

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 2 «Умка»
протокол от 30 августа 2021 г. № 1

Утверждено
приказом заведующей МБДОУ
д/с № 2 «Умка»
от 30 августа 2021 г. № 188
г. Новый Оскол
Белгородская область



**Планирование деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание

| №п/п | Название раздела | Страница |
|---------------|---|------------|
| I. | Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на учебный год (сентябрь – май) | |
| 1. | Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за 2020– 2021учебный год | 4 |
| 1.1. | Состояние здоровья детей, заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья | 6 |
| 1.2. | Результаты развития детей, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса | 14 |
| 1.3. | Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования | 25 |
| 1.4. | Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов | 29 |
| 1.5. | Анализ системы взаимодействия с семьей, школой и другими организациями | 41 |
| 1.6. | Анализ создания благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями | 45 |
| 2. | Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на 2021– 2022учебный год | |
| 2.1. | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. | 47 |
| 2.2. | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | 53 |
| 2.2.1. | Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ОВЗ | 54 |
| 2.2.2. | Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды | 56 |
| 2.2.3. | Организация инновационной деятельности в образовательном процессе | 56 |
| 2.2.4. | Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности | 57 |
| 2.2.5. | Организация оказания дополнительных образовательных услуг | 60 |
| 2.3. | Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ | 61 |
| 2.4. | Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса | 62 |
| 2.5. | Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями | 71 |
| 2.6. | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ | 78 |
| Приложение №1 | Циклограмма контроля | 80 |
| Приложение №2 | План работы старшей медицинской сестры | 88 |
| Приложение №3 | Перспективное планирование | 90 |
| Приложение №4 | Календарный план воспитательной работы | 92 |
| Приложение №5 | Планы взаимодействия с социальными институтами | 94 |
| II. | Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август) | 118 |
| 1. | Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период 2021года | |
| 1.1. | Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно – профилактической работы, закаливания, организации рационального питания | 120 |
| 1.2. | Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса | 122 |
| 1.3. | Анализ научно – методической обеспеченности образовательного процесса | 123 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| 1.4. | Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования результаты работы социального партнерства | 123 |
| 1.5. | Анализ состояния благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | 124 |
| 1.6. | Анализ создания благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями | 125 |
| 2. | Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август) 2022года | |
| 2.1. | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей | 126 |
| 2.2. | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка | 130 |
| 2.3. | Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов | 135 |
| 2.4. | Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой, другими организациями | 136 |
| 2.5. | Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы | 138 |
| Приложение №1 | Циклограмма контроля | 139 |
| Приложение №2 | Планирование экскурсий и целевых прогулок на летний оздоровительный период | 142 |

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за 2020 – 2021 учебный год.

Организационно-управленческая деятельность

Направления деятельности ДООУ в соответствии с задачами плана деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году направление деятельности ДООУ осуществлялось в соответствии с задачами плана деятельности.

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Внедрение проектной деятельности в воспитательно - образовательный процесс.
3. Внедрение в образовательный процесс доброжелательных технологий дошкольного образования.
4. Повышение эффективности образовательного процесса путем использования бережливых технологий.
5. Внедрение и использование дистанционных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №2 «Умка» г.Нового Оскола Белгородской области» разработаны нормативно- правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению и законодательству РФ в области образования.

Устав МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г.Нового Оскола Белгородской области» утвержден Постановлением администрации муниципального района «Новооскольский район» Белгородской области от 17 января 2018 года № 6;

МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области», зарегистрировано в Межрайонной ИФНС России № 6 по Белгородской области за основным государственным регистрационным номером 1023101038400, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 24.01.2018 г.

Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом МБДОУ, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» разработаны и утверждены в установленном порядке.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002462, регистрационный №8636 от 25 мая 2018г.

Лицензия на осуществление Дополнительного образования 31ЛО1№ 0005446

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-003028 от 19.02.2020г.

Руководство деятельностью МБДОУ Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» осуществляется в соответствии с мотивационно-целевой, планово-прогностической, контрольно-диагностической, информационно-аналитической и организационно - распорядительной управленческими функциями.

Комплектование групп

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» функционируют 10 групп:

1. Первая младшая группа общеразвивающей направленности режим работы: 12 ч. Площадь группы-51,4 кв.м Воспитатели: Родионова Алена Павловна, Кравцова Светлана Николаевна мл. воспитатель : Годовых Валентина Васильевна, 19 человек
2. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности режим работы: 12 ч. Площадь группы-51,7 кв.м Воспитатель Ращупкина Оксана Николаевна, Горобец Алена Николаевна мл. воспитатель Диденко Марина Сергеевна, 20 человек
3. Средняя группа общеразвивающей направленности режим работы: 12 ч. Площадь группы – 51,7 кв. м Воспитатель: Наружных Елена Ивановна, Митусова Татьяна Ивановна, мл. воспитатель: Шестакова Наталья Александровна, 30 человек.
4. Старшая группа компенсирующей направленности режим работы: 10,5 ч. Площадь группы-51,82 кв.м Воспитатель : Сидельникова Елена Николаевна, Кузнецова Татьяна Васильевна, мл. воспитатель: Ткаченко З.М. 12 человек.
5. Старшая группа общеразвивающей направленности режим работы: 12 ч. Площадь группы-52,9 кв.м Воспитатель :Середина Наталья Ильинична, Смехнова И.И. Мл. воспитатель: Гончарова Ирина Сергеевна 30 человек.
6. Подготовительная группа № 1 общеразвивающей направленности режим работы: 12 ч. Площадь группы-53,1 кв.м. Воспитатель : Морозова Т.М., Петленкова Е.О. Мл. воспитатель: Романенко Наталья Васильевна 23 человека.
7. Подготовительная группа №2 общеразвивающей направленности режим работы: 12 ч. Площадь группы-52,4 кв.м Воспитатель : Нарыкова Людмила Юрьевна, Рудавина Ирина Сергеевна. Мл. воспитатель: Власова Алёна Владимировна 26 человека.
8. Подготовительная группа компенсирующей направленности режим работы: 10.5 ч. Площадь группы-57,4 кв.м Воспитатель : Веснина Ксения Сергеевна, Григорьева Ольга Валерьевна. Мл. воспитатель: Гиленко Надежда Константиновна 11 человек

Группа кратковременного пребывания. Родионова Алена Павловна, Кравцова Светлана Николаевна мл. воспитатель : Годовых Валентина Васильевна. Режим работы: с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ часов площадь группы – 51,4 кв. – 2 чел.

Всего 173 воспитанника.

Направление деятельности ДОУ в соответствии с задачами годового плана.

В 2020 – 2021 учебном году направление деятельности ДОУ осуществлялось в соответствии с задачами годового плана. Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие годовые задачи:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Внедрение проектной деятельности в воспитательно - образовательный процесс.
3. Внедрение в образовательный процесс доброжелательных технологий дошкольного образования.
4. Повышение эффективности образовательного процесса путем использования бережливых технологий.
5. Внедрение и использование дистанционных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ имеются лицензированный медицинский кабинет, музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка для отработки элементов игры волейбола и баскетбола, тропа здоровья на прогулочных участках каждой возрастной группы.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий: организация двигательного режима, профилактика заболеваний, закаливание с учетом состояния здоровья детей, лечебно-оздоровительная работа. Весь комплекс мероприятий имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья детей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, гимнастика после сна), физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок, водное закаливание - умывание прохладной водой.

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- босохождение (по полу, по коррегирующим дорожкам, коврикам);
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- солевое закаливание (солевой светильник);
- сухое растирание массажными варежками;
- ионизация воздуха переносным ионизатором «Снежинка» по типу люстры Чижевского
- сеансы с солевым светильником «Соллюкс»;
- дезинфекция воздуха облучателем-рециркулятором ультрафиолетовым бактерицидным передвижным (КРОНТ)
- дезинфекция воздуха медицинским бактерицидным облучателем серии «АЗОВ».

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. После болезни ребенка в течение двух недель устанавливался щадящий режим.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад: не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики простудных заболеваний применялась лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (аскорбиновая кислота, витаминизация пищи). Параллельно с закаливанием в МБДОУ регулярно проводились «Дни здоровья».

Работа ДОУ в период коронавирусной инфекции.

В ДОУ работали дежурные группы которые были сформированы по разновозрастному принципу.

В дежурных группах в данный период осуществляется присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность заменялась игровой деятельностью.

Ввелись ограничения внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, нет конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбраны с возможностью дистанцирования одной группы от другой, весь персонал работал в перчатках и масках, чаще проводились санитарные обработки.

Воспитатели стараются построить программу пребывания так, чтобы было интересно и полезно всем детям, несмотря на разницу в возрасте. Сотрудники ДОО следовали выполнению санитарно-эпидемиологических правил по работе образовательных организаций для детей в условиях пандемии коронавирусной инфекции.

В перечень таких требований входит измерение температуры у детей и взрослых с фиксацией показателей в специальном журнале и изоляция воспитанников и сотрудников с признаками ОРВИ, а также соблюдение безопасной дистанции в 1,5 метра и максимальное разобщение детей из разных групп. Большую часть дня дети находились на улице. Игрушки ежедневно подвергались дезинфекции. Всем посетителям на входе измеряли температуру. Во всех группах велась дезинфекция воздуха облучателем-рециркулятором ультрафиолетовым бактерицидным передвижным (КРОНТ)

Во всех группах МБДОУ ведутся «Листы здоровья детей», в которые старшая медсестра и воспитатели групп вносят данные и прослеживают изменение в антропометрических показателях. В связи с этим медико-педагогической службой осуществляется подбор и маркировка мебели.

Медико-педагогической службой был разработан и реализовывался комплексный план оздоровительных мероприятий на 2020 - 2021г., который отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления воспитанников МБДОУ. В ходе реализации плана оздоровительных мероприятий была организована работа по следующим направлениям:

- 1.Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.
- 2.Рациональная организация двигательной деятельности детей.
- 3.Система закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.
- 4.Осуществление лечебно-профилактической работы.
- 5.Консультативно-информационная работа среди педагогов и родителей.

Анализ работы показал, что оздоровительные мероприятия, предусмотренные комплексным планом, проведены в 2020 – 2021 учебном году в полном объеме. Однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных и вирусных заболеваний (грипп),(COVID-19)/ В новом учебном году целесообразно переработать и дополнить план мероприятиями, способствующими предупреждению возникновения и распространения вирусных и инфекционных заболеваний в МБДОУ.

Анализ данных по состоянию здоровья детей за год выявил, что сохраняется достаточно большое количество детей со второй и первой группой здоровья.

Поступившие дети по группам здоровья распределились следующим образом:

| Учебные годы | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|-----|----|---|-----------|-----|-----|----|---|-----------|----|-----|----|---|--|
| 2018-2019 | | | | | 2019-2020 | | | | | 2020-2021 | | | | | |
| Среднесписочный состав | | | | | | | | | | | | | | | |
| Группы здоровья | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | |
| 173 | 72 | 18 | 1 | - | 46 | 134 | 9 | 1 | - | 73 | 84 | 15 | 1 | - | |

Показатели заболеваемости детей в МБДОУ

| Количество дней, пропущенных по болезни | Списочный состав | Пропущено одним ребёнком по болезни | Всего пропущено по болезни | Функционирование (%) |
|---|------------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| За 2018 -2019 г. | | | | |
| 593 | 265 | 1% | 14% | 86% |
| За 2019 -2020 г. | | | | |
| 507 | 190 | 1.9% | 26% | 78% |
| За 2020-2021г. | | | | |
| | 173 | 2.1 | 19% | 53% |

Наиболее успешной была работа в старших группах, в которых зарегистрирована наименьшая заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы. Самой высокой оказалась заболеваемость в первых младших группах. На это повлияли как физиологические особенности, так и недоработки педагогов.

Процент детей, имеющих хронические заболевания

| № п/п | Классификация болезней | Нозологическая форма | Количество детей (2018-2019гг.) | Количество детей (2019-2020гг.) | Количество детей (2020-2021гг.) |
|-------|------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит | 70/26% | 65/ 34% | 88\ 50% |
| 2 | Болезни ЛОР—органов | Хронический тонзиллит, хронический отит | - | 18/9% | 24\13% |
| 3 | Болезни органов пищеварения | Хронические гастриты, дуодениты, колиты | 5/1% | 23/12% | 18\10% |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | Хронический пиелонефрит, гиомерулонефрит | - | - | 5\3% |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | Экзема, атопический дерматит. | 17/6% | 24/12% | 31\17% |

Учитывая анализ диспансерного наблюдения детей, можно судить о том, что снизилось количество детей, имеющих хронические заболевания. Но нужно обратить внимание на профилактику болезней органов дыхания.

Система работы по физическому развитию детей строилась через приобретение опыта дошкольников в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.)

Анализ физической подготовленности детей

| Уровни | 2018-2019 уч. год | | | 2019-2020 уч. год | | | 2020-2021 уч. год | | |
|-------------------------|-------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|-------------------|-------------|------------|
| | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) | Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
| Бег | 82 | 16 | 2 | 72 | 27 | 1 | 75 | 25 | - |
| Ходьба | 78 | 20 | 2 | 73 | 27 | - | 83 | 17 | - |
| Прыжки | 81 | 18 | 1 | 80 | 19 | 1 | 74 | 22 | 4 |
| Бросание | 76 | 23 | 1 | 76 | 21 | 3 | 77 | 20 | 3 |
| Ловля, метание | 79 | 19 | 2 | 72 | 26 | 2 | 80 | 19 | 1 |
| Лазание | 72 | 26 | 2 | 58 | 40 | 2 | 75 | 24 | 1 |
| Упражнения в равновесии | 83 | 16 | 1 | 78 | 20 | 2 | 84 | 15 | 1 |
| Гибкость | 72 | 26 | 2 | 73 | 26 | 1 | 77 | 22 | 1 |

На должном уровне работает психологическая служба МБДОУ.

Педагог-психолог Семендяева Е.Д. оказывает воспитателям непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду и способствует эмоциональному благополучию детей в МБДОУ.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в ДОУ:

С 1 августа 2020 года в МБДОУ д/с №2 прошла адаптация детей первой младшей группы к условиям детского сада.

Адаптация проведена с воспитанниками по следующим параметрам:

показатели психического здоровья:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации,

на основе заполнения листов адаптации, содержащих оценки параметров в баллах.

Достижения детей оценивались путем наблюдений, анализа детских работ, проведения дидактических игр, непосредственного общения, создания игровых ситуаций, дыхательной гимнастики, игр на снятие эмоционального напряжения, релаксации, консультирования родителей по вопросам адаптации детей к условиям детского сада.

Анализ по таблицам адаптации

Каждый воспитатель адаптационной группы вел листы адаптации детей, где ежедневно отмечались следующие показатели: эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты, сон, аппетит.

| | |
|------------------|--|
| 1 Младшая группа | Из 19 детей: 2 детей (10,5%) тяжелая адаптация, 6 детей (31,6%) - средняя степень адаптации, 11 детей (57,9%) - легкая |
|------------------|--|

Общий результат по степени адаптации:

Легкая – 11 детей – 57,9%.

Средняя – 6 детей – 31,6 %.

Тяжелая – 2 ребенка – 10,5 %.

Незавершённая - 0 - 0%.

Процент посещаемости в адаптационный период – 75 %, причины пропусков – заболевания ОРВИ.

Течение адаптации у детей происходило по-разному. Некоторые переживали сразу бурно и тяжело, но не долго. В период адаптации дети болели. Спустя 1.5 месяца после начала посещения детьми дошкольного учреждения можно видеть у детей формирование представления о режимных моментах: дети пользуются горшками, играют, спят.

1. Оценка профессиональных умений воспитателя

Прием детей осуществлялся в группе. Прием детей воспитатели вели грамотно, с родителями сложились доверительные отношения, все возникающие вопросы решались в рабочем режиме, конфликтов не было.

2. Создание условий

Предметно-развивающая среда соответствует требованиям: есть игровые зоны, уголки снабжены дидактическими, театрализованными играми, играми для сенсорного развития, с/ролевые игры, но требуется их пополнение.

3. Работа с родителями

Проведено анкетирование с родителями.

Обработка показала следующие результаты:

- 3% детей по утрам не хотят идти в детский сад

- 97% воспитанников полностью адаптировались к дошкольному учреждению

из них :

- 10% иногда не хотят идти в детский сад

- 30% опрошенных ответили, что вечером их дети изъявляют желание еще поиграть в детском саду.

- На вопрос «Как протекала адаптация вашего ребенка к ДОУ» 19% респондентов ответили, что с плачем, 21% - с уговорами, 0%- малыш шел в детский сад без эмоций, 60%- с удовольствием шел в детский сад

- 20,0% опрошенных считают, что на успешную адаптацию повлияли действия всех сотрудников ДОУ, 80,0%- совместные действия сотрудников и родителей,

- На вопрос «Какое поведение было у вашего ребенка после первых дней посещения детского сада» 40,0% опрошенных родителей ответили, что обычным, 5 %- отказывался от еды, 5%- плохо засыпал, 5%- был сильно угнетен, 40,0%- полон впечатлений, 5%- все перечисленные факторы.

В период адаптации проводилась следующая работа с детьми:

- образовательная область «Физическая культура»:

Проводились утренняя гимнастика: «Медвежата», «Мы ручками хлопаем»; минутка вхождения в день: «Давайте познакомимся»; гимнастика после сна: «Забавные котята», «Путешествие снежинки»; подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Поезд»; физкультурные забавы: «В гости к бабе Яге»

- образовательная область «Здоровье»:

Пальчиковая гимнастика: «Дом», «Замок», «Часы», «Наши пальчики»; массажная игра: «Семейка»; дыхательная гимнастика: «Надуй шарик», «Дуть во что-нибудь и на что-нибудь»; физкультурные минутки: «Меж еловых мягких лап», «Зайчик беленький сидит»; артикуляционная гимнастика: «Дудочка», «Лошадка»; точечный массаж по А. А. Уманской.

- образовательная область «Безопасность»:

Использовались дидактические игры: «Собери светофор», «Зеленый, желтый, красный», «Знакомый, свой, чужой»; игры-ситуации: «Кто на чем ездит? », «Кто шофер? », «Мелкие предметы»; рассматривание иллюстраций по безопасности.

- образовательная область «Социализация»:

Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «В гостях у Мишутки», «Уложим куклу Катю спать», «Самостоятельный енот»; игры-ситуации: «Магазин игрушек», «Поможем зайке», «В детском саду».

- образовательная область «Труд»:

Дети вовлекались в сюжетно-ролевые игры: «Как слоненок учился надевать колготки», «Больница», «Проводим уборку», «Собираем игрушки».

- образовательная область «Познание»:

Игры, развивающие элементарные представления о форме предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) : «Какие бывают фигуры», «Подбери такие же», «Прогулки по очертаниям разных фигур».

Игры для ознакомления с окружающим миром: «Новоселье», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

- образовательная область «Коммуникация»:

Развитие связной диалогической речи происходит через вовлечение детей в сюжетные игры: «Магазин», «Вежливый продавец», «Провожаем и встречаем».

- образовательная область «Чтение художественной литературы»:

Рассматривали с детьми иллюстрации к прочитанным сказкам: «Репка», «Теремок»; чтение уговорошек: «Куда пошли колготки? », Лев ушка»; показ настольного театра: «Ох, красивый теремок! Очень-очень он высок».

- образовательная область «Художественное творчество»:

Игры, способствующие восприятию цвета: «Что бывает красного цвета? », «Собери пирамидку», «Разноцветные воздушные шары»; рассматривание иллюстраций, раскрашивание разукрашек цветными карандашами.

- образовательная область «Музыка»:

Выполняли упражнения: «Спокойная ходьба и кружение», «Пришла матушка зима»; разучили танцы: «Колобок», «Пляска», «Пальчики-ручки»; играли в игры: «Ловишки», «Лошадки», «Самолет». Было проведено веселое путешествие в страну вежливости: «Сказочные друзья».

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Анализируя результаты проделанной работы по данному разделу годового плана можно сделать следующий вывод: все оздоровительные, закаливающие мероприятия выполняются регулярно. Организация образовательной деятельности с детьми, режимных моментов, способствует формированию осознанного отношения детей к своему здоровью через освоение образовательных областей и их интеграцию. В ДОУ ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации – папок - передвижек, советов, рекомендаций, сайта ДОУ).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение охватывает образовательный процесс на протяжении всего дошкольного детства и обеспечивает психологическое здоровье и эмоциональный комфорт детей, обеспечивает гармоничное развитие в условиях ДОО.

Продолжать работу психолого-педагогического консилиума, с целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.

Организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса решалась в процессе реализации годовой задачи: совершенствовать работу ДОО по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ДОО на договорной основе сотрудничало с детской поликлиникой, детской юношеской спортивной школой, проводя совместные мероприятия такие как «Спорт основа здоровья», «Зарядка с чемпионом», «Фитбол –это здорово» и др. Функционирование групп и заболеваемость детей анализировались еженедельно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Благодаря проведенным мероприятиям, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно снизилось. Высокий показатель заболеваемости в ДОО складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей младших групп, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБДОУ. Ухудшение картины посещаемости и заболеваемости произошло из – за введения карантинных мер. Чтобы не произошло вспышки заболеваемости «Коронавирусом» в ДОО велись все необходимые мероприятия по дезинфекции, температурному и масочному режиму.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока имеет отдельный вход и выход. На пищеблоке имеются все необходимые цеха. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания.

Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение, регулярно проходит медицинский осмотр.

Систематически проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляет старшая медсестра Рудавина Л.Н.

В 2020 -2021 учебном году в учреждении организовывается 4-х разовое питание (второй завтрак в виде ежедневного приёма сока, фруктов). Ежедневно в рационе детей свежие салаты, овощи, фрукты, соки, на основе 10 дневного меню, согласованного с РосПотребнадзором.

Меню составлено с учетом калорийности: сад- 1900 кк; сочетает в полном объёме белки, жиры, углеводы.

Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. Все молочные, мясные - ветеринарное свидетельство. Регулярно заключаются договоры с поставщиками продуктов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020 - 2021 учебного года.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется безопасности жизни и деятельности детей и взрослых. Охрану детского сада в течение дня и ночное время осуществляют сторожа.

Территория детского сада обнесена забором. На объекте имеются двое ворот для въезда и выезда автотранспорта, два входа на территорию детского сада. Для входа в здание имеются отдельные входы: - для персонала кухни, - для медицинской сестры, - для педагогов, и 4 отдельных входа для родителей с детьми, что в период пандемии помогло разобщить родителей. Массового скопления родителей и детей не наблюдалось. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожного вызова, обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, все входы в здание (8 входов) находится под постоянным контролем сторожей. На здании установлено 10 камер видеонаблюдения.

В детском саду разработаны: паспорт дорожной безопасности; паспорт антитеррористической безопасности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта, пожара. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. За период 2020 -2021 учебного года не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на непосредственно образовательной деятельности, прогулках и режимных моментах.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Со стороны методической службы ДОО проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности: семинары, вопросы рассматриваются на педагогических советах, создана соответствующая предметно-пространственная среда, разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности, ежегодно проводятся тематические недели пожарной безопасности, по графику проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОО на случай возникновения пожар.

1.2. Результаты развития детей, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО обеспечение создания благоприятных условий развития детей осуществляется в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и миром, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с № 2 «Умка», которая включает в себя реализацию программ:

| №п/п | Программы | Автор | Направленность программы |
|---------------------------|---|--|---|
| <i>Основные программы</i> | | | |
| 1. | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Программа «От рождения до школы» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. |
| 2. | Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет | Н.В.Нищевой | «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. |
| 3. | Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей | Т.Б. Филичева, Г. В.Чиркина, Т.В. Туманова | Фонематическое восприятие и деятельность ребёнка в звуковой действительности. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умения контролировать своё произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих через полноценное развитие фонематического восприятия. |

| Парциальные программы | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева | Всестороннее музыкальное воспитание и образование детей, формирование основ гармоничного развития (от 3 до 7 лет) |
| | Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы | Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко | Данная программа предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. |
| | Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста | Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. |
| | «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста | О.А. Воронкевич | Данная программа предполагает формирование основ экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. |

Результаты работы по физическому развитию (образовательная область «Физическое развитие»)

Физкультурно-оздоровительная работа проводится инструктором по физической культуре. Данная работа включает в себя участие ребенка в различных формах физической активности: (в утренней гимнастике, физкультурно-оздоровительной направленности, образовательную деятельность по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, часы двигательной активности). Спортивный зал оснащен детскими тренажёрами: батут, беговые дорожки и др.

Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО построена на внедрении в практику здоровьесберегающих технологий, средств физического воспитания и оздоровительных мероприятий. В ходе образовательной деятельности осуществлялся индивидуально – дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовки, группа здоровья, половые особенности, создавались вариативные и усложнённые условия для выполнения различных упражнений, благодаря чему дети проявляли находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. Инструктор по физической культуре использует в своей работе модули: волейбол, баскетбол, футбол, гимнастику. В работе с детьми использует игровые упражнения с фитболами.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня:

- разнообразные подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, игры – соревнования, игры на развитие координации речи с движением и т.д.;
- образовательная деятельность на прогулке;
- физкультминутки, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры;
- организация «Дней здоровья», спортивных праздников, туристических походов.

Ведется работа по приобщению детей к здоровому образу жизни, обеспечению охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, формированию привычек, полезных для здоровья детей. В данном направлении педагогами ДООУ организована тропа здоровья на территории ДООУ, изготовлены буклеты и памятки для родителей, пополнены офтальмологические тренажеры для глаз, корригирующие массажеры, дорожки, оформлены дидактические игры. Педагоги старались организовать образовательный процесс так, чтобы у детей была оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности.

По итогам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с №2 «Умка» показали положительный результат. По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физической культуре и педагогов ДООУ по данному разделу программы.

Выводы: анализ предыдущей работы, результаты обследования детей говорят о том, что необходимо осуществлять комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы: наряду с традиционными, внедрять инновационные подходы и новые технологии, дополнительные средства оздоровления, расширить тематику просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей.

В течение учебного года, реализовывая **образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»**, педагоги обеспечивали условия для социально - нравственного воспитания детей, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного заботливого отношения к окружающим. Формировали у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. В режимных процессах, образовательных ситуациях, самостоятельной деятельности детей, различных видах деятельности – играх, труде, общении использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Воспитатели групп способствовали накоплению у детей опыта безопасного поведения в окружающем мире путем вовлечения детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в процессе непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

В утренние и вечерние отрезки времени проводились беседы с детьми на темы: «Безопасность –это важно», «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем», «Как вести себя во время проведения подвижных игр» и т.д. Организовывались дидактические игры, рассматривание иллюстраций, оформление детских рисунков. Для родителей оформлялись буклеты, консультации, памятки разной тематике, организовывались плановые практические занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения пожара. С целью обеспечения безопасного поведения в быту и на улицах города в ДООУ был организован ряд мероприятий:

- викторина для детей старшего дошкольного возраста «В стране безопасности»;
- развлечение «Безопасность в доме.»;
- целевые прогулки «Дорога в детский сад»;
- агидбригада «Дорожная академия»;
- акция «Пристегните самое дорогое»;
- развлечение «Степан Жезлов и Добрая Дорога Детства.»;
- селфи: «Мамы рулят», «Безопасный маршрут»;

- семейный альбом «Семейные путешествия на автомобиле»;
- Квест-игра «Тропинки безопасности»;
- целевые прогулки к перекрестку с участием сотрудников ОГИБДД.

В течение учебного года в МБДОУ не было зафиксировано случаев бытового и дорожного травматизма среди воспитанников всех групп ДОУ.

Также уделялось особое внимание социально-личностному развитию детей. Педагоги в работе с детьми постоянно использовали игровые технологии, в процессе игровой деятельности предоставляли детям больше самостоятельности, ежедневно планировали сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации по нравственному воспитанию дошкольников.

Постоянно проводилась работа по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В группах ДОУ имеется оборудование для разных видов трудовой деятельности детей в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПин и техникой безопасности.

Основной задачей для детей младшего дошкольного возраста являлось развитие навыков самообслуживания: одевания и раздевания, навыки самостоятельной еды, выполнение элементарных поручений, оказание посильной помощи. Детей старшего дошкольного возраста привлекали к хозяйственно – бытовому труду, дежурству, труду в природе, ручному труду.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий на прогулках и экскурсиях, рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Созданию социальных ситуаций в группах, на основе которых приобретает социальный опыт детей, способствует развивающая предметно - пространственная среда в группах. Все игровые зоны расположены так, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности.

Мониторинг данной образовательной области программы, показал, что у большинства детей недостаточно сформированы предпосылки к различным видам труда и творчества, навыки владения необходимыми предметами в различных видах труда и творчества, дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и взрослыми.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

- *продолжать работу по взаимодействию ДОУ с учреждениями социума, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, создавать условия для осуществления системности в работе и повышения качества реализации поставленных задач;
- *пополнить развивающую среду для развития творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- *использовать в работе методические рекомендации и технологии Л.В. Свирской.
- * применять технологии эффективной социализации дошкольников Н. П. Гришаевой в практику ДОУ в соответствии с ФГОС ДОО
- *ежедневно организовывать различные виды трудовой деятельности на прогулках, в групповых комнатах, в режимных моментах в форме дежурства.

Работа с дошкольниками по освоению **образовательной области «Познавательное развитие»** была направлена на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

С целью формирования познавательного интереса дошкольников педагоги создавали условия для развития творческих способностей детей, укрепляя в каждом ребенке веру в свои силы, поощряли, не ослабляли интереса недоверием, негативными оценками; развивали у детей чувство собственного достоинства.

В течение учебного года приобретено и изготовлено педагогами большое количество дидактических игр и пособий, в зонах интеллектуального развития имеются Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры –головоломки, материалы на развитие логического мышления, внимания, памяти, на закрепление представлений детей об алгоритмах.

Педагогическая диагностика данной образовательной области программы показывает успешное усвоение материала детьми. Дети умеют использовать модели в различных видах деятельности, действовать по алгоритму, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи. Дети умеют анализировать, сравнивать, могут охарактеризовать предмет по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Для формирования у детей элементарных математических представлений во всех группах имеется необходимый дидактический, наглядный и раздаточный материал, проводится работа по закреплению изученного материала в процессе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми. На протяжении всего учебного года педагоги в системе вели работу по развитию сенсорной культуры воспитанников, развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе, развитию математических представлений. Для работы с подгруппой детей (до 15 человек) в методическом кабинете имеются рекомендованные методикой и программой «От рождения до школы» методические материалы. В групповых помещениях имеются специально оборудованные центры интеллектуального развития, где детям доступны игры и материалы, направленные на развитие логического мышления, внимания, памяти, на закрепление представлений об алгоритмах. Большое значение в интеллектуальном развитии детей имеет непосредственно образовательная деятельность по конструированию. Работа по данному направлению ведётся систематически.

Образовательная организация продолжает работу по инновационной деятельности, по темам: ««Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»».

Особое внимание уделялось экологическому воспитанию дошкольников. Проводили наблюдения за растениями и животными, ведение календарей наблюдений, выставки, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания. Организовывалась работа на экологической тропе, которая оснащена разнообразным оборудованием, необходимым для ведения наблюдений за неживой и живой природой и погодными явлениями, с мая месяца ведутся наблюдения, результаты которых отражаются в дневниках наблюдений.

В течение учебного года педагоги МБДОУ в организованной, самостоятельной деятельности, в ходе режимных моментов способствовали познанию дошкольниками многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследованию и детскому экспериментированию; развивали познавательный интерес к природе, обогащали представления детей о природе родного края, развивали самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, обобщали опыт практической деятельности по уходу за живыми объектами природы; способствовали усвоению математических представлений, закрепляли полученные знания и умения в практической деятельности.

В результате у детей расширились знания о живой и неживой природе, формировалось бережное отношение к окружающему, т.е. формировались элементы экологической культуры.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*создание условий для развития творческого потенциала и познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательско - экспериментальной деятельности.

*пополнить развивающую предметно – пространственную среду во всех возрастных группах и опытно-экспериментальный центры необходимыми объектами и оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вести систематическую работу в центрах согласно возрасту детей.

Задачи формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности, детского творчества, приобщения к изобразительному искусству решались посредством реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**. В содержание работы по данному направлению педагоги включали разнообразные виды деятельности, возникающие у ребенка под влиянием литературного, музыкального произведения или произведения изобразительного искусства. Дети всех возрастных групп, в соответствии со своими возрастными возможностями и особенностями, знают сказки, песни, стихотворения; уметь танцевать, конструировать, рисовать. Работу по художественно–эстетическому воспитанию детей осуществляют опытные и квалифицированные педагоги. В ДОУ созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно-творческих способностей детей. Во всех возрастных группах имеются центры, позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Основной задачей в музыкально-эстетическом воспитании на этот год было раскрытие творческого потенциала детей в различных видах музыкальной деятельности. В течение года в группах организовывались выставки детских работ и рисунков по разной тематике, конкурсы поделок. Организовывались праздники и развлечения: «Осенние фантазии», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Праздник мам», «Этот День Победы...», «Выпускной бал». Некоторые мероприятия проходили в закрытом режиме (без присутствия родителей), но для родителей велась видеосъемка и в социальных сетях освещались все мероприятия прошедшие в ДОУ.

Работу по освоению **образовательной области «Речевое развитие»** осуществляли через чтение художественной литературы, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи. Систематически организовывалась работа по воспитанию у детей интереса к художественному слову: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция, в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др., отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Особое внимание педагоги уделяли развитию связности речи детей посредством использования мнемотаблиц, перфокарт, схем для пересказывания и составления рассказов, работе над развитием индивидуальных способностей к речевой деятельности, свободного общения. Проведен конкурс чтецов «Лучики поэзии». Победители получили почетные грамоты.

Результаты мониторинга показали, что у дошкольников недостаточно развиты навыки выразительного чтения, артистических умений, умений выразительного воспроизведения стихотворений, они не могут выразить полностью свою мысль, скованно их творческое воображение. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить данному разделу максимум внимания.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

*развивать связную речь детей через театральную – игровую деятельность.

*воспитывать положительное отношение к театральным играм, желание играть с театральными куклами, эмоционально-положительное отношение к сверстникам, воспитание воли и уверенности в себе, уважение к традициям и культуре народа.

*продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности

* продолжать работу по использованию приёмов, способствующих выразительному чтению стихотворений.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СВОДНАЯ
(оценка индивидуального развития дошкольников)
по МБДОУ д/с № 2 «Умка» за 2020 – 2021 учебный год

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ | | «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | | | «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
|-------------------------|-----------------|--------------------|----|--|----|---|----|--|----|---|----|--|----|--|----|---------------------------------|----|--|----|------------------------------|----|--------------------------|----|--|----|---------------------|----|
| НАПРАВЛЕНИЯ | УРОВНИ РАЗВИТИЯ | Развитие речи | | Приобщение к художественной литературе | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Формирование элементарных математических представлений | | Ознакомление с миром природы и с социальным миром | | Нравственное воспитание. Развитие игровой деятельности. Ребёнок в семье и обществе | | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | Формирование основ безопасности | | Приобщение к искусству. Конструктивно-модельная деятельность | | Изобразительная деятельность | | Музыкальная деятельность | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | Физическая культура | |
| | | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 младшая | В | - | 79 | - | 74 | - | 73 | - | 70 | - | 58 | - | 71 | - | 69 | - | 76 | - | 71 | - | 84 | - | 62 | - | 66 | - | 66 |
| | С | - | 21 | - | 26 | - | 27 | - | 30 | - | 42 | - | 29 | - | 31 | - | 24 | - | 29 | - | 16 | - | 38 | - | 34 | - | 34 |
| | Н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 младшая | В | - | 6 | 11 | 27 | 8 | 28 | 7 | 27 | 24 | 55 | 2 | 47 | - | 77 | - | 57 | - | 70 | - | 67 | - | 72 | 2 | 87 | 1 | 43 |
| | С | 97 | 94 | 58 | 73 | 68 | 72 | 74 | 73 | 57 | 45 | 62 | 53 | 63 | 23 | 69 | 43 | 55 | 30 | 61 | 33 | 72 | 28 | 85 | 13 | 40 | 57 |
| | Н | 3 | - | 31 | - | 24 | - | 19 | - | 19 | - | 36 | - | 37 | - | 31 | - | 45 | - | 39 | - | 28 | - | 13 | - | 59 | - |
| Средняя группа № 1 | В | 15 | 45 | 15 | 85 | - | 80 | 10 | 70 | 15 | 70 | 5 | 45 | 15 | 50 | 10 | 55 | 15 | 60 | 20 | 50 | 20 | 75 | 10 | 75 | 5 | 75 |
| | С | 30 | 55 | 70 | 15 | 85 | 20 | 75 | 30 | 55 | 30 | 40 | 55 | 35 | 50 | 45 | 45 | 45 | 40 | 30 | 50 | 55 | 25 | 65 | 25 | 70 | 25 |
| | Н | 55 | - | 15 | - | 15 | - | 15 | - | 30 | - | 55 | - | 50 | - | 45 | - | 40 | - | 50 | - | 25 | - | 25 | - | 25 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Средняя группа № 2 | В | 19 | 41 | 15 | 40 | 22 | 45 | 10 | 70 | 15 | 70 | 5 | 45 | 15 | 50 | 10 | 55 | 15 | 60 | 20 | 50 | 20 | 75 | 10 | 75 | 5 | 75 |
| | С | 67 | 59 | 71 | 60 | 54 | 55 | 75 | 30 | 55 | 30 | 40 | 55 | 35 | 50 | 45 | 45 | 45 | 40 | 30 | 50 | 55 | 25 | 65 | 25 | 70 | 25 |
| | Н | 14 | - | 14 | - | 24 | - | 15 | - | 30 | - | 55 | - | 50 | - | 45 | - | 40 | - | 50 | - | 25 | - | 25 | - | 25 | - |
| Средняя группа № 3 | В | 33 | 62 | 60 | 85 | 50 | 74 | 65 | 83 | 57 | 83 | 60 | 85 | 60 | 85 | 78 | 90 | 70 | 88 | 67 | 85 | 63 | 73 | 60 | 80 | 56 | 78 |
| | С | 60 | 38 | 36 | 15 | 40 | 36 | 20 | 17 | 20 | 17 | 30 | 15 | 33 | 15 | 12 | 10 | 18 | 12 | 20 | 15 | 20 | 17 | 28 | 20 | 34 | 22 |
| | Н | 7 | - | 4 | - | 10 | - | 15 | - | 13 | - | 10 | - | 7 | - | 10 | - | 12 | - | 13 | - | 17 | - | 12 | - | 10 | - |
| Старшая комбинир. | В | 21 | 52 | 27 | 41 | 14 | 48 | 20 | 46 | 24 | 42 | 28 | 42 | 22 | 45 | 26 | 44 | 35 | 68 | 32 | 60 | 44 | 62 | 38 | 59 | 29 | 64 |
| | С | 59 | 48 | 63 | 59 | 63 | 52 | 65 | 54 | 62 | 58 | 62 | 58 | 68 | 55 | 63 | 56 | 55 | 32 | 56 | 40 | 50 | 38 | 52 | 41 | 60 | 36 |
| | Н | 20 | - | 10 | - | 23 | - | 15 | - | 14 | - | 10 | - | 10 | - | 11 | - | 10 | - | 12 | - | 6 | - | 10 | - | 11 | - |
| Подготовительная общеразв. | В | 22 | 67 | 46 | 61 | 33 | 61 | 39 | 61 | 45 | 78 | 39 | 72 | 48 | 78 | 33 | 61 | 28 | 51 | 22 | 45 | 33 | 72 | 45 | 72 | 22 | 39 |
| | С | 67 | 33 | 43 | 39 | 61 | 39 | 45 | 39 | 50 | 22 | 55 | 28 | 50 | 22 | 61 | 39 | 70 | 49 | 72 | 55 | 61 | 28 | 50 | 28 | 67 | 61 |
| | Н | 11 | - | 11 | - | 6 | - | 16 | - | 5 | - | 6 | - | 2 | - | 6 | - | 2 | - | 6 | - | 6 | - | 5 | - | 1 | - |
| Подготовительная компенсирующая | В | 6 | 30 | 31 | 67 | 21 | 58 | 20 | 62 | 35 | 77 | 45 | 80 | 27 | 80 | 39 | 75 | 17 | 56 | 23 | 57 | 12 | 53 | 37 | 75 | 10 | 73 |
| | С | 25 | 70 | 49 | 33 | 45 | 42 | 45 | 38 | 57 | 23 | 45 | 20 | 67 | 20 | 52 | 25 | 71 | 44 | 50 | 43 | 49 | 47 | 49 | 25 | 63 | 27 |
| | Н | 69 | - | 20 | - | 34 | - | 35 | - | 8 | - | 10 | - | 6 | - | 9 | - | 12 | - | 27 | - | 39 | - | 14 | - | 27 | - |

Н - начало года % **К** - конец года %
В – Высокий уровень **С** – Средний уровень **Н** – Низкий уровень

- 1 младшая группа – Родионова А.П., Горобец А.Н.
- 2 младшая группа – Наружных Е.И., Кравцова С.Н.
- Средняя группа № 1 – Ращупкина О.Н.
- Средняя группа № 2 – Морозова Т.М., Романенко В.А.
- Средняя группа № 3 – Середина Н.И., Смехнова И.И.
- Старшая комбинир. группа – Касьянчук К.С., Рудавина И.С.
- Подготовительная общеразв. группа – Григорьева О.В., Нарыкова Л.Ю.
- Подготовительная компен. группа – Сидельникова Е.Н., Кузнецова Т.В.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является **коррекция речевых нарушений** дошкольников. Коррекционная работа в ДОУ направлена на изучение индивидуальных особенностей дошкольников, выбор программ, методик, технологий, способствующих развитию

речи. В зависимости от речевых нарушений (ОНР или ФФН) учителя – логопеды планируют фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми, организуют работу с семьями воспитанников. Об этом свидетельствуют следующие результаты.

Результаты оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи за 2020– 2021 учебный год

В конце учебного года по результатам обследования получена следующая информация о динамике речевого развития детей. Отмечена положительная динамика речевого развития по разделам:

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Отчет об оказании логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи в МБДОУ д\с №2 «Умка» (2020-2021 уч.год)

| | Дошкольники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------|-----|-----------|----|--------|--|-------------|-----|-----------|----|--------|----------|----------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------------|----|
| | Всего детей от 3 до 7 лет | из них имеют нарушения речи* | | | | | | Получают помощь в логопедических группах (пунктах) | | | | | | % охвата | Выпущено | | | | | | Кол-во детей, оставленных для продолжения обучения в логоп. пунктах (группах) | Кол-во детей, вышедших в теч. года | Рекомендовано дальнейшее обучение | | | | Общее кол-во детей на новый уч. год | |
| | | Всего | в том числе | | | | | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | В массовой школе | Занятия с логопедом в мас. школе | В речевой школе | В массовом детском саду | | |
| | | | ОНР | ФФН | Дизартрия | ФН | Другое | | ОНР | ФФН | Дизартрия | ФН | Другое | | | с исправленной речью (кол-во) | % к общему числу (от выпущенных) | со значительным улучшением | % к общему числу без улучшения | % к общему числу | | | | | | | | |
| МБДОУ д\с №2 | 184 | 26 | 4 | 18 | - | 4 | - | 26 | 4 | 18 | - | 5 | - | 100 | 24 | 13 | 55 | 11 | 45 | - | - | 4 | 0 | 15 | 7 | - | 4 | 29 |
| Подготовительная группа комбинированной направленности | 15 | 15 | 3 | 9 | - | 3 | - | 15 | 3 | 9 | - | 4 | - | 100 | 15 | 8 | 53 | 7 | 47 | - | - | 0 | 0 | 15 | 7 | - | - | 15 |
| Старшая группа комбинированной направленности | 11 | 11 | 1 | 9 | - | 1 | - | 11 | 1 | 9 | - | 1 | - | 100 | 9 | 5 | 56 | 4 | 44 | - | - | 4 | 0 | 0 | 0 | - | - | 15 |

Пассивный словарь детей в основном соответствует возрастным нормам. Дети показывают несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывают на предложенных картинках названные логопедом действия; показывают по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Дети понимают различные формы словоизменения и не допускают ошибок при выполнении тестовых заданий; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Дошкольники понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимают связную речь.

Однако, допускают ошибки при дифференциации как оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, так и смешиваемых в произношении.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту детей возрастных групп. Они безошибочно называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; но допускают единичные ошибки при обобщении предметов и объектов, изображенных на картинках. Дошкольники называют основные и оттеночные цвета, но допускают единичные ошибки при назывании формы указанных предметов.

3. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи, в основном, соответствует возрастной норме.

Дети правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, но испытывают затруднения в употреблении имен существительных в косвенных падежах и имен существительных множественного числа в родительном падеже.

Дети старшего дошкольного возраста согласовывают прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляют предложно-падежные конструкции; согласовывают числительные 2 и 5 с существительными. Дети среднего возраста испытывают затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названии детенышей животных.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Не все дети хорошо владеют связной речью. Не всегда могут выразить четко свои мысли и желания. Дошкольники испытывают затруднения при пересказе небольших текстов и составлении рассказов по серии картин.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Дети старшего возраста не нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов, а у детей среднего возраста это вызывает затруднения.

Большинство детей среднего возраста допускают единичные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками и выделении начального ударного гласного из слов.

Таким образом, всем педагогам дошкольного учреждения необходимо организовывать и проводить игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, фонематического восприятия и продолжать работу над развитием связной речи дошкольников через использование художественной литературы, мнемотаблиц и др.

Процесс обучения **английскому языку** начинается с детьми средней группы и продолжается до выпуска в школу. Обучение осуществляется на основе «Примерной «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы»

Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Обучение дошкольников английскому языку реализуется преимущественно с помощью игровых форм, так как игра является для ребёнка естественной деятельностью. Поэтому при организации раннего обучения детей английскому языку уделялось огромное внимание дидактическим, подвижным играм, физкультминуткам, играм различной степени подвижности, развлечениям. Педагогом в течение года проводились различные мероприятия: «Английский и дорожные знаки», «День благодарения», «Винни пух и его друзья» которые организовывались в группе и на улице, в ходе реализации различных режимных моментов. На территории детского сада руками педагогов был оформлен уголок «Веселый английский» где дети самостоятельно и с педагогом могут поиграть в игры направленные на закрепление знаний английского языка.

В МБДОУ созданы необходимые условия для организации работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию. Одним из важных условий является приобщение детей к культуре родного края, направленное на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края. Во всех возрастных группах разработан перспективный план, который включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», обеспечивает эффективное развитие чувств патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре родного края. Систематически с дошкольниками проводились беседы, игры, развлечения, викторины, рассматривание иллюстраций, альбомов, экскурсии, в группах имеются уголки по патриотическому воспитанию. Проект

«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области» («Дети в приоритете») посвящён дошкольному образованию и направлен на реализацию идеи признания самоценности детства, заложенной в Концепции Десятилетия детства. Мероприятия проекта направлены на социализацию детей с учетом индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач. В результате конкурсного отбора наш детский сад стал региональной ресурсной площадкой, по направлению «Обновление развивающей предметно-пространственной составляющей модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете». В детском саду создана рабочая группа по данному направлению. Педагогами ведется большая работа по созданию в ДОО «доброжелательного» пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной, образовательной, развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении способствует формированию у детей основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

При наполнении, преобразовании коридоров и холлов детского сада разнообразным содержанием, мы повышаем педагогическую ценность всего образовательного процесса, а воспитанники получают дополнительные возможности для приобретения знаний. Педагоги, социальные партнеры и родители, получают дополнительный инструмент для решения воспитательных задач образовательного процесса (в первую очередь, мотивации к обучению воспитанников.) Одним из наиболее интересных и востребованных для педагогов, родителей и социальных партнеров стал образовательный холл ДОО – «В гостях у деда Еремея». Цель холла: воспитание духовно-нравственных, культурных, образованных граждан Отечества, способных самостоятельно и творчески осваивать многообразную и многонациональную культуру Белогорья на основе осознания внутрикультурных, исторических корней и связей. Для дошкольников проводились виртуальные экскурсии в краеведческий музей г.Новый Оскол, а так же для семей дошкольников педагогами и сотрудниками музея и библиотеки были организованы туры выходного дня.

В течение учебного года в МБДОУ продолжал работу психолого-педагогический консилиум, целью работы которого является обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, включающее психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий.

В состав консилиума МБДОУ входили педагоги, узкие специалисты, что позволяло наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, педагоги дошкольного учреждения старались повысить уровень развития детей по всем приоритетным направлениям: физическое развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие. По сравнению с прошлым годом, значительные улучшения произошли в уровне развития детей по всем направлениям.

Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели старших групп; несколько ниже – в средних группах, наиболее низкая результативность в старшей разновозрастной группе. Причина – особенности контингента воспитанников.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому воспитанию; экологической культуре, несколько ниже - по игровой деятельности; трудовой деятельности, речевому развитию.

Поэтому усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на организацию образовательного процесса и предметно - игровой развивающей среды в соответствии с современными требованиями. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми, создание условий, ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливать их на поиск новых творческих решений.

Это определяет необходимость обеспечить:

*условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

*организованную развивающую предметно-пространственную среду и ее содержательное наполнение для поддержания и развития детской познавательной активности, инициативы и творчества.

*продолжать работу психолого-медико-педагогического консилиума, с целью обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования.

Большое внимание в МБДОУ д/с №2 «Умка» уделяется подготовке детей к обучению в начальной школе.

Психологической службой детского сада совместно с воспитателями два раза в год организовывалась психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

В 2021 г из МБДОУ д/с №2 «Умка» выпускаются в школу две подготовительные к школе группы

подготовительная группа компенсирующей направленности.

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

В диагностическом обследовании приняли участие 35 детей:

- подготовительная группа компенсирующей направленности- 15 детей;

- подготовительная группа общей направленности-17 детей;

- старшая группа комбинированной направленности -3 ребёнка.

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди двух подготовительных групп распределились следующим образом

| уровень группа | Полная готовность | | Условная готовность | | Условная неготовность | |
|-----------------------|----------------------|-----|------------------------|------|--------------------------|---|
| | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Подг. компен. напр. | 12 | 80% | 3 | 20% | - | - |
| Подг. общей напр. | 15 | 88% | 2 | 22 % | - | - |
| Старшая комбен. напр. | 1 | 33% | 2 | 66% | - | - |

Таким образом, из 35 выпускников: 28 детей полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (80%). Эти дети усвоили программу старшей группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

7 детей имеют 2 уровень готовности – условно готов (20%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Для более глубокого изучения мотивации детей поступающих в школу была применена методика М.Р. Гинзбурга «Определение доминирующих мотивов учения».

| Виды мотивов | Старшая группа комб.напр. Подготовительна гр. общей.напр. Подг. компен. напр. |
|-----------------------|---|
| Учебно-познавательный | 23 |
| Социальный | 7 |
| Оценочные мотивы | 3 |
| Внешние мотивы | 1 |
| Игровые мотивы | 1 |

Полученные данные позволяют сделать вывод, что 80 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 20% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

Воспитанников с низким уровнем готовности к обучению в школе не выявлено.

Рекомендации:

- В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения мотивационной готовности у воспитанников. Поскольку общее положительное отношение ребенка к школе, к учению, к положению ученика, его правам и обязанностям недостаточно для того, чтобы обеспечить устойчивую успешную учёбу, если ребенка не привлекает само содержание получаемых в школе знаний, не интересуется то новое, с чем он познакомится на уроках, если его не привлекает сам процесс познания.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

В этом учебном году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, не все дети хорошо адаптируются к школьному обучению, а испытывают определенные трудности в учебной деятельности. Для повышения результативности работы с детьми по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует:

*особое внимание уделять развитию у детей произвольности через игровую и театрализованную деятельность

*педагогу-психологу ознакомить с результатами педагогической диагностики воспитателей групп; обратить внимание на «проблемные зоны группы» и учитывать их в реализации образовательной деятельности;

*учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, осуществляя развивающую работу через игровую деятельность;

*подобрать комплекс игр, способствующих развитию произвольной регуляции деятельности, распределению и переключению внимания, игры на развитие мелкой моторики руки и произвольного внимания;

разработать родителям соответствующие рекомендации по подготовке ребенка в домашних условиях.

Анализ дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольной образовательной организации, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Основной задачей системы дополнительного образования является создание спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в различных видах деятельности.

С января 2021 г. по май 2021 г. были организованы на бесплатной основе такие виды дополнительного образования как обучение дошкольников 5-7 лет ритмической гимнастике «Веселая ритмика» и обучение дошкольников 5-7 лет хореографии «Веселый каблучок». В ДОУ

Было организовано 4 группы дошкольников по 15-17 человек. Две группы дошкольников посещали кружок дополнительного образования спортивной направленности и две группы посещали кружок художественно – эстетической направленности.

Деятельность по дополнительному образованию направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использована программа «СА-ФИ-ДАНСЕ», авторы Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г.

Программа рассчитана на один год обучения, реализуется в форме кружковой работы, кружок по ритмике охватывает детей (5-7 лет) старшей и подготовительной группы. Содержание программы взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: игроритмика, игрогимнастика и игротанец. Нетрадиционные виды упражнений представлены: игропластикой, пальчиковой гимнастикой, музыкально-подвижными играми и играми-путешествиями. Раздел креативной гимнастики включает: музыкально-творческие игры и специальные задания. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и усвоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Объем программы – 72 часа, рассчитан на 36 недель, с недельной нагрузкой – 2 раза в неделю.

Для реализации данной программы в ДОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал, и музыкальный зал, оснащенные физкультурным и нестандартным оборудованием, и гимнастическими тренажерами (велотренажёр, силовые тренажеры, беговая дорожка, фитболы, батуты и т.д.). Для проведения занятий зал оборудован и оснащён стандартным и нестандартным оборудованием (шипованные дорожки, массажные мячи, доски и

дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры для ног и т. д.). Для проведения общеразвивающих упражнений оснащен флажками, ленточками, платочками, мячиками, гимнастическими палками, скакалками, снежинками, листиками, цветочками, колечками, гантелями, массажерами, Имеется обширная аудиотека. креплять здоровье:

Цель дополнительного образования способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма. Совершенствовать психомоторные способности дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; развивать ручную умелость и мелкую моторику. Развивать творческих и созидательных способностей воспитанников:развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

Выводы по итогам педагогического мониторинга

1. Результаты освоения рабочей программы по спортивной направленности «Веселая ритмика» и художественно – эстетической направленности» «Веселый коблук» а так же условия реализации программ можно отметить как удовлетворительные.
2. Все поставленные задачи по формированию и развитию у детей умений и навыков в каждой группе достигнутыми. В конце года воспитанники исполняют ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку, и двигательные задания по креативной гимнастике; владеют навыками ритмической ходьбы, умеют выполнять простейшие построения и перестроения; умеет хлопать и топать в такт музыки, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах; хорошо ориентируется в зале при проведении музыкально – подвижных игр и умеют представить различные образы; знают правила безопасности при занятиях физическими упражнениями с предметами и без предметов; владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях; передают характер музыкального произведения в движении; выполняют специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Итоги работы подводятся на итоговом занятии.

Резервы повышения результативности работы на 2021-2022 учебный год:

-продолжить реализацию спектра дополнительных услуг включающих: обучение хореографии и ритмической гимнастике

1.4. Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Методическая служба МДОУ д/с №2 «Умка» в 2020 -2021 учебном году была представлена 25 педагогами, из них 1 старший воспитатель, 18 воспитателей и 6 специалистов: 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководи- теля, 1 педагог- психолог, 1 по физической культуре. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет – 100%. В том числе доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100% (25 педагогов).

Сведения о руководящих работниках

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование | Стаж руководящей рабо-ты | | Квалификационная категория |
|---------------------|---------------------------------|-------------|--------------------------|---------------------|----------------------------|
| | | | общий | в данном учреждении | |
| заведующий | Калашник Светлана Александровна | высшее | 19 лет | 1 год | - |
| старший воспитатель | Гладких Анна Викторовна | высшее | 23 года | 3 года | первая |

Общая численность педагогических работников ДОУ

| Год | Всего | Старший воспитатель | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Инструктор по физической культуре | Педагог психолог | Учитель логопед |
|------------|-------|---------------------|-------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------|
| 2020 -2021 | 25 | 1 | 18 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Образовательный уровень педагогов

| Год | Имеют образование | | | | | | | |
|------------------|-------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| | Высшее | | | | Среднее специальное | | | |
| | Всего | % | в т.ч. педагогическое | % | Всего | % | в т.ч. педагогическое | % |
| 2020-2021 | 13 | 52 | 13 | 52 | 12 | 48 | 12 | 48 |

Возрастной ценз педагогов МДОУ

Моложе 25 лет (3 чел. – 0%)

От 25 до 29 лет (2 чел. – 0%)

От 30 до 34 лет (4 чел. – 10%)

От 35 до 39 лет (1 чел. – 25%)

От 40 до 44 лет (4 чел. - 5%)

От 45 до 49 лет (1 чел. – 25 %)

От 50 до 54 лет (5 чел. – 10 %)

От 55 до 59 лет (4 чел. – 10 %)

Свыше 60 лет (1 чел. – 15%)

Возрастной ценз педагогов

| Год | Всего | От 21 до 34 | | От 35 до 44 лет | | от 45 до 55 | | Свыше 55 | |
|------------------|-----------|-------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|
| | | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| 2020-2021 | 25 | 9 | 36 | 5 | 20 | 6 | 24 | 5 | 20 |

Возрастной ценз свидетельствует о том, что молодых специалистов в дошкольной организации больше.

Администрация дошкольного учреждения постоянно работала над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей в соответствии с требованиями ФГОС посредством систематической методической работы в ДОО.

Список педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации

| № п/п | Должность | Фамилия, имя, отчество | Дата прохождения курсов | Планируемая курсовая переподготовка |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Старший воспитатель | Гладких Анна Викторовна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» С 03.02.2020 по 07.02.2020 | 07.02.2023г. |
| 2 | Воспитатель ИЗО | Чернова Елена Сергеевна | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга с 19.01.2021 по 09.02.2021г | 17.12.2024 г. |
| 3 | Воспитатель ИИ. ЯЗ. | Серикова Анна Михайловна | ОГАОУ ДПО «БелиРО»с 03.02.2020г. по 14.02.2020г. | 14.02.2023г. |
| 4 | Воспитатель | Морозова Татьяна Михайловна | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга с 04.02.2019 по 04.03.2019г | 04.03.2022г. |
| 5 | Воспитатель | Касьянчук Ксения Сергеевна | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга с 26.10.2018 по 27.11.2018г | 27.11.2021г. |
| 6 | Воспитатель | Рудавина Ирина Сергеевна | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга С 29.04.21 по 13.05. 21г. | 13.05.2024г. |
| 7 | Музыкальный руководитель | Волоконская Светлана Анатольевна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» 21.01.2020г. | 21.01.2023г. |
| 8 | Музыкальный руководитель | Крыхивская Оксана Леонидовна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» С 09.11.2020г.-по 20.11.2020г | 20.11.2023г |
| 9 | Учитель-логопед | Фирсова Галина Ивановна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» с 10.02.2020. по 28.02.2020г. | 28.02.2023г |
| 10 | Педагог-психолог | Семендяева Елена Дмитриевна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» с 12.05.2020г. по 05.06.2020г. | 05.06.2023г |
| 11 | Инструктор по физической культуре | Безлепкина Ирина Николаевна | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга с 19.01.2021 по 02.02.2021г | 17.12.2024г. |
| 12 | воспитатель | Сидельникова Елена Николаевна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» с 14.10.2019г. по 08.11.2019г. | 08.11.2022г. |
| 13 | воспитатель | Григорьева Ольга Валерьевна | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск. с 29.03.2021г. по 05.04.2021г. | 20.04.2024г. |
| 14 | воспитатель | Середина Наталья Ильинична | ОГАОУ ДПО «БелиРО» 03.12.2018 г. по 14.12.2018 г. | 14.12.2021 |
| 15 | воспитатель | Кузнецова Татьяна Васильевна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» с30.11.2020г.- по 18.12.2020г. | 18.12.2023г |
| 16 | воспитатель | Наружных Елена Ивановна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» С 27.01.2020г. по 31.01.2020. | 31.01.2023г. |
| 17 | воспитатель | Ращупкина Оксана Николаевна | ООО «Столичный учебный центр» С 19.02.2020 по 10.03.2020г. | 10.03.2023г. |
| 18 | воспитатель | Нарыкова Людмила Юрьевна | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга с 19.01.2021 по 02.02.2021г. | 17.12.2024г. |
| 19 | воспитатель | Смехнова Ирина Ивановна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» С07.10.2019 по 25.10.2019г. | 25.10.2022г. |
| 20 | Учитель - логопед | Бельченко Татьяна Николаевна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» С 23.11.2020г.-по 04.12.2020г | 04.12.2023г |
| 21 | воспитатель | Родионова Алёна Павловна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» С 14.04.2019г.-по 26.04.2019г | 26.04.2022г |
| 22 | воспитатель | Кравцова Светлана Николаевна | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга с 26.10.2018 по 27.11.2018г | 27.11.2021г |

| | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|---|--------------|
| 23 | воспитатель | Горобец Алёна Николаевна | Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Волгоградской области «Волгоградский педагогический колледж» с 16.09.2019- 18.09.2019г. | 18.09.2022г. |
| 24 | воспитатель | Петленкова Екатерина Олеговна | АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга С 02.03.21. ПО 16.06.21. | 16.06.2022г. |
| 25 | воспитатель | Митусова Татьяна Ивановна | ОГАОУ ДПО «БелиРО» С 13. 05.2019 по 07.06.2019г | 07.06.2022г. |

В МБДОУ д/с №2 «Умка» аттестация педагогических работников осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими вопросы аттестации. В 2020 -2021 учебном году от педагогических работников дошкольного учреждения было подано 5 заявлений на прохождение аттестации в феврале, сентябре и октябре

По квалификационным категориям на 31 мая 2021г.:

| | | |
|---|--|------------------|
| 1 | Высшая категория | 6 человек (24%) |
| 2 | Первая категория | 12 человек (48%) |
| 3 | Соответствие занимаемой должности | 4 человека (16%) |
| 4 | Без категории (стаж работы менее 2х лет) | 3 человека(12%) |

В МБДОУ разработан перспективный план-график повышения квалификации.

Педагоги МБДОУ публиковали статьи в печатных изданиях различного уровня.

По состоянию на 31.05.2021 г. учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса в соответствии с ФГОС составляет 98 %. Учебно-методический комплект представлен учебно-методическими и учебно-наглядными пособиями (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы). Старшим воспитателем ведется журнал учета пользования методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Анализ проведенного анкетирования по выявлению уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО в мае 2020 года показал, что 93 % педагогов удовлетворены своей квалификацией и уровнем компетентности.

В МДОУ аттестация педагогических работников осуществлялась на основании поданных заявлений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими вопросы аттестации.

Анализируя наличие категорий у педагогических работников можно сделать вывод, что увеличивается количество педагогов с первой категорией.

Педагоги дошкольной организации принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам содержания и организации образовательной деятельности в ДОО в условиях ФГОС ДО как на уровне дошкольной организации, так и на муниципальном, региональном и уровне.

Дошкольная организация также активно принимала участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2020-2021 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Педагоги активно представляли педагогический опыт на методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д. С целью создания условий для повышения профессиональной компетенции и полноценного проявления развития педагогического мастерства педагогов в дошкольной организации прошел конкурс «Сочиняем сказки», «Сказки ПДД». Сказки победителей были напечатаны в детском журнале « Путешествие в сказку».

Дошкольная организация также активно принимала участие в муниципальных, региональных и всероссийский конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах

| Дошкольная образовательная организация является победителем или финалистом конкурсов, смотров, фестивалей | |
|--|---|
| | Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», Приказ №141 от 25.02.2021, 2 место |
| Участие педагогических работников дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях | |
| | Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования», лауреаты, Ращупкина Оксана Николаевна, Нарыкова Людмила Юрьевна |
| | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве», Приказ №509-ОД от 17.05.2021, Безлепкина Ирина Николаевна |
| | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве», Приказ №509-ОД от 17.05.2021, Семендяева Елена Дмитриевна |
| | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве», Приказ №509-ОД от 17.05.2021, Ращупкина Оксана Николаевна |
| | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве», Приказ №509-ОД от 17.05.2021, Чернова Елена Сергеевна |
| | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021г.», Приказ №469 от 21.05.2021г., Ращупкина Оксана Николаевна |
| | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Ковиду.нет», Ращупкина Оксана Николаевна, Нарыкова Людмила Юрьевна |

| | |
|---|--|
| | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве», Горобец Алёна Николаевна |
| | Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства для работников дошкольного и дополнительного образования «Современные технологии в образовательном пространстве», Серикова Анна Михайловна |
| | Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования», Серикова Анна Михайловна, Безлепкина Ирина Николаевна |
| Педагогические работники дошкольной образовательной организации являются победителями или финалистами конкурсов, смотров, фестивалей | |
| | Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», Приказ №141 от 25.02.2021, коллектив 1 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Калашник Светлана Александровна, Гладких Анна Викторовна, Серикова Анна Михайловна, Безлепкина Ирина Николаевна, Семендяева Елена Дмитриевна, Бельченко Татьяна Николаевна, Чернова Елена Сергеевна, Крыхивская Оксана Леонидовна, 1 место |
| | Выставка-конкурс «Цветы как признание», посвященной Дню учителя в 2021г, Приказ №756 от 06.10.2021, - педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 2 «Умка» (рук. Калашник С.А.), занявший 2 место; номинация «Феерия красок» |
| | Выставка-конкурс «Цветы как признание», посвященной Дню учителя в 2021г, Приказ №756 от 06.10.2021, - педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 2 «Умка» (рук. Калашник С.А.), занявший 2 место; номинация «Цветочные метаморфозы» |
| | Межмуниципальный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «О героях былых времён», Ращупкина Оксана Николаевна, призёр |
| | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов для педагогических работников, Приказ №702-ОД от 06.07.2021г., номинация «Нестандартные формы проведения занятий по физической культуре в дошкольных образовательных организациях, Ращупкина Оксана Николаевна, Нарыкова Людмила Юрьевна, призёр 2 степени |
| | Межрегиональный заочный конкурс видеороликов для педагогических работников, Приказ №702-ОД от 06.07.2021г., номинация «Нестандартные формы проведения занятий по физической культуре в дошкольных образовательных организациях, Безлепкина Ирина Николаевна, Серикова Анна Михайловна, призёры 2 степени |
| | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс , номинация «12 июня – День России», Петленкова Екатерина Олеговна, 1 место |
| | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Ковиду.нет», Петленкова Екатерина Олеговна, Морозова Татьяна Михайловна, призёры |
| | Межрегиональный заочный конкурс социальных видеороликов «Спортивная Россия без допинга»для педагогических работников, номинация «Социальный видеоролик «Спортивная Россия без допинга» в ДОО, Безлепкина Ирина Николаевна, Гладких Анна Викторовна, победители |
| | Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю», номинация «Книга вслух» (лауреат 3 место) № 519-ОД от 19.05.21г., Семендяева Елена Дмитриевна |
| | Муниципальный этап регионального конкурса программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб дошкольных и общеобразовательных организаций Новооскольского городского округа (3 место) №191 от 9.03.2021 год, Семендяева Елена Дмитриевна |
| Участие воспитанников дошкольной образовательной организации в конкурсах, смотрах, фестивалях | |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Журахова Таисия |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Казакова Инна |

| |
|--|
| Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Кузнецов Алексей |
| Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Кузнецова Анна |
| Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Перепелицина Варвара |
| Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Родионова Валерия |
| Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Сигарев Матвей |
| Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; Синджарадзе Георгий |
| Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Верхоламова Анастасия |
| Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Котельников Матвей |
| Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Наседкин Сергей |
| Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021г. Приказ №742 от 29.09.2021 Догадов Константин |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021»Посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, Гоголевская Вероника |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021»Посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, Давиденко Виктория |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021»Посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, Титов Матвей |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2021»Посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, Фиринова Валерия |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Кульпина Арина, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Рудавина Ирина Сергеевна |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021 Настоящая Иванна, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Серикова Анна Михайловна |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Высоченко Полина, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Середина Наталья Ильинична; |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Богданов Елисей, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Волоконская Светлана Анатольевна |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Клочков Василий, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Веснина Ксения Сергеевна; |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Ярмоленко Егор, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Григорьева Ольга Валерьевна |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Морозова Алиса, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Сидельникова Елена Николаевна; |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Толмачева Ульяна, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Морозова Татьяна Михайловна; |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Давиденко Виктория, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Петленкова Екатерина Олеговна; |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Чернова Екатерина, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Гладких Анна Викторовна; |
| Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Одарченко Максим, МБДОУ д/с |

| | |
|---|---|
| | №2 «Умка», рук. Горобец Алена Николаевна; |
| | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Клочков Василий, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Ращупкина Оксана Николаевна; |
| | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Еремишина Мария, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Наружных Елена Ивановна; |
| | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Мантулова Анастасия, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Митусова Татьяна Ивановна; |
| | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, Потапова Милада, МБДОУ д/с №2 «Умка», рук. Наружных Елена Ивановна; |
| Воспитанники дошкольной образовательной организации являются победителями или финалистами в конкурсах, смотрах, фестивалях | |
| | Муниципальная выставка «Творчество без границ» Приказ №40 от 25.01.2021; Ильин Александр, 2 место |
| | Муниципальная выставка «Творчество без границ» Приказ №40 от 25.01.2021, Кузнецов Алесей 3 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Живопись», Чернова Екатерина, 1 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Живопись» Баженов Кирилл 3 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Иванова Полина 3 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Котельников Матвей 1 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Высоченко Полина 2 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Индюкова Кира 2 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Панкратов Артём 2 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Казакова Яна 3 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Михайлова Мария 3 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Титов Матвей 3 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Алещенко Алина 1 место |
| | Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»; «Декоративно-прикладное творчество», Харченко Кристина 2 место |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Харченко Кристина 3 место |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа», Приказ №389 от 28.04.2021г. Харченко Кристина, Фиროнова Валерия, Синджарадзе Георгий, Казакова Яна, воспитанники МБДОУ «Детский сад №2 «Умка», руководитель: Гладких А.В., Чернова Е.С., Безлепкина И.Н., Серикова А.М. Семендяева Е.Д |

| | |
|--|--|
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа», Приказ №389 от 28.04.2021г Высоченко Полина, Казакова Инна, Слышов Антон, воспитанники МБДОУ «Детский сад №2 «Умка», руководитель: Ращупкина О. Н., Горобец А.Н., Чернова Е.С. |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа», Приказ №389 от 28.04.2021г Титов Матвей, воспитанник МБДОУ «Детский сад №2 «Умка», руководитель: Нарыкова Л. Ю. |
| | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа», Приказ №389 от 28.04.2021г Клочков Василий, Калиничева Алина, Шестаков Назар, воспитанники МБДОУ «Детский сад №2 «Умка», руководитель: Григорьева О.В., Рудавина И.С., Касьянчук К.С. |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Одарченко Максим 2 место, номинация «Дети России за мир» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Титов Матвей 1 место, номинация «Государственные символы России» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Ярмоленко Егор 2 место, номинация «Государственные символы России» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Кульпина Арина 3 место, номинация «Государственные символы России» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Могилатов Артём 3 место, номинация «Я, ты, он, она – вместе – целая страна» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Лукьянов Кирилл 3 место, номинация «Я, ты, он, она – вместе – целая страна» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Давиденко Виктория 2 место, номинация «С чего начинается Родина» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Чернова Екатерина 1 место, номинация «Я и моя семья» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Еремишина Мария 3 место, номинация «Я и моя семья» |
| | Муниципальный конкурс рисунков ко Дню России, Приказ №590 от 24.06.2021, Высоченко Полина 1 место, номинация «Мой любимый город, мой любимый край» |
| | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021г. Приказ №742 от 29.09.2021 1 место - Настоящая Иванна, МБДОУ ДС № 2 «Умка», рук. Серикова Анна Михайловна; |
| | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021г. Приказ №742 от 29.09.2021 1 место - Чернова Екатерина, МБДОУ ДС № 2 «Умка», рук. Чернова Елена Сергеевна; |
| | Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2021г. Приказ №742 от 29.09.2021 2 место - Гревцева Анастасия, МБДОУ ДС № 2 «Умка» |
| | Очный зональный конкурс «Калейдоскоп талантов – 2021», Слышов Антон 2 место |
| | Международный фестиваль детского художественного творчества «Радуга Талантов», Давиденко Виктория 1 место, руководитель Нарыкова Л.Ю. |
| | Международный фестиваль цветов и садов «Белгород в цвету», Твердохлебов Степан, Чернова Мария, Кульпина Арина, 3 место |
| | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, номинация «Основная тематика», Чернова Екатерина 1 место |
| | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, номинация «Основная тематика», Сергеев Михаил 2 место |
| | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Приказ №775 от 19.10.2021, номинация «Основная тематика», Скоробогатов Тимофей 3 место |
| | VI региональный фестиваль «Мозаика детства» в 2021 году в Новооскольском городском округе, Приказ №564 от 10.06.2021г., Мукоид Анна , призёр |
| | VI региональный фестиваль «Мозаика детства» в 2021 году в Новооскольском городском округе, Приказ №564 от 10.06.2021г., команда «Лего-Мишки» |
| | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Ковиду.нет», Давиденко Виктория, номинация «Плакат» |
| | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Ковиду.нет», Еремишина Мария, призёр 2 |

| | |
|--|--|
| | степени |
| | Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся и методических разработок педагогических работников «Ковиду.нет», Ковалёв Дмитрий, призёр 2 степени |
| | Муниципальный конкурс «Неопалимая Купина» (3 место, в номинации «Декоративно-прикладное творчество», реб. Титов Матвей) от 24 марта 2021 года № 248 |

В 2020-2021 учебном году наш детский сад продолжает работать в составе сетевой инновационной площадки по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», которая продолжает работу в данном направлении.

В учреждении функционирует творческая группа, в которую входят воспитатели групп: старшей группы, подготовительных группы. Во всех группах дошкольного возраста продолжают функционировать центры технического конструирования в соответствии с возрастной категорией детей. Для конструктивной деятельности, а также для создания моделей техники были подобраны робототехнические конструкторы предварительного уровня. Это конструкторы: Полидрон «Гигант», «Каркасы», «Проектирование», «Малыш», магнитный конструктор, конструктор-робот «Robokids» «Дары Фребеля», «LEGO education», «Простые механизмы», «, которые были уже снабжены технологическими картами сборки и схемами. Педагогами были подобраны новые схемы и создана копилка моделей, сделанных детьми. Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: - в учреждении ведется планомерная, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют практические материалы из опыта работы на муниципальном, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Таким образом, наряду с общей положительной оценкой организации методической работы в МДОУ по повышению профессиональной компетентности педагогов имеет место ряд проблем:

В следующем учебном году: - Продолжать совершенствовать педагогическую и профессиональную компетентность педагогов в вопросах модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах.

1.5. Анализ системы взаимодействия с семьей, школой и другими организациями.

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей - одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.). Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Главная цель педагогов профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Решение этой задачи педагогический коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Для педагогического взаимодействия с семьей в интересах полноценного развития ребенка - интеллектуального, личностного, коммуникативного, физического, способствующего раскрытию его творческих способностей и индивидуальности в МБДОУ д/с № 2 «Умка» налажена система разнообразной работы с семьями с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Регулярно проводятся семейные гостиные, которые не только сближают педагогов с родителями, но и помогают в поиске конструктивных путей решения проблем воспитания и развития детей, способствуют повышению рейтинга Учреждения. Ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный. По данным мониторинга контингент родителей (законных представителей) воспитанников неоднороден. Преобладают полные семьи рабочих и служащих, имеющие высшее образование и среднее профессиональное образование, проживающие, в основном, во многоквартирных домах города. По сравнению с предыдущими годами увеличилось представительство моносемей (семей, в которых воспитанием ребенка занимается один родитель). Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Также повысился процент рабочих с уменьшением представителей служащих и предпринимателей. Взаимодействие с семьями строится на основе целевого, ресурсного, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

| № п/п | Направления работы | Формы работы и мероприятия |
|----------|--|---|
| 1 | Вовлечение родителей в образовательный процесс, том числе посредством использования современных информационных технологий. | Открытые просмотры образовательной деятельности, консультации, информация в родительских уголках групп, родительские гостиные, мастер - классы, офф-лайн консультации на официальном сайте, конкурсы совместного творчества, акции, праздники и развлечения |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Увеличение доли родителей, включенных в проектную деятельность разных уровней (институциональный, муниципальный, региональный). | Исследовательские и творческие проекты, конкурсы |
| 3 | Создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в направлении приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через вовлечение в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия. | Совместные физкультурно-оздоровительные проекты: «Навстречу комплексу ГТО», Совместные выходные «Веселые старты», «Зарядка с папой». |

В каждой возрастной группе функционирует «Почта доверия», в системе проводятся «Дни открытых дверей». Большая работа проводится по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал Совет родителей: в течение всего года родители (законные представители) являлись членами жюри, рабочих и творческих групп, активными участниками работы органов самоуправления, частыми гостями педагогических мероприятий, выступали с различными инициативами.

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБДОУ д/с № 2 «Умка»; в детском саду функционируют: группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей и Консультационный центр.

Группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

Задачи ГКП:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляется посредством реализации Основной образовательной программы для группы кратковременного пребывания.

Деятельность консультационного центра «Инфоид для родителей»

Цель функционирования Консультационного центра является: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационная помощь родителям оказывается в очной и дистанционной форме.

Вывод: родители (законные представители) в достаточной степени удовлетворены деятельностью МБДОУ д/с № 2 «Умка». Педагогами применяются современные интерактивные формы взаимодействия с родителями, вовлекая их в продуктивную совместную деятельность. Необходимо продолжать внедрять дистанционные формы работы с родителями в режимах on-line и off-line.

В ДОУ творческая группа по разработке дизайн – проекта газеты для родителей.

Ещё одна новая форма взаимодействия педагогов и родителей – родительская газета. Выпускаемой нами газетой ДОУ «Малыши на связи» нам хочется придать новизну практике взаимодействия семьи и детского сада, обеспечить единство воспитания в детском саду и дома. Задачи, способствующие реализации данной цели: обеспечение своевременной информации об особенностях работы нашего дошкольного учреждения, о событиях, происходящих в детском саду. Газета помогла сделать интересную жизнь детей ДОУ доступной для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересуются проблемами воспитания, тем или иным способом вовлекла в совместную с воспитателями и детьми работу.

Газета пишет о наших детях, их достижениях и их проблемах. Газета для родителей, среди прочих достоинств, обладает еще одним неоспоримым качеством – здесь совершенно исчезает элемент принуждения, о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно оно отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. В современных условиях дошкольной организации трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас сделано руками пап и мам наших детей. Они принимают участие в конкурсе «Ярмарка талантов родителей», помогают в организации предметно-пространственной развивающей среды в группах, участвуют в смотрах-конкурсах летних и зимних участков, в конструировании скворечника и кормушек для птиц. Создание единого образовательного пространства, предметно-пространственной развивающей среды в группах невозможно без участия родителей. Доброй традицией нашего детского сада является систематическое оформление фотовыставок на выбранную коллективом тему.

Выводы и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, в МБДОУ д/с № 2 «Умка» сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями воспитанников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2020-2021 учебном году.

Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Тем самым в следующем учебном году мы решим следующие задачи:

— продолжать повышать правовую и педагогическую культуру и компетенции родителей;

- продолжать работу по установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников и повышению уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
- продолжать вести работу по пропаганде деятельности дошкольной образовательной организации в СМИ и на сайте ДОУ.

В 2020-2021 учебном году продолжается сотрудничество МБДОУ с социальными институтами через различные формы: тематические занятия, виртуальные экскурсии, экскурсии, туры выходного дня, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальными институтами ориентировались на принципы ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учет этнокультурной ситуации развития.

Тесное сотрудничество проводилось со Станцией юных натуралистов, станцией юных техников, краеведческим музеем, центральной библиотекой: проводились познавательные встречи с дошкольниками в МБДОУ и дистанционно.

МБДОУ д/с №2 «Умка» на протяжении многих лет сотрудничает с МБОУ «СОШ № 1 с УИОП им. Княжны Ольги Романовой»; с целью реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

С сотрудниками ГИБДД совместно проводились акции «Фликеры!», «Пристегнись и улыбнись», «Родители вы ведь тоже водители», беседы о правилах безопасности жизнедеятельности дома, в детском саду.

Проводились совместные развлечения в образовательном холле ДОУ «Добрая. Дорога. Детства» на тему «В гостях у Степана Жезлова», «О чем говорят дорожные знаки», что позволило активизировать работу ДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Совместно с сотрудниками ПЧ проводились совместные практические занятия по эвакуации при пожаре.

Сотрудники краеведческого музея провели для детей ряд экскурсий «Новый Оскол в годы войны», «Люди прославившие Новый Оскол», «Тур выходного дня – где можно отдохнуть и узнать много нового»- «Путешествие к центру земли Белгородской», «Библионочь» и др.

Совместно со Станцией юных натуралистов воспитанники выращивали из черенков и семян кустарники и деревья, участвовали в акции «Подари жизнь ёлке», «Соберем семена и посадим лес», «Накорми птиц зимой». МБДОУ д\с №2 «Умка» занял второе место в конкурсе на лучшее благоустройство территории городского ДОУ, а педагог 3 место в номинации «Благоустройство приусадебного участка педагога»

Выводы и резервы взаимодействия со школой и другими социальными организациями

Взаимодействие с социально - культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Таким образом, весь образовательный процесс МБДОУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников. Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с социальными институтами выполнены. В следующем учебном году:

1. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами, с целью социализации личности дошкольников.
2. Создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Одной из важнейших задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

В детском саду созданы условия по обеспечению социально-психологической комфортности:

- предметно-развивающая среда (эстетичность, полифункциональность помещений ДОУ и оборудования);
- индивидуальность, дифференцированный подход в организации образовательного процесса;
- сотрудничество педагогов.

Лицензионный норматив по площади на одного ребенка выдержан. В ДОУ имеются площади, позволяющие организовывать дополнительное образование дошкольников изостудия, отдельный спортивный зал, кабинет Лего, сенсорная комната, логопедический кабинет.

Дошкольное учреждение оснащено современным техническим оборудованием, которое включает 7 компьютеров, программное обеспечение которых позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр., 2 принтера, 1 медиапроектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, 1 фотоаппарат, видео камера.

Обеспеченность ДОУ мебелью, посудой, инвентарем составляет 100%. Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году детский сад функционировал в полную мощь и снабжён всем необходимым оборудованием.

Во всех группах предметно-развивающая среда выстраивается в соответствии с ФГОС ДО на основе следующих принципов:

- предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

В ДОУ имеется достаточное количество игрушек и учебно-методических пособий для реализации основной общеобразовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с №2 «Умка» обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт. Пособия и игрушки безопасны для детей, способствуют развитию творчества детей. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Однако существует потребность дальнейшего пополнения предметно-развивающей среды дидактическими материалами и пособиями по реализации парциальных программ, обновление методического обеспечения педагогического процесса.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, которая оснащена: беговой дорожкой, ямой для прыжков, металлические конструкции для метания в цель, имеется экологическая тропинка, на которой метеоплощадка, огород, поле, альпийская горка, рокарий, есть на участках уголок сказок, этнографический уголок, цветочные клумбы, туи, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники и т.д. Прогулочные площадки оснащены необходимым

игровым оборудованием, песочницы, теневые веранды, качели, клумбы оформлены в игровом стиле, где дети могут не только любоваться красотой, но играть изучая ПДД. На каждом участке, вертикальное озеленение.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности;
- инструкции по охране труда;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках;
- план мероприятий по обеспечению безопасности;
- план противопожарных мероприятий;
- план по профилактике ДДТТ.

Случаев травматизма сотрудников и воспитанников в МБДОУ не зарегистрировано.

Выводы и резервы административно-хозяйственной работы и оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ:

Обеспечение готовности МБДОУ к реализации ФГОС дошкольного образования, а именно требования к материально-техническим условиям реализации Программ в полной мере соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Для улучшения работы по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- продолжить работу педагогического коллектива ДОУ, направленную на творческое оснащение групп, обеспечивающее насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность среды.

Таким образом, проделанная работа по созданию условий, обеспечивающих качество дошкольного образования будет продолжена в 2021 - 2022 учебном году.

Общие выводы.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показывает позитивную динамику развития учреждения, готовность педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО. Положительное влияние на этот процесс оказывают:

- система оздоровительной работы, позволяющая снизить заболеваемость;
- высококвалифицированный кадровый состав;
- результативность участия педагогов и детей в конкурсах детского творчества и профессионального мастерства различного уровня;
- тесное сотрудничество в работе специалистов и воспитателей;

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми в свете ФГОС, планирования образовательной деятельности, освоения программ и их методического обеспечения;
- сохранение качества коррекционной работы;

- повышение компетентности педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие ребенка;
- активное участие родителей в жизни детского сада.

Таким образом, на основании анализа реализации годового плана за 2020-2021 учебный год можно наметить следующие задачи:

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создание в ДОУ условий для развития здоровьесориентированной личностной позиции воспитанников и профилактики нарушений их здоровья.
2. Формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, развитию познавательно-исследовательской деятельности, а также создание условий для ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование доброжелательной системы взаимоотношений в ДОУ и внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среде ДОО.
4. Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, повышать эффективное взаимодействие семьи и педагогов ДОУ посредством использования современных форм сотрудничества.

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на 2021– 2022 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия

Цель: качественное сопровождение формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

| Содержание основной деятельности | Ответственный | Сроки выполнения | Выход информации (где принимается и рассматривается) |
|--|---------------------------------|------------------|---|
| Улучшение качества медицинского обслуживания: | | | |
| -медицинское обследование детей специалистами | Специалисты детской поликлиники | По плану | Мед.карта ребенка форма 26 |
| -анализ функционирования групп, заболеваемости детей | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | По плану | Отчет на ПЧ |
| -составление плана оздоровления для часто болеющих детей | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | В течение года | ПЧ план |
| - медицинское обследование детей на энтеробиоз | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | 1 раз в год | Журнал дегельмитизации |
| - смотр детей на педикулез и кожные заболевания | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | 1 раз в неделю | Журнал обследования на педикулез и кожные заболевания |

| | | | |
|--|--|--|---|
| -проведение ежегодных антропометрических обследований детей | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | Сентябрь | Журнал здоровья |
| -выполнение плана профилактических прививок | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | В течение года | Журнал профилактических прививок |
| -анализ прохождения сотрудниками санитарного минимума | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | По плану | Журнал м/о сотрудников |
| - профилактика гриппа: вакцинация «Грипполон +» | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | Сентябрь октябрь | Журнал прививок |
| -составление инструктажей для сотрудников ДООУ по профилактике гриппа и ОРЗ. | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | Декабрь | Журнал инструктажей ОСК |
| -профилактика сезонных респираторных заболеваний (грипп,ОРЗ,ОРВИ); | Воспитатели всех возрастных групп | Осень, весна | Карта ОК |
| - соблюдение санитарно-гигиенических норм | Воспитатели групп | Ежедневно | Карта ОК |
| - индивидуальная работа с часто и длительно болеющими детьми | Ст. медсестра Рудавина Л.Н.воспитатели групп | В течение года | Карта ОК |
| <u>Консультации для родителей</u> Выступление на родительском собрании: «Родителям – Информация о коронавирусной инфекции « «Профилактика гриппа и ОРВИ» «Что такое аллергия?» «Профилактике острых кишечных инфекций» «Организация питания в ДООУ» «Вакцинопрофилактика гриппа» | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | Сентябрь Ноябрь Январь Ежемесячно | Материалы консультаций Оформление стенда для родителей |
| Система рационального питания | | | |
| -составление и выполнение 10-ти дневного перспективного меню; | Ст. мед. Рудавина Л.Н.. | В течение года | ПЧ |
| - выполнение норм закладки продуктов | Ст. мед Рудавина Л.Н.. | В течение года | Журнал бракеража сырой и готовой продукции |
| - составление картотеки технологических карт приготовления блюд; | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | В течение года | Картотека блюда |
| -выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока | Ст. медсестра Рудавина Л.Н. | сентябрь, декабрь, | Карта ОК соблюдения графика выдачи пищи |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | апрель | |
| -составление инструктажей для сотрудников по приготовлению пищи | Ст. медсестра Рудавина Л.Н. | В течение года | ОСК |
| -организация питания в группах | Мл.воспитатели | В течение года | Карта ОК |
| - соблюдение питьевого режима | Мл.воспитатели | В течение года | Карта ОК |
| Система физкультурно- оздоровительных мероприятий и закаливания | | | |
| Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице –в теплое время года) | Инструктор по ф/к Безлепкина И.Н. | Сентябрь,июль | Карта ОК |
| Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика | Воспитатель групп | ежедневно | Карта ОК |
| Динамические паузы, физкультминутки(для профилактики утомляемости) | Педагоги ДОУ | ежедневно | Карта ОК |
| Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, элементы спортивных игр | Воспитатели групп | ежедневно | Карта ОК |
| Организация НОД по образовательной области «Физическое развитие» | Инструктор по ф/к Безлепкина И.Н. | ежедневно | План работы Карта ОК |
| Проведение детских спортивных праздников: - «"Форт Байярд". » -«Зарядка с папой» - «Будущие защитники самые ловкие!» - «Спортивные забавы» | Инструктор по ф/к Безлепкина И.Н., воспитатели групп | В течение года | Сценарии праздников, отзывы родителей |
| Проведение закаливающих мероприятий: -воздушные и солнечные ванны; -облегченная форма одежды; -обширное умывание; -хождение босиком по корригирующим дорожкам; - обтирание и массаж стоп рукавичкой, смоченной в солевом растворе. | Воспитатели групп | ежедневно | Карта ОК |
| Проведение оздоровительных мероприятий: -употребление в пищу фитонцидов-лук, чеснок; -чесночные медальоны во время подъема заболеваемости гриппом; -ионизация воздуха с помощью люстры Чижевского; - использование солевого светильника. | Ст. мед. Рудавина Л.Н.. Воспитатели групп | Постоянно зима-весна | Карта ОК |

| Система комфортной пространственной среды | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| -маркировка – подбор мебели согласно ростовым показателям | Завхоз Зацаринская Н.Ю. | Август -сентябрь | ПЧ |
| -организация и пополнение развивающей среды по всем центрам групп с учетом требований ФГОС во всех возрастных группах | Воспитатели групп | Сентябрь | Карта ОК |
| -организация и пополнение развивающей среды на участках | Воспитатели групп | Сентябрь, июнь | ПЧ |
| -размещение в группах старшего возраста зрительных тренажеров для профилактики нарушений зрения | Воспитатели групп | Октябрь | ПЧ |
| - формирование информационно-образовательной среды ДОУ в рамках внедрения ФГОС | Воспитатели групп | Октябрь | ПЧ |
| - обеспечение психологически безопасной и комфортной среды в ДОУ.: «Наши секретрики», «Коврик примирения», «Уголок уединения» и т.д. | Воспитатели групп | Ноябрь | ПЧ |
| -разработка карточек-схем на выполнение элементарных движений | Инструктор по ф/к Безлепкина И.Н. | Февраль | ПЧ |
| -создание в группах «Уголков уединения» | Воспитатели групп | Апрель | ПЧ |
| Создание необходимой психологической среды | | | |
| <u>С кадрами</u> - Оценка уровня инновационного потенциала педагога - Тренинг «Просто поверь в себя» | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Сентябрь | Результаты анкетирования ПЧ |
| Мастер – класс: «Насколько вы внимательны к своему ребенку» | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Ноябрь | Материалы |
| консультирование педагогов: - «Готов ли ребенок к поступлению в ДОУ» - «Родительский авторитет» | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Сентябрь Январь | Материалы |
| Консультация «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка» | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Февраль | Материалы |
| <u>С детьми</u> - Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ: -мониторинг уровня адаптированности ребенка к ДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации. - беседы, игры, на развитие эмоционального состояния детей в группах | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Сентябрь Октябрь | Результаты мониторинга ПЧ |
| <u>С родителями</u> | Педагог-психолог | Ежемесячно | Материалы |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Оформление информационного стенда для родителей «Кто такой психолог?» «Насколько вы внимательны к своему ребенку» | Семендяева Е.Д. | | консультаций. Стенд «Советы психолога» |
| Консультация «Гендерное воспитание в семье» | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Ноябрь | Материалы консультации |
| Индивидуальные консультации по запросам | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | В течение года | Журнал учета консультирования |
| «Определение степени развития познавательной потребности у ребёнка» | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Апрель | Материалы консультации |
| «Психологическая готовность к школе» | | Май | |
| Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников | | | |
| <u>С кадрами</u> -регулярное проведение и выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. | В течение года | Журнал инструктажей ОСК План Приложение №2 |
| - изучение и выполнение сотрудниками нормативно -правовых документов по ОБЖ, локальных актов, приказов, инструктажей по технике безопасности | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. | Август | ОСК |
| -составление и выполнение соглашений по ОТ к коллективному договору | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. | Январь | ПФС |
| -организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС; | Завхоз Зацаринская Н.Ю. Ст. восп.Гладких А.В.. | По плану | План АСЗ |
| - проверка теоретических знаний и действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. | В течение года | ПЧ |
| - планирование работы комиссии по ОТ | Члены комиссии по ОТ | август | ПЧ |
| - прохождение медицинского осмотра сотрудниками ДОУ | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | По плану | Санитарные книжки сотрудников |
| - проведение совместных мероприятий с отделом ГИБДД по обучению дошкольников правилам дорожного движения | Воспитатели групп | В течение года | План работы ПЧ |
| -обновление паспорта безопасности дорожного движения ДОУ, антитеррористического паспорта | Ст. восп. Гладких А.В. | Сентябрь | ОСК |
| <u>С детьми</u> -обеспечение и соблюдение прав ребенка в различных видах детской | Воспитатели групп, узкие специалисты | В течение года | Анализ планов работы |

| | | | |
|--|--------------------------------------|----------------|-------------------------|
| деятельности | | | |
| - проведение образовательной деятельности, развлечений, акций и бесед с детьми о правилах личной безопасности (дома, в д/саду, на улице) | Воспитатели групп, узкие специалисты | В течение года | Анализ планов работы |
| - соблюдение максимально допустимого объема непрерывной образовательной деятельности с детьми в соответствии с СанПиН. | Ст. восп. Гладких А.В. | В течение года | Карта ОК |
| <u>С родителями</u> Индивидуальные беседы по запросам | Ст. мед. Рудавина Л.Н. | В течение года | Журнал консультирования |
| Размещение в родительских уголках консультаций, памяток, буклетов по ОБЖ и ПДД | Воспитатели групп | В течение года | Карта ОК |
| Домашнее задание: Составление план-схемы «Безопасный путь в детский сад», видеоролик «Безопасная дорога домой» | Воспитатели групп | Ноябрь | Материалы план - схем |
| Выпуск листовок, брошюр «ПДД-это важно». | Воспитатели групп | Октябрь | Материалы газет |

Контроль за обеспечением здорового образа жизни

| Содержание контроля | Ответственный | Сроки выполнения |
|---|--|---|
| <u>Оперативный контроль:</u> | | |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенического норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОУ; | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. ст. мед. Рудавина Л.Н. | На основании циклограммы (Приложение 1) |
| 2.Профилактика сезонных респираторных заболеваний (грипп,ОРЗ,ОРВИ,COVID - 19); | ст. мед. Рудавина Л.Н. | март |
| 3.Качество организации питания в группах | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. ст. мед. Рудавина Л.Н | На основании циклограммы (Приложение 1) |
| 4.Организация двигательного режима: - утренняя гимнастика; -НОД «Физическая культура»; -физкультминутки; - подвижные игры на прогулке и в режимные моменты; - спортивные игры - гимнастика после сна; - дыхательная гимнастика; - спортивные праздники; | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. ст. восп. Гладких А.В. | На основании циклограммы (Приложение 1) |

| | | |
|---|---|---|
| - игры на координацию речи с движениями; - индивидуальная работа по развитию основных движений. | | |
| 5. Закаливающие процедуры | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. ст. восп. Гладких А.В.. | На основании циклограммы (Приложение 1) |
| 6. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | Заведующий ДОУ С.А. Калашник., ст. восп. Гладких А.В... | На основании циклограммы (Приложение 1) |
| 7. Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками в течение года | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. комиссия по ОТ | На основании циклограммы (Приложение 1) |
| <u>Тематический контроль</u> «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного образовательного учреждения» | Заведующий ДОУ С.А. Калашник., ст. восп. Гладких А.В.. | Январь |

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Цель: Создание оптимальных условий для обеспечения равных возможностей каждому ребенку в получении качественного дошкольного образования, полноценного развития в период дошкольного детства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

| Содержание основной деятельности | Ответственный | Сроки выполнения | Выход информации (где принимается и рассматривается) |
|--|----------------------------------|------------------|--|
| Организация воспитательно-образовательного процесса | | | |
| Разработка и утверждение схемы планирования образовательного процесса воспитателями и специалистами по реализации ООПДО в соответствии с ФГОС ДО | Старший воспитатель | Август | Планы образовательного процесса |
| Внесение дополнений в адаптированную основную образовательную программу ДОУ | Старший воспитатель | август | ПС |
| Использование интегративных методик обучения и воспитания, предусматривающих реализацию годовых задач во всех видах деятельности ребенка | Педагоги ДОУ | В течение года | ПЧ |
| Формирование единого образовательного пространства воспитателей, учителей-логопедов, узких специалистов, | Заведующий ДОУ С.А. Калашник. | В течение года | ПЧ |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----------------|--|
| направленного на развитие и становление правильной речи дошкольников | | | |
| Организация коррекционно-образовательной деятельности в ППк | Специалисты ППк | В течение года | Карта ОК ПЧ |
| Организация системы работы духовно – нравственной направленности | | | |
| Этические беседы Зачем говорят «здравствуй»?; “Если добрый ты...”, " Учимся прощать своих друзей ", «Мои добрые поступки» | Воспитатели групп, узкие специалисты | В течение года | Планы воспитательно-образовательного процесса |
| Беседы: «Как вести себя во время разговора», «Будь опрятным и аккуратным», «Игры без ссор», «Взаимопомощь», «Почему нужно уметь уступать» | Воспитатели групп, узкие специалисты | В течение года | Планы воспитательно-образовательного процесса |
| Развлечения: «Моё Отечество», «Мои родственники», Тур выходного дня – «Путешествие по земле Белгородской», «Семейные выходные в парке семьи», «Бессмертный полк», «День победы!». | Воспитатели групп, узкие специалисты | В течение года | Планы воспитательно-образовательного процесса, конспекты План мероприятий |
| 2.2.1. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования с детьми с ОВЗ | | | |
| Составление методических рекомендаций для организации работы по разработке индивидуальных карт развития | Ст. воспитатель Гладких А.В. | Август | ПЧ |
| -обследование детей -мониторинг (оценка индивидуального развития ребенка) -психологический мониторинг | Воспитатели групп, узкие специалисты | Сентябрь | Карта развития Справка |
| -реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья | Воспитатели групп, узкие специалисты | В течение года | Отчеты ПС протокол № От |
| Коррекционно-организационная деятельность ППк | | | |
| <u>Тема:</u> «Установочное заседание ППк» Цель: выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе. Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в ДОО. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год. | Специалисты ППк | сентябрь | Протокол заседания № от _____ |

| | | | |
|--|------------------------|----------------|--------------------------------------|
| <p>Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОО. Утверждение списка детей. Составление предварительного списка детей с проблемами в развитии для направления в районную ТПМПК.</p> | | | |
| <p>Тема: «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении» Цель: результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития. Результаты психолого-педагогической диагностики на начало года. Утверждение списка детей на занятия педагога-психолога, ППк. Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического, педагогического обследования детей. Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми с низкой динамикой развития. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.</p> | <p>Специалисты ППк</p> | <p>октябрь</p> | <p>Протокол заседания № от _____</p> |
| <p>Тема: «Динамика развития детей» Цель: оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным программам сопровождения. Обсуждение результатов индивидуальной работы. Изменение и дополнение индивидуальных программ сопровождения.</p> | <p>Специалисты ППк</p> | <p>январь</p> | <p>Протокол заседания № от _____</p> |
| <p>Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» Цель: Оценка диагностики обучения и коррекции ППк. Планирование коррекционной помощи детям на летний период. Анализ выполнения индивидуальных программ сопровождения воспитанников. Анализ диагностики готовности к обучению в школе</p> | <p>Специалисты ППк</p> | <p>май</p> | <p>Протокол заседания № от _____</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------|-------------------------------|
| воспитанников подготовительной группы. Разработка рекомендаций родителям на летний период | | | |
| Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей) Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитие детей. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а так же детей старших и подготовительных групп. Обследование уровня логопедического развития детей, по запросам воспитателей и родителей а так же детей старших и подготовительных групп. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого – медико – педагогическому сопровождению детей. | Специалисты ППк | В течении года | Протокол заседания № от _____ |
| 2.2.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды | | | |
| Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных группах, кабинетах узких специалистов, территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО | воспитатели, специалисты ДОУ | В течение года | ПЧ |
| Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей | Воспитатели групп | В течение года | ПЧ |
| Пополнение уголков двигательной активности оборудованием | Заведующий Калашник С.А. | В течение года | ПЧ |
| Оформление выставок работ детей и родителей в течение года | Воспитатели групп | В течение года | ПЧ |
| Обеспечение оборудования и материалов для самостоятельной, совместной деятельности, а также возможности для уединения | Воспитатели групп | В течение года | ПЧ |
| Организация, оснащение образовательных холлов ДОУ развивающим оборудованием | Воспитатели групп | В течение года | ПЧ |
| Организация центров сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом дошкольников | Воспитатели групп | В течение года | ПЧ |
| Пополнение методической библиотеки | Старший воспитатель | В течение года | ПЧ |
| 2.2.3. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и идей парциальной программы «От Фрëбеля до робота» | Старший воспитатель | Август | ПЧ |
| Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста | Старший воспитатель | сентябрь | ПЧ |
| Оценивание результативности системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников и обучающихся готовности к изучению технических наук средствами игрового и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО | воспитатели | май | |
| Пополнение игровым материалом по Лего -конструированию | Завхоз | Август | |
| Проведение мастер-класса для родителей «Мир конструкторов» | Воспитатели | Октябрь | |
| Разработка перспективного плана мероприятий в каждой возрастной группе | Воспитатели групп | Август | ПЧ |
| 2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности | | | |
| Конкурс «3-D моделирования» | Воспитатели групп | Февраль | Справка по итогам смотра-конкурса |
| Конкурс поделок по теме «За безопасность дорожного движения» | Педагоги | Январь | Справка по итогам смотра-конкурса |
| Конкурс огородов на окне «От зеленого ростка до цветка» | Воспитатели групп, узкие специалисты | март | Справка по итогам смотра-конкурса |
| Конкурс чтецов «Читают дети» | Воспитатели, узкие специалисты | май | Справка по итогам смотра-конкурса |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Конкурс «Осенняя карзина» | Педагоги | Октябрь. | Справка по итогам смотра-конкурса |
| Выставки: - Выставка детских рисунков «Волшебница Осень» - Выставка детских поделок « Волшебница Зима» - Выставка работ в образовательном холле «Добрая! Дорога! Детства!» | Воспитатели групп Воспитатель изо | В течение года | Материалы выставок |
| Участие в районных конкурсах | | | |
| Конкурс «Воспитатель года» | Воспитатели групп | В течение года | Итоги конкурса |
| «Зелёный огонек» | Педагоги | | |
| «Я – исследователь» | Педагоги | | |
| «Неопалимая Купина» | | | |
| «Мозаика детства» | | | |
| «Педагогическое призвание» | | | |
| Фестиваль технического творчества 3 D моделирования | | | |
| « Мир науки глазами детей» | | | |
| «Зимняя фантазия» | | | |
| «Цветы как признание...» | | | |
| Календарные и народные праздники | | | |
| Осень «День знаний», «Праздник осени», «День дошкольных работников», «Международный день пожилого человека», «День матери» | Педагоги | В течение года | Материалы праздников |
| Зима «Новый год», «Рождество», «День защитников Отечества», «Масленица» «День рождения детского сада» | Педагоги | В течение года | Материалы праздников |
| Весна | | В течение года | Материалы праздников |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| «8-е Марта», «Весна-красна», «День Победы», «День семьи», «День солнышка» | Педагоги | | |
| Содержание контроля | | | |
| Оперативный контроль: | | | |
| 1. Планирование воспитательно-образовательной работы | Ст. воспит. Гладких А.В. | В течение года | Карта ОК Циклограмма контроля (Приложение 1) |
| 2. Организация коррекционно-образовательной деятельности в рамках ППк | Ст. воспит. Гладких А.В. | | |
| 3. Оформление документации | Ст. воспит. Гладких А.В.. | | |
| 4. Формирование предметно-развивающей среды групп | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В. | | |
| 5. Формирование предметно-развивающей среды кабинетов | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В | | |
| 6. Подготовка педагогов к НОД | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В | | |
| 7. Проведение НОД по реализации всех образовательных областей программы | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В.. | | |
| 8. За организацией индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень освоения образовательной программы | Ст. воспитатель Гладких А.В. | | |
| Тематический контроль: «Организация сюжетно – ролевой игры в ДОУ с детьми дошкольного возраста» | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В | октябрь | Аналитическая справка |
| «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного образовательного учреждения» | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В | январь | Аналитическая справка |
| "Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста" | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В | март | Аналитическая справка |
| Подготовка к летнему оздоровительному периоду | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В | май | Аналитическая справка |
| «Подготовка к новому учебному году» | Заведующий ДОУ Калашник С.А. ,Ст. воспит. Гладких А.В | август | Аналитическая справка |

| | | | |
|--|------------------------------|--------|-----------------------|
| Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе» | Ст. воспитатель Гладких А.В. | Апрель | Аналитическая справка |
| Итоговый контроль Отчеты о проделанной работе за 2021-2022 учебный год | Ст. воспитатель Гладких А.В. | май | Аналитическая справка |

2.2.5. Организация оказания дополнительных образовательных услуг

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|----------------|---|-------------------------|
| 1. | Определение спектра услуг | август | Ст.воспитатель Гладких А.В. | аналитические материалы |
| 2. | Заключение договоров с родителями (законными представителями) по оказанию дополнительных образовательных услуг | сентябрь | Заведующий | приказ |
| 3. | Организация дополнительных образовательных услуг: - услуга по обучению ритмической гимнастике «Веселая ритмика»; - услуга по обучению хореографии «Веселый каблучок»; | сентябрь | Заведующий Калашник С.А. ст.воспитатель Гладких А.В. | приказ |
| 4. | Согласование планов работы | сентябрь | Ст.воспитатель Гладких А.В. | приказ |
| 5. | Отчётные мероприятия по итогам организации дополнительного образования | январь, апрель | педагоги | видеоматериалы |
| 6. | Анкетирование родителей по итогам работы | май | Ст.воспитатель Гладких А.В. | анализ |

2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в образовательной организации, формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, снижение адаптационного стресса.

| Содержание основной деятельности | Ответственный | Сроки выполнения | Выход информации (где принимается и рассматривается) |
|--|----------------------------------|------------------|--|
| Диагностика развития детей, поступающих в школу | | | |
| -диагностика общего психического развития системный подход М. Семага, включая методики А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Октябрь, апрель | Анализ тестирования ПС |
| -мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников | Ст. мед. Рудавина Л.Н | ежемесячно | ПЧ |
| -мотивационная готовность старших дошкольников к обучению в школе Д.В.Солдатова, М.Р. Гинсбург | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | 2 р. в год | Аналитические материалы |
| Мониторинг освоения детьми коррекционной программы | Учителя-логопеды | Сентябрь, май | ПС протокол № От |
| Обеспечение одинаковых стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении | | | |
| -формирование интереса дошкольников к учителю; | Воспитатели групп | В течение года | Справка ФК |
| - ориентация педагогов ДОУ на качественную подготовку детей к школе | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель | В течение года | ПЧ |
| - интеграция всех видов детской деятельности; | Педагоги ДОУ | Ежедневно | Справка ФК |
| - организация системы консультирования по основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому | Педагоги ДОУ | В течение года | Справка ФК |
| - своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации | Ст. воспитатель | По графику | ПЧ |
| Система организации образовательной работы в подготовительной к школе группе | | | |
| Реализация образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе требований ООП ДО И АООП ДО | Воспитатели групп | В течение года | Планы работы ПЧ |
| Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников | Педагог-психолог, ст. медсестра | В течение года | ПЧ |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------------|
| Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими низкий уровень освоения образовательной программы | Воспитатели групп, специалисты ДОУ | В течение года | Диагностические карты ПЧ |
| Работа с детьми по развитию интереса к обучению в школе | Воспитатели, специалисты | В течение учебного года | ПЧ |
| Оформление карт выпускников | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед | Май | ПЧ |

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цель: Создание оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров по вопросам введения ФГОС ДО, овладения ими основными компетенциями по созданию условий развития детей

| Содержание основной деятельности | Ответственный | Сроки выполнения | Выход информации (где принимается и рассматривается) |
|--|--|------------------|---|
| Система методической работы в ДОУ | | | |
| <p><u>Педагогический совет № 1</u> Тема: «Современные приоритеты развития дошкольного образования» Цель: Ознакомление педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в МКДОУ. Повестка: 1. Анализ работы Доу в летний оздоровительный период 2. Отчет о результатах оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ 3. Выступление «Современные приоритеты развития дошкольного образования» 4. Выступление «Уголки уединения, релаксации в ДОУ как способ формирования эмоционально комфортной обстановки с целью сохранения и укрепления психического здоровья детей. 5. Выступление «Обновление предметно – развивающей</p> | <p>Заведующий ДОУ Калашник С.А Ст. мед. Рудавина Л.Н. Ст. воспитатель Гладких А.В. Воспитатель Сидельникова Е.Н. Воспитатель Чернова Е.С.</p> | август | <p>ПС протокол № От _____</p> |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| <p>среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 6.Принятие годового плана работы на 2021-2022уч.год 9.Принятие ООПДО. 10. Принятие АООПДО. 11. Принятие Рабочей программы воспитания. 12. Принятие учебных планов, календарных учебных графиков работы ДОУ (ООПДО и ДООП) 13.Принятие рабочих программ педагогов. 14.Принятие рабочих программ дополнительного образования. 15.Принятие режима дня и организации образовательной деятельности.</p> | <p>Ст. воспитатель Гладких А.В.</p> | | |
| <p><u>Педагогический совет №2</u> Тема: Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, через здоровье-сбережение. Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Повестка: 1. Анализ созданных условий по здоровьесбережению. 2. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, современные здоровьесберегающие технологии.» 3. Работа воспитателей ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 4. Выступление: «Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья» 5.Итоги педсовета.</p> | <p>Заведующий Калашник С.А. Ст. воспитател Гладких А.В. Воспитатель Веснина К.С. инструктор по физической культуре Безлепкина И.Н.)</p> | <p>ноябрь</p> | <p>ПС протокол № От _____</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|------------------------------------|
| | | | |
| <p><u>Педагогический совет № 3</u> Тема: Создание условий для ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО. Цель: Формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, развитию познавательной-исследовательской деятельности Повестка: 1. Формирование у дошкольников предпосылок к изучению технических наук и развитию инженерного мышления 2. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях ФГОС.» 3. «Использование игровых технологий в организации работы ранней профориентации дошкольников». 4. Итоги педсовета.</p> | <p>Ст. воспитатель Гладких А.В. Воспитатель, Нарыкова Л.Ю. Воспитатель, Середина Н.И.</p> | <p>февраль</p> | <p>ПС протокол № От _____</p> |
| <p><u>Педагогический совет № 4</u> Тема: «Формирование доброжелательной системы взаимоотношений в ДОУ и внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среде ДОО. Итоги работы педагогического коллектива за 2021-2022 уч. год, перспективы на следующий учебный год.» Цель: Проанализировать работу ДОУ за 2021- 2022 учебный год, выполнение задач годового плана; разработка стратегии работы на следующий учебный год в соответствии с ФГОС ДО План проведения: 1. Анализ работы ДОУ за 2021- 2022 уч. год. 2. Принятие плана летне-оздоровительной работы. 3. Отчет воспитателей о проделанной работе за 2021-</p> | <p>Ст. воспитатель Гладких А.В. Заведующий Калашник С.А. Ст. воспитатель Гладких А.В. Педагоги</p> | <p>май</p> | <p>ПС протокол № От _____</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|--------------------------------------|
| <p>2022 учебный год.</p> <p>4. Анализ внедрения в практическую деятельность педагогов с детьми доброжелательных технологий</p> <p>5..Выступление «Формирование доброжелательной системы взаимоотношений в ДОУ и внедрение «доброжелательных» технологий»</p> <p>6.Выступление: « Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства</p> <p>7.Анализ работы ППк ДОУ за учебный год.</p> <p>8.Анализ уровня готовности к обучению в школе.</p> <p>9.Справка по итогам фронтального контроля.</p> | <p>Ст. воспитатель Гладких А.В. Воспитатель Кузнецова Т.В. Воспитатель Рудавина И.С.</p> <p>Педагог-психолог Семендяева Е.Д. Ст. воспитатель Гладких А.В.</p> | | |
| Открытые просмотры педагогической деятельности | | | |
| <p>«Формирование у дошкольников предпосылок к изучению технических наук и развитию инженерного мышления»</p> | <p>Сидельникова Е.Н, Смехнова И.И. воспитатель</p> | <p>Октябрь</p> | <p>Конспекты открытых просмотров</p> |
| <p>«Пейзажное рисование в детском саду»</p> | <p>воспитатель ИЗО</p> | <p>Октябрь</p> | |
| <p>«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях ФГОС.»</p> | <p>Веснина К.С, Григорьева О.В. воспитатель</p> | <p>Ноябрь</p> | |
| <p>«Сюжетно – ролевые игры как средство формирования доброжелательных взаимоотношений у детей младшего дошкольного возраста»</p> | <p>Воспитатель Ращупкина О.Н..Горобец А.Н.</p> | <p>Ноябрь</p> | |
| <p>«Использование театрализованных игр при изучении английского языка».</p> | <p>Воспитатель Серикова А.М.</p> | <p>Декабрь</p> | |
| <p>Инновационные технологии и современные методы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОУ.</p> | <p>Учитель-логопед Бельченко Т.Н.</p> | <p>Декабрь</p> | |
| <p>Использование образовательных холлов в образовательной деятельности.</p> | <p>Воспитатель МорозоваТ.М.,</p> | <p>Январь</p> | |

| | | | |
|--|--|----------------|----|
| | Петленкова Е.О. | | |
| «Развитие речи дошкольников в игровой деятельности» | Воспитатель Наружных Е.И., Митусова Т.И. | Февраль | |
| «Развитие у дошкольников самоконтроля, внимания, самодисциплины, памяти, наблюдательности, внутренней свободы, логического мышления, воображения и моторики» | Семендяева Елена Дмитриевна, педагог—психолог. | Февраль | |
| «Формирование математических способностей при помощи Лего-конструктора» | Нарыкова Л.Ю., Рудавина И.С. Воспитатели. | Март | |
| «Использование кейс- технологий в образовательной деятельности дошкольников» | Кузнецова Т.В., Середина Н.И. воспитатель | Март | |
| Использование логоритмических упражнений музыкальных занятиях с детьми ОВЗ | Крыхивская О.Л., Волоконская С.А., музыкальные руководители | Апрель | |
| Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни на занятиях физической культурой на прогулке | Инструктор по физической культуре Безлепкина И.Н. | Апрель | |
| Взаимопосещение педагогов образовательной деятельности | Педагоги | В течение года | ПЧ |
| Повышение профессионального мастерства педагогов | | | |
| Составление графика прохождения курсов повышения квалификации на 2021 -2022 учебный год. | Старший воспитатель Гладких А.В. | Август | ПЧ |
| Своевременная подача документации педагогов на курсы повышения квалификации | Старший воспитатель Гладких А.В. | В течение года | ПЧ |
| <u>Консультации:</u> «Доброжелательные технологии в работе педагога» | Старший воспитатель Гладких А.В. | Сентябрь | ПЧ |
| «"Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями"»» | Педагог – психолог Семендяева Е.Д. | Сентябрь | ПЧ |

| | | | |
|---|---|---------|----|
| «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе учителя-логопеда». | Учитель-логопед Бельченко Т.Н.. | Октябрь | ПЧ |
| « Методы и приемы формирования математических представлений у дошкольников» | воспитатель Григорьева О.В. | Октябрь | ПЧ |
| «Развитие любознательности и стремления к получению знаний через опытно-экспериментальную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста.» | Воспитатель Ращупкина О.Н. | Ноябрь | ПЧ |
| «Использование кейс-технологии в ранней профессиональной ориентации дошкольников». | Воспитатель Кузнецова Т.В. | Ноябрь | ПЧ |
| «Речевые игры как средство развития речи у дошкольников и профилактики нарушений. звукопроизношения». | Учитель-логопед Фирсова Г.И | Декабрь | ПЧ |
| Мастер-класс «Применение новых образовательных технологий в изобразительной деятельности | Воспитатель ИЗО | Январь | ПЧ |
| <u>Семинар-практикум</u> «Нетрадиционные приёмы. в развитии музыкальных способностей дошкольников» | Музыкальный руководитель Крыхивская О.Н. | Февраль | ПЧ |
| Мастер-класс «Современные образовательные технологии в ДОУ». | Воспитатель. Петленкова Е.О. | Февраль | ПЧ |
| Мастер-класс Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития | Инструктор по физической культуре Безлепкина И.Н. | Декабрь | ПЧ |
| Мастер-класс " «Использование современных игровых технологий в работе учителя –логопеда в условиях ФГОС ДО.» " | Учитель-логопед Фирсова Г.И. | Март | ПЧ |
| Мастер-класс «Развитие познавательной активности дошкольников посредством использования образовательного пространства ДОУ» | Воспитатель Веснина К.С. | Апрель | ПЧ |
| Семинар «Организация образовательной деятельности в соответствии содержанием парциальной программы дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого | Старший воспитатель Гладких А.В. | Май | ПЧ |

| | | | |
|---|---|------------------------------|--|
| мышления» («Азбука бережливости») в рамках регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»). | | | |
| Семинар «Современные образовательные технологии в ДОУ». | Воспитатель Нарыкова Л.Ю. | Октябрь | ПЧ |
| Семинар «Современные образовательные технологии в ДОУ» | Воспитатель Рудавина И.С. | Январь | ПЧ |
| Семинар «Организация физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ (ритмопластика) как одно из приоритетных направлений сохранения и укрепления здоровья детей»» | Инструктор пол физической культуре Безлепкина И.Н. | Февраль | ПЧ |
| Семинар. «Практические действия с предметами как главный источник развития в раннем детстве. Игры и занятия, способствующие развитию познавательной активности.»». | Воспитатель Родионова А.П. | Май | ПЧ |
| Самообразование педагогов | | | |
| - определение тематики самообразования педагогов на учебный год; - разработка проектов по теме самообразования; - участие педагогов в научно – методических конференциях, педсоветах, семинарах. - Итоги самообразования педагогов за круглым столом «Мастерская педагогов». | Воспитатели групп, учитель-логопед, узкие специалисты | В течение года Апрель | Проекты педагогов по темам самообразования |
| Изучение и формирование актуального педагогического опыта работы воспитателей | | | |
| Выявление и изучение опытов работы педагогов | Старший воспитатель Гладких А.В. | В течение года | ПЧ |
| Оформление опытов педагогов (Рудавиной И.С.) для внесения в банк ДОУ. | Старший воспитатель Гладких А.В. | февраль | ПЧ |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|
| Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей | Старший воспитатель Гладких А.В. | В течение года | ПЧ |
| Использование разнообразных форм внедрения и распространения передового педагогического опыта; – открытые показы педагогического мастерства; - составление творческих отчетов; - создание условий педагогами в группах по теме своего опыта. | Педагоги | В течение года | ПЧ |
| Аттестация сотрудников | | | |
| Информирование педагогов, подавших заявление на аттестацию, о правилах и порядке аттестации. | Старший воспитатель Гладких А.В. | Сентябрь | Заявления аттестуемых педагогов |
| Оформление стенда для аттестуемых: - подготовка пакета документов для передачи в ОГУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования» -заполнение ЭМОУ «Аттестация педагогических работников» | Старший воспитатель Гладких А.В. | октябрь | Материалы, размещенные на стенде «Методическая работа» |
| Оказание помощи аттестуемым педагогам в оформлении электронного портфолио | Старший воспитатель Гладких А.В. | В течение года | ПЧ |
| Проведение самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями | Старший воспитатель Гладких А.В. | В течение года | Представление на педагогов ПЧ |
| Информирование педагогов, подавших заявление на повышение категории, о порядке и графике прохождения аттестации. | Старший воспитатель Гладких А.В. | Период аттестации | ПЧ |
| Внесение записи в трудовую книжку по итогам аттестации | Заведующий ДОУ | | Трудовые книжки сотрудников |
| Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете | | | |
| Разработка положений к тематическим проверкам | Старший воспитатель Гладких А.В. | Октябрь, февраль | ПЧ |
| Разработка оценочных таблиц для проведения и подведения итогов смотров-конкурсов | Старший воспитатель Гладких А.В. | согласно плану проведения | ПЧ |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Оформление материалов итоговых результатов педагогического мониторинга | Старший воспитатель Гладких А.В. | Сентябрь, май | Сводная диагностическая карта образовательного мониторинга |
| Оформление стенда методической работы для педагогов | Старший воспитатель Гладких А.В. | В течение года | Стенд «Методическая работа» |
| Организация тематических выставок к педсоветам | Старший воспитатель Гладких А.В. | Октябрь Февраль | Материалы выставок |
| Создание банка информационно-методического обеспечения (презентации работы воспитателей) | Старший воспитатель Гладких А.В. | В течение года | ПЧ |
| Подборка материалов для обновления сайта ДОУ | Старший воспитатель Гладких А.В. | В течение года | Сайт ДОУ |
| Подборка материалов по работе с родителями | Старший воспитатель Гладких А.В.. | Март | ПЧ |
| Выставка методической литературы по работе с детьми в летний период. | Старший воспитатель Гладких А.В. | Июнь | Материалы выставки |
| Заседание Общего собрания работников | | | |
| Заседание № 1 -Избрание председателя и секретаря Общего собрания работников - Рассмотрение и обсуждение плана работы Общего собрания работников - Рассмотрение вопроса о соблюдении работниками правил внутреннего распорядка - Рассмотрение должностных инструкций. Заседание №2 - Рассмотрение и обсуждение графиков отпусков работников -Рассмотрение и обсуждение нормативно-правовых документов, локальных актов ДОУ. | Заведующий Калашник С.А.. Старший воспитатель Гладких А.В. | Сентябрь Январь | Протокол заседания ОСР № от _____ Протокол заседания ОСР № от _____ |
| Система контроля | | | |
| Содержание контроля | Ответственный | Сроки выполнения | |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | |
| 1.Соблюдение охраны труда в групповых комнатах | Заведующий ДОУ Калашник С.А. | | В соответствии с циклограммой |
| 2. Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых | Заведующий ДОУ Калашник С.А. | | В соответствии с циклограммой |

| | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------|
| для предупреждения распространения COVID | | |
| 3. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | Старший воспитатель Гладких А.В. | В соответствии с циклограммой |
| 4. Организация предметно-развивающей среды | Старший воспитатель Гладких А.В. | В соответствии с циклограммой |

2.5. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой, другими организациями.

Цель: расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения качества дошкольного образования

| Содержание основной деятельности | Ответственный | Сроки выполнения | Выход информации (где принимается и рассматривается) |
|--|-------------------------------------|------------------|--|
| Система работы с родителями | | | |
| Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами, программой развития, адаптированной основной образовательной программой | Заведующий ДОУ Калашник С.А. | Сентябрь | РС |
| Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников | Заведующий ДОУ Калашник С.А. | В течение года | Личные дела детей |
| Создание банка данных по семьям воспитанников | Воспитатели | Сентябрь | Папка «Сведения о родителях» |
| Анкетирование родителей по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Старший воспитатель Гладких А.В. | май | Результаты анкетирования ПЧ |
| <u>Круглый стол</u> «Путешествие по улицам города – правила ПДД» | Воспитатель Веснина К.С. | Март | Материалы круглого стола |
| <u>Круглый стол</u> «Артикуляционная гимнастика в помощь родителям» | Учитель –логопед Бельченко Т.Н.. | Ноябрь | Материалы круглого стола |
| <u>Круглый стол</u> «Доброжелательные технологии в образовании» | Старший воспитатель Гладких А.В. | Декабрь | Материалы круглого стола |
| <u>Круглый стол</u> «Использование синквейн технологии в развитии речи старших дошкольников» | Воспитатели Нарыкова О.В. | Февраль | Материалы круглого стола |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| Квест - игра с родителями «Азбука бережливости в ДОУ и дома» | Воспитатель Нарыкова Л.Ю. | Март | Материалы родительской гостиной |
| Квест «Изучаем английский играя» | Воспитатель Серикова А.М. | Май | Материалы мастер- класса |
| <u>Семинары –практикумы:</u> - для родителей детей подготовительной к школе группы «Условия успешной адаптации детей к ДОУ. "Взгляд со стороны на взаимоотношения детей и родителей". | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. Воспитатели Рудавина И.С. | Сентябрь май | Материалы консультаций |
| <u>Организация консультаций специалистов и воспитателей ДОУ:</u> - «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях» - «Взаимоотношения родителей и воспитателей.» - «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой.» - «Художественный труд – как способ развития творческих способностей» - "Взаимодействие с родителями в вопросах развития речи и литературного развития детей" | Инструктор по физической культуре Безлепкина И.Н. Воспитатель Сидельникова Е.Н. Воспитатель Кузнецова Т.В. Воспитатель ИЗО Воспитатель Морозова Т.М. | Октябрь Ноябрь Март Февраль Май | Материалы консультаций |
| <u>Организация совместных выставок</u> - «Добрая! Дорога! Детства!» - выставка поделок по ПДД - Фотоколлаж «Зимние забавы» - «Проделки осени» - Поделки из природных материалов «На лесной полянке» - Фотовыставка «Занимаемся спортом дома»» | Воспитатели всех возрастных групп | Октябрь Декабрь Февраль Март Май | Материалы выставок |
| <u>Родительские собрания</u> <u>Первая младшая</u> 1. «Первый раз в детский сад» 2.«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с | Воспитатели | Сентябрь Декабрь Март | Протоколы родительских собраний |

| | | | |
|---|--------------------|------------|--|
| <p>использованием нестандартного оборудования»</p> <p>3. Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья. Коронавирус. Меры профилактики.</p> <p>4. Детское питание.</p> <p><u>Вторая младшая</u></p> <p>1. Давайте познакомимся!</p> <p>2. «Игра как основной вид деятельности ребёнка - дошкольника»</p> <p>3. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Здоровьесбережение в ДОУ. Коронавирус. Меры профилактики.</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>1. Дом, в котором мы живем.</p> <p>2. Наши верные друзья — полезные привычки.</p> <p>3. Воспитание культуры поведения у дошкольников.</p> <p>4. Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка.</p> <p><u>Старшая группа компенсирующей направленности</u></p> <p>1. Старший дошкольный возраст - какой он?</p> <p>2. О безопасности детей на дорогах.</p> <p>3. Доброжелательны детский сад – какой он!?</p> <p>4. Здоровая семья-здоровый ребенок. Коронавирус. Меры профилактики.</p> <p><u>Старшая группа</u></p> <p>1. Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед</p> <p>2. Всем на свете нужен дом.</p> <p>3. Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье.</p> <p>4. Сохранение психологического благополучия ребенка в семье.</p> <p><u>Подготовительная к школе группа №1 общеразвивающей направленности.</u></p> <p>1. «Совместная подготовка к учебному году»</p> <p>2. «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ»</p> <p>3. «Семья- здоровый образ жизни. Коронавирус. Меры профилактики.»</p> <p>4. «До свиданья, детский сад!»</p> <p><u>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.</u></p> <p>1. «Организационное собрание. Совместная подготовка к учебному году»</p> <p>2. Что мы знаем о своем ребенке?</p> | <p>Воспитатели</p> | <p>Май</p> | |
|---|--------------------|------------|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>3. На пути к школе. 4. Ребенок - полноправный партнер в условиях сотрудничества» <u>Подготовительная к школе группа №2 общеразвивающей направленности.</u> 1. Год перед школой. 2. Школьная готовность. 3. Нравственные отношения в семье и школе. 4. Семья - здоровый образ жизни. Коронавирус. Меры профилактики</p> | | | |
| <p><u>Заседания Совета родителей</u> Заседание № 1. -Избрание председателя и секретаря <u>Совета родителей</u>: -Рассмотрение и утверждение проекта плана работы <u>Совета родителей</u> на 2021-2022 учебный год; - Профилактика дорожно – транспортного травматизма; -Работа детского сада и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. -Ознакомление с задачами работы ДОУ на 2021-2022 учебный год. -О проведении страхования детей дошкольного возраста от несчастных случаев. -Доброжелательные технологии в работе с дошкольниками. Заседание №2 - Создание условий для психологической безопасности ребенка в ДОУ. - Организация оздоровительной работы в ДОУ. - Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий сотрудничества детского сада и семьи - Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольной организации. Заседание №3 -Организация питания в ДОУ; -Обсуждение вопросов дальнейшего взаимодействия ДОУ и Совета родителей. - Состоянии пожарной безопасности в ДОУ Заседание №4 - Отчёт о выполнении части ООП ДО МБДОУ д/с №2 «Умка» формируемой участниками образовательных отношений.</p> | <p>Старший воспитатель Гладких А.В.</p> | <p>Сентябрь Декабрь Февраль Апрель</p> | <p>Протокол заседания СР Протокол заседания СР Протокол заседания СР Протокол заседания СР</p> |

| | | | |
|--|---|----------------|----------------------------|
| - Взаимодействие с родительской общественностью по подготовке помещений ДООУ к новому учебному году -Организация летнего отдыха детей -Состояние пожарной безопасности в ДООУ. | | | |
| Система работы со школой | | | |
| Совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2021-2022учебный год | Ст. воспит. Гладких А.В. завуч МБОУ СОШ №1 | август | План (Приложение) |
| Анализ школьной адаптации и успеваемости выпускников ДООУ начале и в конце учебного года | Педагог-психолог Семендяева Е.Д. | Октябрь, май | ПЧ |
| Участие детей подготовительной группы в торжественной линейке 1-го сентября. | Воспитатели | Сентябрь | План сотрудничества |
| Экскурсия по школе (библиотека, класс, физкультурный зал, компьютерный класс и т.д.)(виртуальная экскурсия) | Воспитатели г | В течение года | План сотрудничества |
| Сотрудничество психологических служб МБДОУ и школы | Педагоги | В течение года | План сотрудничества |
| Взаимопосещение педагогами ДООУ и учителями школы воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и школе | Ст. воспитатель Гладких А.В. завуч МБОУ СОШ№1 | В течение года | План сотрудничества |
| Организация и проведение совместных родительских собраний «Готовность ребенка к школе» | Воспитатели , учителя начальных классов | Ноябрь Май | РС |
| Проведение совместных развлечений праздников: «Дни открытых дверей», «Веселые уроки». | Воспитатели | В течение года | Сценарий мероприятий |
| Выставка детских рисунков «Мои увлечения» | Воспитатели | Май | Материалы выставки |
| Обсуждение результатов совместной работы за учебный год | Ст. восп. Гладких А.В. завуч МБОУ СОШ | Май | Отчет о проделанной работе |
| Система работы с социальными институтами детства | | | |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <p>Заключить договора о сотрудничестве и утвердить совместные планы работы на 2021-2022 учебный год со следующими социальными институтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ОГИБДД ОМВ по Новооскольскому району - МБУДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области» - Центральная библиотека Новооскольского городского округа - ОГПН по Новооскольскому городскому округу Управление ГПН Главного управления МЧС России по Белгородской области - Отдел библиотечного краеведения Центральной библиотеки Новооскольского городского округа - МБУ ДО «ДЮСШ имени А.Е. Щербака» Новооскольского района Белгородской области» - МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княгини Ольги Николаевны Романовой» - ПАО «МРСК ЦЕНТР» «Белгородэнерго» Новооскольского РЭС - МУК Новооскольская клубная система РМДК - Воскресная школа во имя св. вмч. Параскевы, нареченной Пятницей при Успенском соборе г. Новый Оскол Белгородской области. | <p>Заведующий ДОУ Калашник С.А., ст. воспитатель Гладких А.В.</p> | <p>Август</p> | <p>Договора о сотрудничестве ПЧ План работы (Приложение)</p> |
| <p><u>Работа с сотрудниками ОГИБДД ОМВД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Дорожные знаки» -Беседы с детьми о правилах безопасности на дороге; <p>Городские акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Мы за жизнь по правилам!» б) «Папам, мамам на заметку - Пристегни ребенка крепко!» в) «Без кресла не поеду» г) «Засветись!» д) «Возьми ребенка за руку» е) «Неделя детской дорожной безопасности» ж) «Сними наушники» <p>Консультации:</p> <p>«Современные формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по использованию образовательного холла «Добрая | <p>Воспитатели групп, сотрудники ГИБДД</p> | <p>Октябрь В течение года</p> | <p>План работы (Приложение)</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|
| <p>Дорога Детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - об организации работы с родителями по пропаганде ПДД - месячник по правилам дорожного движения -Регулярное обновление информации в «уголках безопасности» в раздевалных комнатах | | | |
| <p><u>Работа с сотрудниками ГПН</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности дома и в детском саду; -проведение совместных занятий по эвакуации при пожаре; -Проведение месячника по борьбе с детской шалостью с огнём - Консультации: - «Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах детского сада» - «Эвакуация детей» - «Средства пожаротушения. Как ими пользоваться» - «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»; - «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения» - «Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара» -Чтение художественной литературы. - Оформление выставки детских поделок: «Дядя Степа». - Практикум для детей и воспитателей: «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | <p>Сотрудники ГПН педагоги ДОУ</p> | <p>В течение года</p> | <p>План работы (Приложение)</p> |
| <p><u>Работа с МБУ ДО «ДЮСШ имени А.Е. Щербака»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Приглашение преподавателей ДЮСШ на спортивные мероприятия, проводимые в ДОО: «День здоровья», Всемирный день зарядки, «Мама, папа, я- спортивная семья» и др. - Экскурсия детей в ДЮСШ. - Участие в соревнованиях «Мама, папа, я - спортивная семья» - Привлечение родителей к участию спортивных мероприятий - Изготовление наглядной информации для родителей(Буклеты, фотовыставка) | <p>Сотрудники детской юношеской спортивной школы педагоги ДОУ</p> | <p>В течение года</p> | <p>План работы (Приложение)</p> |
| <p><u>Работа ПАО «МРСК ЦЕНТР» «Белгородэнерго» Новооскольского РЭС</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Размещение информации по профилактике электротравматизма - Этические беседы с детьми на тему электробезопасности | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------|
| « Электроприборы в доме и детском саду» - Проведение конкурса рисунка «Электробезопасность глазами детей» - Чтение художественной литературы по теме: «Электробезопасность» | | | |
| Работа с МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княгини Ольги Николаевны Романовой» - Экскурсии детей в школу «Будем знакомиться!» - Совместные праздники, спортивные мероприятия дошкольников и первоклассников начальной школы - Экскурсия в библиотеку школы - Совместный праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй , школа!» - Анкетирование родителей «Ваши опасения на пороге «школьного завтра». | Воспитатели групп, педагог-психолог Семендяева Е.Д. | В течение года | План работы (Приложение) |

Система контроля

| Содержание контроля | Ответственный | Сроки выполнения | |
|--|---|------------------|----------|
| Выполнение планов работы с социальными институтами: -составление планов; -подготовка к проведению мероприятия; -отчет о выполнении. | Заведующий ДОУ Калашник С.А., ст. воспитатель Гладких А.В. | Май | Карта ОК |

2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОУ

Цель: создание оптимальных материально-технических условий для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

| Содержание основной деятельности | Ответственный | Сроки выполнения | Выход информации (где принимается и рассматривается) |
|--|---|------------------|--|
| Смотр готовности к новому учебному году | | | |
| -анализ состояния здания и территории | Заведующий МБДОУ., завхоз Зацаринская Н.Ю. | Август | СЗ |
| -проверка состояния систем теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения, канализации. | Заведующий МБДОУ Калашник С.А., завхоз Зацаринская Н.Ю | Август | СЗ |
| - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года | Заведующий МБДОУ Калашник С.А., завхоз Зацаринская Н.Ю. | Август | СЗ |

Смотр готовности к летней оздоровительной работе

| | | | |
|---|---|-----------------------------|----------|
| Оценка благоустройства территории ДООУ(эстетичность и дизайн озеленения участков) | Заведующий МБДООУ Калашник С.А., завхоз Зацаринская Н.Ю | Май | СЗ |
| Оснащение площадок необходимым игровым оборудованием | Воспитатели групп, узкие специалисты | Май | СЗ |
| Обновление разметки автогородка | Воспитатели групп | Май | СЗ |
| Обновить и пополнить выносной материал новыми игрушками. | Воспитатели групп | Май | СЗ |
| Завоз песка | Заведующий Калашник С.А | Май | СЗ |
| Составление актов о проверке состояния территории и оборудования | Заведующий Калашник С.А | Май | СЗ |
| Обновить | | | |
| Приобретение игрушек и детской игровой мебели | Заведующий Калашник С.А | В течение года | СЗ |
| Пополнение игровым оборудованием музыкального зала | Заведующий Калашник С.А | В течение года | СЗ |
| Приобретение спортивного инвентаря | Заведующий Калашник С.А | В течение года | СЗ |
| Пополнение предметно-развивающей среды групп, выносного материала | Воспитатели групп | В течение года | СЗ |
| Приобретение учебно-методической литературы и дидактических пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Заведующий Калашник С.А | В течение года | СЗ |
| Контроль | | | |
| Содержание контроля | Ответственный | Сроки выполнения | |
| <u>Оперативный контроль</u> 1. Состояние территории ДООУ | Завхоз Зацаринская Н.Ю. Заведующий Калашник С.А | 1 раз в квартал | Карта ОК |
| 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду | Завхоз Зацаринская Н.Ю. Заведующий Калашник С.А | Май | Карта ОК |

Циклограмма контроля

| Сентябрь | | | | |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|--------|
| Содержание контроля | Сроки выполнения / ответственный | | | |
| | I | II | III | IV |
| Оперативный контроль | | | | |
| 1. Соблюдение охраны труда в групповых комнатах | | +(З, с/м) | | |
| 2.Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока | +(З, с/м) | | | |
| 3.Организация питания в ДОУ | | | +(З, с/м) | |
| 4.Проведение утренней гимнастики | | | +(З, с/в) | |
| 5.Проведение закаливающих процедур | | +(З, с/в) | | |
| 6.Использование физкультурминуток в процессе образовательной деятельности | | | +(с/в) | |
| 7.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | | | | +(с/в) |
| 8.Соблюдение охраны труда в групповых комнатах | | +(К) | | |
| 9.Планирование воспитательно-образовательной работы | | | | +(с/в) |
| 10.Организация предметно-развивающей среды | | | +(З, с/в) | |
| 11.Организация питания детей в группах | +(З, с/в) | | | |
| 12. Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(З, с/м) | | | |

Условные обозначения :

З- заведующий ДОУ

з- завхоз

с/в- старший воспитатель

с/м- старшая медсестра

п-п - педагог- психолог

у-л - учитель-логопед

К– комиссия ОТ

| Октябрь | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ | | | +(З, с/м) | |
| 2. Организация подвижных игр на прогулке и в режимных моментах | + (с/в) | | | |
| 3. Проведение гимнастики после сна | | + (с/в) | | |
| 4. Проведение закаливающих процедур | | | +(с/м,с\в) | |
| 5. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | | + (З, с/в) | | |
| 6. Контроль за состоянием охраны труда на пищеблоке | | +(К) | | |
| 7. Планирование воспитательно-образовательной работы | | | + (с/в) | |
| 8. Организация предметно-развивающей среды | | | | + (З, с/в) |
| 9. Подготовка педагогов к НОД | | + (с/в) | | + (с/в) |
| 10. Соблюдение охраны труда в групповых комнатах | | | | +(К) |
| 11. Состояние территории ДООУ | | | | (З,з) |
| 12. Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(З, с/м) | | | |
| <u>Тематический контроль</u> | | | | |
| «Организация сюжетно – ролевой игры в ДООУ с детьми дошкольного возраста» | + | | | |
| | (З,с/в) | | | |

Условные обозначения:

З- заведующий ДООУ

с/в- старший воспитатель

з- завхоз

с/м- старшая медсестра

п-п - педагог- психолог

у-л - учитель-логопед

К– комиссия ОТ

| Ноябрь | |
|----------------------------|---|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> |

| | I | II | III | IV |
|--|-----------|------------|------------|-----------|
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ; | | +(З, с/м) | | |
| 2. Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми | + (с/м) | | | |
| 3. Качество организации питания в группах | | | | +(З, с/м) |
| 4. Организация прогулки | | +(с\в) | | |
| 5. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | | | + (З, с/в) | |
| 6. Проведение гимнастики после сна | | | | +(с\в) |
| 7. Организация деятельности с одаренными детьми | +(с\в) | | | |
| 8. Работа с родителями по питанию детей | | + (З, с/в) | | |
| 9. Планирование воспитательно-образовательной работы | + (с/в) | | | |
| 10. Организация предметно-развивающей среды | | | + (З, с/в) | |
| 11. Состояние территории ДООУ | | (З,з) | | |
| 12. Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(З, с/м) | | | |

Условные обозначения :

З- заведующий ДООУ

с/м- старшая медсестра

с/в- старший воспитатель

п-п - педагог- психолог

з- завхоз

у-л - учитель-логопед

К– комиссия ОТ

| Декабрь | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|----|-----|----|
| Содержание контроля | Сроки выполнения / ответственный | | | |
| | I | II | III | IV |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОО | | | +(3 ,с/м) | |
| 2.Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний | + (с/м) | | | |
| 3.Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока | | +(3 ,с/м) | | |
| 4.Контроль за условиями и сроками хранения продуктов питания | | | + (3, с/м) | |
| 5.Проведение утренней гимнастики | | | | +(с\в) |
| 6.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | + (3, с/в) | | | |
| 7.Планирование воспитательно-образовательной работы | | + (с/в) | | |
| 8.Организация питания детей в группах | | + (3, с/в) | | |
| 9. Организация коррекционно-образовательной деятельности в ПМПК | | | | + (3, с/в) |
| 10.Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(3 ,с/м) | | | |
| | | | | |

Условные обозначения:

З- заведующий ДОО

з- завхоз

с/в- старший воспитатель

с/м- старшая медсестра

п-п - педагог- психолог

у-л - учитель-логопед

К– комиссия ОТ

| Январь | | | | |
|---|---|-----------|------------|-----------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОО | | | | +(3 ,с/м) |
| 2.Проведение спортивных игр на прогулке | | | +(с\в) | |

| | | | | |
|---|------------|--|------------|------------|
| 3.Контроль за состоянием охраны труда на пищеблоке | | | + (З,з) | |
| 4.Организация предметно-развивающей среды | | | | + (З, с/в) |
| 5.Подготовка педагогов к НОД | | | | + (с/в) |
| 6.Организация питания детей в группах | | | + (З, с/в) | |
| 7.Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | + (З, с/м) | | | |
| Тематический контроль | | | | |
| «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности воспитанников в режиме дошкольного образовательного учреждения» | | | | |

Условные обозначения:

З- заведующий ДООУ

з- завхоз

с/в- старший воспитатель

с/м- старшая медсестра

п-п – педагог- психолог

у-л - учитель-логопед

К– комиссия ОТ

| Февраль | | | | |
|--|---|-----------|------------|-----------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| Оперативный контроль | | | | |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ | | | + (З, с/м) | |
| 2.Проведение закаливающих процедур | | | + (с\в) | |

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|--------|
| 3.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | + (3, с/в) | | | |
| 4.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками | | | + (3,3) | |
| 5.Планирование воспитательно-образовательной работы | | + (с/в) | | |
| 6.Организация деятельности с одаренными детьми | | | | +(с\в) |
| 7.Организация предметно-развивающей среды | | + (3, с/в) | | |
| 8.Взаимодействие педагогов ДООУ в коррекции речевых нарушений у детей | | | + (3, с/в) | |
| 9. Организация образовательной деятельности с одаренными детьми | + (3, с/в) | | | |
| 10.Выполнение работы по подбору и систематизации материалов в методическом кабинете | | | + (3) | |
| 11.Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(3 ,с/м) | | | |

Условные обозначения:

З- заведующий ДООУ

з- завхоз

с/в- старший воспитатель

с/м- старшая медсестра

п-п - педагог- психолог

у-л - учитель-логопед

К– комиссия ОТ

| Март | | | | |
|---|---|------------|------------|-----------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ | | + (3 ,с/м) | | |
| 2.Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ) | | | | +(с\м) |
| 3.Организация и проведение прогулки | | | +(с\в) | |
| 4.Проведение индивидуальной работы по развитию основных движений | | +(с\в) | | |

| | | | | |
|---|------------|------------|---------|------------|
| 5.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | + (3, с/в) | | | |
| 6.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками | | | + (3,3) | |
| 7.Планирование воспитательно-образовательной работы | | + (с/в) | | |
| 8.Организация коррекционно - образовательной деятельности в ПМПк | | | | +(с\в) |
| 9.Формирование предметно-развивающей среды | | + (3, с/в) | | |
| 10.Взаимодействие педагогов ДОУ в коррекции речевых нарушений у детей | | | | + (3, с/в) |
| 11.Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(3 ,с/м) | | | |
| <u>Тематический контроль</u> | | | | |
| "Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста" | | | + | |

Условные обозначения:

З- заведующий ДОУ

з- завхоз

с/в- старший воспитатель

с/м- старшая медсестра

п-п - педагог- психолог

у-л - учитель-логопед

К– комиссия ОТ

| Апрель | | | | |
|---|---|-----------|------------|-----------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОУ | | | +(3 ,с/м) | |
| 2.Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми | | | | +(с\м) |
| 3.Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока | | | +(3 ,с/м) | |
| 4.Качество организации питания в группах | +(3 ,с/м) | | | |
| 5.Организация и проведение закаливающих процедур | | | +(с\в) | |

| | | | | |
|---|-----------|------------|------------|----------------------------|
| 6.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе | | + (3, с/в) | | |
| 7.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками | | | + (3,з) | |
| 8.Планирование воспитательно-образовательной работы | | | | + (с/в) |
| 9.Взаимодействие педагогов ДООУ в коррекции речевых нарушений у детей | +(с\в) | | | |
| 10.Выполнение плана работы по преемственности со школой | | + (3, с/в) | | |
| 11. Выполнение планов по самообразованию | | | | + (с/в) |
| 12.Выполнение планов работы с социальными институтами | | | + (3, с/в) | |
| 13.Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(3 ,с/м) | | | |
| Фронтальный контроль | | | | |
| «Готовность детей подготовительной к школе группы к обучению в школе» | | | | + (3, с/в, п- п,у-л) |

Условные обозначения:

З- заведующий ДООУ

з- завхоз

с/в- старший воспитатель

с/м- старшая медсестра

п-п - педагог-психолог

у-л - учитель-логопед

| Май | | | | |
|---|---|-----------|------------|------------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| Оперативный контроль | | | | |
| 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДООУ | | +(3 ,с/м) | | |
| 2.Организация приема детей | +(с\в) | | | |
| 3.Организация прогулки | | | | +(с\в) |
| 4.Воспитание культурно-гигиенических навыков | +(с\в) | | | |
| 5.Проведение закаливающих мероприятий | | | +(с\в) | |
| 6.Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе | | | | + (3, с/в) |

| | | | | |
|---|-----------|---------|----------------------|----------------------|
| 7.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками | + (З,з) | | | |
| 8.Планирование воспитательно-образовательной работы | | + (с/в) | | |
| 9.Формирование предметно-развивающей среды | | | | + (З, с/в) |
| 10.Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(З ,с/м) | | | |
| <u>Тематический контроль</u> | | | | |
| Подготовка к летнему оздоровительному периоду | | | +(З, с/в, с/м, з) | +(З, с/в, с/м, з) |
| <u>Итоговый контроль</u> | | | | |
| Отчеты о проделанной работе за 2021-2022 учебный год | | | | + (З,с/в) |

Условные обозначения:

З- заведующий ДОУ

з- завхоз

с/в- старший воспитатель

с/м- старшая медсестра

п-п – педагог- психолог

у-л– учитель-логопед

Приложение №2

План работы старшей медсестры Рудавиной Л.Н.

| Наименование мероприятий | Форма проведения | Сроки проведения. Отметка о выполнении |
|---|--|---|
| 1. Работа с кадрами | | |
| <u>С педагогическим персоналом:</u> -«Организация оздоровительной работы в ДОУ» - «Профилактика коронавируса. Основные проявления COVID» -«Здоровье и безопасность», -«Адаптационный период»; -«Профилактические прививки» | Консультация Консультация Консультации | Сентябрь-2-я неделя Октябрь -1-я неделя Ноябрь 2-я неделя |
| <u>С обслуживающим персоналом:</u> - «Питьевой режим»; -Проветривание помещений»; -Правила приготовления рабочих растворов «ОКА-ТАБ», обработка посуды и | Инструктаж Инструктаж Инструктаж | Май 3-я неделя Июнь-1-я неделя Август 1-я неделя |

| | | |
|---|--|--|
| помещений»; -«Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде»; -Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий» | Инструктаж Инструктаж | Сентябрь 2-я неделя Октябрь 2-я неделя |
| Работа с медицинскими книжками | | Сентябрь, декабрь |
| Выступления на Педагогических совета: -«Анализ состояния здоровья воспитанников»; -«Отчет об уровне заболеваемости и проведенной оздоровительной работе за год» | Выступление Выступление | Октябрь Май |
| Организация медицинского сопровождения будущих первоклассников | | Апрель-май |
| Посещение образовательной деятельности с целью оценки показателей двигательной активности детей, признаков утомляемости, определения моторной плотности. | | Ежемесячно |
| 2. Работа с детьми. | | |
| Ежедневный осмотр детей | Осмотр | Ежедневно |
| Осмотр детей на педикулез и кожные заболевания | Осмотр | 1 раз в неделю |
| Анализ состояния здоровья | | Ежемесячно |
| Обследование на энтеробиоз | Обследование | Октябрь |
| Профилактика гриппа: вакцинация | Вакцинация | Сентябрь-октябрь |
| Профилактика коронавирусной инфекции | Термометрия. Осмотр | Ежедневно |
| Профилактические прививки по плану | Вакцинация | Ежемесячно |
| Антропометрия (анализ антропометрических данных) | | Сентябрь, май |
| Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников диагностика развития детей поступающих в школу, | | Апрель |
| Закаливающие и оздоровительные мероприятия | | По плану |
| 3. Организация питания | | |
| Ежедневное составление меню-требования с учетом взаимозаменяемости и совместимости продуктов питания, выдержкой калорийности и витаминизации | | Ежедневно |
| Ежедневный бракераж готовой продукции. Соблюдение режима термообработки пищи, соблюдение и выполнение всех гигиенических правил | | Ежедневно |
| 1. Работа с родителями | | |
| Выступление на Родительских собраниях: - «Что нужно знать педагогам и родителям о прививках» -«Закаливающие мероприятия в детском саду» - «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?» -«Правила здорового питания» -«Детский травматизм и его профилактика» | Выступление Выступление Выступление Выступление | Сентябрь 4-я неделя Ноябрь 2-я неделя Февраль 2-я неделя Март Ежемесячно |

| 2. Контроль | | |
|--|-------------|--|
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм в группах, кабинетах, на пищеблоке ДОУ | Оперативный | Ежемесячно |
| Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока | Оперативный | Согласно циклограмме оперативного контроля Приложение №1 |
| Проведение индивидуальной работы с часто и длительно болеющими детьми | Оперативный | |
| Проведение работы по профилактике сезонных респираторных заболеваний | Оперативный | |
| Контроль за условиями и сроками хранения продуктов питания | Оперативный | |
| Проведение работы по профилактике сезонных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ) | Оперативный | |
| Качество организации питания в группах | Оперативный | |
| Подготовка к летнему оздоровительному периоду | Оперативный | |

Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы

| Тема | Развернутое содержание работы |
|--|---|
| Осень (1-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о не живой природы. |
| Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд. |
| День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. |
| Новый год (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в |

| | |
|--|--|
| | различных странах. |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Продолжение знакомства зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой. |
| День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техники. Расширение гендерных представлений. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. |
| Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта) | Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. |
| Весна (1-я-2-я недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| День Победы (3-я неделя апреля- 1-я неделя мая) | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной Войны. |
| Лето (2-я -4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представление о съедобных и несъедобных грибах. |

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области.

| Направления воспитания | мероприятия | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|---|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | |
| Патриотическое | Благотворительная акция «Белый цветок» | + | | | | | | | | | | | | |
| | День народного единства. | | | + | | | | | | | | | | |
| | День независимости России | | | | | | | | | | + | | | |
| | День Российского флага | | | | | | | | | | | | | + |
| | День защитника Отечества | | | | | | + | | | | | | | |
| | Проект « Патриоты - следопыты» | | | | | | + | | | + | | | | |
| | День города Новый Оскол | | | | | | | | | | | | | + |
| | Проект «Георгиевская ленточка» | | | | | | | | | + | | | | |
| | День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти», «Окна Победы». | | | | | | | | | + | | | | |
| | День «Освобождения Нового Оскола» | | | | | + | | | | | | | | |
| | Акция « День добрых рук и добрых глаз» | + | | | + | | | | | | | | | |
| День флага Белгородской области | | + | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | День Космонавтики | | | | | | | | | + | | | | | |
| Социальное | Проект «Моя семья» | | | | | | | | | | | + | + | | |
| | День семьи, любви и верности | | | | | | | | | | | | + | | |
| | Проект «Нет друга, так ищи, а есть, так береги.» | | + | | | | | | | + | | + | | | |
| | Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» | | | | + | | + | + | | | | | | | |
| | Видеоролики # #Самый лучший папа, #Самая лучшая мама. | | + | + | | | + | + | | | | | | | |
| | Фестиваль детской игры «4D» | | | | | | | | | | + | | | | |
| | Развлечение «Детство – это я и ты» | | | | | | | | | | | + | | | |
| | Проект "Столько есть профессий разных, Все их нам не перечить" в рамках тематического плана | | | | | | | | | | | | | | |
| | День дружбы «Дружба – это мир планеты.» | | | | | | | | | | | | | + | |
| Проект «Давайте делать добрые дела» | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Познавательное | Мероприятия в рамках науки и технологии(организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности,проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана | | | | | | | | | | | | | | |
| | Проект «Что мы знаем о времени и часах» | | | | + | | | | | | | | | | |
| | Проект «Вода вокруг нас» | | | | | | | | | + | | | | | |
| | Проект «Ток бежит по проводам» | | | | | + | | | | | | | | | |
| | Проект «Финансовая грамотность» | | + | | | | | | + | | | + | | | |
| Викторина «Мир науки» | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | «Зарядка с чемпионом» | | | | | | | + | | | | | | | |
| | Квест «К олимпийским рекордам» | | | | | + | | | | | | | | | |
| | День физкультурника | | | | | | | | | | | | | + | |
| | Туристический поход «Весёлые туристы» | | | | | | | | | | + | | | | |
| Трудовое | Проект «Огород – круглый год» | + | | | | | | + | | | | + | | | |
| | Проекты «Трудовые династии наших родителей» | | | | | | | | + | | | | | | |
| | Гость группы. Встречи с интересными людьми в рамках тематического плана | | | | | | | | | | | | | | |
| | Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени» | | + | | | | | | | | | | | | |
| | Акция «Сделаем территорию детского сада красивее» | | | | | | | | | + | + | | | | |
| | Акция «Дети против мусора» | | | | | | | | | | | | | + | |
| Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего» | | + | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| Этико – эстетическое | Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» | | | | + | | | | | | | | | |
| | День Земли Выставка рисунков «Земля наш общий дом»; | | | | + | | | | | | | | | |
| | Фестиваль «На крыльях слова, музыки и танца» | | | | | | | | | + | | | | |
| | День театра. «Театр и дети» | | | | | | | | | + | | | | |
| | Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер» | | | | | | | + | | | | | | |
| | Викторина «В мире сказок» | | | | | | | | | | + | | | |
| | Выставка «Весёлый художник» | | | | | | + | | | | | + | | |
| День детской книги | | | | | | | + | | | | | | | |

Приложение №5

Планы совместной работы

План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и ОГИБДД ОМВ по Новооскольскому району на 2021– 2022 учебный год

Цель: установить сотрудничество с окружающим социумом с целью профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами службы ОГИБДД ОМВ и взаимной помощи.
2. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом.
3. Оптимизировать с помощью разнообразных методов и приёмов работу с родителями детей старшего дошкольного возраста для полноценного развития личности ребёнка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
4. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно - транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофора, разметке дороги.
5. Формировать у детей дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.
6. Продолжить работу педагогического коллектива совместно со службой ОГИБДД ОМВ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------|-------------------|-----------------|---------------|
|-------|-------------------|-----------------|---------------|

| Работа с кадрами | | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | Составление совместного плана работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» и ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району на учебный год | август | Старший воспитатель |
| 2. | Оказание помощи педагогам в составлении планов работы по профилактике безопасного дорожного движения на учебный год. | август | Старший воспитатель |
| 3. | Ознакомление сотрудников и родителей (законных представителей) ДОУ с совместным планом работы с ОГИБДД ОМВД России по Новооскольскому району | август | Старший воспитатель |
| 4. | Обновление на территории площадки по ПДД | август | Заведующий |
| 5. | Принять участие в акциях: а) «Защити ребёнка в автомобиле» б) «Безопасность детей на дороге» в) «Неделя детской дорожной безопасности» г) «Пристегнись правильно» д) «Ребёнок в автомобиле главный пассажир» е) «Внимание дети!» | в течение года | Воспитатели групп Сотрудники ОГИБДД |
| 6. | Пополнение новыми материалами информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ и группах. | август октябрь февраль май | Воспитатели, сотрудник ОГИБДД |
| 7. | Знакомство педагогов с инновационной деятельностью по ПДД в работе коллег | сентябрь | Старший воспитатель |
| 8. | Консультация «Современные формы и методы проведения дидактических занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах города» - месячник по правилам дорожного движения - об организации работы с родителями по пропаганде ПДД - рекомендации по оформлению уголков по ПДД, | октябрь | Старший воспитатель |
| 9. | Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам безопасности и безопасности окружающих». | апрель | Старший воспитатель |
| 10. | Участие в городских мероприятиях по плану отдела образования | в течение года по плану | Заведующий |
| 11. | Оформление выставки материалов и пособий по ПДД и профилактике ДТТ в группах | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели |
| Работа с детьми | | | |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Проведение мероприятий по плану месячника безопасности | сентябрь-октябрь | Воспитатели групп, Старший воспитатель |
| 2. | «Островок безопасности» - совместная игровая деятельность (еженедельно) | сентябрь-май | Воспитатели групп |
| 3. | Образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения в соответствии с общим планом работы по ОБЖ в ДОУ | сентябрь-май | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| 4. | Музыкальное развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения» | февраль | Воспитатели групп |
| 5. | Выставка детских рисунков «Дорога и дети» | В течение года | Воспитатель по ИЗО Воспитатели групп |
| 6. | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы по ПДД | В течение года | Воспитатели групп |
| 7. | Экскурсии и целевые прогулки по улицам города | В течение года | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Родительские собрания (с приглашением сотрудников ОВД ГИБДД) Включение вопросов по ПДД в повестку родительских собраний | Сентябрь май | Воспитатели групп Инспектор ДПС |
| 2. | Проведение анкетирования «Грамотный пешеход» | сентябрь | Воспитатели групп |
| 3. | Привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах, выставке рисунков | В течение года | Воспитатели, муз. руководитель |
| 4. | Консультации на информационном стенде и папках передвижках в раздевальных комнатах на темы: «Автомобили, автомобили!» «Игры во дворе» «Дорога и дети» «Гололёд на дороге!» (рекомендации по профилактике дорожно-транспортного травматизма в летний период) | сентябрь ноябрь февраль май | Воспитатели |
| 5. | Регулярное обновление информации в «уголках безопасности» в раздевальных комнатах | 1 раз в квартал | Воспитатели |
| 6. | Привлечение родителей к изготовлению игровых масок – «дорожные знаки», дидактических игр, пособий | ноябрь | Воспитатели групп |

| | | | |
|----|--|---------|---------------------|
| 7. | Изготовление буклета «Законы безопасности на дороге» | февраль | Старший воспитатель |
|----|--|---------|---------------------|

**План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и МБУДО «Станция юных натуралистов Новооскольского района Белгородской области»
на 2021– 2022 учебный год**

Цель: содействие в достижении ребенком социально необходимого и лично значимого уровня образованности через оптимальное использование возможностей дополнительного экологического образования на основе интересов и потребностей дошкольника.

Задачи:

1. Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы.
2. Продолжать формировать экологическую культуру детей.
3. Оптимизировать условия для развития экологической культуры и формирования здорового образа жизни.
4. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труд в природе.
5. Приобщать родителей (законных представителей) к участию совместных мероприятий по ознакомлению с основами экологической культуры.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------------------------|--|-----------------|--|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Разработка и утверждение плана совместной деятельности | Октябрь | творческая группа и специалисты МБУДО СЮН |
| 2. | Экологическая акция «День защиты животных» | В течение года | Специалисты МБУДО СЮН, воспитатели старших групп |
| 3. | Экологическая акция «Кормушка» | ноябрь | воспитатели |
| 4. | Экологическая акция «Берегите воду!» | Март | специалисты МБУДО СЮН |
| 5. | Тематический видеолекторий «Флора и фауна» | Апрель | специалисты МБУДО СЮН |
| 6. | Приобретение посадочного материала овощных и декоративных культур для озеленения территории детского сада, трудовой деятельности | Май | заведующий МБДОУ, зав. Растениеведческим отделом |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Презентация «Заповедники Белгородской области» | октябрь | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| 2. | Тематическое занятие «Удивительный мир природы» | ноябрь | специалисты МБУДО СЮН, воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|
| 3. | Рассматривание альбомов с фотографиями животных, птиц и растений Новооскольского района | В течение года | воспитатели |
| 4. | Выставка детских поделок «Новогодние ёлочки своими руками» | декабрь | Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп |
| 5. | Тематическое занятие «Городские птицы зимой» | январь | специалисты МБУДО СЮН |
| 6. | Презентация «Животные занесены красную книгу Белгородской области» | февраль | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| 7. | Неделя игр, инсценировок, викторин экологического характера «Друзья леса», «Что? Где? Когда?» | март | специалисты МБУДО СЮН, воспитатели |
| 8. | Чтение стихов, рассказов, загадок о природе, экологических сказок Т.Шарыгиной. | В течение года | Воспитатели, узкие специалисты |
| 9. | Целевая экскурсия «Станция юных натуралистов» | апрель | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| 10. | Экологическая акция «Птицеград» «День Земли» | май | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| 11. | Экскурсия «Экологическая тропа» | май | Воспитатели старшей и подготовительной групп |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Экологическая акция «Очистим планету от мусора» | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Конкурс «Осень золотая» | октябрь | Воспитатели |
| 3. | Конкурс «Книжки- малышки «Сказки о насекомых» | октябрь | Воспитатели |
| 4. | Консультация «Змеи в наших лесах. Первая помощь при укусе» | ноябрь | Воспитатели |
| 5. | Конкурс «Зимняя фантазия» | декабрь | Воспитатели |
| 6. | Консультация «Берегите природу» | март | Воспитатели |
| 7. | Фотоконкурс «Природа и мы» | май | Воспитатели |

План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и Центральной библиотеки Новооскольского городского округа на 2021– 2022 учебный год

Цель: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

1. Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
2. Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
3. Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
4. Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам..
5. Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------------------------|---|---------------------|-------------------------------------|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций по организации книжных уголков в группах. | Октябрь | Старший воспитатель |
| 2. | Организация тематических выставок детских книг к юбилеям писателей, новинок детской художественной литературы и литературы по вопросам воспитания и развития дошкольников | В течение года | Воспитатели Сотрудник библиотеки |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с окружающим миром средствами художественной литературы. | декабрь | Старший воспитатель |
| 4. | Консультации: - «Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста»; - «Народная сказка в системе воспитания дошкольников»; - «Использование художественной литературы в речевом развитии дошкольников»; -«Выразительное чтение. О его роли в развитии речи»; | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Организация выставок, конкурсов. | В течение года | Старший воспитатель |
| 6. | Информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. | По мере поступления | Старший воспитатель |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Разработка тематического плана по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Театральные постановки и представления: - «Теремок на новый лад»; - «Три медведя» (инсценировка по мотивам одноименной сказки Л.Н.Толстого); - «Гуси - лебеди». | В течение года | Воспитатели Муз. руководитель |
| 3. | Издания рукописных книг: - Изготовление тематических книжек – малышек; - Создание рукописных журналов «Профессии наших мам», «Весна, | В течение года | Воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|--|---------|---|
| | весною, о весне!»; - Создание энциклопедического словарика «Подводный мир». | | |
| 4. | Презентации новых книг. | январь | Сотрудник библиотеки |
| 5. | Литературная гостиная для детей «Здравствуй, зимушка – зима!» (стихи русских поэтов о зиме). | февраль | Воспитатели |
| 6. | Проведение «Недели детской книги». | март | Воспитатели |
| 7. | Совместные посещения городской библиотеки. | апрель | Воспитатели |
| 8. | Тематические книжные выставки. | май | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций для семей воспитанников по организации детской библиотеки в домашних условиях. | октябрь | Воспитатели Старший воспитатель |
| 2. | Анкетирование на тему «Семейные чтения детской книги» | ноябрь | Воспитатели |
| 3. | Встречи в библиотеке: - Литературный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья»; Литературно – творческая игра «Путешествие в страну русских народных сказок». | январь | Воспитатели |
| 4. | Литературная гостиная «Наша дружная семейка» (семейные традиции). | февраль | Воспитатели Логопед |
| 5. | Организация тематических выставок детских книг, новинок детской художественной литературы и литературы по вопросам воспитания и развития дошкольника в условиях семьи и детского сада. | март | Воспитатели Старший воспитатель Логопед |
| 6. | Мастерская «Творчество» (изготовление атрибутов к театрализованным постановкам и представлениям). | апрель | Воспитатели |
| 7. | Консультации: «Истоки и причины не чтения»; «Родителям о детских книгах»; «Учимся у книг». | май | Воспитатели |

План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и ОГПН по Новооскольскому городскому округу Управление ГПН Главного управления МЧС России по Белгородской области на 2021– 2022 учебный год

Цель: Установить сотрудничество с окружающим социумом с целью формирования у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создания условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.

Задачи:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
2. Знакомить с историей изобретения бытовых приборов (утюг, пылесос, телевизор и т.д.), учить соблюдать технику безопасности при обращении с ними;
3. Обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;
4. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
5. Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;
6. Познакомить с правилами поведения при пожаре;
7. Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;
8. Убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------------------------|---|---|--|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Инструктирование персонала по противопожарной безопасности (для вновь принятых работников) | постоянно | заведующий ДОУ зав. хозяйством старший воспитатель |
| 2. | Проведение месячника по борьбе с детской шалостью с огнём | Сентябрь | заведующий ДОУ |
| 3. | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара | 1 раз в квартал | Заведующий ДОУ Зав. хозяйством |
| 4. | Проведение инструктажей с работниками | В течение года | заведующий |
| 5. | Проведение противопожарных инструктажей с работниками | периодически | заведующий |
| 6. | Консультации: - «Эвакуация детей из загоревшегося здания» - «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»; - «Средства пожаротушения» - «Основы пожарной безопасности» | Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль | заведующий ДОУ пожарный инспектор медсестра |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | - «Первая помощь при ожогах»; - «Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара» | | |
| 7. | Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников и других массовых мероприятий путем установления во время их проведения обязательного дежурства работников во время массовых мероприятий | регулярно (в соответствии с планом проведения) | воспитатели |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Подвижные игры: - «Юный друг пожарных»; - «Мы - сильные, смелые, ловкие, умелые!» | Октябрь Декабрь Март Июнь | воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп |
| 2. | Беседы: - «Если дома начался пожар?» - «Пожар в лесу?» - «Опасные предметы» - «Безопасный дом» - «Веселый праздник Новый год, в гости елочка придет!» - «Что делать если в детском саду пожар?» - «Знаешь сам – расскажи другому» | В течение года | воспитатели |
| 3. | Сюжетные игры: - Инсценировка «Кошкин дом» - «Мы – пожарные!» | В течение года | воспитатели |
| 4. | Художественная литература: - С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» - Е. Хоринская «Спичка-невеличка» - А. Шевченко «Как ловили уголька» - Н. Пикулева «Пожарная машина» - Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» - С. Михалков «Дядя Степа» - Е. Хоринский «Спичка - невеличка» - Б. Житков «Дым» - Загадки, пословицы, поговорки | В течение года | воспитатели |
| 5. | Дидактические игры: - «Служба спасения: 01, 02, 03»; - «Опасные ситуации»; | В течение года | воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|--|
| | - «Горит – не горит»; - «Назови опасные предметы»; - «Кому что нужно для работы?»; | | |
| 6. | Оформление выставки детских рисунков: - «По сказкам». | По плану | Старший воспитатель воспитатели |
| 7. | Тематический досуг: «В мире героических профессий МЧС: Огнеборцы» | Декабрь | музыкальный руководитель |
| 8. | Практикум для детей и воспитателей: «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях» | 2 раза в год | медсестра |
| 9. | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | Старший воспитатель воспитатели |
| 10. | Экскурсии и целевые прогулки: - «На кухню ДОУ - знакомство с электроприборами».- «В прачечную ДОУ – знакомство с электроприборами»; | В течение года | воспитатели |
| 11. | Познавательная итоговая викторина: «Хочу все знать!» Показ презентации «Осторожно, огонь!» | Май | воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада | Периодически | Старший воспитатель заведующий хозяйством |
| 2. | Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду» | В течение года | Старший воспитатель воспитатели |
| 3. | Совместные учения сотрудников детского сада, детей: «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня (учебная эвакуация) | Июнь | Заведующий ДОУ Старший воспитатель Зав. хозяйством Воспитатели Медсестра |
| 4. | Беседа по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях | Сентябрь Декабрь Май | Воспитатели |
| 5. | Консультации: - «Безопасное поведение» - «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» - «Правила поведения при пожаре» - «Первая помощь (ожоги, травмы) | В течение года | Старший воспитатель медсестра пожарный инспектор |

**План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и отделом библиотечного краеведения
Центральной библиотеки Новооскольского городского округа
на 2021– 2022 учебный год**

Цель:

Воспитание будущего гражданина, любящего и знающего свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры)

Задачи:

1. Создавать условия для закрепления знаний полученных на экскурсиях, занятиях, в разных видах творческой деятельности.
2. Сформировать у детей дошкольного возраста представления об истории родного края на основе взаимодействия с краеведческим музеем.
3. Разработка активных методов ознакомления дошкольников с историей родного края.
4. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности, сопричастности за все, что происходит в родном городе.
5. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------------------------|---|------------------------|---|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Знакомство воспитателей с планом совместной работы ДОО и музея | сентябрь | Старший воспитатель |
| 2. | Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и районного краеведческого музея | сентябрь | Директор музея, Старший воспитатель |
| 3. | Совместный круглый стол «Детский сад и музей: пути взаимодействия в образовательном пространстве» | май | Директор музея, Старший воспитатель, воспитатели |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Совместные праздники, мероприятия, мастер –классы для дошкольников. | по плану ДОО и музея | Директор музея, воспитатели |
| 2. | Экскурсии детей в музей «Будем знакомиться!» | сентябрь, март | Директор музея, воспитатели |
| 3. | Тематические беседы « О музее» | декабрь | Воспитатели |
| 4. | Создание макета в группе «Мой любимый город» | Февраль | воспитатели |
| 5. | Участие в совместной выставке рисунков «Я – будущий защитник Родины» | Март-апрель | Воспитатели |
| 6. | Творческие работы детей «Космос» | Апрель | Воспитатели |
| 7. | Участие в тематической экскурсии в музей «В годы Великой Отечественной Войны» | Май | Воспитатели |
| 8. | Создание макета-реконструкции военных сражений в годы Великой | Май | Воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|--|---------------------------------|--|
| | Отечественной Войны | | |
| 9. | Совместные праздники | в течение года | Директор музея, воспитатели |
| 10. | Игры-занятия для детей: «Из прошлого в настоящее», «Путешествие по городу», «Кем славен город мой?» | В соответствии с годовым планом | Старший воспитатель, воспитатели |
| 11. | Посещение фондовых и передвижных выставок различной тематики в музее дошкольниками, их родителями, воспитателями | в течение года | Директор музея, Старший воспитатель |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Мотивирование родителей для организации совместного с ребёнком поиска, исследования, изучения природы родного края, истории города, его достопримечательностей, информации о подвиге народа в военное и мирное время и т. д. | В течение года | воспитатели |
| 2. | Организация совместной деятельности родителей с детьми по изготовлению макетов, панно, коллажей, творческих работ. | В течение года | воспитатели |
| 3. | Опрос родителей «Я и краеведение» | Сентябрь-октябрь, май | воспитатели |

План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и МБУ ДО «ДЮСШ имени А.Е. Щербака»

Новооскольского района Белгородской области» на 2021– 2022 учебный год

Цель:

Приобщение детей к здоровому образу жизни, способствуя формированию у детей желаний и потребности жить в мире движения. Знакомство с чемпионами Новооскольского района.

Задачи:

1. Создание условий для личностного развития воспитанников, сохранения и укрепления их здоровья, профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе.
2. Формирование культуры здоровья, здорового образа жизни.
3. Развитие мотивации личности к занятиям физической культурой и спортом
4. Достижение высоких спортивных результатов на основании поставленных задач по отделениям.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------------------------|---|-----------------|---|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Ознакомление сотрудников ДОУ с совместным планом работы МБУ ДО «ДЮСШ» | сентябрь | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 2. | Обсуждение совместного плана сотрудничества МБДОУ д/с № 2 | октябрь | Старший воспитатель, |

| | | | |
|----------------------------|---|-------------------|--|
| | «Умка» и МБУ ДО «ДЮСШ». | | инструктор по физической культуре |
| 3. | Приглашение преподавателей ДЮСШ на спортивные мероприятия, проводимые в ДОО: «День здоровья», Всемирный день зарядки, «Мама, папа, я- спортивная семья» и др. | в течение года | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 4. | Оформление информационного пространства по ЗОЖ | февраль | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре |
| 5. | Консультация для педагогов: «В здоровом теле, здоровый дух» | апрель | Старший воспитатель сотрудники ДЮСШ |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации для будущих учащихся ДЮСШ. | в течение года | сотрудники ДЮСШ |
| 2. | Экскурсия детей в ДЮСШ. (старшая общер. и компенс. группы) (подготовительная № 1 и № 2 группы) | октябрь | инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительных групп |
| 3. | Экскурсия детей в ДЮСШ. | декабрь | инструктор по физической культуре, воспитатели старшей группы |
| 4. | Участие в соревнованиях «Мама, папа, я - спортивная семья» | февраль | инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительной групп |
| 5. | Знакомство с чемпионами Новооскольского района. | март | сотрудники ДЮСШ воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Ознакомление родителей с планом работы по сотрудничеству МБУ ДО «ДЮСШ» | Сентябрь, октябрь | инструктор по физической культуре |
| 2. | Изготовление наглядной информации для родителей(Буклеты, фотовыставка) | в течение года | Воспитатели |
| 3. | Привлечение родителей к участию спортивных мероприятий | в течение года | Воспитатели, инструктор по физической культуре |

**План работы по преемственности
МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области
и МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени
Княгини Ольги Николаевны Романовой»
на 2021-2022 учебный год**

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Задачи:

- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|----------------------------|--|--------------------------------|---|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников | сентябрь | Старший воспитатель, ЗД по УР СОШ |
| 2. | Обсуждение совместного плана сотрудничества детского сада и начальной школы по подготовке детей подготовительной группы к начальному обучению. | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, ЗД по УР СОШ |
| 3. | Посещение воспитателями уроков учителей в начальной школе в 1-ом классе | октябрь- апрель | ЗД по УР СОШ, воспитатели |
| 4. | Посещение образовательной деятельности в детском саду будущими учителями первоклассников | октябрь- апрель | ЗД по УР СОШ, воспитатели, Старший воспитатель, Зав. ДОУ |
| 5. | Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации». | ноябрь | ЗД по УР СОШ, воспитатели, Старший воспитатель, Зав. ДОУ, педагог -психолог |
| 6. | Совместное педагогическое совещание учителей первых классов и воспитателей «Преемственность ФГОС ДОО и ФГОС НОО» | май | ЗД по УР СОШ, воспитатели, Старший воспитатель, Зав. ДОУ, педагог -психолог |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Экскурсия в библиотеку школы | сентябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| 2. | Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Мы ученики», «Первый раз в первый класс» | по плану ДОО и начальной школы | Воспитатели подготовительных групп, педагог - психолог |
| 3. | Совместные праздники, спортивные мероприятия дошкольников и первоклассников начальной школы | апрель | ЗД по УР СОШ, воспитатели, Старший воспитатель |
| 4. | Экскурсии детей в школу «Будем знакомиться!» | В течении года | Воспитатели подготовительных групп |
| 5. | Тематические беседы « О школе и школьной жизни», «Скоро в школу!» | Март | Воспитатели |
| 6. | Посещение выставок детского творчества в школе дошкольниками, их родителями, воспитателями ДОО | в течение года | Воспитатели |
| 7. | Совместный праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй , школа!» | май | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Родительское собрание со следующей тематикой: «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к | сентябрь | Воспитатели |

| | | | |
|----|---|----------------|-------------------------------------|
| | школьному обучению». «Итоговые результаты подготовки к школе будущих первоклассников» | апрель | Воспитатели подготовительной группы |
| 2. | Консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам подготовки к школе: «Проблемы адаптации к школе выпускников детского сада»; «Подготовка руки ребенка к письму» | в течение года | Воспитатели , логопед |
| 3. | Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу», «Я - первоклассник». | апрель | Воспитатели |
| 4. | Анкетирование родителей «Ваши опасения на пороге «школьного завтра». | ноябрь | Педагог - психолог |
| 5. | Оформление уголка для родителей «Ваш ребенок -будущий первоклассник» | апрель | Воспитатели, учителя |
| 6. | День открытых дверей для родителей первоклассников и воспитателей ДОО в школе | май | Воспитатели подготовительной группы |

План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и ПАО «МРСК ЦЕНТРА» - «Белгородэнерго» Новооскольского РЭС на 2021– 2022 учебный год

Цель: создать систему условий для формирования основ поведения по электробезопасности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать основы правильного отношения к своему здоровью, правильного поведения с электроприборами;
- Продолжать повышать эффективность работы педагогического коллектива по ознакомлению детей с основами электробезопасности;
- Продолжать формировать культуру безопасного поведения;
- Приобщать родителей(законных представителей) к участию и организации совместных мероприятий по ознакомлению с основами электробезопасности.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------------------------|---|-----------------|-----------------------------------|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Инструктаж по электробезопасности | сентябрь | Заведующий Старший воспитатель |
| 2. | Обновить стенд ДОУ по электробезопасности | октябрь | Старший воспитатель завхоз |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|--|
| 3. | Организация обучения и проверка знаний по электробезопасности. | согласно плану | Заведующий |
| 4. | Размещение информации по профилактике электротравматизма | ноябрь | Старший воспитатель Сотрудник «Филиал Белгородэнерго» |
| 5. | Консультация для воспитателей «Как обучать ребенка безопасному поведению?» | декабрь | Старший воспитатель |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Познавательные беседы с детьми на тему электробезопасности | В течение года по плану | Воспитатели |
| 2. | Групповые и индивидуальные консультации с детьми и родителями по электробезопасности | сентябрь | Воспитатели |
| 3. | Проведение конкурса рисунка «Электробезопасность глазами детей» | октябрь | Воспитатели |
| 4. | Развлечение «Розетки нам не интересны» | ноябрь | Воспитатели, муз. руководитель |
| 5. | Этические беседы с детьми на тему электробезопасности « Электроприборы в доме и детском саду» | декабрь | Воспитатели |
| 6. | Проведение викторины «А знаешь ли ты, что такое ток?» | февраль | Воспитатели |
| 7. | Чтение художественной литературы по теме: «Электробезопасность» | В течение года по плану | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Консультация для родителей по электробезопасности | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Размещение информации на родительских стендах в группах | октябрь | Воспитатели |
| 3. | Создание буклетов «Из искры возгорится пламя» | декабрь | Воспитатели |
| 4. | Акция по распространению буклетов «Искорка» | февраль | Воспитатели |
| 5. | Освещение вопросов электробезопасности на родительских собраниях « Школа безопасности для занятых родителей» « Как обучать ребенка безопасному поведению?» | апрель | Воспитатели |
| 6. | Памятки на тему «Соблюдайте правило безопасности с работе с электроприборами» | май | Воспитатели |

План совместной работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка»

г. Нового Оскола Белгородской области» и МУК Новооскольская клубная система РМДК на 2021– 2022 учебный год

Цель: создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников ДОУ и их успешной социализации в процессе взаимодействия ДОУ и Дома культуры.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------|-------------------|-----------------|---------------|
|-------|-------------------|-----------------|---------------|

| Работа с кадрами | | | |
|----------------------------|--|----------------|----------------------------------|
| 1. | Ознакомление сотрудников с совместным планом работы МБДОУ и РМДК | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| 2. | Составление совместного плана работы МБДОУ и МУК Новооскольская клубная система РМДК | октябрь | Муз. работники |
| 3. | Оформление информационного пространства | В течении года | Муз. работники |
| 4. | Обновление и пополнение театральной мастерской МБДОУ атрибутами | В течении года | Педагоги ДОУ |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры «Театр»Экскурсия в Дом культуры детей старших и подготовительных групп. | В течении года | воспитатели |
| 2. | Знакомство с сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной | сентябрь | Воспитатели, сотрудники РДК |
| 3. | Приобщение детей к театральному искусству | По плану РДК | воспитатели сотрудники РДК |
| 4. | Проведение совместных праздников в Доме культуры для детей | В течении года | Воспитатели сотрудники РДК |
| 5. | Тематические выставки детских рисунков в Доме культуры | В течении года | Воспитатели сотрудники РДК |
| 6. | Организация работы с детьми в театрализованном уголке | В течении года | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| | Ознакомление родителей с совместным планом работы МБДОУ и РМДК | октябрь года | Педагоги ДОУ |
| | Участие родителей в подготовке и организации развлечений | В течении | Воспитатели |
| | Изготовление информации для родителей | В течении года | Воспитатели |
| | Праздничное мероприятие, посв. Дню Матери «Тепло сердец для наших мам!». | ноябрь | Воспитатели сотрудники РДК |
| | Цикл мероприятий, посв. Дню семьи «Семья – поддержка и опора» | май | Воспитатели сотрудники РДК |

План совместной работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» и воскресной школы во имя св. вмч. Параскевы, нареченной Пятницей при Успенском соборе г. Новый Оскол Белгородской области на 2021– 2022 учебный год

| Месяц | Название мероприятия | Ответственные |
|--------------|--|------------------------------------|
| Сентябрь | Анкетирование родителей | Педагог-психолг |
| Октябрь | -Конкурс детских рисунков «Мама милая моя» -Участие во всероссийском творческом конкурсе «Святые заступники Руси» | воспитатель по ИЗО Педагоги ДОУ |

| | | |
|----------------|---|---|
| Ноябрь | -Обзорная экскурсия воспитанников в Успенский собор г. Нового Оскола «Дорога к храму» (первоначальные сведения о православных традициях) - «День матери». Праздничный концерт | Педагог-психолг Музыкальные руководители. |
| Декабрь | Праздник новогодней ёлки и Рождества Христова | Музыкальные руководители. Педагоги ДОУ |
| Январь | Развлечение «Пришла коляда накануне рождества». -Мастер – класс «Рождественский подарок» -Экскурсия в Успенский собор г. Нового Оскола «Рождественский вертеп» | Педагог-психолг Педагоги ДОУ Педагог-психолг |
| Февраль | -Праздник «Широкая масленица» -Игра –путешествие «Мир божий вокруг нас» | Музыкальные руководители. Педагоги ДОУ. |
| Март | -Выставка рисунков, посвященных дню «8 Марта» -Ярмарка «Золотые руки матери» -Развлечение «При солнышке тепло-при матушке добро» | воспитатель по ИЗО Педагоги ДОУ Музыкальные руководители. |
| Апрель | -Конкурс творческих работ детей и педагогов ДОУ, посвящённых Светлому Христову Воскресению -Экскурсия в храм Успения Пресвятой Богородицы г. Нового Оскола «Воскресение Иисуса Христа» -Праздник «Пасха в гости к нам пришла» | воспитатель по ИЗО Педагог-психолг Педагоги ДОУ |
| Май | Экскурсия в Дом Гуся (село Богородское). Экскурсия в Святотроицкий монастырь в с. Холки | Педагог-психолг |
| В течение года | Занятие православного кружка «Свечечка» | Педагог-психолг |

План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» «Лаборатория безопасности» на 2021– 2022 учебный год

Цель проекта — формирование культуры поведения детей на дорогах.

Приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

– развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе, и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

– умение применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций по организации образовательной деятельности разных видов культурных практик . | Октябрь | Старший воспитатель |
| 2. | «Знакомство с сайтом СЮТ -лаборатория безопасности». | В течение года | Старший воспитатель |
| 3. | Организация просмотра «Транспортного средства Лаборатория безопасности» | ноябрь | Воспитатели Сотрудник СЮТ |
| 4. | Консультации: - «О центре «Лаборатория безопасности»; -«Безопасность на дороге» - «Брендированное транспортное средство для проведения выездных занятий на базе образовательных учреждений». | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Организация выставок по безопасности дорожного движения | В течение года | Старший воспитатель Сотрудники СЮТ |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Конструктивно – модельная деятельность - «Светофор». - «Пешеходный переход». - «Автомобиль». - «Светоотражающие повязки» | В течение года | Воспитатели Сотрудники СЮТ |
| 2. | Деятельность с детьми: - п/и « Автомобиль» -«Переход» - « Три сигнала светофора» -Практические занятия на улиц и актовом зале. -Рассматривание «Лаборатории безопасности» - Моделирование ситуаций дорожной среды. - Сувенирная продукция со световозвращающими свойствами для обеспечения безопасности на дороге. - Просмотр видеофильмов «Лаборатория безопасности» | В течение года | Воспитатели |
| 3. | Литературная гостиная для детей - «Рассматривание книги - Правила дорожного движения» - Дорохов П. « Заборчик вдоль тротуара» - Носов Н. « Автомобиль» | январь | Воспитатели |

| | | | |
|----------------------------|---|----------------|------------------------------------|
| | -Гинзбург Н. «Колесо» | | |
| 4. | Проведение «Недели безопасности». | март | Воспитатели |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Знакомство родителей с «Лабораторией безопасности» | октябрь | Воспитатели |
| 2. | Разработка рекомендаций для семей воспитанников по ПДД | ноябрь | Воспитатели Старший воспитатель |
| 3. | Консультации: - О центре «Лаборатория безопасности» - Выбор безопасных мест для катания, правильная экипировка, оснащение велосипедов, коммуникация с другими участниками дорожного движения; взаимодействие с пешеходами и автомобилистами. -Как правильно сообщить об опасной ситуации сотруднику МЧС, какие действия предпринять для самозащиты; оценка опасности угрозы пострадавшему: как слушать дыхание, мерить пульс, элементарные навыки помощи пострадавшему. Практические основы первой доврачебной помощи. | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Организация тематических выставок - «Мой папа за рулем». - «Кресло в машине – безопасность превыше всего» - «Фликеры – какие они бывают» | В течение года | Педагоги ДОУ Сотрудники СЮТ |

План совместной работы МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области и Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников Новооскольского района Белгородской области» на 2021– 2022 учебный год

Цель: формирование у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольников видах детской деятельности.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОУ предметную игровую техно - среду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.
2. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

3. Формировать основы технической грамотности воспитанников.

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения | Ответственный |
|-------------------------|--|---------------------|---------------------------------------|
| Работа с кадрами | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций по организации образовательной деятельности разных видов культурных практик . | Октябрь | Старший воспитатель |
| 2. | Организация тематических выставок по легоконструированию и техническому творчеству | В течение года | Воспитатели Сотрудник СЮТ |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по ознакомлению детей с техническим творчеством. | декабрь | Старший воспитатель |
| 4. | Консультации: - «Способы и направления поддержки детской инициативы»; -«ЛЕГО конструирование –фактор развития одаренности детей дошкольного возраста» «Легоконструирование и робототехника в ДОУ»; - «Робототехника в современном ДОУ — первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству» | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах. | По мере поступления | Старший воспитатель |
| 6. | Организация выставок по техническому творчеству | В течение года | Старший воспитатель Сотрудники СЮТ |
| 7. | Организация конкурсов по техническому творчеству | В течение года | Старший воспитатель Сотрудники СЮТ |
| Работа с детьми | | | |
| 1. | Разработка тематического плана по ознакомлению детей дошкольного возраста с разными видами конструкторов. | сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Конструктивно – модельная деятельность - «Самолет». - «Катапульта». - «Корабль». - «Сантиметровая лента» | В течение года | Воспитатели Сотрудники СЮТ |
| 3. | Познавательльно – исследовательская деятельность : - Просмотр и обсуждение видеофильма «Как работают машины». - Просмотр работы «Робота - помощника». - «Интерактивная беседа об аэродинамике. Бумажный самолет» | В течение года | Воспитатели Специалисты ДОУ |

| | | | |
|----------------------------|---|----------------|------------------------------------|
| 4. | Литературная гостиная для детей - Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий. -Шварц Вивьен. «Яробот» - А.Барто «Самолеты» | январь | Воспитатели |
| 5. | Игровая деятельность: - п/и «Самолеты» -«Запускаем воздушного змея» - «Попади в цель» - «Кто дальше» - с/р/и «Аэродром» | В течение года | Воспитатели Сотрудники СЮТ |
| 6. | Проведение «Недели юных техников». | март | Воспитатели |
| | Совместные посещения СЮТ Мастер – классы: «Запускаем самолет» «Запуск ракеты» «Как работает квадрокоптер» | В течение года | Воспитатели Сотрудники СЮТ |
| Работа с родителями | | | |
| 1. | Разработка рекомендаций для семей воспитанников по организации детской библиотеки в домашних условиях. | октябрь | Воспитатели Старший воспитатель |
| 2. | Анкетирование на тему «Семейные чтения детской книги» | ноябрь | Воспитатели |
| 3. | Консультации: - «Образовательная робототехника в детском саду»; - «Робототехника в современном ДОУ — первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству» -«Как влияет робототехника на развитие ребенка дошкольного возраста». | В течение года | Воспитатели |
| 4. | Организация тематических выставок - «Выставка работ школьников посещающих СЮТ». | В течение года | Педагоги ДОУ Сотрудники СЮТ |
| 5. | Совместная мастерская - «Самолет построим сами» - «Круизный лайнер» - | В течение года | Педагоги ДОУ Сотрудники СЮТ |
| 6. | Изготовление поделок: | В течение года | Воспитатели |

| | | | |
|----|--|-----|--------------------------------|
| | - «Робот будущего» - «Сумка – холодильник» - Лепка «Танк в бою» Лего «Подъёмный кран» | | |
| 7. | Фотовыставка «Мастерим с папой» «Помощники» | май | Педагоги ДОУ Сотрудники СЮТ |

План мероприятий по противопожарной безопасности

| Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
|---|-----------------|--------------------------|
| Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней | Постоянно | Заведующий Калашник С.А. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Разработка и утверждение локальных документов о мерах пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность в ДОУ; · Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в помещениях ДОУ; · Приказ об утверждении добровольной пожарной дружины. · Приказ об установлении противопожарного режима в ДОУ; · Приказа о проведении мероприятий по обучению сотрудников ДОУ мерам пожарной безопасности. | Сентябрь | <p>Заведующий Калашник С.А.</p> <p>Ответственный по пожарной безопасности</p> |
| Проведение повторных противопожарных инструктажей с работниками | (1 раз в полугодие) | Ответственный по пожарной безопасности (|
| Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с организацией массовых мероприятий (новогодних елок) | Декабрь | Ответственный по пожарной безопасности |
| Проведение обучения работников по 9-часовой учебной программе | Сентябрь | Ответственный по пожарной безопасности |
| <p>Контроль соблюдения требований пожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> · устранение замечаний по предписаниям пожарного надзора; · соблюдение противопожарного режима; · соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; · содержание территории; · содержание здания, помещений ДОУ и путей эвакуации; · содержание электроустановок; · содержание сетей противопожарного водоснабжения; · учет и использование первичных средств пожаротушения в ДОУ; · одержание пожарной сигнализации | В течение года | <p>Заведующий Калашник С.А.</p> <p>Ответственный по пожарной безопасности</p> |
| Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, по пользованию средствами пожаротушения | Апрель, октябрь | <p>Заведующий Калашник С.А.</p> <p>Ответственный по пожарной безопасности</p> |
| Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования | По договору с организацией 1 раз в три года | Соответствующая организация |
| Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой на новую складку рукавов (с составлением акта) | Один раз в 6 мес. | Ответственный по пожарной безопасности |

| | | |
|---|--------------------|---|
| Проверка исправности наружного освещения, электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей | Постоянно | Ответственный по пожарной безопасности |
| <p>Организация методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · обучение педагогов ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности; · оформление уголков пожарной безопасности в групповых помещениях; · приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками; · взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной безопасности дома; · участие в районных и городских конкурсах на противопожарную тематику | Постоянно по плану | Уполномоченный по ОТ , Ответственный по пожарной безопасности |

II. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период

1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период за 2021год

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель работы нашего педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачами на летний оздоровительный период 2021 года были следующие:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий летнего оздоровительного периода, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Активизировать структуры взаимодействия «Семья - детский сад - социальные институты города» для развития творческого потенциала, обогащения и расширения кругозора дошкольников, формирования активной партнёрской позиции родителей по вопросам педагогического и санитарного просвещения, воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Летняя оздоровительная работа 2021 года в ДОО была организована согласно:

- приказа ДОО «Об организации работы в летний оздоровительный период».

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г).

- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).

- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590- 20.

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833) - Постановление Главного государственного санитарного врача 5 РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания

Содержание образовательной работы в ДОУ строиться на основе ФГОС с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения оздоровительной работы. Решение поставленных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной детской деятельности, образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла на игровой основе.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривалось максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так - же температурного режима. Особое внимание на свежем воздухе было направлено на повышение двигательной активности детей через спортивные развлечения, подвижные игры, экскурсии и досуги.

В течение летнего оздоровительного периода с детьми проводилась работа по оздоровлению, закаливанию и мероприятия познавательного характера. Проводились такие мероприятия, которые приобщают дошкольников к здоровому образу жизни: чтение и обсуждение художественной литературы на спортивную тематику, проводились конкурсы рисунков, викторины, организовались сюжетно-ролевые и спортивные игры с участием родителей.

На прогулке проводилась утренняя гимнастика и НОД по физическому развитию, организовывались физкультурные досуги и развлечения. Проводилась подгрупповая и индивидуальная работа с детьми по закреплению основных видов движений на прогулке. Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного игрового и спортивного оборудования. Педагоги использовали нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями вместе с детьми.

Осуществлялись различные виды закаливания в течение дня.

Закаливание воздухом:

- утренний прием и гимнастика на свежем воздухе;
- воздушные ванны;
- воздушные ванны с упражнениями (качели, скакалки, велосипеды, игротека на улице);
- солнечные ванны (головной убор обязателен);
- сон с доступом свежего воздуха.

Закаливание водой:

- полоскание рта прохладной водой;
- умывание в течение дня прохладной водой;
- хождение по мокрой дорожке;

Особое внимание уделялось питанию воспитанников в летний период: соблюдался питьевой режим, ежедневно в меню включались салаты из свежих овощей, свежие овощи, фрукты, соки. Выдача пищи проходила согласно режиму питания, составленного на летний оздоровительный период. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

Велась работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. В летний период работали 8 групп. Функционировали они по мере поступления заявок от родителей.

| Летний оздоровительный период | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|-----|----|---|--------------------|----|-----|----|---|------|----|-----|----|---|
| 2019 | | | | | 2020 | | | | | 2021 | | | | |
| Среднесписочный состав | | | | | | | | | | | | | | |
| 269 | | | | | Дежурные группы 89 | | | | | 185 | | | | |
| Группы здоровья | | | | | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | V |
| 175 | 74 | 19 | 1 | - | 77 | 35 | 14 | 1 | - | 75 | 94 | 15 | 1 | - |

Количество детей, имеющих заболевания

| № п/п | Классификация болезней | Количество детей (2019г.) | Количество детей (2020г.) | Количество детей (2021) |
|-------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | Болезни органов дыхания | 3 | 1 | 89\ 51% |
| 2 | Болезни ЛОР—органов | 2 | 1 | 25\13% |
| 3 | Болезни органов пищеварения | 1 | 3 | 18\10% |
| 4 | Болезни мочеполовой системы | - | - | 5\3% |
| 5 | Болезни кожи и подкожной клетчатки | 1 | 2 | 31\17% |

Наиболее успешной была работа в старших и подготовительных группах, в которых зарегистрирована наименьшая заболеваемость воспитанников. Это является показателем высокого качества работы. Самой высокой оказалась заболеваемость в первых младших группах. На это повлияли как физиологические особенности, так и недоработки педагогов.

Оздоровительная работа основывалась на закалывающих процедурах, таких как: воздушные ванны, хождение босиком, обливание ног, раздевание до трусиков, игры с водой и организации питания на основе витаминотерапии.

Вся физкультурно-оздоровительная работа была организована во взаимодействии всего педагогического персонала.

Выводы: коллектив МБДОУ применяет систему медицинских, педагогических, психологических мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников. Использует здоровьесберегающие технологии, различные формы и методы закалывания.

В учреждении функционирует система физкультурно – оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. Показатели заболеваемости уменьшились по сравнению с прошлым периодом. Но проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной и важной.

В ДОУ

Необходимо проводить работу по здоровьесбережению через все виды детской деятельности, знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья, усилить реализацию системы мероприятий, направляемых на оздоровление и физическое развитие детей, необходимо эффективнее использовать новые здоровьесберегающие технологии.

1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса

Очень важно организовать жизнь дошкольников так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Основная задача педагога при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра.

Программа мероприятий была построена на комплексно-тематическом принципе в рамках интеграции образовательных областей:

- физического развития,
- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития.

Комплексно-тематическое планирование образовательно-воспитательной работы в летний период, включающее разнообразные виды деятельности в рамках одной темы, оказало положительное нравственное влияние, позволило обеспечивать гармоничное развитие умственных и физических способностей растущего человека, способствует формированию познавательных интересов детей.

План работы с детьми был представлен разнообразными тематическими неделями, что разнообразило пребывание детей в ДОУ, вызвало интерес, доставило особую радость. Реализация тематических недель позволила не только грамотно спланировать и организовать работу всего коллектива, но и обеспечить развитие индивидуальных возможностей и способностей детей, создать психологический комфорт пребывания детей в ДОУ.

В течение всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали аудио - сказки, аудио –стихи, аудио – песни, сказки, стихи, рассказы и песни о лете. Проводились с детьми беседы: «"Витаминки с грядки"», «Осторожно насекомые!», «Как правильно мыть руки», «Микробы на руках», «Маска помогает от микробов», «Солнышко бывает опасным». В течение всего лета воспитатели проводили конкурсы построек из песка, организовывали игры с водой, праздники на тематических площадках детского сада: «На деревенском подворье», «Дорожная азбука» «Пешеходная наука», «Учимся читать» «Английский для начинающих» в процессе разнообразных игр, викторин, праздников пополнялись знания детей об окружающем мире.

Для повышения интереса к исследовательской деятельности педагогами были оформлены огороды дети участвовали в процессе выращивания культурных огородных растений, наблюдали за ростом, томатов, баклажан, кабачков, гороха, картошки, мини полями: пшеничное поле, свекольное поле, поле подсолнечник и кукурузы. Так же педагогами был оформлен мини – питомник саженцев деревьев, кустарников, вьющихся растений. На территории ДОУ педагогами был организован летний театр где педагогами организовывались театрализованные представления, кукольные спектакли, детские представления где старшие дети исполняли роль, разыгрывали игровые ситуации.

При организации летних праздников педагоги знакомили детей с русскими народными обычаями, традициями. Были проведены следующие праздники и развлечения: «Дети и лето», «Вот и лето пришло!», «Здоровье и дети», «Бодрая зарядка – здоровье в порядке», «День в движении», «Путешествие по Доброй Дороге Детства», «День воздушного шарика», «День скакалки», «Мячи от маленького до большого», «Дорожная безопасность», «Ситуации на дороге – можно – нельзя» и др.

При проведении праздников все педагоги старались, чтобы дети получили не только эмоциональное удовольствие, но и пополнили знания. В течение всего летнего периода педагоги формировали у детей навыки безопасного поведения через ознакомления с правилами дорожного движения. Были организованы встречи с «Лабораторией безопасности», где дети овладели практическими навыками пешехода, познакомились с дорожными знаками.

Подводя итоги работы по данному разделу можно сделать вывод, что образовательная работа с детьми прошла по плану и обогатила детей положительными впечатлениями, эмоциями, что благотворно влияет на оздоровление организма в целом. Педагоги на протяжении всего летнего оздоровительного периода старались удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления; закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поставленная цель реализована в полном объеме, запланированные мероприятия проведены на хорошем уровне. Приоритетным направлением было физическое развитие.

Однако, хотелось бы обратить больше внимания на исследовательскую деятельность детей, на пополнение развивающей среды, насыщенную разнообразными игровыми материалами для дошкольников, на осуществление взаимодействия с родителями и социальными партнерами с целью совместной творческой деятельностью.

1.3. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ.

Дошкольное учреждение укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми в летний оздоровительный период. Педагогам предоставлялись методические рекомендации по планированию и организации летней оздоровительной работы с детьми, созданию условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, использованию выносного и нестандартного оборудования, организации разных видов игр в летний период.

В летний оздоровительный период педагоги детского сада продолжали повышать свой профессиональный уровень через активное участие в конкурсах и посредством самообразования.

Таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период проводились с активным участием педагогов и способствовали уровню повышения их компетентности.

Однако, необходимо пополнять материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжать повышать заинтересованность педагогических работников в самообразовании через внедрение инновационных форм методической работы.

1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Дошкольное учреждение укомплектовано необходимым методическим и дидактическим материалом для работы с детьми в летний оздоровительный период. Педагогам предоставлялись методические рекомендации по планированию и организации летней оздоровительной

работы с детьми, созданию условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе, использованию выносного и нестандартного оборудования, организации разных видов игр в летний период.

В летний оздоровительный период педагоги детского сада продолжали повышать свой профессиональный уровень через активное участие в конкурсах и посредством самообразования.

Таким образом, запланированные методические мероприятия на летний оздоровительный период проводились с активным участием педагогов и способствовали уровню повышения их компетентности.

Однако, необходимо пополнять материально-техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжать повышать заинтересованность педагогических работников в самообразовании через внедрение инновационных форм методической работы.

1.5. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования результаты работы социального партнерства

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольной организации, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. В плане работы ДООУ на летний оздоровительный период были включены такие формы работы с родителями, как консультации, совместные походы и экскурсии, досуги для детей и родителей, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах и благоустройстве территории ДООУ. На протяжении всего летнего – оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий.

В родительских уголках оформлялись выставки детских работ, фотогазеты с родителями и детьми «Мы в детском саду и дома»

Специалистами ДООУ были оформлены «уголки для родителей»:

- режим дня, сетка занятий;
- рекомендации по не распространению коронавирусной инфекции;
- рекомендации по воспитанию детей летом;
- рекомендации по закаливанию в летний период-рекомендации по экологическому воспитанию;
- рекомендации по ОБЖ;
- рекомендации по познавательно – речевому развитию.

Консультации «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Здоровая семья!», «Моем руки все вместе», «Активный отдых», «Игры на воздухе», «Вода и песок - развивают и учат» и др.

Проведены родительские собрания групп на открытом воздухе, на которых рассматривались вопросы по организации летнего оздоровительного периода.

Взаимодействие с социально - культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства в рамках лично - ориентированного подхода к образовательному процессу.

В процессе взаимодействия с социальными партнерами дошкольники больше знакомятся с окружающей действительностью, происходит формирование нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Однако, в летний оздоровительный период в связи с карантинными мерами недостаточно планировалось мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами.

Таким образом, особое внимание необходимо уделять использованию разнообразных форм взаимодействия с родителями и социальными партнёрами в ДОО, с применением видеоконференцсвязи, проектировать нетрадиционные и традиционные формы социального партнёрства во взаимодействии педагогов и родителей.

1.6. Анализ административно – хозяйственной деятельности, оценка материально – технических и медико – социальных условий

Для эффективной работы всего коллектива был разработан план подготовки ДОО к летнему оздоровительному периоду, режим дня, согласно летнему периоду, созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Ежедневно осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей медицинской сестрой в соответствии с ее функциональными обязанностями.

Также осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим режимом ДОО, за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями.

Проводилась санитарно-просветительская работа (по гигиеническому воспитанию детей, формированию навыков здорового образа жизни и пр.) с коллективом работников детского сада и родителями.

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|---|------------------|--|
| Разработка плана подготовки ДОО к летнему оздоровительному периоду | май | Заведующий |
| Распределение обязанностей между административно-управленческим, педагогическим и младшим обслуживающим персоналом по благоустройству территории, оборудованию прогулочных и физкультурной площадки в соответствии с Сан Пин. | май | Заведующий |
| Проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игр, выносного материала на прогулочных площадках. | Май | Заведующий, завхоз, воспитатели групп |
| Посадка деревьев и кустарников на территории, экологической тропе | Март-Апрель | Воспитатели групп |
| Организация субботников по благоустройству территории ДОО с привлечением родителей. | Май | Воспитатели, родительская общественность |
| <u>Методическая работа</u> Организация выставок методической литературы: «Методическая, оздоровительная и познавательная литература для работы с детьми в ЛОП» Организация проведения консультаций для педагогов: «Организация закалывающих процедур» «Организация детского творчества летом» «Особенности адаптационного периода» | | |

В итоге анализа выявилось, что работа в летне-оздоровительный период проведена в полном объеме и были выполнены все поставленные задачи. Однако, необходимо объединять усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период.

2. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения на летний оздоровительный период.

Проанализировав работу ДООУ за летний оздоровительный период 2020 года, были определены задачи на летний период 2022 года:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;
2. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; создавать условия для закалывания детей, используя благоприятные факторы летнего периода, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;
4. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры;
5. Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей

Цель: создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников в летний оздоровительный период.

| <i>Работа с детьми</i> | | | |
|--|-----------------------|------------------|---|
| <i>Организация физкультурно – оздоровительной работы</i> | | | |
| Содержание | Возрастная группа | Время проведения | Ответственные |
| <i>Оптимизация режима</i> | | | |
| Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (утренний прием на улице), образовательная деятельность на свежем воздухе | Все возрастные группы | Ежедневно | Гладких А.В. старший воспитатель, воспитатели |
| <i>Организация двигательного режима</i> | | | |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | Все возрастные группы | Ежедневно | Гладких А.В. старший воспитатель, Безлепкина И.Н. инструктор по физической культуре |
| Гимнастика после сна: гимнастика сюжетно - игрового | Все возрастные | Ежедневно | Воспитатели |

| | | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|
| характера, упражнения с предметами, имитационного характера | группы | после дневного сна | |
| Физкультурная образовательная деятельность на улице | Все возрастные группы | 3 раза в неделю | Безлепкина И.Н. инструктор по физической культуре |
| Подвижные игры на прогулке | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Метание мяча в цель | Все возрастные группы | Еженедельно | Воспитатели |
| Прыжки через скакалку разными способами | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Прыжки в длину с места | Старший дошкольный возраст | Ежедневно | Воспитатели |
| Спортивные праздники, досуги, развлечения | Все возрастные группы | 1 раз в неделю | Безлепкина И.Н. инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Закаливание | | | |
| Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Ежедневные прогулки на воздухе | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| Хождение босиком по траве, дорожке здоровья, обливание ног | Все возрастные группы | Ежедневно по погоде | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, воспитатели |
| Игры с водой | Все возрастные группы | Ежедневно во время прогулки | Воспитатели |
| Профилактическая работа | | | |
| «Клещевой энцефалит» «Кишечная инфекция» «Овощи, фрукты. Витамины». | Все возрастные группы | Июнь - август | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, воспитатели |
| Беседы с детьми: - «Что такое вирус» - «Болезни грязных рук» - «Можно – нельзя – грибы - ягоды» | Все возрастные группы | Июнь - август | Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| - «Солнце друг – солнце враг» - «Добрая. Дорога. Детства.» - «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» - «Овощи и фрукты – полезные продукты» - «Выращиваем деревья – оздоравливаем природу». | | | |
| Витаминотерапия, употребление соков | Все возрастные группы | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, воспитатели |
| Коррекционная работа | | | |
| Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз | Все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели |
| <i>Перспективный план контроля реализации оздоровительной работы</i> | | | |
| Объект контроля | Содержание контроля | Периодичность | <i>Ответственные</i> |
| Санитарно – гигиеническое состояние групповых комнат | Соблюдение режима проветривания. Проведение генеральной и текущей уборки. | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра |
| Санитарное состояние участка | Проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам. | Ежедневно | Рудавина Л.Н. · старшая медсестра, Зацаринская С.Н. старший воспитатель, Зацаринская Н.Ю. завхоз |
| Питание | - выполнение сезонного 10-ти дневного меню; - увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания; - условий хранения продуктов, - поступления на пищеблок продуктов, - выполнения норм питания; - соблюдения правил личной гигиены персонала; - выполнения режима питания - маркировки уборочного инвентаря; - санитарно-гигиеническое состояние пищеблока. | Ежедневно | Колесникова И. В., заведующий, Рудавина Л.Н. старшая медсестра |
| Питьевой режим | Контроль безопасности и соответствия санитарным качествам питьевой воды, соответствия санитарным правилам. | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Состояние здоровья и физическое развитие детей | Наблюдение за утренним приёмом детей и состоянием каждого ребёнка в течение дня | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра |
| Состояние одежды и обуви | Соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, воспитатели |
| Оздоровительные мероприятия в режиме дня | Проведение утренней гимнастики на улице; гимнастики после сна; индивидуальной коррекционной работы. | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, Рудавина Л.Н. старший воспитатель, воспитатели инструктор по физической культуре |
| Двигательный режим | - разнообразие форм двигательной активности в течение дня; - соблюдение объема двигательной активности в течение дня; - соответствия двигательного режима возрастным требованиям | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, Гладких А.В. старший воспитатель |
| Система закаливания | Проведение воздушных и солнечных ванн, босохождение по песку, траве, дорожке здоровья, обливание ног | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, воспитатели |
| Прогулка | Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности); Содержания состояния выносного материала | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, Гладких А.В. старший воспитатель воспитатели, Безлепкина И.Н. инструктор по физической культуре |
| Дневной сон | - санитарно – гигиенического состояния помещения; - гимнастики после сна | Ежедневно | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, воспитатели |
| Физкультурно – оздоровительные досуги, праздники и развлечения | - санитарного состояния оборудования и безопасности места проведения мероприятия; - содержания и состояния выносного материала; - двигательной активности | По плану | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, воспитатели, Безлепкина И.Н. инструктор по физической культуре |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

Цель: Обеспечить комплексный подход к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период, способствующего всестороннему развитию личности дошкольника.

| <i>Создание условий для всестороннего развития детей</i> | | |
|--|---|--|
| Направления работы | Условия реализации работы | Ответственный |
| <i>Санитарно – гигиенические условия</i> | | |
| Организация водно – питьевого режима | Наличие индивидуальных чашек, чайника, кипяченой охлажденной воды | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, младшие воспитатели |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног | Рудавина Л.Н. старшая медсестра, младшие воспитатели |
| <i>Условия для физического развития</i> | | |
| Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках | Рудавина Л.Н., старшая медсестра, Зацаринская Н.Ю. завхоз |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования (мячи, обручи, кегли, кольцебросы, скакалки, ленточки и др.) Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников и развлечений | Воспитатели, Безлепкина И.Н., инструктор по физической культуре |
| Формирование основ здорового образа жизни | Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, по предупреждению бытового травматизма, материала по ЗОЖ | Гладких А.В. старший воспитатель, воспитатели |
| <i>Условия для социально-личностного развития</i> | | |
| Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дороге | Наличие игрового материала: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения. Модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, переносные знаки дорожного движения | Гладких А.В. старший воспитатель, воспитатели |

| | | |
|---|--|---|
| Организация экскурсий | Проведение экскурсий в учреждения социального окружения Приложение №2 | Гладких А.В. старший воспитатель, воспитатели |
| Рассматривание и обыгрывание ситуаций | Наличие игрового оборудования в соответствии с тематическим планированием | Воспитатели |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе, цветников | Воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи, природный материал, и др.) Организация выставок, конкурсов поделок | Воспитатели |
| Условия для познавательно-речевого развития | | |
| Организация познавательных тематических досугов, чтение художественной литературы | Наличие дидактических игр, пособий, книг, иллюстраций. Разработка сценариев, подготовка атрибутов, костюмов. | Воспитатели, Волоконская С.А., Крыхивская О.Л. муз.руководитель, учителя-логопеды |
| Организация экскурсий | Проведение экскурсий, целевых прогулок по микрорайону, улицам города и т.д. Приложение №2 | Гладких А.В., старший воспитатель, воспитатели |
| Организация экспериментальной деятельности | Наличие огорода, цветников, клумб; пособий и оборудования для проведения экспериментальной деятельности | Гладких А.В., старший воспитатель, воспитатели |
| Организация познавательной деятельности по ознакомлению с природой | Наличие экологической тропы, календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. | Воспитатели |
| Условия для художественно-эстетического развития | | |
| Организация изобразительной деятельности | Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, природный материал, пластилин). Оборудование | Воспитатели |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | для нетрадиционных техник рисования. Организация выставок, конкурсов, игр с песком и водой. | |
| Организация музыкальной деятельности | Наличие музыкальных инструментов, костюмов, масок, элементов декорации, аудиотеки. | Лютая С.Ю., Крыхивская О.Л. муз. руководитель, воспитатели |

Тематическое планирование

| Темы недель | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции |
|--|---|--|
| Июнь 1-3 «Здравствуй лето» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Лето» | Фестиваль детской игры |
| Июнь 6-10 «День России» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «День России» | Флешмоб «Мы Россияне» |
| Июнь 13-17 «Книжкина неделя» | Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Развивать творческие умения детей в продуктивной деятельности. | Выставка сказок педагогов ДОУ для дошкольников. |
| Июнь 20-24 «Витаминная» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Витамины» | Выставка поделок из овощей и фруктов. |
| Июнь - июль 27-1 «Разноцветная» | Развитие творческого воображения и детской фантазии в различных видах деятельности | Развлечение для детей «Я знаю семь цветов» Выставка рисунков о |

| | | |
|--|--|---|
| | | лете. |
| Июль 4-8 «Спортивная» | Формировать представление у дошкольников о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. Формирование интереса и любви к занятиям физической культуры и спортом. Организовывать спортивные игры и соревнования. | Фотовыставка «Спортивная семья» |
| Июль 11-15 «Цветочная» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Цветы» | Оформление букетов Выставка рисунков «Цветы вокруг нас» |
| Июль 18-22 «Сказочная» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Наши любимые сказки» | Оформление выставки «Сказки от родителей» |
| Июль 25-29 «Водная» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Вода» | Соревнования « Плыви , плыви, кораблик! » |
| Август 1-5 «С праздником, любимый город!» | Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях. - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «С праздником, любимый город!» | Оформление фотовыставки «Природа Нового Оскола» |
| Август 8-12 «Воздушная» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Воздух» | Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!» |
| Август 15-19 «Неделя безопасности» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Неделя безопасности» | Досуг с сотрудниками ведомств МЧС, ДПС. «Лаборатория |

| | | |
|--|--|--|
| | Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения. | безопасности» «Пожарная машина» |
| Август 22-26 «Чудеса в саду и на грядках» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Чудеса в саду и на грядках». Привлечение внимания детей и взрослых к значению овощей, фруктов в жизни человека, формирование трудовых навыков и умений у дошкольников, расширение и закрепление знаний детей о правильном питании. | Выставка творческих работ «Чудеса в саду и на грядках» |
| Август 29-31 «Прощание с летом» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы «Прощание с летом» | Развлечение «Вот и лето пролетело» |

Развлечения, праздники, физкультурные досуги на время летнего оздоровительного периода

| Дата | Мероприятие | Ответственные |
|------|---|---|
| Июнь | Спортивно-музыкальные праздники: 1.Квест «В поисках приключений » (все возрастные группы) 2.«День витаминки» (все возрастные группы) 3. «Игры во дворе» - праздник игр (младший дошкольный возраст) 4. «Веселые старты» (средняя группа) 5. «Здоровая семейка» (старшие группы) 6. «Мы и спорт» (подготовительные группы) | Волконская С.А. Крыхивская О.Л. муз. руководитель, Безлепкина И.Н. инструктор по физической культуре, воспитатели |

| | | |
|--------|---|---|
| Июль | Спортивно-музыкальные праздники: 1.«Нептун в гостях у детей» (все возрастные группы) 2. «Музыкальные хороводные игры» (все возрастные группы) 3.«Детский сад это сказка» (младший дошкольный возраст) 4«Веселые туристы» - (средняя группа) 5.«Волшебная скакалка...» (старшие группы) 6.«Семейная зарядка» (подготовительные группы) | Волконская С.А. Крыхивская О.Л. муз. руководитель, Безлепкина И.Н. инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Август | Спортивно-музыкальные праздники: 1.Квест «Помошники кота Леопольда» игры по ПДД (все возрастные группы) 2.«Фестиваль прощанье с летом» (все возрастные группы) 3. «Песочные фантазии (младший дошкольный возраст) 4.«Путешествие в царство мяча» (средние) 5.«День Нептуна» (старшие группы) 6 Летние олимпийские игры(подготовительные группы) | Волконская С.А. Крыхивская О.Л. муз. руководитель, Безлепкина И.Н. инструктор по физической культуре, |

2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение педагогического мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов ДОУ

| <i>Методическая работа</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|------------------------------|--|
| Выставки методических пособий, статей, журналов по работе с детьми в летний оздоровительный период: «Знакомство с новинками библиотеки «От рождения до школы»», Консультации для педагогов: - "Безопасность детей на дорогах". -"Оздоровление детей летом". Представлены двигательные модели для детей разных возрастных групп в летний оздоровительный период. -"Организация активного отдыха в летний период". "Подвижные игры на | Июнь Июль Июнь | Гладких А.В., старший воспитатель Гладких А.В., старший воспитатель Веснина К.С. Рудавина И.С., Безлепкина И.Н. Кузнецова Т.В., |

| | | |
|---|--------|------------------|
| участке летом". -"Экологическое воспитание детей летом" | Июль | Воспитатель ИЗО |
| | Август | Нарыкова Л.Ю. |
| Оформление центра экспериментирования на территории ДООУ | Июнь | воспитатели |
| Оформление фотозоны для воспитанников и их родителей | Июль | Семендяева Е.Д., |
| Педагогическая мастерская. Оформление спортивной площадки многофункциональными спортивными играми | Август | Безлепкина И.Н. |

2.4. Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой, другими организациями

| <i>Мероприятия</i> | <i>Цель</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|--|--|-------------|--|
| Мастер – класс для родителей « Экспериментирование в песочнице» | Раскрыть значение экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников. | Июнь | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. |
| Развлечение с родителями «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» | Воспитание положительного отношения к физической культуре, как естественной составляющей общечеловеческой культуры; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни. | Июнь | Воспитатели групп |
| «Вечер загадок » с сотрудниками библиотеки | Развивать воображение, интерес к самостоятельной творческой речевой деятельности. Формировать интерес к окружающему, совместным | Июнь | Воспитатели групп |

| | | | |
|--|--|------|---|
| | играм, преодолевать трудности в общении, помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно. | | |
| Флешмоб с участием родителей «Флаг России» | Создать праздничное настроение, доставить радость детям. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну. Расширять и закреплять знания о символах России, ее величии и традициях, о значении всенародного праздника. Развивать творческие и коммуникативные способности детей. | Июнь | Педагоги ДОУ |
| Мастер – класс для родителей «Игры с водой» | Практическое освоение приемов песочной терапии как коррекционной технологии, стимуляция эмоционального фона с помощью песочной терапии. | Июль | Воспитатели групп |
| Развлечение с сотрудниками ОГИБДД в образовательном центре «Городок безопасности.» (старший возраст) | Совершенствование деятельности по профилактике ДДТТ, привитие дошкольникам устойчивого интереса к изучению правил Дорожного Движения. | Июль | Воспитатели групп |
| Викторина совместно с родителями «День здоровой семьи!» (подготовительные группы) | Привлечение родителей воспитанников к активной, систематической помощи детям в коррекции нарушений речи с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. | Июнь | Воспитатели групп |
| Знакомство с учащимися СЮТ Наблюдение за полетом квадрокоптера, ракеты. | Формирование у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольников видах детской деятельности. | Июль | Воспитатели групп, учитель - логопед |
| Развлечение с родителями «Художественная гостиная» (младшие группы) | Создание условий для плодотворного взаимодействия детей, родителей и воспитателей, повышению творческого потенциала семьи, оздоровлению межличностных и внутрисемейных отношений. | Июль | Воспитатели групп |
| Интеллектуальная игра с родителями | Формирование готовности родителей к | Июль | Воспитатели групп, |

| | | | |
|--|--|--------|---------------------------------------|
| и детьми «Азбука безопасности» | сотрудничеству с педагогами по развитию у детей навыков безопасного поведения с помощью разных методов и приемов. | | |
| Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. | Формировать интерес к прошлому родного края, пополнить представления о героическом прошлом, расширять представления о природе родного края. Воспитание любви к малой Родине. | Август | Воспитатели групп, учителя - логопеды |
| Акция с сотрудниками ГИБДД «Пристегнись и улыбнись » | Привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. | Август | Воспитатели групп |
| Фотоколлаж «Прощай лето» | Способствовать развитию творческих способностей и воображения воспитанников. Развивать доброе и заботливое отношение к своим близким, взаимопонимание. Воспитывать аккуратность, терпеливость, усидчивость. | Август | Воспитатели групп |
| Выставка цветочных композиций «Краски лета» | Организации совместной деятельности детей и родителей, развитие творческой и познавательной активности детей, экологической культуры и эстетического вкуса развития художественно-эстетического вкуса. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. | Август | Воспитатели групп |

2.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО

| Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственный |
|---|------------------|---------------------------------------|
| Разработка плана подготовки ДОО к летнему оздоровительному периоду | май | Заведующий |
| Распределение обязанностей между административно-управленческим, педагогическим и младшим обслуживающим персоналом по благоустройству территории, оборудованию прогулочных и физкультурной площадки в соответствии с Сан Пин. | май | Заведующий |
| Проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игр, выносного материала на прогулочных площадках. | Май | Заведующий, завхоз, воспитатели групп |
| Завоз песка | Апрель - май | Воспитатели групп |

| | | |
|---|-------------|---|
| Посадка деревьев и кустарников на территории, экологической тропе | Март-Апрель | Воспитатели групп |
| Организация субботников по благоустройству территории ДОУ с привлечением родителей. | Май | Воспитатели,родительская общественность |

Приложение №1

Циклограмма контроля оздоровительной работы

| Июнь | | | | |
|---|---|------------|-------------|-------------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |
| 1.Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе | +(с/м, с/в) | | +(с/м, с/в) | |
| 2.Проведение закаливающих процедур | | +(с/м с/в) | | +(с/м, с/в) |
| 3.Выполнение норм ОТ и ТБ сотрудниками | | | | + (3,3) |
| 4. Планирование и организация воспитательно – образовательной деятельности с детьми | | +(с/в) | | |
| 5. Соблюдение СГН в помещениях ДОУ | | +(с/м) | | |
| 6. Организация двигательной активности детей на прогулке | + с/в | | | +(с/в) |
| 7. Организация развивающей среды на участках ДОУ | +(3, с/в) | | | |
| 8. Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(3, с/м) | | | |
| <u>Тематический контроль</u> | | | | |
| «Организация оздоровительной работы дошкольников в летний период» | | | | |

Условные обозначения:

З- заведующий ДОУ

с/в- старший воспитатель

з- завхоз

с/м- старшая медсестра

п-п - педагог- психолог

у-л - учитель-логопед

К– комиссия ОТ

| Июль | | | | |
|--|---|--------|--------|--------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |
| 1.Проведение утренней гимнастики | +(с/в) | | | +(с/в) |
| 2.Проведение закаливающих процедур | | | | + с/в |
| 3.Проверка наличия и сохранности выносного материала. | + (З,з) | | | |
| 4.Планирование и организация прогулок | | | + с/в | |
| 5.Планирование и организация индивидуальной работы | | +(с/в) | | |
| 6.Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий | | | + с/в | |
| 7.Соблюдение питьевого режима | + с/м | | | |
| 8. Воспитание КГН во время приема пищи | | | +(с/в) | |
| 9.Соблюдение СГН в помещениях ДОУ | | + с/м | | |
| 10. Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(с/в, с/м) | | | |

Условные обозначения:

З- заведующий ДОУ

с/в- старший воспитатель
 з- завхоз
 с/м- старшая медсестра
 п-п - педагог- психолог
 у-л - учитель-логопед
 К– комиссия ОТ

| Август | | | | |
|---|---|--------|-----------|-------|
| <i>Содержание контроля</i> | <i>Сроки выполнения / ответственный</i> | | | |
| | I | II | III | IV |
| <u>Оперативный контроль</u> | | | | |
| 1.Выполнение инструкций | | +(З) | | |
| 2.Выполнение норм раздачи готовой продукции с пищеблока | +(З ,с/м) | | | |
| 3.Оформление родительских уголков в группах | | +(с/в) | | |
| 4. Проведение закаливающих процедур | | | +(З, с/в) | |
| 5.Организация игр с песком и водой | +(с/в) | | | |
| 6. Соблюдение СГН в помещениях ДОУ | | | | + с/м |
| 7.Соблюдение питьевого режима | | | + с/м | |
| 8. Меры профилактики коронавируса у детей и взрослых для предупреждения распространения COVID | +(З, с/в) | | | |
| <u>Тематический контроль</u> | | | | |
| «Подготовка к новому учебному году» | +(З, с/в, з, с/м) | | | |

Условные обозначения:

з- заведующий ДОУ
 с/в- старший воспитатель
 з- завхоз
 с/м- старшая медсестра
 п-п - педагог- психолог

**Планирование экскурсий и целевых прогулок
на летний оздоровительный период**

| Возрастная группа | Месяцы | | |
|-------------------|---|--|--|
| | Июнь | Июль | Август |
| Средний возраст | <p>Тема: Экскурсия в городской парк «Детство это ты и я» Цель: Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее. Оздоровить организмы детей во время пешеходной прогулки. Закрепить знания о правилах поведения во время прогулок на природе.</p> | <p>Экскурсия к речке Беленькая «Речка – реченька журчит» Цель: Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде. Формировать представление о том, что на берегу растут растения, которым требуется много влаги. Живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой; и все они образуют одну цепочку.</p> | <p>Экскурсия в дом детского творчества «Творчество детей» Цель: Дать детям представление о предназначении дома творчества. Формировать знания о видах творчества. Показать работы детей,</p> |
| | <p>Тема: Целевая прогулка к перекрёстку со светофором. Цель: Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения на дороге. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения.</p> | <p>Тема: Целевая прогулка на стадион «Спорт для всех» Цель: Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закрепить представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.</p> | <p>Тема: Целевая прогулка «Улицы нашего города» Цель: формирование интереса к родному городу, улицам, жилым домам. Познакомить детей в ходе целевой прогулки с общественными зданиями родного города. Формировать у детей чувство любви к своему</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | | | родному городу. |
| Старший возраст | <p>Тема: Целевая прогулка по улицам города «Хлебозавод»</p> <p>Цель: Закрепить знания о родном городе, полученные в средней группе. Расширить представления о назначении различных учреждений, познакомить с объектами улицы. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать любовь к родному краю.</p> | <p>Тема: Экскурсия на станцию юных техников</p> <p>Цель: Расширять представления детей о назначении стю, развивать познавательный интерес, расширять кругозор ребенка. Ознакомление детей с деятельностью учреждения дополнительного образования «СЮТ», с целью организации досуга детей.</p> | <p>Тема: Экскурсия на почту «Для чего нужна почта»</p> <p>Цель: Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.</p> |
| | <p>Тема: Экскурсия на станцию юных натуралистов «Природа вокруг нас»</p> <p>Цель: Продолжать формировать представления о растениях, выявить взаимосвязь растений с окружающей средой (птицами, насекомыми, животными), установить причинно – следственные связи.</p> | <p>Тема: Целевая прогулка в библиотеку «Любимые книжки»</p> <p>Цель: Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда для жителей города; расширить кругозор детей. Способствовать возникновению желания научиться читать, приобщение детей к чтению, к бережному отношению к книгам. Учить правилам поведения в библиотеке.</p> | <p>Тема: Экскурсия к аллее славы «Ими гордится Новый Оскол»</p> <p>Цель: Рассказать о героическом подвиге народа в годы ВОВ. Воспитывать любовь и уважение к воинам-защитникам, героям труда, к землякам.</p> |
| | <p>Тема: Экскурсия к вечному огню «Помним! Гордится!»</p> <p>Цель: Показать детям Мемориал погибшим землякам, объяснить, почему горит Вечный огонь. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к Защитникам Отечества. Вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии.</p> | <p>Тема: Экскурсия к полиции города «Полицейские нашего города »</p> <p>Цель: Донести дошкольникам всю важность профессии полицейского. Формировать знания о мужестве полицейских. Закрепить номер телефона полиции.</p> | <p>Тема: Целевая прогулка к регулируемому перекрестку. «На перекрестке дорог очень нужен светофор»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о некоторых правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице; изучение типов светофоров и закрепление знаний об особенностях их работы, о дорожных знаках; тренировка внимания и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | сосредоточенности; воспитание чувства ответственности на дороге; расширение словарного запаса детей по ПДД. |
|--|--|--|---|