

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка»  
г. Нового Оскола Белгородской области»

**Конспект педагогического мероприятия с детьми подготовительной группы  
по теме «Берегись автомобиля»**

**Кузнецова Татьяна Васильевна,**  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Умка»  
г. Нового Оскола  
Белгородской области»

**Конспект педагогического мероприятия с детьми подготовительной группы  
по теме «Берегись автомобиля» Воспитатель:**

Кузнецова Т.В.

Возраст детей	Дети – 6-7 лет/подготовительная группа компенсирующей направленности
Форма проведения ОД	Игра - путешествие
Приоритетные ОО	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Цель	Расширять знания детей о правилах поведения на улицах города, о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов посредством вовлечения в игру-путешествие.
Программные задачи	<b>ОО «Познавательное развитие»:</b> - расширять знания детей о правилах дорожного движения, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - развивать внимание, творческое воображение детей; - формировать умение самостоятельно использовать полученные знания в повседневной жизни. <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> - развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице; - развивать зрительную память и внимание; - воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. <b>ОО «Речевое развитие»:</b> - осваивать элементарные навыки речевого этикета; - воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими. <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> - поддерживать интерес детей к литературе, обогащать «читательский» опыт за счёт литературных произведений.
Виды детской деятельности	- познавательно-исследовательская; - коммуникативная (беседа, диалог); - двигательная (передвижение по группе).
Формы организации детской	- совместная деятельность взрослого и детей; - самостоятельная деятельность детей.

деятельности			
Ресурсы	<p><b>Технические средства:</b> музыкальный центр</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> «Светофор» – два картонных кружка: первый – с одной стороны зеленый, а с другой – желтый; второй – с одной стороны красный, а с другой – желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.</p>		
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о правилах поведения на улицах города;</li> <li>- имеет представление о правилах дорожного движения;</li> <li>- имеет представление о сигналах светофора, о значении сигналов;</li> <li>- имеет представление о частях дороги.</li> </ul>		
<i>Этапы ОД</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность ребёнка</i>	<i>Планируемые результаты</i>
I.Организационный этап	<p>Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо от агентов дорожной безопасности.</p> <p>Хотите узнать, что в нем?</p>	<p>Дети стоят полукругом.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Настраиваются на работу;</p> <p>концентрируется внимание;</p> <p>формируется положительный настрой на совместную деятельность.</p>
II.Мотивационно-ориентировочный этап	<p>«Здравствуйте, ребята!</p> <p>Сейчас вы ходите в детский сад, вас приводят туда взрослые: мамы, папы, бабушки. Но совсем скоро, вы пойдете учиться в школу, и должны будете добираться туда самостоятельно. Пришло время проверить, насколько вы готовы самостоятельно ходить по улицам города и ездить в общественном транспорте. Сегодня мы хотим проверить, как вы знаете правила дорожного движения».</p> <p>С уважением агенты дорожной безопасности.</p>	<p>Слушают письмо.</p>	<p>Сформирована положительная мотивация.</p>
III.Практический	Везде и всюду правила,		

<p>этап</p>	<p>Их надо знать всегда:          Без них не выйдут в плаванье          Из гавани суда.          Выходят в рейс по правилам          Полярник и пилот.          Свои имеют правила          Шофер и пешеход.          По городу, по улице          Не ходят просто так:          Когда не знаешь правила,          Легко попасть впросак.          Все время будь внимательным          И помни наперед:          Свои имеют правила          Шофер и пешеход. <i>Я. Пишумов</i></p> <p>Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? А как называется часть улицы, по которой ездят машины? По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? Ребята, тротуар, как и дорога, как бы разделен на две полосы. Пешеходы идут в двух направлениях, и чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно обязательно идти по правой стороне. Можно ли по тротуару бегать, прыгать? А если вы встретите на тротуаре друзей и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации?</p> <p>Стихотворение В. Семернина «Запрещается, разрешается»:          И проспекты, и бульвары —          Всюду улицы шумны.</p>	<p>Вместе с воспитателем передвигаются по группе. Отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Слушают</p>	<p>Умеют слушать стихотворения.</p> <p>Умеют с достаточной полнотой и точностью отвечать на заданные вопросы.</p>
-------------	---	--	---

	<p>Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу Запрещается! Быть примерным пешеходом Разрешается... Если ты гуляешь просто, Все равно вперед гляди. Через шумный перекресток Осторожно проходи. Переход при красном свете Запрещается! При зеленом даже детям Разрешается...</p> <p>Ребята, а если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить? Послушайте загадку: Встало с краю улицы в длинном сапоге Чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, Помогает улицу людям перейти. Для чего нужен светофор? Стихотворение Р. Фархади: У любого перекрестка Нас встречает светофор И заводит очень просто С пешеходом разговор: Свет зеленый – проходи. Желтый – лучше подожди. Если свет зажегся красный — Значит, двигаться опасно. Стой. Пускай пройдет трамвай,</p>	<p>стихотворение.</p> <p>Дети с воспитателем подходят к пешеходному переходу. Отвечают на вопрос. Слушают загадку. Отгадывают загадку.</p> <p>Подходят к светофору. Отвечают на вопрос. Слушают стихотворение.</p>	<p>Знают , что такое пешеходный переход и как по нему переходить.</p> <p>Знают сигналы светофора.</p>
--	--	--	---

	<p>Наберись терпения. Изучай и уважай Правила движения.</p> <p>Так что обозначает красный сигнал светофора? Что обозначает желтый длительно горящий и постоянно мигающий сигнал? Что обозначает зеленый сигнал светофора? Ребята, вот зажегся зеленый свет, можно ли сразу начать переход? А теперь, ребята, я хочу проверить, хорошие ли вы пешеходы.</p> <p>Отгадайте загадку: Полосатая лошадка Через улицу ведет. Здесь нам очень осторожно Нужно сделать переход. Не спеши, а первым делом Влево, вправо погляди: Нет машин – шагаем смело! Есть машины – стой и жди!</p> <p>Ребята, о какой лошадке идет речь? Как будем правильно переходить дорогу? Это правило обязательно нужно запомнить, потому что часто приходится переходить дорогу там, где нет светофора, и следует быть очень внимательными при переходе».</p> <p>Песня «О правилах дорожного движения», муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова.</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Поют песню.</p>	<p>Знают, что обозначает каждый сигнал светофора.</p> <p>Умеют отгадывать загадки.</p>
<p>Технология практического опыта педагога</p>	<p><b>Игра «Лучший пешеход».</b> На полу расположена схема пешеходного перехода. Воспитатель исполняет роль светофора. Игра проводится два раза.</p> <p><b>С в е т о ф о р.</b> Выполняй закон простой: Красный</p>	<p>Делятся на две группы и встают по обе стороны перехода.</p> <p>Отвечают и</p>	<p>Умеют двигаться по пешеходному переходу в</p>

	<p>свет зажегся... <i>(Стой)</i>  С в е т о ф о р. Желтый вспыхнул... <i>(Подожди)</i>  С в е т о ф о р. А зеленый свет... <i>(Иди)</i></p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как дети переходили дорогу: держались правой стороны, шли не спеша, не суетились, не наталкивались друг на друга, и спрашивает: «Ребята, а если нет светофора, где можно перейти дорогу?»</p> <p><b>Игра «Исправь ошибку».</b> Воспитатель помещает на доску плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения, и говорит: «Ребята, посмотрите на эти плакаты. Все ли здесь правильно? Как дети поступают в той или иной ситуации? Как бы поступили вы?»</p>	<p>выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и определяют, где дети или взрослые нарушают правила. Отвечают на заданные вопросы. Высказывают свои предположения.</p>	<p>соответствии с сигналами светофора. С удовольствием включаются в предложенную деятельность.</p> <p>Умеют определять по иллюстрациям нарушения правил. Высказывают своё мнение.</p>
<p>IV.Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Молодцы, ребята, вы все были очень активны, на все вопросы отвечали правильно, выполняли все задания агентов дорожной безопасности.</p> <p>О чём мы сегодня говорили? Какие сигналы светофора вы знаете. Как нужно вести себя на проезжей части? А вот и обещанный сюрприз от агентов дорожной безопасности. Всем детям вручаются медальки «Грамотный пешеход»</p> <p>Перед вами на столе лежат смайлики веселые и грустные. Если вам было интересно на занятии, возьмите веселый смайлик, если не интересно — грустный. Покажите, пожалуйста.</p> <p>- Давайте посмотрим, сколько веселых смайликов у нас получилось.  (Спросить, что больше всего понравилось).</p> <p>- А грустные есть? С чем это связано?  - Спасибо.</p>	<p>Отвечают на заданные вопросы. Получают медальки.</p> <p>Берут смайлики. Показывают какой взяли. Говорят почему.</p> <p>Считают смайлики. Благодарят.</p>	<p>Инициативны в разговоре, используют простые формы объяснительной речи.</p> <p>Ведут диалог со взрослым.</p>