свет светофора)

- Транспорт, на котором разрешается ездить с 14 лет.

(велосипед)

Знаете ли вы, что на мопеде разрешается ездить с 16 лет.

- Сигнал светофора, который запрещает движение.

(красный свет светофора)

- Человек, следящий за порядком на улицах города.

(полицейский)

- Форма дорожных знаков сервиса.

(прямоугольник – форма знаков сервиса)

- Живой транспорт на Севере?

(северные олени)

- Самый строгий регулировщик движения с огоньками.

(светофор)

- Вид городского транспорта. (автобус)

- Форма предупреждающих дорожных знаков.

(треугольник)

- Что движется по проезжей части?

(транспорт)

- Часть улицы, предназначенная для транспорта.

(проезжая часть)

- Что должны держать в руках люди, сопровождающие группу?

(флажки)

- Как называется движение, когда машины едут по улице только в одну сторону? (одностороннее)

- Детский транспорт без педалей. (самокат)

- По какой стороне дороги должен идти пешеход, если нет тротуара?

(по левой стороне – навстречу движущемуся транспорту)

- Городское транспортное средство, с проводами, но без рельсов.

(троллейбус)

- Как называется движение, когда машины едут по улице в одну и в другую стороны? (двухстороннее)

(подвести итог: кто слабое звено, кто сильное звено)

### **Игра «Разрешается - запрещается»**

Играющие на поставленный вопрос должны отвечать:

«Запрещается» или «Разрешается»

- Играть на мостовой ... (запрещается)
- Переходить улицу на зеленый свет ... (разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ... (запрещается)
- Идти толпой по тротуару ... (запрещается)
- Переходить улицу на красный свет светофора ... (запрещается)
- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (запрещается)
- Помогать переходить улицу пожилым людям ... (разрешается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (запрещается)
- Идти по тротуару слева ... (запрещается)
- Дергать девочек за косички ... (запрещается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается)
- Пережидать поток машин на островке безопасности ... (разрешается)
- Болтать на уроках ... (запрещается)

- Переходить на желтый свет светофора ... (запрещается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)

### **Загадки**

Командир сигнал дает,  
И сейчас же, в миг единый,  
Вырываются машины  
Из распахнутых ворот.  
И несутся с гулким звуком –  
Им в пути помехи нет.  
И сменяется зеленым  
Передними красный свет.

#### **(специальный транспорт)**

Не летает, не жужжит –  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.

#### **(автомобиль)**

Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма:  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.

#### **(трамвай)**

Что за чудо?! Длинный дом,  
Окна светятся кругом,  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

#### **(автобус)**

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног – два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем.

#### **(велосипед)**

Вот стоит на улице в длинном сапоге  
Чудище трехглазое на одной ноге.  
Запылал у чудища изумрудный глаз,  
Значит можно улицу перейти сейчас.

#### **(светофор)**

Верные друзья и помощники на улицах города?

#### **(дорожные знаки)**

### **Игра «Дорожные знаки»**

**Цель:** закрепить знания дорожных знаков.

Едет мальчик Федя  
На велосипеде...  
Отгадайте, отчего же  
Недовольство у прохожих.  
Назовите мне тот знак,  
Что не видит он никак.

#### **(знак «движение на велосипеде запрещено»)**

Восклицательный знак –  
Замечательный знак.

Значит, можно здесь играть,  
Петь, шуметь, озорничать?  
Не попасть бы вам впросак –  
Это очень строгий знак!

(знак «прочие опасности»)

По полоскам черно-белым  
Пешеход шагает смело.

Кто из вас, ребята, знает,  
Знак о чем предупреждает?

(знак «пешеходный переход»)

А теперь игра на закрепление знаний по знакам дорожного движения

**«АРМИЯ ЗНАКОВ»**

Участникам раздаются дорожные знаки различных групп (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса и т.д.)

**Цель:** классифицировать дорожные знаки по назначению

**Логические задачи:**

№1

Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус сзади, один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно Правилам дорожного движения? (*один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу*).

№2

Ехал Волк к Лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил Волк? (*транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны*)

**3 Самостоятельная деятельность.**

Уважаемые родители вы отлично осведомлены о правилах дорожного движения, дорожных знаках, Вы великолепно эрудированны. Сей час я предлагаю в течение 2 минут, подумать и предложить приёмы которые родители могут применять дома для ознакомления детей с Правилами дорожного движения.

(Слушатели проговаривают свои варианты.)

**4 Рефлексия.**

Наше сотрудничество подошло к концу.

Говорят, что собраться вместе- это начало;

Оставаться вместе- это прогресс;

Работать вместе- это успех

А сей час в знак нашей совместной деятельности предлагаю украсить дерево.

(родители украшают «голое» дерево листочками, полученными за правильные ответы)

Так как Мы украсили дерево общими усилиями, так надеюсь, совместными усилиями, с помощью наших знаний, научим наших детей безопасному и правильному поведению на дороге.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ**

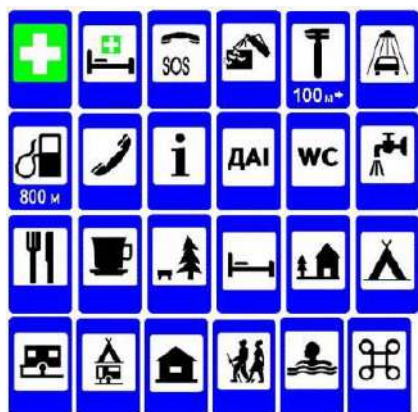
**ЗАПРЕЩАЮЩИЕ ЗНАКИ**



## ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ



## ЗНАКИ СЕРВИСА:



Приложение 5

### Дискуссионные встречи «За круглым столом» (проблемы детского дорожно-транспортного травматизма)

**Цель:** Совершенствовать работу клуба «Юный пешеход» по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей. Скоординировать деятельность ДОУ и родителей.  
- добрый день, дорогие родители! Мне очень приятно видеть Вас в добром здравии, в хорошем настроении, предлагаю по традиции встать в ресурсный круг и поприветствовать друг друга.

(Родители говорят друг другу пожелания, комплименты и т.д.)

- А сейчас я предлагаю Вамделиться на три команды, а помогут нам это сделать жетоны.

(Родители садятся за столы: красного, зеленого, желтого цветов – в соответствии с цветом жетона).

**Тема нашей встречи** «Счастливая дорога из детского сада до дома»

#### Повестка дня:

1. «Внимание – ребенок на улицах!»
2. Педагогическая разминка «Мозговой штурм»
3. Практическая часть «Азбука безопасности»
4. Домашнее задание
5. Подведение итогов

Ход круглого стола:

### 1. «Внимание – ребенок на улице!»

Мчатся по дорогам нашего города машины – грузовые, легковые. С каждым годом их становится все больше и больше. Со стороны разных организаций делается все возможное для того, чтобы дороги были безопасными: обновляется покрытие дорог, они оснащаются светофорами и знаками. Однако, статистика свидетельствует, что количество случаев детского дорожного травматизма неуклонно возрастает. Маленькие дети играют на проезжей части, перебегают дорогу в неположенных местах. С наступлением весны – летнего периода особую тревогу вызывают дети – велосипедисты. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работу по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма педагог целенаправленно проводит с родителями.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, вы должны соблюдать правила дорожного движения.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице возможно применение форм взаимодействия:

- Ознакомление с материалами, представленными на стендах «уголков безопасности»;
- Публикации в прессе;
- Показ выставок детских рисунков, плакатов, макетов, дидактического материала;
- Проведение бесед;
- Приглашение вас на дискуссионную встречу за «круглым столом»;
- Предложение выступить перед другими родителями;
- Специально – организованные лекции (с приглашением специалистов);
- В силу своего возраста дошкольники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части;
- Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их видит и обязательно объедет;
- Они не способны заметить приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию;
- У дошкольников другие особенности слуха. Им сложно определить откуда слышится звук. Они реагируют только на те звуки, которые интересны;
- Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот;
- Они боятся больших грузовых машин, автобусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов;
- Из-за своего небольшого роста они не могут целостно обзирать происходящее на дороге;
- Не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий;
- В экстремальной ситуации, когда нужно решить как поступить, дошкольники теряются. Чем труднее ситуация, тем сильнее торможение;

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольников не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3 – 1,5с, а у взрослого 0,6-0,8с.

Итак, незнание детьми элементарных правил дорожного движения, равнодушное отношение к их поведению со стороны взрослых. Недостаточная воспитательная работа – вот что является причиной дорожно транспортных происшествий.

В дошкольном детстве, когда у ребенка формируются основы правильного образа жизни и культуры поведения, он должен получить элементарные сведения о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Значительная роль в этом вопросе отводится воспитателям ДООУ и родителям: они должны познакомить ребенка с азбукой дорожного

движения. Чтобы обучать детей, необходимо самому хорошо знать эти правила и использовать соответствующие методические пособия.

2. Педагогическая разминка «Мозговой штурм».

- Как правильно ходить по тротуару? (Нужно придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам)
- Как правильно идти по улице, если нет тротуара? (идти по обочине, по левой стороне навстречу движущимся автомобилям)
- С какого возраста разрешается езда на велосипеде? (С 14 лет)
- Сколько взрослых должно сопровождать детей во время целевых прогулок? (Не менее 2 взрослых, заранее прошедших соответствующий инструктаж)
- Как построить детей перед началом движения по улице? (Дети строятся в колонну по вое и берутся за руки, желательно, чтобы у них в руках не было никаких лишних предметов. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки)
- Как правильно переходить проезжую часть с группой детей? (Сопровождающий выходит на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь водителей. Убедившись, что все автомобили остановились начинает переводить через дорогу детей)

3. Практическая часть «Азбука безопасности»

- Команде красного стола предлагается разработать анкету для родителей по данному направлению
- Команде желтого стола предлагается разработать советы для родителей по данному вопросу
- Команде зеленого стола разработать памятку для педагогов по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения

4. Выполнение домашнего задания.

- Проведение игры на закрепление знаний о правилах дорожного движения
- Выставка литературы по ознакомлению дошкольников правилам дорожного движения
- Представление проекта «счастливая дорога из детского сада до дома»

5. Подведение итогов.

Взрослым необходимо помнить о том, что встал ребенок на ноги – он уже пешеход, сел на велосипед – он водитель, поехал в автобусе – пассажир. И везде его подстерегает опасность. Взрослые ответственны за здоровье детей и должны обеспечить им максимальную безопасность – научить правилам поведения на дорогах.

Я благодарю Вас, уважаемые родители, за активное участие и прошу оценивать нашу сегодняшнюю работу с помощью жетонов. Прошу при оценке учесть практичность, доступность, актуальность, психологический микроклимат.

Приложение 6

**Консультация для родителей.**

***«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»***

В семье, в системе детских дошкольных учреждений, в школе формирование у детей навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Практика показывает, что без специальных навыков ребенок оказывается не в состоянии выполнить правила дорожного движения. В условиях транспортной среды одних “теоретических” знаний оказывается недостаточно.

До того, как дети начинают самостоятельно двигаться по улице, они в течение нескольких лет находятся на ней в сопровождении родителей. Родители ведут детей в детский сад,

обратно, в первые месяцы провожают в школу. Казалось бы, времени вполне достаточно, чтобы сформировать у детей необходимые навыки безопасного движения. Однако такой результат достигается далеко не всегда. Сами того не замечая виной этого становятся сами родители. Ведь нередко можно наблюдать, как родители, торопясь отвести ребенка в детский сад, бегут с ним по проезжей части или выбегают из-за стоящего автобуса или автомобиля, предварительно не убедившись в отсутствии движущихся транспортных средств на дороге. При этом происходит обучение детей неправильному поведению самым эффективным способом – личным примером родителей. Кроме того, отсутствие какой-либо педагогической подготовки, неопытность приводит к тому, что родители, находясь на улице с ребенком, даже не ставят себе задачу использовать каждую прогулку в учебных целях. Им обычно неизвестны типичные ошибки детей, приводящие к несчастным дорожно-транспортным происшествиям, неизвестна ведущая роль навыков и сам перечень этих навыков. Многие из того, что все же делается в этом отношении в семье, делается интуитивно. Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям на улице и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей. Вот простые примеры. Уже в первой младшей группе детского сада малыши учатся ориентироваться в обычном для них окружении. Они начинают распознавать цвета светофора, различать некоторые транспортные средства. Но спросите какого-нибудь нарушителя из старшей группы, почему он бежал через дорогу на красный сигнал светофора, и вы услышите обычный ответ, что он не посмотрел на светофор, а машин по близости не было. Вот и побежал,...

Несчастные случаи с детьми происходят не только потому, что дети сознательно нарушают правила безопасного движения. Зачастую они имеют место в силу их легкой отвлекаемости. Что-то заинтересовало ребенка на улице, увидел знакомого, окликнули друг друга – и сразу забыли, где находятся, не замечают ни движущихся на больших скоростях автомобилей, ни сигналов светофора.

Подготавливая родителей к работе с детьми по формированию у них навыков безопасного поведения, следует напомнить им о некоторых психологических особенностях, свойственных детям дошкольного возраста. Имеется в виду, что дети дошкольного возраста еще не умеют определять реальность опасности и время, необходимое для безопасного перехода улицы. Они часто переоценивают свои

возможности, считая себя и более быстрыми, и более ловкими, чем есть на самом деле. Совершенно очевидно, чем раньше дети получают сведения о том, как они должны вести себя в качестве пешеходов на улице, тем дисциплинированнее они будут относиться к обязанностям, тем меньше станет случаев детского дорожно-транспортного травматизма. Гуляя с ребенком, следует обязательно вслух комментировать все, что происходит на улице, на дороге с транспортными средствами и пешеходами. Например, ребенку следует объяснить, почему в данный момент перейти улицу нельзя, а затем, можно, какие на эти случаи существуют правила для пешеходов и автомобилей. Если есть нарушители правил безопасного движения, то указать на них, объяснив их неправильное поведение, и чем они рискуют. Дома тоже надо найти время, чтобы вернуться к разговору о правилах безопасного поведения. Детям интересно послушать стихи, рассказы, посмотреть диафильм на эту тему. Хорошие результаты в обучении ребенка дорожной грамоте достигаются в игре, в которой желательна самое активное участие родителей. Следует всячески поддерживать и развивать интерес детей к вопросам дорожного движения и тем самым способствовать формированию у них устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимо развивать у детей чувство ответственности за свое поведение на улице, умение учитывать возможную опасность, учить не терять самообладание, быстро и правильно оценивать обстановку. Чтобы выработать у ребенка эти качества, необходимо:



больше показывать, чем рассказывать; объяснение необходимо лишь как дополнение и усиление наблюдаемого;



показывать и объяснять последовательно две “картинки”: “кажущуюся безопасность” (ранняя стадия ситуации) и “видимую опасность” (поздняя стадия ситуации).

Приложение 7

## **Выбери жизнь - пристегнись**

Уважаемые взрослые, родители, водители!

Выполняйте простые правила безопасности при путешествии на автомобиле.

**Убедитесь, что ремни безопасности пристегнуты!**

Лобовое столкновение при скорости 50 км/ч равносильно падению с третьего этажа здания. Не пристегнув ребёнка, вы позволяете ему играть на балконе без перил. Дети до 12 лет должны сидеть на заднем сиденье. Центральное заднее сиденье — самое безопасное при боковом столкновении.

Ремни безопасности и специальное сиденье должны соответствовать росту и весу ребёнка.

**Предупреждение!**

Если ваш автомобиль оснащён воздушной подушкой безопасности, никогда не устанавливайте детское сиденье на переднее место. Если воздушные подушки сработают, ребёнку может быть нанесен удар, так как сиденье будет расположено очень близко к щитку с этим устройством.

**Пристёгивайте ремни безопасности!**

Убедитесь, что все пассажиры, как на переднем сиденье, так и на заднем пристегнули ремни безопасности. Если ремни не пристёгнуты, столкновение даже на скорости 30 км/ч может привести к гибели пассажиров.

**Приучайте детей к хорошим привычкам и сделайте так, чтобы они чувствовали ответственность!**



Приложение 8

### **Перспективное планирование по ознакомлению детей подготовительной группы с правилами дорожного движения**

<b>Сентябрь</b>	
<b>Работа с детьми</b>	<b>Интеграция ОО</b>
1. Беседа: «Где и как переходить улицу»	Коммуникация, социализация, здоровье, безопасность.
2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя.	Коммуникация, безопасность. Безопасность, коммуникация,
3. Апликация: «Улицы нашего города» - коллективная работа.	социализация. Художественное творчество, безопасность.
<b>Октябрь</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>НОД «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»</li> <li>Беседа о транспорте.</li> <li>Чтение рассказа «Машины на нашей улице» М.Ильин, Е. Сегал</li> <li>Наблюдение за автомобилем.</li> </ol>	<p>Коммуникация, социализация, здоровье, безопасность.</p> <p>Коммуникация, безопасность, социализация.</p> <p>Чтение художественной литературы, безопасность, коммуникация.</p> <p>Коммуникация, безопасность.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>НОД «Светофор – друг ребят и зверят»</li> <li>Беседа о светофоре.</li> <li>Дидактическая игры «Светофор», «Цветные кружочки», «Чья тень».</li> <li>Рисование «Раскрась глаза светофору»</li> </ol>	<p>Коммуникация, социализация, здоровье, безопасность.</p> <p>Коммуникация, безопасность, социализация.</p> <p>Безопасность, коммуникация, социализация.</p> <p>Художественное творчество, безопасность.</p>
<b>Декабрь</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>НОД «Мы – пассажиры»</li> <li>Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»</li> <li>Целевая прогулка: « К автобусной остановке»</li> <li>Чтение стихотворения «Светофор» Л. Луценко.</li> </ol>	<p>Коммуникация, социализация, здоровье, безопасность.</p> <p>Коммуникация, безопасность, социализация.</p> <p>Безопасность, коммуникация, социализация.</p> <p>Чтение художественной литературы, безопасность, коммуникация.</p>
<b>Январь</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>НОД «Буратино на дороге».</li> <li>Развлечение: «Не играйте на дороге»</li> <li>Конструирование: «Строительство моста для машин»</li> </ol>	<p>Коммуникация, социализация, здоровье, безопасность.</p> <p>Коммуникация, безопасность, социализация.</p> <p>Художественное творчество, безопасность.</p>
<b>Февраль</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>НОД «Мы - пешеходы»</li> <li>Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем».</li> <li>Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пешеходов.</li> </ol>	<p>Коммуникация, социализация, безопасность.</p> <p>Коммуникация, безопасность, социализация.</p> <p>Коммуникация, безопасность, социализация.</p> <p>Безопасность, коммуникация, социализация.</p>
<b>Март</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа: «Как помогает пешеходу светозащитное приспособление»</li> <li>Целевая прогулка: «Прогулка к пешеходному переходу»</li> <li>Игры для закрепления знаний детей о ПДД.</li> <li>Загадки о транспорте.</li> </ol>	<p>Безопасность, коммуникация, социализация.</p> <p>Коммуникация, безопасность, социализация.</p> <p>Коммуникация, безопасность, социализация.</p> <p>Чтение художественной литературы, безопасность, коммуникация.</p>
<b>Апрель</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «На чём ездят люди»</li> <li>2. Наблюдение за легковым автомобилем.</li> <li>3. Чтение стихотворения: «Переход» О. Гарутин</li> </ol>	<p>Коммуникация, безопасность, социализация. Безопасность, коммуникация, социализация. Чтение художественной литературы, безопасность, коммуникация.</p>
<b>Май</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД «Мой город»</li> <li>2. Беседа: «Что такое велосипед и как на нём нужно кататься»</li> <li>3. Наблюдение за велосипедистами.</li> <li>4. Чтение стихотворения «Велосипед» Д. Пономарёва</li> </ol>	<p>Коммуникация, безопасность, социализация. Коммуникация, безопасность, социализация. Безопасность, коммуникация, социализация. Чтение художественной литературы, безопасность, коммуникация.</p>

### Картотека игр по ПДД

#### Карточка № 1

«Светофор»

Цель игры: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

#### Карточка № 2

«Угадай, какой знак»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

#### Карточка № 3

#### «Улица города»

Цель игры: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

#### Карточка № 4

«Теремок»

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания детей о предупреждающих знаках, запрещающих знаках, предписывающих знаках; информационно-указательных знаках. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нем окошком, палочка.

Ход игры.

Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

#### Карточка № 5

«Предупреждающие знаки»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Познакомить детей с существующими дорожными знаками; объяснить детям, что такое предупреждающие знаки и о чём они предупреждают.

1. Железнодорожный переезд со шлагбаумом;
2. Железнодорожный переезд без шлагбаума;
3. Осторожно дети;
4. Животные на дороге;
5. Опасный поворот;
6. Двустороннее движение;
7. Пешеходный переход.

#### Карточка № 6

«Указательные знаки»

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Познакомить детей с указательными дорожными знаками; объяснить детям их значение.

1. Место стоянки;
2. Пешеходный переход;
3. Пункт медицинской помощи;
4. Пункт технического обслуживания;
5. Телефон;
6. Пункт питания;
7. Автозаправочная станция.

### **Карточка № 7**

«Запрещающие знаки»

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.** Познакомить детей с дорожными знаками; объяснить детям, что такое запрещающие знаки и что они обозначают.

1. Въезд запрещен;
2. Пешеходное движение запрещено;
3. Велосипедное движение запрещено.

### **Карточка № 8**

«Кто управляет этим видом транспорта?»

Цель: практическое накопление словаря существительных по теме.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл - мотоциклист; велосипед - велосипедист; теплоход - капитан; автобус - водитель; трамвай - вагоновожатый; самолет - пилот.

### **Карточка № 9**

«Путешественник»

Цель: формирование навыка составления повествовательных предложений на заданную тему.

Воспитатель раздает детям модели или картинки с изображением различных транспортных средств. Каждому ребенку предлагается представить себя путешественником и придумать, куда он может поехать на этом виде транспорта. Дети составляют предложения типа: «Я поеду на электричке на дачу», «Я поеду на поезде к бабушке в гости».

Можно усложнить условие игры, предложив детям изображения нескольких транспортных средств. В данном случае ребенок должен составить короткий рассказ на заданную тему.

Пример рассказа:

КАК Я ЕХАЛ НА ДАЧУ

Летом мы с мамой ездим на дачу. Сначала мы садимся в автобус и доезжаем до метро. Затем на метро приезжаем на вокзал. Оттуда электричка отвозит нас в деревню.  
(Картинки к рассказу: автобус, поезд метро, электричка.)

### **Карточка № 10**

«Регулировщик»

Цель: закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения.

Воспитатель называет или демонстрирует картинки с изображением различных видов транспорта. Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство: едет по дороге - руками изображается поворот руля, едет по рельсам - изображается движение поезда (руки около груди согнуты в локтях, совершаются круговые движения), передвигается по воде - изображаются движения пловца, передвигается по воздуху -

изображаются взмахи крыльев. В случае, если показана картинка, не обозначающая транспорт, дети изображают знак «стоп» - руки сложены крест-накрест перед грудью.

### **Карточка № 11**

«Для чего используется этот транспорт?»

Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

На столе стоят игрушки: самолет, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз и т.д.

В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Логопед обращает внимание детей на ковер-самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта.

Пример ответа: «Эта машина - скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина - самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

### **Карточка № 12**

«Где стоит машина?».

Вариант 1

Цель; практическое овладение умением использовать в речи предложные конструкции.

По указанию логопеда дети должны поднимать различные картинки:

покажи картинку, на которой машина стоит перед домом,

покажи картинку, на которой машина подъезжает к дому и т.д. Затем дети

самостоятельно составляют предложения с предложными конструкциями по своим картинкам.

### **Карточка № 13**

«Где стоит машина?».

Вариант II

Цель: закрепление навыка использования в речи предложных конструкций.

Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки из игры 7. Детям предлагается ответить на вопросы:

На какой по счету картинке можно сказать про машину, что она стоит перед домом (проезжает между домами и т.д.)?

Назовите маленькие слова (предлоги) в данных предложениях.

Соедините слова в предложении маленьким словом:

Машина подъехала... гаражу. Машина отъехала ... гаража. Машина едет ... домами.

Машина переезжает ... мост. Машина остановилась ... дома.

По какой картинке можно составить предложение с маленьким словом «к» («через», «между», «около», «от»)?

Придумайте свои предложения, в которых бы говорилось о поездке по городу, используя маленькие слова.

### **Карточка № 14**

«Наша улица» (для пешеходов).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры

### Первый вариант

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

### Карточка №15

«Наша улица» (для водителей).

Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобилями (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры

### Второй вариант

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

### Карточка № 16

«Этот знак говорит нам так...»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, развивать зрительную память.

Ход игры:

Воспитатель подбирает знакомые детям дорожные знаки, наклеивает их на диски, которые помещают в конверт с окошком. Воспитатель указывает на тот или иной знак, появившийся в окошке. Спрашивает: «Что говорит нам этот знак?». Дети отвечают на вопрос.

### Карточка № 17

«Виды перекрестков».

Цель: Познакомить детей с видами перекрестков. Учить правилам перехода улицы.

Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

Ход игры:

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую со схемой перекрестка. Ребенок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять её и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чём заключается его ошибка.

### Карточка № 18

«Найди ошибку».



Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в различных видах транспорта.

Ход игры:

Ведущий показывает картинки- ситуации (как правильные, так и неправильные). Дети должны рассказать о правилах перехода на улице, правилах поведения в транспорте, найти, если таковые имеются, нарушения правил поведения на улице и в общественном транспорте.

### **Карточка № 19**

«Не зевай».

Цель: Закрепить знание Правил дорожного движения.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям различные дорожные ситуации, изображённые на картинках. Картинок 10 штук. К каждой ситуации поставлен вопрос или два. За каждый правильный ответ участник получает 5 очков. Если кто - то набрал больше всего очков, то он победил, потому что лучше всего знает правила дорожного движения.

### **Карточка № 20**

«Подумай – отгадай»

Цель: Активизировать процесс мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? { 4)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного (Авария или ДТП)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

### **Карточка № 21**

«Веселый жезл»

Цель: Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарища и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

- Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на сигнал светофора.
- Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта.
- Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых.



•Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров

### **Карточка № 22**

«Разрешало – запрещало».

Цель: Знакомить детей с дорожными знаками, развивать зрительную память, произвольное внимание.

Ход игры:

Ведущий раскладывает в 2 колонки карточки с изображением дорожных знаков рисунком вверх. Карточки с изображением ситуаций на дороге раздаются поровну между участниками игры. Участники по очереди выкладывают по одной карточке с изображением ситуации напротив соответствующих дорожных знаков. Ведущий контролирует правильность выполнения работы. Выигрывает тот, кто разложил все свои карточки, не сделав ни одной ошибки.

### **Карточка № 23**

«Продолжи ряд»

Цель: Учить разбираться в дорожных знаках, развивать логическое мышление, умение формулировать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

Ход игры:

Детям предлагаются ряды знаков, где один знак не изображён, то есть пустое место.

Детям предлагается объяснить, что означают изображённые знаки и пустое место заполнить недостающим знаком или придумать собственный и объяснить его.

Детям предлагают ряды запрещающих, предупреждающих, разрешающих знаков.

Приложение 10

## **Конспект ННОД в средней группе «Буратино на дороге» с использованием ИКТ.**

**Цель:** Обеспечение решения задач по предупреждению дорожного травматизма у детей.

**Задачи:**

- закреплять знания атрибутики и символики дороги;
- закреплять знания о правилах дорожного движения;
- развивать навыки осознанного соблюдения правил дорожного движения;
- активизировать двигательную активность;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;

**Участники:** дети средней группы, воспитатель.

**Место проведения:** группа.

**Продолжительность:** 20 минут

**Предварительная работа:**

- чтение художественной литературы по теме;
- наблюдение за движением машин и пешеходов;
- беседы по правилам дорожного движения;
- изготовление атрибутов – рули, светофор, пешеходный переход;
- рассматривание плакатов и иллюстраций по ПДД;
- консультации для родителей.

**Оборудование и материал:**

- магнитофон;

- аудиозапись песни о правилах дорожного движения, источник – интернет, воспроизведение с флэш носителя;
- ноутбук, с записью мультфильмов источник – интернет;
- интерактивный экран;
- Буратино;
- светофор;
- дорожные знаки;
- пешеходная дорожка;
- рули;
- куклы, коляски, сумки.

**Ход:**

Игра-разминка.

Проводится разминка на стихи С. В. Михалкова. Дети стоят в кругу.

На двух колёсах я качу, - Идут по кругу друг за другом

Двумя педалями верчу, - Идут, высоко поднимая колени.

За руль держусь, гляжу вперёд, - Держат руками руль.

Я знаю: скоро поворот. - Поворачиваются и идут в другую сторону.

Дети садятся на стульчики полукругом, у доски, где висят дорожные знаки, рядом стоит светофор.

Стук в дверь.

– Дети, посмотрите, кто к нам пришёл? Кто это? Правильно Буратино! Что ты нам скажешь?

– Я шёл в школу, но заблудился, на дорогах у вас столько всего интересного: игрушка с тремя глазами разноцветными, вот, как у вас. Картинки всякие. А ещё, а ещё дорога полосатая...

– Дети Буратино впервые раз попал в большой и шумный город, он просто растерялся, расскажем нашему, что же он увидел? Садись, Буратино, поудобней и слушай.

– Дети, как называется место, где едут машины? Проезжая часть – ответы хором и индивидуально.

– А как называется место, где ходят люди? Тротуар.

– А чтобы перейти улицу надо знать правила дорожного движения. Кто знает, как нужно переходить улицу? По пешеходному переходу. По зебре.

А какой знак говорит нам, что здесь пешеходный переход? Вот он какой!

Марианна, покажи его всем.

А ещё у нас на доске знак подземного перехода. Матвей, покажи его всем ребятам!

А этот знак, называется «Дети». Виолетта, покажи его всем!

– Давайте, мы с вами посмотрим мультфильм про пешеходный переход – приложение 1, 4 минуты.

Физкультминутка:

Расчудесные дела: – Встали руки вверх

Зебра в городе легла. – Руки сложить под щеку

Кто быстрее назовет? – Руки вверх

Эта зебра... (переход) . – Наклон вниз, руки в сторону

– Дети, а кто это такой трёхглазый у нас стоит? Светофор. Какого цвета у него глазки? Красный, жёлтый, зелёный.

Если свет зажегся красный.

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь открыт!

Желтый свет - предупреждение.

Жди сигнала для движенья.

Сидельникова Елена Николаевна, Кузнецова Татьяна Васильевна

- Дети, посмотрим мультфильм про светофор? – приложение 2, 4 минуты.

Игра «Улица»

Тихо играет музыка: песенки о правилах движения.

Дети делятся на пешеходов и водителей. Распределяются роли: мамы, папы, дети-куклы, мамы и папы с сумками и колясками – пешеходы. У водителей в руках рули.

По сигналу светофора идут пешеходы, машины стоят. Меняется светофор, едут машины, пешеходы стоят. Игра останавливается.

Дети провожают Буратино. Подводится итог.

Игра продолжается по желанию детей.

Приложение 11

### **Конспект развлечения «Красный, жёлтый, зелёный» по правилам дорожного движения**

#### **Программные задачи:**

Продолжать учить детей соблюдать и выполнять правила дорожного движения, закрепить названия дорожных знаков, цвета сигналов светофора, воспитывать у детей грамотное поведение на улицах города, вызвать интерес и положительные эмоции.

#### **Материал:**

Дорожные знаки, самокаты, спортивный инвентарь, магнитофон, флажки – красный, жёлтый, зелёный, дидактическая игра «Это я», фуражка, свисток и жезл инспектора ГАИ, бейсболки, автомобильный руль, костюм зайчихи и врача, плюшевый заяц.

#### Ход развлечения.

Дети въезжают в зал с песенкой Старокадомского «Мы едем, едем, едем в далёкие края ...». Впереди группы с рулём – шофёр.

Ведущий (в фуражке милиционера). Ребята мы собрались сегодня, чтобы поговорить о правилах дорожного движения. Чтобы встретиться со знаками, послушать их.

*Выходит ребёнок, читает стихотворение.*

Дорожные знаки

Все очень хороши.

И взрослые и дети

Их уважать должны.

Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить,

Все должны мы на дорогах

Осмотрительными быть.

Ведущий. Дети, внимание, посмотрите сюда,

Что-то случилось, беда, беда!

*Выходит Зайчиха с плюшевым зайцем.*

Зайчиха (горько, с жалостью)

Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик,

Попал под трамвай,

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

А теперь он больной и хромой,

Маленький зайчик мой.

Ведущий. Дети, кто зайке поможет,  
И вылечить зайнку сможет?!

Дети. Добрый доктор Айболит!  
Среди нас он тут сидит!

Айболит. Не беда. Подавайте-ка его сюда!  
Я пришью ему новые ножки,  
И он опять побежит по дорожке.  
Нужно слушаться без спора,  
Указания светофора!  
Нужно правила движенья  
Выполнять без промедленья!  
Это Вам всем говорит  
Добрый доктор Айболит.

Ведущий. Вот, ребята, что может случиться, если не выполнять правила дорожного движения.

*Дети с дорожными знаками выходят под весёлую музыку.*

Ведущий. Ребята, а это кто?

Дети. Дорожные знаки!

Дорожные знаки. Мы – знаки дорожные.  
Запомнить несложно,  
Что каждый из нас говорит!

Знак «Пункт питания».

Ну, а если сильный голод  
Застал тебя в пути,  
Ты обязательно, дружочек,  
Меня немедля отыщи!

Знак «Пункт медицинской помощи».

Лена с Настенькой в тревоге:  
Нужен доктор им в дороге!  
Не смотрите грустным взглядом,  
Помощь близко! Доктор рядом!

Знак «Место стоянки».

Тот знаток дорожных правил,  
Кто машину здесь поставил  
На стоянку у ограды -  
Отдыхать ей тоже надо!

Знак «Телефон».

Что мне делать, как мне быть?  
Нужно срочно позвонить.  
Должны знать и ты, и он  
В этом месте телефон.

Знак «Въезд запрещён».

Круглый знак, а в нём окошко!  
Не спеши тут сгоряча,  
А подумай-ка немножко,  
Что здесь – свалка кирпича?

Ведущий. Ребята, правда, этот знак указывает на кучу с кирпичами?

Дети. Нет! Он говорит, что въезд запрещён!

Знак «Движение на велосипеде разрешено».

На машине здесь, друзья,  
Ехать никому нельзя,

Нужно ехать, знайте, дети,  
Только на велосипеде!

Знак «Пешеходный переход».

Пешеход! Пешеход!  
Помни ты про переход  
Подземный, наземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасёт!

Ведущий. Этот знак означает подземный переход. А чтобы его лучше запомнить, я предлагаю поиграть.

*Проводится игра «Подземный переход» (пролезть в туннель и обратно).*

*В зал на велосипеде въезжает Незнайка.*

Незнайка. Здравствуйте!

Кто я, ну-ка отгадайте!  
Как зовут меня?

Дети. Незнайка!

Незнайка. Посмотрите, как я лихо катаюсь на велосипеде!

Ведущий. А ты прошёл школу светофорных наук? Ведь это азбука города.

Незнайка. Подумаешь азбука? Я и без этой азбуки обойдусь!

Ведущий. Нужно слушаться без спора

Указаний светофора,  
Нужно правила движенья  
Выполнять без возраженья!

Незнайка. Ну, вот ещё! Я и так всё знаю!

*Загорается красный свет светофора (выход вперёд ребёнка с флажком красного света). Незнайка едет на красный свет.*

Ведущий. Горит у светофора

Красный свет,  
Незнайка, подожди,  
Вперёд дороги нет!

Незнайка. У Вас нет, а у меня есть. Все эти знаки - пустяк, одни картинки!

Огонёк красный. Стоп, Незнайка! Стоп!

Вид я грозный напускаю,  
Ехать дальше запрещаю!

Незнайка. Подумаешь, запрещаешь! Еду я на красный свет!

Ведущий. Незнайка, едешь ты куда?

Ведь может случиться с тобою беда!

Раздаётся свисток милиционера – ведущего. Незнайка наезжает на стенку.

Незнайка. Ай, ай, моя нога! Я ушиб ногу!

Ведущий. Незнайка, ты ошибся, нарушил правила дорожного движения и чуть не заплатил жизнью! Прошу следовать за мной.

Незнайка. За что меня, куда меня?

Ведущий. В школу светофора, где учат правилам уличного движения.

Ведущий. Пешеходом быть не просто,

Помни улица не двор.  
Как дойдёшь до перекрёстка,  
Посмотри на светофор.  
Всегда готовы вам помочь  
Путь пройти опасный  
Три огонька его:

*(огоньки делают шаг вперёд, пока ведущий называет их цвет)*

*Зелёный..., жёлтый..., красный...*

Огонёк зелёный. Стоп, Незнайка! Стоп!

Мы светим с давних пор  
В дороге вам, ребята.

Огонёк жёлтый. Мы три чудесных света,

Ты часто видишь нас,  
Но нашего совета  
Не слушаешь подчас.

Огонёк красный. Самый строгий - красный свет,

Если он горит,  
Стоп!  
Дороги дальше нет,  
Путь для всех закрыт.

Огонёк жёлтый. Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет -  
Жди! Увидишь скоро жёлтый  
В середине свет.

Огонёк зелёный. А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди...  
Скажет он:  
Препятствий нет,  
Можете идти.

Ведущий. А дети, знают про три чудесных света песню, которую сейчас споют.

*Дети исполняют песню «Светофор».*

Ведущий. А сейчас поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья».

Если действия пешехода правильные, то ребята отвечают: Это я, это я, это все мои друзья», если нет, то молчат.

1. Кто всегда идёт вперёд,  
Только там где переход?
2. На зелёный я иду, за руку сестру веду!
3. И на красный прохожу, я всегда, когда спешу!
4. Не подземным переходом, а вперёд по мостовой, побегу к себе домой.
5. Не всегда я с тротуара и налево и направо посмотрю, потом иду.
6. Красный, жёлтый свет горит – пешеход всегда стоит.
7. Знает кто, что путь закрыт, если красный свет горит?

Ведущий. Молодцы, ребята!

*Проводится игра «Сигналы светофора!» (зелёный флажок – шагают, жёлтый – приседают, красный – стоят, не двигаясь).*

Незнайка. Спасибо, ребята! Я всё понял, всё запомнил!

Выполняй закон простой:  
Красный свет зажётся...

Дети: Стой!

Незнайка. Жёлтый вспыхнул...

Дети: Подожди!

Незнайка. А зелёный свет...

Дети: Иди!

Ведущий. Молодец, Незнайка! Молодцы, ребята! Различать вы стали ясно цвет зелёный, жёлтый, красный.

Ведущий. Раз вы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я предлагаю вам поиграть.

Проводится игра «Прокатись на самокате ...».

Сидельникова Елена Николаевна, Кузнецова Татьяна Васильевна

Ведущий. Теперь, Незнайка, ты понял, как себя вести на улицах большого города?

Ведущий. Повтори скорей, дружок,  
Как запомнил ты урок?

Незнайка. На красный свет дороги нет,  
На жёлтый подожди.  
Когда горит зелёный свет –  
Счастливого пути!

Ведущий. Ну, молодец, Незнайка (подаёт ему велосипед). Ты выучил все знаки.  
Счастливой тебе дороги! Соблюдай все правила дорожного движения!

*Незнайка садится на велосипед и едет. Впереди красный свет. Незнайка останавливается.*

Незнайка. Как увидишь красный свет,  
Стой, впереди дороги нет.  
А зелёный свет мигнёт,  
Смело поезжай вперёд!

*Незнайка уезжает.*

Дети. Чтоб не волновались водители,  
Не переживали родители,  
Будем правила выполнять,  
Их будем чётко соблюдать!

Дети выходят из зала.

Приложение 12

### Фотоотчёт.



