

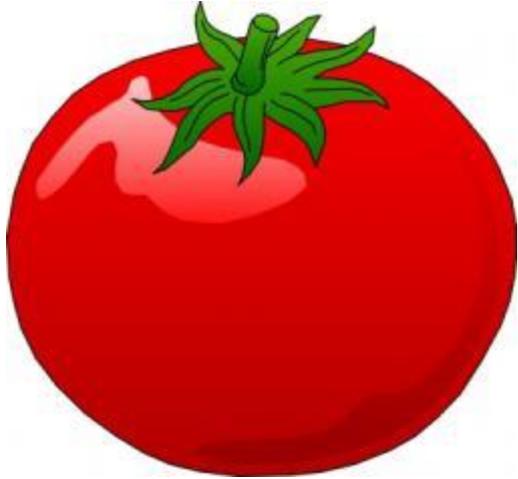
A vibrant, stylized illustration of a yellow paper boat floating on a green, wavy background. The boat is overflowing with various colorful flowers, including pink tulips, yellow daisies, and orange blossoms. A small red bird is perched on the edge of the boat. The background is a light blue sky with soft white clouds, and the bottom features green wavy lines and white vertical streaks, suggesting a grassy field or water. The overall style is bright and cheerful.

**Дидактические игры и упражнения  
по формированию  
лексико-грамматического строя  
речи у детей старшего дошкольного  
возраста.**

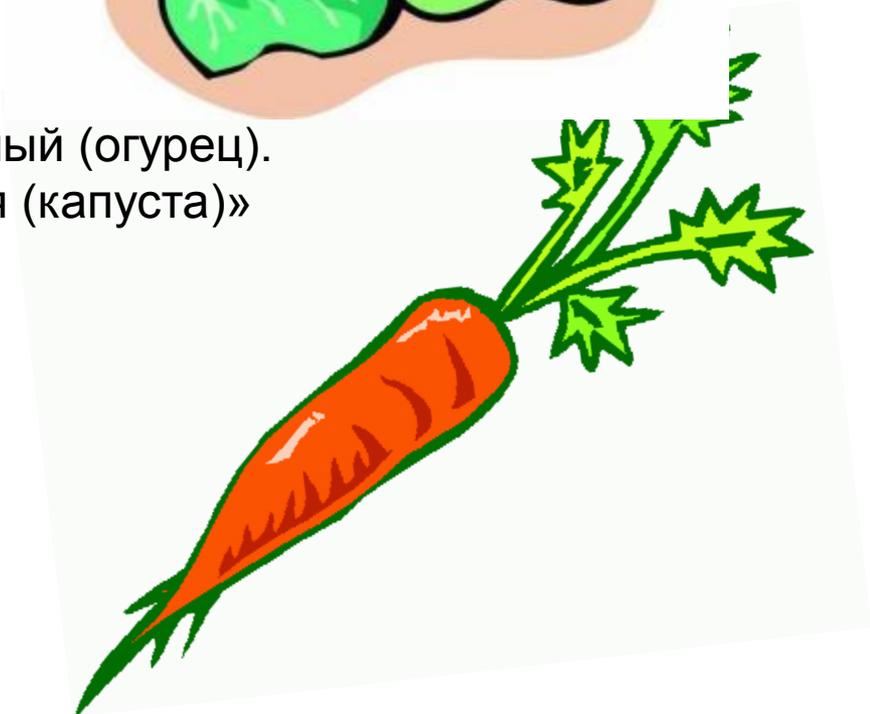
Подготовила  
учитель-логопед Бельченко Т.Н.  
МБДОУ д/с №2 «Умка»

## «Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь.

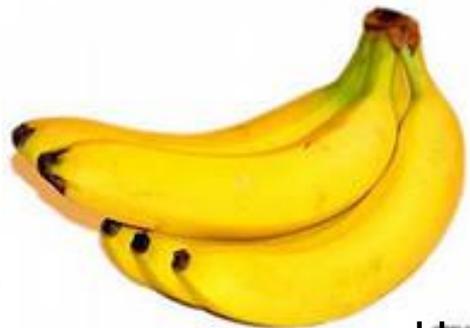
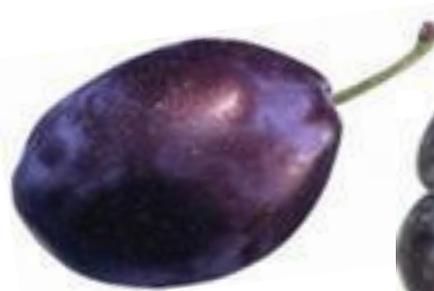
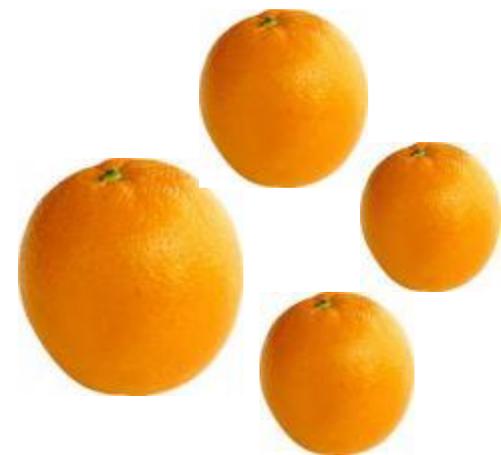
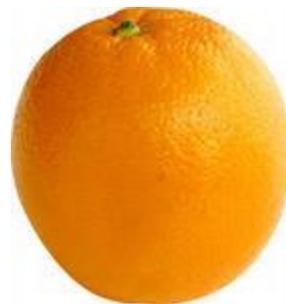
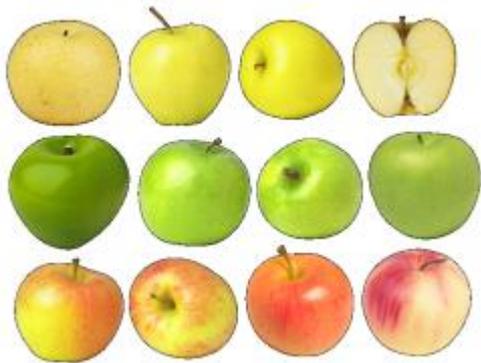
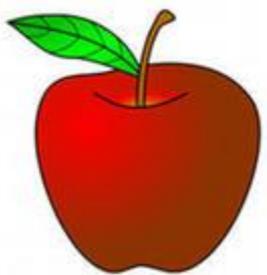


«Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец).  
Круглый, красный (помидор). Зеленая, круглая (капуста)»



# «Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



Например: яблоко – яблоки, банан – бананы и др.

## «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

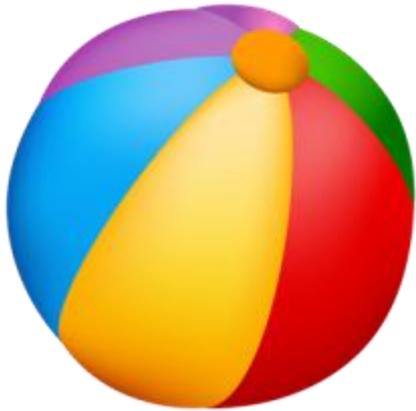
Например: сарафан – сарафанчик носки – носочки и т.д.



## «Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря.

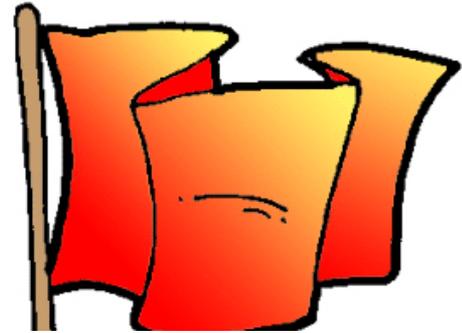
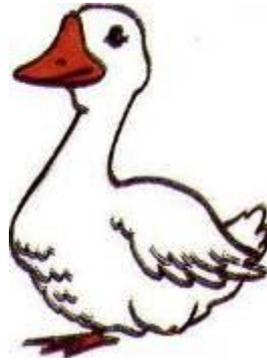
/Рассказ об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми»./



## «Чего не хватает?»

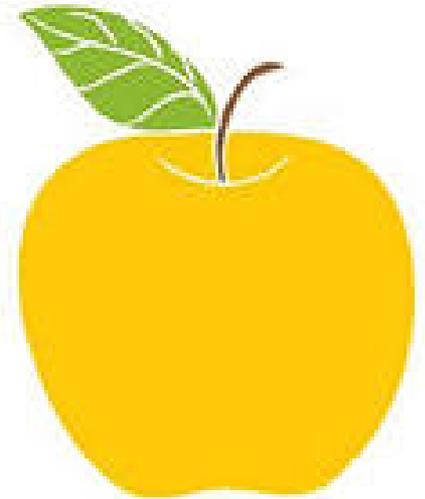
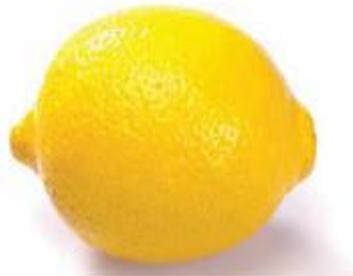
Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и спросить без чего гусь, машина, часы, воздушный шарик, флажок.



# «Желтые овощи и фрукты»

Цель: учить составлять словосочетания.



## «Где гусеница?»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

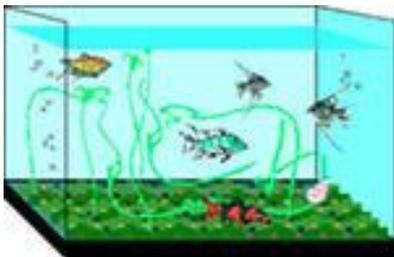
Скажи и покажи, где находится гусеница на каждой из этих картинок.



# «Что нарисовано на этой страничке?»

Цель: расширить и активизировать словарь.

Дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы, как ими пользоваться, из чего они сделаны.



## «Спорт»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся разными видами спорта.



# «Музыканты»

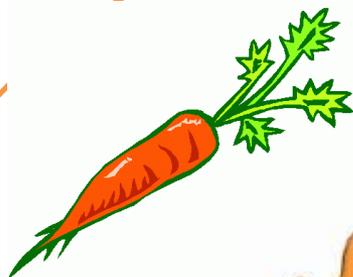
Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.



## «Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

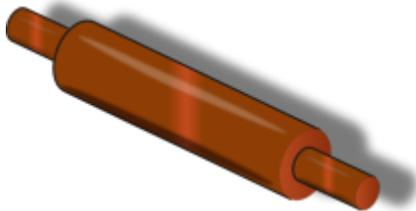
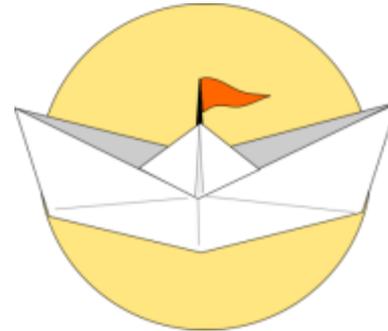
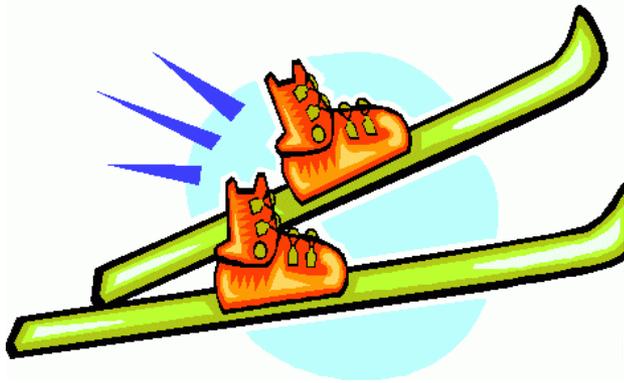
Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.



## «Что лишнее?»

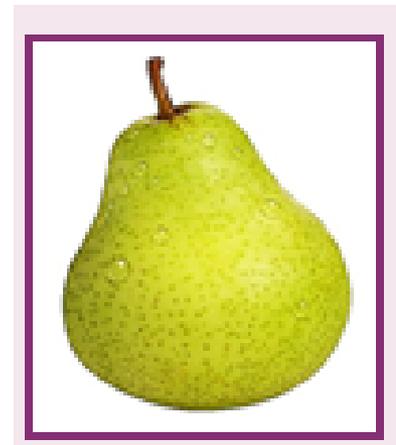
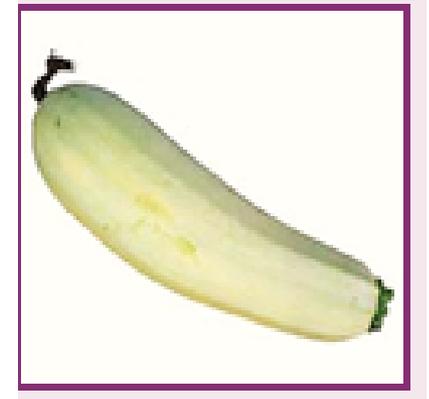
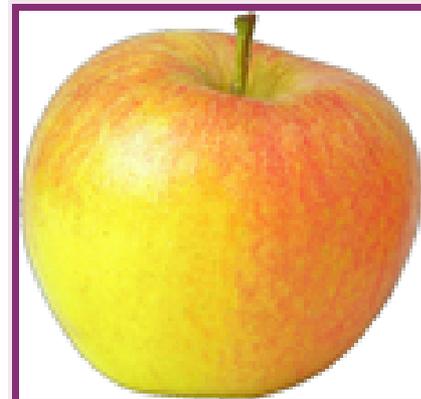
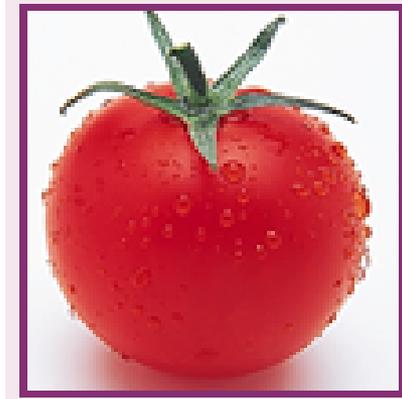
Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

Выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр.  
«Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?»



## «Что лишнее?»

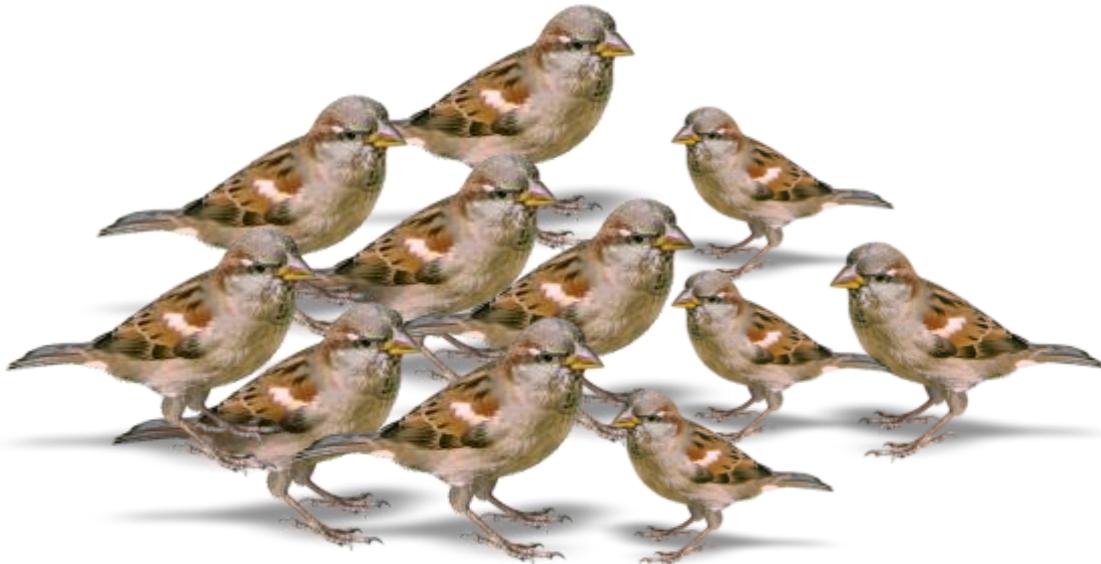
Цель: закрепление фруктов и овощей, уточнить их названия, цвет, форму, упражнение на классификация, развитие логического мышления.



## «Сосчитай воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

«Сколько здесь воробьев?» Посчитать воробьев, следя за правильностью речи.



## «Столовая»

Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.

«Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»; «Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.



# «В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.



## «Фантастический зверь»

*Цель:* упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений.

Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.  
Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, лягушачьи лапки».

