

Психологическое сопровождение образовательного процесса является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации и повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивает наиболее продуктивный характер образовательной деятельности. Повышение психологической культуры педагогов и родителей должна способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Взаимодействуя с руководителем ДОУ, педагог-психолог оказывает психологическую поддержку новым работникам коллектива во время их адаптации, принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов, проводит индивидуальное психологическое консультирование, участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК ДОУ и ОУ, обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Педагог-психолог в условиях реализации ФГОС, может вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. А также формировать содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей, организовывать и проводить консультации по вопросам развития детей, составлять индивидуальные образовательные маршруты, более тесно и целенаправленно работать с детьми с ОВЗ и их родителями.

В современной ситуации развития дошкольного образования возникает необходимость в непосредственном участии педагога-психолога в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ, в анализе образовательной работы и формировании содержания психолого-педагогической работы. Участие педагога-психолога при организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении является необходимым условием повышения качества образовательного процесса. Педагог-психолог может выступать в роли эксперта, с предложениями по вопросам создания развивающего предметного пространства, содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Педагог-психолог вводится в составе рабочей группы по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, под руководством старшего воспитателя, совместно с педагогами формирует содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению ими образовательной программы, принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов на основе данных мониторинга.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в ДООУ, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Целью работы педагога-психолога становится: создание социально-психологических условий для развития и успешного воспитания и обучения детей.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим статус детей с ОВЗ,
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения введения стандартов остаются прежними и включают в себя:

1. Психологическая профилактика – разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей, которые должны быть учтены в процессе психолого-педагогического сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи педагогам и родителям в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста.
4. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками (индивидуальная и групповая), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностик. Направлена данная работа на устранение выявленных проблем ребенка, на развитие индивидуальных особенностей и раскрытие возможностей каждого ребенка.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и

возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.