



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2021г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»
С. А. Калашник

от «31» августа 2021г. №188

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «31» августа 2021г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
(2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Составитель: Сидельникова Е.Н., Кузнецова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	11
1.4. Педагогическая диагностика	12

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ...	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»	17
2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»...	19
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.....	22
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ)	31
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	35

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период.....	37
3.2. Учебный план.....	39
3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.....	40
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	41
3.5. Перспективное календарно-тематическое планирование по областям	42
3.6. Культурно- досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.....	89
3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды.....	91
3.9. Перспективное планирование работы с родителями.....	96
3.10. Методическое обеспечение программы	97

IV. Аннотация Рабочей программы98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - рабочая программа), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава детского сада;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный

и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы):

- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-классе начальной школы. Под. Ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисееко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. -90 С.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000.

Рабочая программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

При реализации рабочей программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

1.1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели:

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

-обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные принципы дошкольного образования.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные подходы к формированию программы:

1. Культурно – исторический подход:

- содействие активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учитывается состояние развития созревающих функций, или зоны ближайшего развития в процессе обучения;
- создание условий для полноценного развития ребенка;
- общение между ребенком и взрослым.

2. Личностный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Формируются социальные представления морального плана.

Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников. Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети

самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями.

Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по образовательным областям:

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой 62 медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и

каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда

используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия
звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и

мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и

музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на

особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Приоритетные виды детской деятельности

Виды детской деятельности	Образовательные области
Игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие
Познавательно-исследовательская деятельность	
Самообслуживание и элементы бытового труда	
Двигательная деятельность	Физическое развитие
Конструирование из различных материалов	Познавательное развитие
Изобразительная деятельность	Художественно-

Музыкальная деятельность	эстетическое развитие
Коммуникативная деятельность	Речевое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе(ФГОС ДО).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.

Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;
- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- просмотр видеофильмов;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- поисково-творческие задания;
- проектная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- организация конкурсного движения и викторин;
- тренингов упражнения;
- моделирование;
- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому;
- трудовые поручения;
- самостоятельное планирование трудовой деятельности.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- индивидуальная работа;
- объяснение;
- личный пример;
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- игры (подвижные, дидактические, творческие);
- рассматривание иллюстраций;
- совместная трудовая деятельность;
- театрализованные постановки;
- развлечения;
- самообслуживание;
- поручения;
- совместный труд;
- чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых;
- тематические праздники и развлечения;
- просмотр видеофильмов;
- продуктивная деятельность.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные);
- самообслуживание;
- дежурство;
- совместное рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность;
- наблюдение;
- совместный труд.

Образовательная деятельность в семье:

- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение;
- совместный труд детей и взрослых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются посредством организации различных видов детской деятельности и работы в условиях предметно – развивающей среды.

Для развития познавательной активности в группе создан центр математики с необходимым набором дидактического материала (игры на формирование навыков счета, временных и пространственных отношений, сенсорных эталонов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные и развивающие игры); конструкторно-строительный центр; центр науки.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»;
- беседы;
- экскурсии;
- наблюдение;
- организация опытной деятельности, экспериментирование;
- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды;
- игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;
- проектная и продуктивная деятельность;
- проблемно-поисковые ситуации.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- напоминание;
- объяснение;
- обследование;
- наблюдение;
- игры (развивающие, игра-экспериментирование, интеллектуальные, дидактические, настольно-печатные);
- проблемные ситуации;
- игровые упражнения;
- рассматривание чертежей и схем;
- моделирование;
- коллекционирование;
- проектная деятельность;
- конкурсное движение;
- тематическая прогулка;
- трудовая деятельность;
- тематические выставки;

- организация работы в мини-музее.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирования),
- игры с использованием автодидактических материалов;
- организация опытной деятельности;
- моделирование;
- наблюдение;
- интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);
- трудовая и продуктивная деятельность.

Образовательная деятельность в семье:

- беседы;
- коллекционирование;
- просмотр видеофильмов;
- прогулки;
- домашнее экспериментирование;
- уход за животными и растениями;
- совместное конструктивное творчество;
- игровая деятельность.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.

Образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- игры с предметами и сюжетными игрушками;
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);
- чтение, рассматривание иллюстраций;
- разыгрывание сценариев активизирующего общения;

- имитационные упражнения и пластические этюды;
- коммуникативные тренинги;
- совместная продуктивная деятельность;
- игры (дидактические, настольно-печатные);
- разучивание стихотворений;
- речевые задания и упражнения;
- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, по обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, по обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по обучению пересказу с помощью игрушки.
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
- беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;
- хороводные и пальчиковые игры;
- использование примеров использования образцов коммуникативных кодов взрослого;
- тематические досуги;
- речевые дидактические игры;
- наблюдения;
- чтение;
- слушание, воспроизведение, имитирование;
- тренинги (действия по речевому образцу взрослого);
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- индивидуальная работа;
- освоение формул речевого этикета;
- праздники и развлечения;
- беседы;
- игры (дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации);
- организация выставок в книжном уголке;
- литературные праздники, викторины;
- презентации проектов.

Самостоятельная деятельность детей:

- коллективный монолог;
- игра-драматизация с использованием разных видов театров; игры в парах и совместные игры;
- игры (сюжетно-ролевые, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные, дидактические, настольно-печатные);
- совместная продуктивная деятельность;
- словотворчество;
- рассматривание иллюстраций.

Образовательная деятельность в семье:

- игры (речевые, игры-драматизации);
- беседы;
- чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- совместные семейные проекты;
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- посещение театра, музея, выставок;
- прослушивание аудиозаписей.

Методы развития речи. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- групповая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды (работа в «Центрах искусства»).

Образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- наблюдение;
- рассматривание;
- обыгрывание незавершенного рисунка;
- организация коллективной работы;
- беседы о музыке;
- творческие задания;
- слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка);
- музыкально-дидактическая игра;
- рассматривание иллюстраций, портретов композиторов;
- театрализованная деятельность.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- наблюдение;
- рассматривание;
- беседа, осуждение;
- рассматривание интерьера;
- проблемные ситуации;
- проектная деятельность;
- занимательные показы;
- индивидуальная работа;
- тематические праздники и развлечения;
- использование музыки в повседневной жизни;
- музыкально-дидактическая игра;
- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.

Самостоятельная деятельность детей:

- игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, музыкально-дидактические);
- наблюдение;
- сбор материала;
- экспериментирование с различными материалами;
- рассматривание предметов искусства;
- импровизация, придумывание песенок, простейших танцевальных движений.

- инсценирование содержания песен, хороводов;
- составление композиций танца.

Образовательная деятельность в семье:

- беседа;
- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсии;
- чтение;
- детско-родительская проектная деятельность;
- посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров;
- прослушивание аудиозаписей;
- просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов, видеофильмов;
- обучение игре на детских музыкальных инструментах

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)(ФГОС ДО).

Формы и приемы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» (сюжетно-игровая, тематическая, классическая, тренирующая, на тренажерах, на улице);
- общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные);
- игры с элементами спорта;
- спортивные упражнения;
- спортивные развлечения и праздники.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- индивидуальная работа с детьми;
- игровые упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально- ритмическая)
- аэробика, имитационные движения);
- физкультминутки и динамические паузы;
- подвижные игры.

Самостоятельная деятельность детей:

- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррегирующая);
- полоса препятствий; дидактические игры;
- чтение художественных произведений со спортивной тематикой;
- игры (театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые);
- игровые и имитационные упражнения.

Образовательная деятельность в семье:

- беседы;
- совместные игры;
- походы;
- спортивные досуги;
- чтение художественных произведений.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ)

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования,

коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы;
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
5. Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению;
6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы практика. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но сохраняет игровое отношение как процессуальное отношение к миру. Сюжет игры — это, в конечном итоге, виртуальный мир

возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая материальный мир, в максимальной степени требует изменения игрового отношения, поскольку связана с определенными действиями в ходе воплощения замысленного — создания реального продукта с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Чтение детям художественной литературы - особого рода моделирующая система является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы, Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового методы: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении реальных изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении систем свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы –

организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центрах развития по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ознакомление родителей с основной общеобразовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания;
- оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, листовок;
- онлайн-консультирование;
- организация выставок детского творчества, участие родителей в детских праздниках, конкурсах, экскурсиях;

- образование родителей: лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов;
- участие в совместной исследовательской и проектной деятельности.

Планируемый результат работы с родителями включает:

- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга и развития ребенка;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период

Режим дня (холодный период года) на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Прием детей , осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.50– 8.55
Завтрак , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00–11.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	11.10 –12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 -12.20
Обед , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 –15.00
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00–15.15
Полдник	15.15 -15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20 -16.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.50-17.00
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	17.00-17.20
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.20-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня (теплый период года) на 2020 – 2021 учебный год

Режимные моменты	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Прием детей , осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.50– 8.55
Завтрак , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00–11.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	11.10 –12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 -12.20
Обед , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35--16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.30-16.35
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.35-17.30
Уход детей домой	17.30

3.2. Учебный план

Образовательная область (Виды образовательной деятельности)	Количество в		
	неделю	месяц	год
«Речевое развитие» - Развитие речи (коррекц. обр. деят.) - Развитие речи	3 1	12 4	108 36
«Физическое развитие» - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на прогулке)	2 1	8 4	72 36
«Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой	1 1	4 4	36 36
«Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование) - Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) - Музыкальная деятельность	2 1 2	8 4 8	72 36 72
«Социально – коммуникативное развитие» - Раннее обучение английскому языку	2	8	72
Общее количество	16	64	576

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности (процесса).
(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об
утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические
нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для
человека факторов среды обитания»»**

Время/ Кол-во периодов ОД		Старшая группа компенсирующей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.35.-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
вторник	9.00-9.25	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.35-10.00	Физическое развитие	Физическая культура
	10.10-10.35	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой
	15.30-15.55	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
среда	9.00-9.25	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	9.35-10.00	Физическое развитие	Физическая культура
	10.10.-10.35	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
четверг	9.00-9.25	Речевое развитие	Развитие речи
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.10-10. 35	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.10-10.35	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
	11.10-11.35	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)

**3.4. Тематическое содержание образовательной деятельности
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2021 – 2022 учебный год**

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
01.09-30.09	Обследование уровня речевого развития детей	04.10-08.10	«Деревья осенью»	01.11-05.11	«Одежда»
		11.10-15.10	«Огород. Овощи»	08.11-12.11	«Обувь»
27.09-01.10	«Осень. Признаки осени»	18.10-22.10	«Сад. Фрукты »	15.11-19.11	«Игрушки»
		25.10-29.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	22.11-26.11	«Посуда»
Декабрь		Январь		Февраль	
29.11-03.12	«Зима»	01.01-09.01	Каникулы	31.01-04.02	«Детский сад. Профессии»
06.12-10.12	«Зимующие птицы»	10.01-14.01	«Мебель.»	07.02-11.02	«Ателье. Закройщица»
13.12-17.12	«Домашние животные зимой»	17.01-21.01	«Грузовой и пассажирский транспорт»	14.02-18.02	«Профессии на стройке»
20.12-24.12	«Дикие животные зимой»	24.01-28.01	«Профессии на транспорте»	21.02-25.02	«Наша армия»
27.12-31.12	«Новый год»				
Март		Апрель		Май	
28.02-04.03	«Весна. Приметы весны»	04.04-08.04	«Весенние работы на селе»	02.05-06.05	У детей весенние каникулы
07.03-11.03	«Мамин праздник»	11.04-15.04	«Космос»	09.05-13.05	«Правила дорожного движения»
14.03-18.03	«Комнатные растения»	18.04-22.04	«Откуда хлеб пришел»	16.05-20.05	«Лето. Насекомые»
21.03-25.03	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	25.04-29.04	«Почта»	23.05-31.05	«Лето. Цветы на лугу»
28.03-01.04	«Наш город»				

3.5. Перспективное календарно - тематическое планирование по областям

«Познавательное развитие» (математическое развитие)

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет)»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	«Осень. Признаки осени»	4-я	Занятие 1	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету? Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, треугольник</i>) Стр. 199	
Октябрь	«Деревья осенью»	1-я	Занятие 1	Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как <i>неделя, об очередности дней недели</i> . Стр.204	
	«Огород. Овощи»	2-я	Занятие 2	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр . Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года . Стр.207	
	«Сад. Фрукты»	3-я	Занятие 3	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже</i>). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке. Стр.219	

	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	4-я	Занятие 4 Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов. Стр.227
Ноябрь	«Одежда»	1-я	Занятие 5 Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года). Стр.236
	«Обувь»	2-я	Занятие 6 Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Стр.246
	«Игрушки»	3-я	Занятие 7 Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток). Стр.253
	«Посуда»	4-я	Занятие 8 Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Стр.266
Декабрь	«Зима»	1-я	Занятие 9 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Стр.279

	«Зимую щие»	2-я	Занятие 9	Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра). Стр.283
	«Домашние животные зимой»	3-я	Занятие 10	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа (« три », « четыре », « пять »). Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – полукругом . Закрепление представления о том, что целое больше части. Стр.288
	«Дикие животные зимой»	4-я	Занятие 11	Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму геометр. фигур на ощупь. Стр.296
	«Новый год»	5-я	Занятие 12	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие « четырёхугольник ». Знакомство с конусом . Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже). Стр.303
	«Мебель»	2-я	Занятие (повторение)	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие « четырёхугольник ». Знакомство с конусом . Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).
«Грузовой и пассажирский»	3-я	Занятие 13	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа « шесть », цифрой «6 ». Стр.312	

	«Профессии на транспорте»	4-я	Занятие 14	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть», цифрой «6» . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Стр.320
Февраль	«Детский сад. Профессии»	1-я	Занятие 15	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года). Стр.329
	«Ателье. Закройщица»	2-я	Занятие 16	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Стр.340
	«Профессии на стройке»	3-я	Занятие 17	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представления об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Стр.346
	«Наша армия»	4-я	Занятие 18	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотношение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. Стр.353
Март	«Весна. Приметы	1-я	Занятие 19	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Стр.362

«Мамин праздник»	2-я	Занятие 19	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времен года). Стр.364
«Комнатные растения»	3-я	Занятие 20	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до одного до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Развитие умения ориентироваться в пространстве. Стр.371
«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-я	Занятие 21	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня. Завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. Стр.379
«Наш город»	5-я	Занятие 22	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i> . Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений. Стр. 386

Апрель	«Весенние работы на селе»	1-я	<p>Занятие 23</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. Стр.395</p>
	«Космос»	2-я	<p>Занятие 24</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Стр.403</p>
	«Откуда хлеб пришел»	3-я	<p>Занятие 25</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования. Стр. 410</p>
	«Почта»	4-я	<p>Занятие 26</p> <p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Стр. 419</p>
Май	«Правила дорожного движения»	2-я	<p>Занятие 26</p> <p>Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осязательно, навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Стр.422</p>

	«Лето. Насекомые»	3-я	Занятие 27	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года. Стр. 425
	«Лето. Цветы на лугу»	4-я	Занятие 28	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Стр. 434

«Речевое развитие»

(коррекционно-образовательная деятельность)

Источник: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

Месяц	Неделя	Тема	Тема ОД	Цели	стр
Сентябрь	4-я	«Осень. Признаки осени»	1. Беседа об осени. Звук и буква А.	Закрепление представлений об осени ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Знакомство со звуком и буквой А. Формирование умения находить её среди других букв алфавита.	11
			2. Осенние месяцы. Звук и буква У.	Закрепление представлений о осенних месяцах. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком и буквой У. Формирование умения находить её среди других букв алфавита.	15
			3. Составление рассказа об осени по картине Звук и буква О.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком и буквой О. Формирование умения находить её среди других букв алфавита.	18

Октябрь	1-я	«Деревья осенью»	1. Беседа о деревьях осенью. Звук и буква И .	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Деревья осенью». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком и буквой И . Формирование умения находить её среди других букв алфавита.	23
			2. Составление предложений по картинке. Звук и буква Т .	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком и буквой Т . Формирование умения находить её среди других букв алфавита.	30
			3. Составление рассказов об осени по плану. Звук и буква П .	Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов. Развитие связной речи. Знакомство со звуком и буквой П . Формирование умения находить её среди других букв алфавита.	35
	2-я	«Огород. Овощи»	1. Рассматривание картины «Уборка овощей» Звук и буква Н .	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком и буквой Н . Формирование умения находить её среди других букв алфавита.	36
			2. Беседа по картине «Работа повара». Звук и буква М .	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком и буквой М . Формирование умения находить её среди других букв алфавита.	44
			3. Составление предложений по картинкам. Звуки [п] и [п'], [б] и [б'] Буква Бб .	Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство со звуками [п] и [п'], [б] и [б'] и буквой Бб . Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Совершенствовать навыки чтения слогов и слов с новой буквой.	55
	3-я	«Сад. Фрукты»	1. Отгадывание загадок с помощью картинок.	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление знания изученных букв, совершенствование навыка чтения.	62
			2. Составление загадок – описание о фруктах. Звук и буква К .	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство со звуком и буквой К . Формирование умения находить её среди других букв алфавита. Совершенствовать навыки чтения слогов и слов с пройденными буквами.	71

		3. Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин» (Овощи – фрукты)	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи Совершенствование навыка чтения.	75	
4-я	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Путешествие в лес по грибы.	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Совершенствование грамматического строя речи, навыков чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование слогового анализа слов.	89	
		2. Звуки [д] и [д'], буква Дд.	Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Знакомство со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	95	
		3. Дифференциация звуков [д], [т], [д'], [т'].	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи, навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. навыка слогового анализа.	102	
Ноябрь	1-я	«Одежда»	1. Беседа по картине.	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи, навыков составления и чтения слов, навыков звукового анализа слов.	114
			2. Составление рассказа по сюжетной картине.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи. Совершенствование грамматического строя речи.	125
			3. Составление описательных рассказов о предметах одежды.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие синтаксической стороны речи.	131
2-я	«Обувь»	1. Беседа об обуви.	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи.	139	

		2. Звуки [г] и [г']. Буква Гг.	Активизация словаря по теме «Обувь». Знакомство со звуками [г] и [г'], буквой Гг. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составление слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование навыка печатания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	144
		3. Составление рассказов описаний по плану.	Активизация словаря по теме «Обувь». Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	150
		1. Беседа по серии картинок «Игрушки»	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	162
	3-я «Игрушки»	2. Путешествие в «Разноцветную сказку».	Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, жёлтым, зелёном, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи.	169
		3. Составление загадок – описание об игрушках.	Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	175
		1. Беседа о посуде.	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи, навыков чтения и печатания слов.	188
4-я «Посуда»	2. Составление рассказа по картине «Мы дежури́м»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.	195	
	3. Звуки [ф] и [ф']. Буква Фф.	Уточнение понятий <i>чайная, станочная, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Знакомство со звуками [ф] и [ф'], с буквой Фф. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	201	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Декабрь	1-я	«Зима»	1.Беседа о зиме и её приметах.	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.	215
			2. Рассматривание картины: «В зимнем парке»	Активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи.	217
			3. Звуки [в] и [в']. Буква Вв .	Актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Ознакомление со звуками [в] и [в'], буквой Вв . Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование слоговой структуры слов.	221
	2-я	«Зимующие птицы»	1. Составление рассказа о зимующей птице.	Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.	229
			2. Работа по картинке – загадке «Дикие птицы»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.	238
			3.Весёлое путешествие.	Развитие связной речи, фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи.	242
	3-я	«Домашние животные зимой»	1.Беседа о домашних животных.	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-</i> , <i>-емок-</i> , <i>-ат-</i> , <i>-ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов.	244
			2. Составление предложений.	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам.	259
			Е.Чарушин «Корова»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения.	263

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	4-я	«Дикие животные зимой»	1.Беседа о диких животных.	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов.	270
			2. Составление описательных рассказов о диких животных.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения.	276
			3.Рассказывание по картине «Кто как зимует»	Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Профилактика нарушений письменной речи.	282
	5-я	«Новый год»	1.Беседа о Новогоднем празднике.	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи.	295
			2.Звуки [х] и [х']. Буква Хх.	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Хх . Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	300
			3.Отгадывание загадок.	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.	308
Январь	2-я	«Мебель»	1 Беседа о транспорте.	Закрепление и систематизация представлений о транспорте. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, координация речи с движением.	369
			2 Дифференциация звуков (ч) – (ш).	Совершенствование грамматического строя речи, фонематических представлений. Навыков чтения и печатания.	380
			3Виды транспорта	Систематизация представлений о транспорте. Развитие связной речи, памяти, мышления.	386
	3-я	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1 Составление рассказов о профессиях мам.	Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие планирующей функции речи.	393
			2 Звук и буква Щ	Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия.	401

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Февраль	4-я	«Профессии на транспорте»	3 «Сложноподчиненные предложения»	Совершенствование слогового анализа слов. Развития связной речи, артикуляционной и общей моторики.	411
			1 Составление рассказа по картине «На ферме»	Развитие связной речи, планирующей функции речи, зрительного внимания и восприятия.	420
			2 Составление рассказов о представителях сельских профессий.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	431
			3 На птицеферме.	Развитие связной речи. Уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания.	435
	1-я	«Детский сад. Профессии»	1 Беседа об инструментах.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда. Образование и употребление существительных в косвенных падежах.	9
			2 Звук и буква Л	Совершенствование синтаксической стороны речи. Навыков чтения и печатания. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия.	15
			3 Составление загадок-описаний об инструментах	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, тонкой и общей моторики.	25
	2-я	«Ателье. Закройщица»	1 Составление рассказа о животных жарких стран	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. образование и использование притяжательных прилагательных. Развитие связной речи.	31
			2 Рассказ по серии картинок «Спасенный попугай»	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, общих речевых навыков, ручной и тонкой моторики.	37
			3 Кукольный спектакль «Как зверята подружились»	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, навыков общения, творческого воображения.	49
3-я	«Профессии на стройке»	1 Составление рассказов-описаний о комнатных растениях	Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование слогового анализа слов. Развития связной речи, артикуляционной и общей моторики.	65	
		2 Сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы»	Развитие связной речи, фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи.	72	
		3 Составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растениях	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка анализа предложений. Развитие речевого слуха.	79	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Март	4-я	«Наша армия»	1 Составление рассказов описаний о рыбах	Уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	85
			2 Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»	Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения.	93
			3 Театрализация сказки «Как крабик дом искал»	Расширение естественнонаучных представлений. Развитие связной речи, навыков общения, звучности и подвижности голоса. Правильного звукопроизношения, четкости дикции.	104
	1-я	«Весна. Приметы весны»	1 Звук и буква Рр	Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие речевого слуха.	126
			2 Составление загадок-описаний о первых весенних цветах	Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Образование однокоренных слов. Анализ предложений.	132
			3 Рассматривание и сравнение картин И.Габаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны».	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, всех видов восприятия, творческого воображения.	138
	2-я	«Мамин праздник»	1 Звуковой анализ слов	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических представлений, тонкой моторики.	123
			2 Предложения с противопоставлением	Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи.	127
			3 Образование существительных с суффиксом единичности	Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов.	145
	3-я	«Комнатные растения»	1 Составление и анализ предложений.	Образование однокоренных слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие речевого слуха, артикуляционной и тонкой моторики.	152
			2 Стихи, пословицы и поговорки о Родине	Совершенствование навыков словообразования, грамматического строя речи. Развитие диалогической речи.	158
			3. Предложения с противопоставлением	Фонематических представлений. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Развитие диалогической речи.	163

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Апрель	4-я	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1 Знакомство с буквой ь.	Совершенствование грамматического строя речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	172
			2 Составление рассказа-описания о Спасской башне.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка анализа предложений, звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	178
			3 Составление рассказа по картине «Играем в театр»	Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, всех видов восприятия.	182
	5-я	«Наш город»	1 Составление рассказов о любимых местах Нового Оскола.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	197
			2 Стихи, пословицы и поговорки о родном крае.	Развитие связной речи. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков (с-ш), (з-ж).	202
			3 Составление и чтение предложений	Совершенствование навыков составления и чтения предложений. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	213
	1-я	«Весенние работы на селе»	1 Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	216
			2 Сложноподчиненные предложения	Развитие связной речи. Формирование умения правильно оценивать поступки героев.	226
			3 Игра- драматизация «Кошкин дом»	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие фонематических представлений, внимания, памяти.	233
	2-я	«Космос»	1 Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие связной речи.	245
			2 Знакомство с буквой ь.	Совершенствование грамматического строя речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	252
			3 Слова-антонимы	Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	258
	3-я	«Отку да хлеб»	1 Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	268

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		2 Игра – драматизация «А что у вас?»	Развитие диалогической речи. умения правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно	281
		3 Нарисуем стихотворение	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	287

Май	4-я	«Почта»	1 Знакомство с творчеством Барто А.Л.	Развитие интереса к художественной литературе и чтен Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие связной речи, творческого воображения.	294
			2 Игра – драматизация «Гуси- лебеди»	Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие выразительности движений, жестов, мимики.	305
			3 Литературная викторина	Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, всех видов восприятия.	310
	2-я	«Правила дорожного движения»	1 Беседа по рассказу И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной.	307
			2 Составление рассказов по картинам С. Жуковского «Ранняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» по данному плану	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, фонематических представлений. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов..	310
			3 Составление рассказа по картине «Птицы весной»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	314
	3-я	«Лето. Насекомые»	1 Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым»	Обобщение представлений о весне и ее периодах. Совершенствование навыка рассматривания и сравнивания картин. Развитие связной речи. Актуализация и активизация словаря по теме.	318
			2 Экологическая беседа.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной и тонкой моторики.	325
			3 Перелетные птицы	Обобщение представлений об изменениях происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи. Развитие диалогической речи, просодической стороны речи.	329
	4-я	«Лето. Цветы на палке»	1 Игра драматизация «Свет мой, зеркальце»	Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, умения выразительно декламировать стихи. Развитие фонетических представлений	345

		2 Игра-викторина «Волшебный ларец»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие фонематических представлений, выразительности движений, жестов, мимики.	352
		3 Игра-викторина «Волшебный ларец»	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков.	359

«Речевое развитие» (развитие речи)

Источник: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Стр.
Сентябрь	«Осень. Признаки осени»	3-я		Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь. Совершенствовать грамматический строй речи.	43 37
Октябрь	«Деревья осенью»	1-я	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова	Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.	63
	«Огород. Овощи»	2-я	Пересказ рассказа Б. Жидкова «Как яблоки собирают»	Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.	83
	«Сад. Фрукты»	3-я	Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым»	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	103
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	4-я	Пересказ рассказа И. Микитова «улетают журавли»	Расширение представлений о переносном значении слов.	137
Ноябрь	«Одежда»	1-я	Пересказ рассказа И. Павловой « Последние ягоды»	Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.	167
	«Обувь»	2-я	Пересказ сказки «Как щенок узнал, что всех важнее»	Развитие речевого слуха. Совершенствование анализа предложений.	192
	«Игрушки»	3-я	Пересказ рассказа А. Клыков Медведь»	Совершенствование синтаксической стороны речи. Развития связной речи, артикуляционной и общей моторики.	200

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	«Посуда»	4-я	Пересказ сказки «Приключение розовых босоножек»	Развитие речевого слуха диалогической речи, планирующей функции речи.	244
Декабрь	«Зима»	1-я	. Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес»	Развитие связной речи. Совершенствование умения навыка пересказа.	281
	«Зимующие птицы»	2-я	Беседа о мебели.	Обобщение и систематизация знаний по теме. Развитие связной речи.	289
	«Домашние животные зимой»	3-я	Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Совершенствование умения пользоваться косвенной речью, навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.	329
	«Дикие животные зимой»	4-я	Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка»	Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	357
	«Новый год»	5-я	Пересказ рассказа «Кормушка для вороны»	Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь и речевой слух, память и мышление.	50
Январь	«Мебель»	2-я	Пересказ рассказа В. Сулова «Кто Сильнее »	Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	375
	«Грузовой и пассажирский транспорт»	3-я	Пересказ рассказа «Где работает мама?»	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	407
	«Профессии на транспорте»	4-я	Пересказ рассказа В. Бианки «Снегопах»	Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	426
Февраль	«Детский сад. Профессии»	1-я	Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан»	Совершенствование умения пользоваться косвенной речью, навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.	21
	«Ателье. Закройщица»	2-я	Пересказ сказки О. Онисимовой «Сказка про львенка»	Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, фонематических представлений.	43
	«Профессии на стройке»	3-я	Пересказ рассказа «Зеленые питомцы»	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях. развитие связной речи. Фонематических представлений. координации речи с движением.	59
	«Наша армия»	4-я	Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка-рыбак»	Развитие связной речи, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности).	100
Март	«Весна. Приметы весны»	1-я	Пересказ рассказа «Март»	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Развитие связной речи, фонематических представлений, всех видов восприятия, творческого воображения.	115

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	«Мамин праздник»	2-я	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	72
	«Комнатные растения»	3-я	Пересказ рассказа «Наше отечество».	Углубление представлений о России. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	147
	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-я	Пересказ рассказа «Москва»	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха.	167
	«Наш город»	5-я	Беседа о Новом Осколе.	Углубление представлений о Новом Осколе. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие планирующей функции речи.	191
Апрель	«Весенние работы на селе»	1-я	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С. Я. Маршака.	Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, общей моторики.	240
	«Космос»	2-я	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И.Чуковского	Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, общей моторики.	263
	«Откуда хлеб пришел»	3-я	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С. Я. Маршака.	Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, общей моторики.	276
	«Почта»	4-я	Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А.Л. Барто «Медвежонок-невежа»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения. Развитие связной речи, планирующей функции речи.	299
Май	«Правила дорожного движения»	2-я	Пересказ сказки «Лиса и козел» Сказки Г. Х. Андерсена	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	315 327
	«Лето. Насекомые»	3-я	Мы читаем Пушкина	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие связной речи, творческого воображения.	336
	«Лето. Цветы на лугу»	4-я	Пересказ рассказа Г.Горецкого, В. Киришкина, А.Шанько «После школы»	Развитие всех видов восприятия, тонкой и общей моторики. Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, мышления, памяти.	371

**Социально – коммуникативное развитие
(Раннее обучение английскому языку)**

Источник: «Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой

Месяц	Тема	Дата	№ занятия	Тема занятия	Источник
Сентябрь	"Hello, thats me" «Здравствуй, это я»	16.09.	1	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.27
		18.09.	2	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	Приложение №1: конспект занятия
		23.09.	3	"What is your surname?" "Какая у тебя фамилия?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.31
		25.09.	4	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		30.09.	5	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	Приложение №2: конспект занятия
Октябрь	"Hello, thats me" «Здравствуй, это я»	02.10.	6	"My telephone number" "Мой номер телефона"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		07.10.	7	"In the Numberland" "В стране цифр"	Приложение №3: конспект занятия
		09.10.	8	"Путешествие в Лондон" (обобщающее)	Приложение №4: конспект занятия
	" I love my family" «Я люблю свою семью»	14.10	1	" I love my family" «Я люблю свою семью»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		16.10	2	" I love my family" «Я люблю свою семью»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.37
		21.10	3	"Do you have a...?" «У тебя есть...?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.39
		23.10	4	"Do you have a...?"	Приложение №5 : конспект занятия
		28.10	5	"Do you have a friend?" «У тебя есть друг?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.45
		30.10	6	"What is her / his name?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.41
		Ноябрь		06.11	7
11.11	8			"I love my family"	«Настольная книга педагога: «Easy English»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

ДЕКАБРЬ	" Pets and other animals" «Домашние питомцы и другие животные»			(обобщающее)	для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
		13.11.	1	"In the forest" «В лесу»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.51
		18.11.	2	" In the circus" «В цирке»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.53
		20.11.	3	"The hospitable Rabbit" «Гостеприимный кролик»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 55
		25.11.	4	" On the farm" «На ферме»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.56
		27.11.	5	"My PETS" «Мои питомцы»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.58
		02.12.	6	"My PETS" «Мои питомцы»	Приложение № 6: конспект занятия
		04.12.	7	"The pets are from England" «Питомцы из Англии»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.60
		09.12.	8	"In the Zoo" «В зоопарке»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		11.12.	9	"Animals are my friends" (обобщающее) "Животные мои друзья"	Приложение №7: конспект занятия
ДЕКАБРЬ	"I like holidays" «Я люблю праздники»	16.12.	10	"The call of the jungle" «Джунгли зовут»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.63
		18.12.	1	"We like holidays" "Мы любим праздники"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		23.12.	2	" New Years fairy tale" «Новогодняя сказка»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
ЯНВАРЬ	"The Body. Clothes" «Одежда»	30.12.	4	"Merry Christmas" "С Рождеством"	Приложение № 9 конспект занятия
		13.01.	1	"Colours" «Цвета»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		15.01.	2	" Clothes" «Одежда»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.78
		20.01.	3	" Clothes" «Одежда»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.79
		22.01.	4	"What clothes do you like?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

ФЕВРАЛЬ				«Какую одежду ты любишь?»	под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.81
		27.01.	5	" Parts of the body" «Части тела»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		29.01.	6	" Parts of the body" «Части тела»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.85
		03.02.	7	Parts of the body (обобщающее)	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
	"Meals and Food" «Еда и трапезы»	05.02.	1	Eat all day long «Еда в течение дня»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		10.02.	2	Eat all day long «Еда в течение дня»	Приложение № 10: конспект занятия
		12.02.	3	What do you eat for dinner? «Что ты кушаешь на обед?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.90
		17.02.	4	What do you prefer for dinner? «Что ты предпочитаешь на обед?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.91
		19.02.	5	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.92
		24.02.	6	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.94
	26.02.	7	What do you like to eat? (обобщающее)	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.96	
МАРТ	"Home, sweet home" «Дом, любимый дом»	02.03.	1	My room «Моя комната»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.98
		04.03.	2	Furniture «Мебель»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.100
		09.03.	3	Furniture «Мебель»	Приложение № 11: конспект занятия
		11.03.	4	My room «Моя комната»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.101
		23.03.	5	My room «Моя комната»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.103
		25.03.	6	My toys «Мои игрушки»	Приложение № 12: конспект занятия
		30.03.	7	My toys «Мои игрушки»	Приложение № 13: конспект занятия
		А	01.04.	8	My flat

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

			(обобщающее)		
	"My Native Town"	06.04.	1	My town «Мой город»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.105
		08.04.	2	Sights of the town «Достопримечательности города»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.106
		13.04.	3	Sights of the town «Достопримечательности города»	Приложение № 15: конспект занятия
		15.04.	4	In the shop «В магазине»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.108
		20.04.	5	Travelling in the cities «Путешествие по городам» (обобщающее)	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.110
		22.04.	6	Travelling in Magic Town «Путешествие в Волшебный город» (на улице)	Приложение № 16: конспект занятия
		27.04.	1	What can you do? «Что ты умеешь делать?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.111
		29.04.	2	Can you...? «Ты умеешь...?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.113
МАЙ	I study English with pleasure	04.05.	3	My favorite cartoon «Мой любимый мультфильм»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.114
		06.05.	4	My favorite fairy tale «Моя любимая сказка»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.116
		11.05.	5	Would you like to play with me? «Не желаешь ли поиграть со мной?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.119
		13.05.	6	I study English with pleasure «Я изучаю английский с удовольствием»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.118
		18.05.	1	What season is it now? «Какое время года сейчас?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.122
		20.05.	2	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.124
	25.05.	3	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.125	
	27.05.	4	Our summer	«Настольная книга педагога: «Easy	

				«Наше лето»	English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.126
--	--	--	--	-------------	---

«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)
Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	«Детский сад»	3-я	Детский сад	Подготовить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому, что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, т.к. в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Стр.28	
	«Деревья осенью»	1-я	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по признакам. Стр.24	
Октябрь	«Сад. Фрукты»	3-я	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай Стр.25	
	«Одежда»	1-я	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость), побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Стр.31	
Ноябрь	«Игрушки»	3-я	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи: рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Стр.22	
	«Зима»	1-я	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Стр.27	
Декабрь	«Домашние животные зимой»	3-я	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 Стр.32	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	«Новый год»	3-я	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Стр.34
Январь	«Грузовой и пассажирский транспорт»	3-я	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве и их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах Стр.37
Февраль	«Детский сад. Профессии»	1-я	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ней. Стр.35
	«Профессии на стройке»	3-я	Российская армия	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Стр.38
Март	«Весна. Приметы весны»	1-я	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Стр.41
	«Комнатные растения»	3-я	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства и личные качества. Продуктивная деятельность (раскрашивание матрешек для ребят младшей группы). Стр.43
	«Наш город»	3-я	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Стр.46
Апрель	«Космос»	1-я	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Стр.45
	«Почта»	3-я	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изображения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Стр.49
Май	«Лето. Насекомые»	3-я	Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии. Воспитать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Стр.50

«Познавательное развитие» (ознакомление с природой)

Источник: О.А. «Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	«Осень. Признаки осени»	4-я	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Стр.45	
Октябрь	«Огород. Овощи»	2-я	«Во саду ли в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Стр.36	
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	4-я	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Стр.42	
Ноябрь	«Обувь»	2-я	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Стр.59	
	«Посуда»	4-я	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Стр.49	

Декабрь	«Зимующие птицы»	2-я	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Стр.53
	«Дикие животные зимой»	4-я	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Стр.55
Январь	«Мебель»	2-я	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Стр.57
	«Профессии на транспорте»	4-я	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Стр.63
Февраль	«Ателье. Закройщица»	2-я	«Берегите животных!»	Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Стр.41
	«Наша армия»	4-я	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. Стр.71
Март	«Мамин праздник»	2-я	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. Стр.62

	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-я	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений. Стр.69
Апрель	«Весенние работы на селе»	1-я	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу. Стр.73
	«Откуда хлеб пришел»	3-я	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Стр.66
Май	«Правила дорожного движения»	2-я	«Природный материал - песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать глину, песок и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Стр.74
	«Лето. Цветы на лугу»	4-я	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Стр.77

Физическое развитие (физическая культура)

Месяц	Тема	Недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь	«Осень. Осенние месяцы»	3 нед	1. «Семья спортсменов»	Развивать внимание и быстроту движений	Игры с элементами спорта Л,Н,Волошина Т,В.Курилова стр.15-16 Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр13-14
			2. «Папа,мама,я -дружная семья»	Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие	
			3.«Физкультура!»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в бросании мяча и ловле его двумя руками	
«Дерево»	4 нед	1. «Осень золотая»	Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр-14-15	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

			2. «Ветер и желтые листочки»	Упражнять в прыжках, развивать точность движений при переброске мяча	
			3. «Осенний букет»	Знакомить с прокатыванием обручей ,развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях»	1 нед.	1. «Огород»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия	Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.13-15 Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр15
			2. «Урожай»	Упражнять в сохранении равновесия ,в прыжках и в переброске мячей друг другу	
			3. «Овощи»	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	2 нед.	1.«Яблоки, груши и сливы»	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр.14-15 Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.15
			2. «Дай нам, осень, теплых дней для забав и для затей»	Упражнять отрабатывать навык отбивания мяча одной рукой, упражнять в лазанье в обруч на четвереньках	
			3. «Осенью в саду»	Развивать точность броска, упражнять в прыжках	
	«Насекомые.Подготовка к овка насекомых к»	3 нед.	1.«Насекомые»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча; ползании	Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр.15-16 . Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.17
			2. «Пауки»	Упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии	
			3 «Ловкие ребята»	Развивать точность в упражнениях с мячом	
	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	4 нед	1. «Птицы машут крыльями»	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движений упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием	Физкультурные задания в детском саду Л.И. Пензулаева стр.16-17 Ю.А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР стр. 127-132
			2 «.Утки готовятся к отлету»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, в прыжках между предметами	
			3. «До свидания, птицы»	Упражнять в прыжках и переброске мяч	
Ноябрь	«Поздняя осень.»	1 нед	1. «Как хорошо как весело»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий	Физкультурные задания Л.И. Пензулаева стр.17-18

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Декабр			2. «Как мы по лесу пойдем, грибы в корзину соберем»	Упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе приставным шагом, в прыжках ч/з шнуры	Ю.А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР стр. 121
			3. «Ежик в лесу»	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках ч/з шнур	
	«Домашние животные и их»	2 нед.	1.«Шаловливе котятка»	Закреплять навык ходьбы, перешагивая ч/з предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.38 Физкультурные занятия в детском саду стр.Л.И Пензулаева стр.18-19 Ю.А.
			2. «Веселая собачка»	Упражнять в прыжках ч/з короткую скакалку; в бросании мяча друг другу	
			3.«Коровушки»	Упражнять в прыжках ч/з короткую скалку, в ползании в прямом направлении; эстафета с мячом	
	«Дикие животные и их детеныши.»	3нед.	1. «В зоологическом саду»	Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии	Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр.19-20
			2.«Забавные лисята»	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании «по-медвежьи», в равновесии	
			3. «У всех своя зарядка»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	
	«Одежда, обувь, головные уборы»	4нед.	1. «Поход»	Разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упр-я в прыжках и на равновесии	Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.21-22 Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.40
			2. «Забавные шляпы»	Повторить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии, в забрасывании мяча в корзину	
			3. «Чтоб не мерзнуть никогда»	Упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	
	«Зимующие птицы»	1нед.	1 «Первый снег»	Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.23-24 Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю. А. Кириллова стр39
2.«Белоснежная Зима»			Упражнять в сохранении равновесия, в перебрасывании мячей.		
3. «Зима-невидимка»			Упражнять детей в продолжительном беге, повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом		
«Мебель»	2нед.	1. «Новоселье»	Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Январь		2. «Погрузи мебель в машину»	Упражнять детей в прыжках между предметами, в прокатывании мяча, в ползании под дугу	групп Ю. А. Кириллова стр.42 Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.25-26	
		3. «Займи свободный стульчик»	Закрепить игровые упражнения на равновесие; в прыжках; на внимание		
	«Посуда, виды посуды»	3нед.	1. «Чашки, ложки, самовары»	Развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.26-27
			2. Трали-вали»	Упражнять в перебрасывании мяча в парах, упражнять в ползании на четвереньках, в прыжках со скамейки	
			3. «Звонкие ложки»	Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие	
	«Новый год»	4нед.	1. «В зимнем лесу»	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Физкультурные занятия Л. И. Пензулаева стр.27-28 Л.Д.Глазырина Физическая культура стр21
			2. «Новогодние шары»	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии, в прыжках через короткую скакалку	
			3. «Не урони снежки»	Разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	
	«Транспорт. Виды транспорта»	2нед.	1. «Веселое путешествие»	Повторить ходьбу и бег по кругу в рассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопедических групп Ю. А. Кириллова стр.40 Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.28-29
			2. «Машины разные нужны, машины всякие важны»	Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в равновесии	
			3. «Самолет»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками	
	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	3нед.	1.«Мы теперь – водители»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопедических групп Ю. А. Кириллова стр.42 Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр30-31
2. «Вместе веселей»			Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии, в прыжках ч/з короткую скакалку		
3. «Играем в профессию»			Разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность		
«Труд на	4нед	1. «В деревне у дедушки».	Упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр31	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

			2. «Дышим свежим воздухом»	Упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом	
			3. «Мы сильные»	Провести игровое упражнение с элементами хоккея;	
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	1 нед.	1. «Игры Винтика и Шпунтика»	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.32-33
			2. « В гости к Тяп-ляпу»	Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую	
			3. «Найди молоточек»	Развивать ловкость в упр. с мячом, упражнять в ползании и равновесии	
	«Животные жарких стран, повадки»	2 нед.	1. «Ловкие обезьянки»	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	Ю.А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР Стр. 163-175 Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.32-33
			2. «Шаловливые тигрята и львята»	Упражнять в ползании между предметами, в прыжках из обруча в обруч	
			3. «Веселый «Сафари-парк»	Упражнять сохранять равновесие при прыжках на одной ноге при ходьбе по ограниченной поверхности	
Март	«Комнатные растения»	3 нед.	1. «В группе на окошке»	Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.33
			2. «Цветные горшочки»	Упражнять в прыжках между предметами, в равновесии	
			3. «Роза, фиалка кактус»	Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками	
	«Животный мир морей и океанов»	4 нед.	1. «Обитатели морей и океанов»	Разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча;	Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.33-34 Ю.А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР Стр. 156-163
			2. «Мы-веселые дельфины»	Упражнять в прыжках между предметами, в ползании, в перебрасывании мяча	
			3. «Морское путешествие»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить игр.упр.	
«Ранняя весна, весенние месяцы»	1 нед.	1. «Весна пришла»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.34-36	
		2. «Через мостик»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.		
		3. «С кочки на кочку»	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Апрель	«Первые весенние цветы. Мамин»	2нед	1. «С утра сияет солнышко»	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед.групп Ю.А.Кириллова стр.41
			2. «Букет»	Упражнять в метании в горизонтальную цель, в равновесии	
			3. «Праздник мам»	Упражнять бросать мяч способом от плеча в парах и ловить его; упражнять в лазанье по гимнастической стенке	
	«Наша Родина-Россия»	3нед.	1 «Родной край».	Повторить упражнения на равновесие и прыжки	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.36-37
			2. «Моя Россия»	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, провести эстафету с мячом	
			3. «Прогулка»	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	
	«Москва-Столица России»	4нед.	1. «Столица Родина-Москва»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, с мячом	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед.групп Ю.А.Кириллова стр.45 Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.37-38
			2. «Мы ребята-дошколята»	Упражнять в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, повторить эстафету с мячом	
			3. «Под солнышком весенним»	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в задании с мячом	
	«Наш город»	5 нед.	1. «Весною в городе»	Повторить игровые упражнения; задания с мячом	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед.групп Ю.А.Кириллова стр.45 Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.37-38
			2. «Мы очень любим город свой»	Упражнять в прыжках через шнуры, в переброске мячей; в ползании на четвереньках «по-медвежьи»	
			3. «Прогулка по городу»	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	
«Мы читаем. С.Я. Маршак»	1нед.	1. «Неуклюжий жучок»	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упр-я на равновесие, в прыжках, с мячом	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.38-39 Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед.групп Ю.А.Кириллова стр.47	
		2. «Усатый полосатый»	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками Упражнять в прыжках ч/з короткую скакалку, в переброске мячей в парах и в равновесии		
		3. «Веселый король»			
«Мы читаем. К.И. Чуковский»	2нед.	1. «Герои сказок в гостях у ребят»	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в переброске мячей друг другу	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.40 Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед.групп Ю.А.Кириллова стр.48	
		2. «Бармалей»	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Май	«Мы читаем. С.В. Михалков»	3 нед.	3. «Муха-цокотуха»	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в лазанье под шнур в группировке	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.49 Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.50
			1. «Рисунок»	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	
			2. «Трезор»	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии	
	«Мы читаем. А.Л. Барто».	4 нед.	1. «Снегирь»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнение в равновесии, в прыжках и с мячом	«Физкультурные занятия» Л.И.Пензулаева стр.41 Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед.групп Ю.А.Кириллова стр.52
			2.«Валенки»	Повторить игровое упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках с мячом	
			3. «Качели»	Упражнять в прыжках через шнуры, в переброске мячей друг другу в парах	
	«Поздняя весна. Весенние цветы».	1 нед.	1. «Под солнышком весенним»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.54
			2. «На лесной полянке»	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку	
			3. «Медвежья зарядка»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в броске мяча вверх одной рукой и ловле его двумя руками, в прыжках между предметами	
	«Перелетные птицы весной»	2 нед.	1. «Забавные лисята»	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед.групп Ю.А.Кириллова стр.55
			2. «Птиц встречаем, в гости приглашаем»	Упражнять в прыжках в длину с разбега, в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии	
			3. «Прилетели птички к нам»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках	
«Мы читаем»	3 нед.	1.«Невод и золотые рыбки»	Упражнять в метании мешочков на дальность, В лазанье под шнур прямо и боком, в равновесии	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.43 Комплексы упражнений	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

«Школа. Школьные»	4 нед	2. «Рыбка золотая»	Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	и подвижных игр Ю.А.Кириллова стр.42
		3.«Путешествие в сказку»	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом упражнять в заданиях с мячом	
	4 нед	1. «Перемена»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках между предметами; в равновесии	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаевстр.44 Комплексы упражнений и подвижных игр Ю.А.Кириллова стр.45
		2. «Первый раз в первый класс»	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие	
		3.«Замечательный класс»	Повторить упражнения с бегом, разучить элементы футбола	

Художественно - эстетическое развитие (музыка)

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Программное содержание
Сентябрь	«Детский сад»	2-я	Мы играем в детский сад	Закреплять понятие о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические способности.
		2-я	Музыкальные звуки	Дать четкое представление о музыкальных звуках, о понятиях «вступление» и «заключение». Воспитывать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко). Продолжать формировать интерес к слушанию музыки.
	«Человек»	3-я	Здравствуй, осень!	Расширять представления о красивейшем времени года – осени. Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
		3-я	Шум дождя	Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности.
	«Осень. Признаки	4-я	Шум дождя (продолжение)	Дать детям представление о ветре как природном явлении. Закреплять понятие «листопад». Развивать любовь к природе средствами музыки, художественного слова и изобразительного искусства. Воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке и движении.

		4-я	Шутка в музыке	Закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений. Приобщать к слушанию юмористических и шуточных песен. Учить различать оттенки настроений в музыке и песнях. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать, воспитывать любовь к искусству, музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать характер песни.
Октябрь	«Деревья осенью»	1-я	Вместе нам весело	Закреплять знания детей о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания. Развивать умение обосновывать свой ответ. Дать понятия «запев» и «припев». Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности.
		1-я	Любимая игрушка	Расширять понятие «любимая игрушка». Продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
	«Огород. Овощи»	2-я	Волшебная шкатулка	Формировать музыкальные и творческие способности, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, обогащать музыкальные впечатления детей.
		2-я	Веселые дети	Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны. Самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки. Закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке. Самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.
	«Сад. Фрукты»	3-я	Мы играем и поем	Расширять понятие о народной песне, о русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять ее.
		3-я	Музыкальное изображение животных	Рассказать о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их характерные особенности. Прививать любовь к животному миру. Дать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	4-я	Лесные приключения	Закреплять понятия о видах лесов, о лесных животных, о том, что люди собирают в лесу. Продолжать прививать любовь к природе. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Чисто интонировать мелодии, петь выразительно. Упражнять в ходьбе «змейкой». Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
		4-я	Музыкальная сказка в осеннем лесу	Знакомить с музыкальными произведениями, передающими художественные образы животных и насекомых. Учить различать оттенки настроений в музыке, передавать их в песенном репертуаре. Воспитывать интерес и любовь к классической музыке, желание ее слушать. Развивать музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать мимикой контрастное состояние (радость и грусть). Воспитывать умение сопереживать животным.

Ноябрь	«Одежда»	1-я	Скоро первый снег	Продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер песни. Закреплять умение прохлопывать ритм песни. Учить брать дыхание между фразами. Закреплять умение изменять силу голоса во время пения, точно передавать ритмический рисунок припева. Развивать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, начинать двигаться сразу после вступления.
		1-я	Зоопарк	Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Продолжать формировать представления о средствах выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки. Работать над дикцией, артикуляцией. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным.
	«Обувь»	2-я	Ходит зайка по саду	Знакомить детей с русским фольклором. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые действия.
		2-я	Звучащие картинки	Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Закреплять умение высказываться о песне, начинать петь после вступления, следить за чистотой исполнения, петь легко, выразительно, передавая характер песни. Учить различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Формировать умение передавать ритмический рисунок притопами, выполнять кружение по одному, эмоционально передавать образы животных и насекомых.
	«Игрушки»	3-я	Мы веселые ребята	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, начинать движение сразу после вступления, слышать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и враспынную, по одному и в парах. Познакомить с понятием «проигрыш». Развивать музыкальную память.
		3-я	В королевстве «Искусство»	Формировать культуру слушания музыки, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, эмоционально-волевую сферу. Развивать умение выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением. Поддерживать творческую инициативу. Закреплять навык передачи музыкального образа движением.
	«Посуда»	4-я	Русская народная музыка	Знакомить детей с русскими народными песнями. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение эмоционально реагировать на музыку, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.
		4-я	Мамочка любимая	Рассказать о международном празднике «День матери», о том, в каких странах, когда и как отмечают этот праздник. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.

Декабрь	«Зима»	1-я	Здравствуй, зима!	Закреплять знания о зиме, отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения. Воспитывать любовь к классической музыке. Знакомить с новыми песнями. Упражнять в умении различать звуки по высоте и длительности, прохлопывать ритм попевок. Закреплять умение начинать движение после вступления, передавать ритмический рисунок притопами. Побуждать к поиску выразительных движений при передаче образов животных (зайчат, медведя, волка).
		1-я	Елочка-красавица	Развивать умение принимать участие в беседе, высказывать свои суждения. Знакомить с новыми песнями, учить отвечать на вопросы по их содержанию. Чисто интонировать мелодию, прохлопывать ритм, четко произносить текст, делать правильное логическое ударение. Учить слышать части музыки, различать их характер и согласовывать движения с текстом песни.
	«Зимующие птицы»	2-я	Бусинки	Вызывать положительные эмоции при восприятии музыки. Продолжать развивать умение воспринимать песни разного характера, различать части песни (запев, припев). Формировать умение чисто пропевать мелодии на слог «ля», прохлопывать ритм. Закреплять умение петь естественным звуком, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Совершенствовать умение передавать в движении образное содержание танца.
		2-я	Зимние забавы	Развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать знакомые произведения, рассуждать об их характере. Учить сравнивать два произведения. Развивать способность эмоционально воспринимать песни, при пении передавать их характер. Формировать умение петь легким звуком в оживленном темпе, следить за дыханием. Закреплять умение начинать плясовые движения после вступления. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий.
		3-я	Новогодние сюрпризы	Развивать способность эмоционально воспринимать песни. Развивать умение чисто интонировать мелодию, передавать ритм, четко произносить слова, делая правильное логическое ударение, менять динамику темп. Развивать умение исполнять характерные танцы, с помощью движений передавать образ снежинки, Петрушки.
	«Домашние животные зимой»	3-я	Новогодние встречи	Знакомить детей с музыкальным сказочным образом Бабы Яги. Продолжать развивать музыкальную память. Побуждать петь самостоятельно, выразительно, своевременно начинать и заканчивать пение. Формировать умение ходить, сохраняя красивую осанку. Слышать изменения в звучании музыки и изменять направление ходьбы. Продолжать работать над выразительным исполнением образов зверей, согласовывать движения со словами песен, хороводов, игр.
		4-я	Зимушка хрустальная	Знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Упражнять в мягком звукоизвлечении. Формировать любовь к родному краю. Привлекать внимание к красоте звуков, извлекаемых из стеклянных предметов; к тонкости, изысканности зимних звуков. Продолжать развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Развивать тембровый слух.
	«Дикие животные»	4-я		

	«Новый год»	4-я	Музыка и движение – путь к веселому настроению	Знакомить с музыкальными произведениями, контрастными по характеру. Учить различать оттенки в музыке, передавать их в движениях. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в слушании. Обогащать эмоционально-образный словарь. Формировать умение сопереживать людям и животным. Развивать музыкальный вкус. Закреплять способность передавать мимикой контрастные эмоциональные состояния (радость и грусть)
		5-я	Музыкальные загадки	Приобщать к музыкальному искусству. Развивать художественно-эстетический вкус, творческие способности. Создавать праздничную атмосферу через средства музыкальной выразительности. Воспитывать чувства сплоченности и дружелюбия в детском коллективе.
		5-я	В гости к Метелице	Развивать музыкально-творческие способности, умение замечать красоту звучащего слова и звука. Формировать умение передавать свои впечатления словом, жестом, мимикой. Развивать речевой диапазон, интонационный и фонематический слух. Побуждать использовать в импровизации игровых образов знакомые средства выразительности (движения, мимику). Создавать условия для творческого самовыражения в свободном танце.
Январь	«Мебель»	2-я	Прогулка в зимний лес	Воспитывать культуру слушания музыки. Продолжать учить передавать содержание песни, отвечать на вопросы развернуто, обосновывая свое мнение. Соблюдать певческую установку. Прививать любовь к русской природе, животным и птицам.
		2-я	Наши песни	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Расширять представления о характере музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно. Совершенствовать умение красиво маршировать и легко бегать. Побуждать выполнять игровые действия, соблюдая правила игры.
	«Грузовой и пассажирский транспорт»	3-я	Шутка	Обращать внимание детей на то, что музыка передает настроение человека. Учить отвечать на вопрос: «О чем рассказывает музыка?» Передавать задорный характер песни. Чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз. Закреплять танцевальные движения (прямой галоп, хороводный шаг, притопы, полуприседания). Развивать умение выполнять подскоки, приставной шаг с полуприседанием.
		3-я	Время суток	Продолжать приучать вслушиваться в музыку, стараясь понять, что хотел сказать композитор. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту и любоваться ею. Прививать любовь к стихам русских поэтов.
	«Профессии на транспорте»	4-я	Мы знакомимся с оркестром	Закреплять знания об оркестре, музыкальных инструментах. Совершенствовать умение высказываться о характере песни и ее частях. Развивать оценочное отношение к собственному пению. Развивать умение чисто интонировать мелодию, четко произносить слова, правильно брать дыхание между фразами. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение выполнять шаг с приседанием влево, вправо; кружение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		4-я	Мы знакомимся с оркестром (продолжение)	Продолжать знакомить с оркестром, музыкальными инструментами. Развивать умение чисто интонировать мелодию, четко произносить слова, правильно брать дыхание между фразами. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение выполнять шаг с приседанием влево, вправо; кружение.
Февраль	«Детский сад. Профессии»	1-я	Скоро 23 февраля	Расширять знания о празднике «День защитника Отечества». Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызывать интерес к песням на военную тематику. Закреплять умение высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Исполнять песни чисто, легко, без крика, используя мимику и жесты, следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать ходьбу под марш, умение делать перестроения. Закреплять умение выполнять плавные движения руками (с лентами), танцевальные движения под музыку.
		1-я	Будь ловким!	Развивать интерес к песням на военную тематику. Продолжать учить произносить слова внятно, отчетливо, контролировать слухом качество пения товарища. Закреплять умение делать перестроения, шагать бодро, с красивой осанкой, совершенствовать ходьбу под марш. Улучшать качество подскока и стремительного бега.
	«Ателье. Закройщица»	2-я	Музыкальные подарки	Развивать умение эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы по содержанию песен. Развивать умение чисто интонировать мелодию, определять высокие, низкие, короткие и длинные звуки. Формировать умение брать дыхание между фразами, петь легко и выразительно. Развивать умение выразительно двигаться, выполнять перестроения и упражнения с флажками. Упражнять в умении выполнять подскоки, кружение, пружинный шаг.
		2-я	Слушаем песни В.Шаинского	Знакомить с творчеством В.Шаинского. Вызывать интерес к его песням, желание их исполнять. Развивать умение определять задорный характер песен, выразительные средства музыки. Совершенствовать умение петь чисто, интонировать высокие, низкие, короткие и длинные звуки. Упражнять в умении изменять движения в связи со сменой частей музыки.
		«Профессии на стройке»	3-я	Мы пока что дошколята
	3-я		Вот уж зимушка проходит!	Знакомить детей с русскими народными традициями и обычаями; рассказывать о том, как на Руси было принято провожать зиму и встречать весну. Побуждать исполнять народные мелодии и песни. Развивать музыкальную память.
	«Наша армия»	4-я	Весна-красна спускается на землю	Продолжать знакомить детей с народными традициями, малыми фольклорными формами. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки, следить за дикцией, артикуляцией. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение. Закреплять навыки танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, движения с лентами.

		4-я	Мы танцуем и поем	Закреплять представления о частях музыкального произведения: вступлении, заключении, проигрыше, запеве, припеве. Развивать умение высказываться о характере песни, использовать сравнения. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение, двигаться в характере музыки.
Март	«Весна. Приметы весны»	1-я	Тема весны в музыке	Приобщать детей к слушанию музыки. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях. Воспитывать любовь к природе, развивать умение замечать изменения в ней. Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности. Эмоционально передавать характер песни. Закреплять знания о приметах весны.
		1-я	Прилет птиц	Закреплять умение слушать музыку, определять ее характер и настроение; сравнивать музыкальные произведения. Закреплять умение прохлопывать ритм песни, чисто интонировать, правильно произносить слова, пропевая гласные звуки. Вызывать желание петь сольно. Учить определять трехчастную форму произведения. Совершенствовать умение менять движения с изменением характера музыки.
	«Мамин праздник»	2-я	Март, март! Солнцу рад!	Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты, соблюдать певческую установку. Развивать музыкальную память.
		2-я	Март – не весна, а предвесенье	Закреплять умение сравнивать части музыкального произведения, определять их характер, подбирать эпитеты для их характеристики. Развивать звуковысотный слух, умение чисто пропевать интервалы квинты и сексты, различать звуки по высоте и длительности. Закреплять умение петь легким звуком, выразительно передавая характер песни.
	«Комнатные растения»	3-я	Весеннее настроение	Развивать умение слушать музыку, определять ее характер и настроение, отвечать на вопросы по содержанию песни и пьесы, сравнивать их. Побуждать исполнять песни сольно, петь эмоционально, передавая характер песни. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, определять трехчастную форму. Учить пары кружиться «звездочкой», закреплять умение менять движения с изменением характера музыки.
		3-я	Музыка весны	Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы о ней. Закреплять знания о строении песни. Развивать умение различать звуки на слух по высоте, динамические оттенки. Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Совершенствовать умение выполнять движения с предметами (цветами) ритмично, в характере музыки.

Март	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-я	Разное настроение	Продолжать знакомить с тем, как в музыке передается разное настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Закреплять умение определять средства музыкальной выразительности, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Закреплять знания о строении песни. Формировать тембровый слух. Совершенствовать умение прохлопывать несложный ритм песни, петь легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения.
		4-я	Дмитрий Кабалевский	Поощрять интерес к слушанию музыки. Знакомить с творчеством Д.Кабалевского. Развивать музыкальный вкус, умение определять жанр и характер произведения. Закреплять умение передавать характер песни, развивать чистоту певческой интонации. Учить передавать свое отношение к музыкальным произведениям.
	«Наш город»	5-я	Добрая весна	Вызывать эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, поэзии и живописи. Закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека. Развивать творческие способности.
		5-я	Знакомимся с творчеством М.Глинки	Знакомить детей с творчеством композитора М.Глинки. Учить различать жанры в музыке. Воспитывать чувство гордости за русского композитора и его произведения. Развивать умение поддерживать беседу о музыке.
Апрель	«Весенние работы на селе»	1-я	В деревне Веселинкино	Закреплять знания о строении песни (вступление, запев, припев, проигрыш, заключение). Развивать звуковысотный, тембровый и динамический слух. Совершенствовать сольное и хоровое пение, умение исполнять песни разного характера, чувствовать ритм музыкального произведения и его изменения. Развивать умение танцевать ритмично, эмоционально передавать характер музыкального произведения.
		1-я	Дружба крепкая	Развивать умение определять характер песни, замечать взаимосвязь музыки и слов. Закреплять знания о строении песни, умение определять ее характер и высказываться о нем, выполнять движения в соответствии с текстом и частями музыки. Развивать умение выставлять ногу на носок, пятку и делать три притопа; выразительно танцевать, передавая легкость и ритмичность движений.
	«Космос»	2-я	Космические дали	Рассказать детям об освоении космоса, закреплять знания о космосе. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Обогащать словарный запас.
		2-я	Слушаем музыку М.Глинки	Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки, определять ее характер, поддерживать беседу о музыкальных произведениях. Стимулировать желание подыгрывать на музыкальных инструментах в соответствии с темпом музыки.
	«Откуда хлеб пришел»	3-я	Прогулка по весеннему лесу	Продолжать формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы о ней. Различать на слух звуки по высоте, динамические оттенки. Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Развивать умение сочинять и исполнять простейшие мелодии на металлофоне.

	«Почта»	3-я	Когда мои друзья со мной	Продолжать знакомить с произведениями композитора В.Шаинского. Воспитывать любовь к пению. Развивать музыкальный вкус, музыкальные способности. Закреплять умение петь дружно, слаженно, эмоционально передавать характер музыкального произведения. Развивать музыкально-ритмические умения и навыки через игровые упражнения.
		4-я	Наши любимые песни	Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма, певческие умения.
		4-я	Мы любим играть	Закреплять умение определять характер музыки: шутливый, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части. Закреплять умение передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.
Май	«Правила дорожного движения»	2-я	День Победы	Рассказать детям о великом празднике День Победы. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к старшему поколению, ветеранам Великой Отечественной войны; знакомить с поэтами и композиторами, посвятившими свое творчество военной тематике.
		2-я	Концерт	Развивать творческую активность при импровизации и сочинении простейших мелодий на заданный текст. Совершенствовать умение выполнять движения выразительно, менять их со сменой частей музыки и музыкальных фраз; исполнять русские плясовые движения.
	«Лето. Насекомые»	3-я	Наступает лето	Обобщать и расширять знания о времени года – лете через музыкальные произведения. Воспитывать любовь к красоте родной природы.
		3-я	Звонче жаворонка пенье	Закреплять умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к красоте родной природы.
	«Лето. Цветы на лугу»	4-я	Цветы на лугу	Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Учить эмоционально реагировать на музыкальный текст песен, голосом и мимикой передавать характер песен.
		4-я	Провожаем друзей в школу	Закреплять умение детей поддерживать ритм музыки игрой на бубне. Самостоятельно исполнять песню, выполняя движения по тексту. Воспитывать дружеские отношения.

**«Художественно-эстетическое развитие»
(Изобразительная деятельность)**

Источник: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет

Месяц	Тема	Недели	Тема ОД	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь	«Осень. Осенние месяцы»	3 нед	<u>Рисование</u> «Золотая осень»	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.146(9)
			<u>Рисование</u> по замыслу	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Аппликация</u> « Осенний ковёр»	Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое цветы, листья.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.146(9)
	«Деревья осенью»	4 нед	<u>Рисование</u> «Берёза»	Показать особенности рисования угольными карандашами. Формировать умение изображать угольным мелком силуэт берёзы, передавая её характерные особенности.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.18(38)
			<u>Рисование</u> «Радостная осень»	Цель: Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр.20(38)
			<u>Аппликация</u> «Деревья»	Формировать умение вырезать сложные симмет-ричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.18(20)
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» на полях и в огородах»	1 нед.	<u>Рисование</u> «Натюрморт из осенних плодов»	Цель: Продолжать знакомить с натюрмортом. Продолжать формировать умение рисовать натюрморт, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.. стр.13(38)
			<u>Рисование</u> по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Лепка</u> "Что нам осень принесёт?" (овощи)	Цель: Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.148(9)
	«Фрукты. Труд взрослых на полях и в огородах»	2 нед.	<u>Рисование</u> «Что ты больше всего любишь рисовать?»	Формировать умение задумывать содержание рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.89 (9)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

			<u>Рисование</u> «Натюрморт из фруктов»	Продолжать знакомить с натюрмортом. Продолжать формировать умение рисовать натюрморт, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.13(38)	
			<u>Аппликация</u> "Ваза с фруктами"	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.149 (9)	
	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	3 нед.		<u>Рисование</u> « Каляки-маляки»	Формировать умение видеть в абстрактном изображении предмет. Упражнять в прорисовывании контуров предмета.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.20(38)
				<u>Рисование</u> по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
				<u>Лепка</u> «Божья коровка»	Продолжать формировать умение сочетать в поделке природный материал с пластилином.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет..стр.49 (18)
	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	4 нед		<u>Рисование</u> «Сказочная птица»	Цель: Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.161 (9)
			<u>Рисование</u> Рисование по замыслу.	Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
			<u>Лепка</u> «Птица»	Цель: Закрепить умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.160 (9)	
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1 нед	<u>Рисование</u> с природы «Ветка рябины»	Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.149(9)	
			<u>Рисование</u> «Завиток»	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
			<u>Лепка</u> "Корзина с грибами»	Цель: Формировать умение лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.стр.17 (20)	
«Домашние животные и птицы»	2 нед.	<u>Рисование</u> «Усатый – полосатый»	Цель: Формировать умение передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умения изображать животных, используя навыки рисования красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.115 (9)		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		<u>Рисование</u> Декоративное рисование.	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Лепка «Кто сказал мяу?»	Цель: Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.24(20)
«Дикие животные и их детеныши.	3нед.	<u>Рисование</u> "Кто живёт в лесу?"	Цель: Формировать умение дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.-стр.44 (17)
		<u>Рисование</u> с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		<u>Аппликация</u> "Ёж"	Цель: Формировать умение создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание-мозаика».	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- 2012.стр.19 (20)
«Одежда, обувь, головные уборы»	4нед.	<u>Рисование по замыслу</u>	Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.103(9)
		<u>Рисование</u> «Кукла в национальном костюме»	Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		<u>Аппликация</u> «Одежда для гостей»	Цель: Формировать умение вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.-, 2012.стр.27 (20)
«Зимушкины птицы»	1нед.	<u>Рисование</u> "Зима"	Цель: Формировать умение передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.104 (9)
		<u>Рисование</u> «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		<u>Лепка</u> "Птицы на кормушке"	Цель: Формировать умение лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.126 (9)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Декабрь	«Мебель. Назначение мебели»	2нед.	Рисование «Обои»	Цель: Формировать умение составлять узоры для обоев. Продолжать формировать умение подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.20(38)	
			Рисование «Мебель в моей квартире»	Формировать умение рисовать мебель. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
			Аппликация «Мебель»	Цель: Формировать умение обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- 2012.стр.25 (20)	
	«Посуда, виды посуды»	3нед.	Рисование «Гжельское блюдце»	Цель: Продолжать знакомить с гжелью. Формировать умение выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце простейшим растительным орнаментом.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.31(38)	
			2. Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
			Лепка «Кувшинчик»	Цель: Формировать умение лепить кувшин с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.123 (9)	
	«Новый год»	4нед.	Рисование «Зимний пейзаж»	Цель: Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.164 (9)	
			Рисование «Новогодняя красавица»	Учить передавать праздничные впечатления. Отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
			Аппликация "Снегурочка"	Цель: Формировать умение самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Знакомство с приёмами симметричного вырезания.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет..стр.29 (20)	
	Январь	«Транспорт. Виды транспорта»	2нед.	Рисование «Карета для Золушки»	Цель: Развивать лёгкие слитные движения при изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всём листе. Развивать творческие способности.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 7-6лет.- стр.36 (38)
				Рисование «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Феврал	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Знед.	Аппликация «Пароход»	Цель: Продолжать закреплять умение создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. стр.28 (20)
			Рисование «Вологодские кружева»	Цель: Формировать умение выделять разные построения узоров, рисовать элементы вологодского кружева. Закрепить умение рисовать концом кисти.	Колдин Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.-стр.33 (38)
			Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация "Поезд"	Цель: Продолжать формировать умение складывать прямо-угольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. стр.35 (19)
	«Труд на селе зимой»	4нед	Рисование «Конь из Дымково»	Цель: Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Формировать умение выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию.	КолдинД.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.-стр.45 (38)
			Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка "Человек с животным"	Цель: Формировать умение задумывать содержание лепки, развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.173(9)
	«Орудия труда. Инструменты»	1нед.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Цель: Формировать умение изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.169(9)
			Рисование «Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картину природы, передавая строение Разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация «Украшь красиво блюдечко»	Цель: Формировать умение составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.103 (9)
«Животные»	2нед.	Рисование «Лев»	Цель: Формировать умение рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.-стр.46 (38)	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Март	«Комнатные растения»	3нед.	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка "Молодой страусёнок"	Цель: Продолжать формировать умение сочетать в поделке пластилин с другими материалами.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.34 (20)
			Рисование «Ваза с ветками»	Цель: Формировать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.175 (9)
	«Животный мир морей и океанов»	4нед.	Рисование «Комнатное растение» (рисование с натуры).	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация "Цветы в горшке"	Цель: Формировать умение сочетать в поделке несколько видов материала; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.стр.41 (19)
			Рисование «Затерянный мир динозавров»	Цель: Формировать умение рисовать исчезнувших животных. Развивать умение рисовать животных в движении.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.81 (38)
	«Ранняя весна, весенние месяцы»	1нед.	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка «Подводный мир»	Цель: развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.стр.52 (18)
			Рисование «Весна»	Цель: Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.188 (9)
	«Первое»	2нед.	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
Рисование «Цветущий сад»			. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
			Рисование «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

			<u>Рисование</u> «Поздравляю маму»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Аппликация</u> «Поздравительная открытка для мамы»	Цель: Формировать умение придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр.174 (9)
	«Наша Родина-Россия»	3 нед.	<u>Рисование</u> «Широка страна моя родная»	Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.190 (9)
			Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Аппликация</u> свободная тема	Цель: Формировать умение самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную композицию.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.- стр.46 (19)
	«Москва-Столица России	4 нед.	<u>Рисование</u> «Вечерний город»	Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.52 (38)
			Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Аппликация</u> «Кремль»	Цель: Закреплять умение самостоятельно придумывать содержание работы, намечать силуэты простым карандашом.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.38 (20)
	«Наш город»	5 нед.	<u>Рисование</u> "На моей улице"	Цель: Показать особенности рисования угольными карандашами. Закрепить умение изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.- стр.52 (17)
			<u>Рисование</u> «Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Лепка</u> «Строительство дома»	Цель: Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга .	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр.3(20)
Апре	«Мы читае	1 нед.	<u>Рисование</u> «Детки в клетке»	Цель: Формировать умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.-. стр.34 (17)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Аппликация «Радужный хоровод»	Цель: Формировать умение вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.180(9)
		Рисование "Мой любимый сказочный герой»	Цель: Формировать умение передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.181 (9)
«Мы читаем. К.И. Чуковский»	2 нед.	Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Цель: Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.180 (9)
		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
«Мы читаем. С.В. Михалков»	3 нед.	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Аппликация по замыслу	Цель: Формировать умение задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приёмы вырезывания.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-.183(9)
		Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Цель: Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму и характерные детали.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.148 (9)
«Мы читаем. А.Л. Барто».	4 нед	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Лепка «Дядя Миша»	Цель: Формировать умение изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.-.стр.32 (20)

Май	«Поздняя весна. Весенние цветы».	1 нед.	Рисование «Зелёная весна»	Цель: Вызвать интерес к новой технике рисования-пейзажная монотипия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.78 (38)
			Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация «Корзина с цветами»	Цель: Побуждать детей к созданию коллективной работы. Формировать умение делать цветы.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.53(20)
	«Перелетные птицы весной»	2 нед	Рисование "Бабочка»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметной моно-типией. Формировать умение рисовать по мокрому листу.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.- стр.79 (17)
			Рисование «Весёлые и грустные кляксы»	Цель: Продолжать знакомить с новым способом изображения-кляксографией, показать её выразительные возможности.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.- стр.64 (17)
			Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	3 нед	Рисование «Обложка для книги сказок»	Цель: Формировать умение передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложке книги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.184(9)
			Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация "Белка под елью»	Цель: Формировать умение составлять композицию по мотивам сказки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- 189(9)
	«Школа. Школьные принадлежности».	4 нед	Рисование «Моя первая буква»	Цель: Закрепить умение рисовать крупно и аккуратно. Формировать составлять декоративный узор из элементов. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.90 (38)
			Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка «Алфавит»	Цель: Формировать умение самостоятельно придумывать, что они будут лепить, продумывать ход работы.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.-стр.55(20)

3.6. Культурно – досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центра художественного творчества).

Организация совместных мероприятий по физическому развитию, экскурсий, традиции ДООУ:

«Дни здоровья», направленные на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

«Дни открытых дверей», направленный на ознакомление родителей особенностями образовательного процесса в ДОУ.

«День юмора и смеха», «День семьи», направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, родителями и детьми.

Перспективный план развлечений на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Кто проводит
Сентябрь		«День знаний»	Специалисты
		«Грамотный пешеход»	Воспитатели
Октябрь		«Праздник осени»	Специалисты
		«Загадки Шапокляк»	Воспитатели
Ноябрь		«День матери»	Специалисты
		«Мамины помощники»	Воспитатели
Декабрь		«Новый год»	Специалисты
		«Новогодние сюрпризы»	Воспитатели
Январь		«Рождество»	Специалисты
		Викторина «Знатоки леса»	Воспитатели
Февраль		«День защитников Отечества»	Специалисты
		Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Воспитатели
Март		«Масленица»	Специалисты
		«8 марта – праздник мам»	Воспитатели
Апрель		«День смеха»	Специалисты
		«Путешествие по сказкам»	Воспитатели
Май		«День Победы»	Специалисты
		«Сбережем свою планету!»	Воспитатели

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации рабочей программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с федеральным государственным стандартом развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем

для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

– обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– обеспечивает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– обеспечивает создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– обеспечивает открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– обеспечивает построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

– обеспечивает реализацию разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

недостатков речевого развития детей с ТНР;

– обеспечивает общение в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей, возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщают его к миру искусства.

При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ППРОС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Все пространство в группах разделено на центры:

Центры активности	Содержание
Спортивный центр	Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, флажки, разноцветные ленты, мячи – резиновые и т.д). Дорожки здоровья, мячи; скакалки, кегли
Центр математики	Оборудование для развития сенсорики (величина, форма, пособия для развитие мелкой моторики руки (шнуровки) Настольно - дидактические игры, интеллектуальные, развивающие Пособия по математике: геометрические головоломки, пособия для нахождения сходства и различия, составление целого из частей, ленты широкие и узкие, тетради в клеточку на печатной основе, книги для самостоятельных занятий, числовое лото, модель частей суток. Дидактические игрушки (грибочки, вкладыши, пирамидки).
Центр строительно-конструкторских игр	Крупный и средний строительный материал, машины для обыгрывания построек. Конструкторы типа «Лего», металлический конструктор. Мозаика крупная, мелкая с картинками - образцами (3 – 4 вида мозаики) Резиновые игрушки изображающие животных. Мягкие пазлы.Наборы разрезных картинок.
Центр науки	Календарь наблюдений за состоянием погоды, литература природоведческого содержания, картотеки (растений, имеющих в уголке природы, информация познавательного, занимательного характера, стихи отрывки из литературных произведений, растения ближайшего окружения, птиц, зверей), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания). Мини-лаборатория (емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды) Учебно- наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации)

<p>Центр учимся говорить</p>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Лото с детенышами животных Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием. «Чудесный мешочек» с различными предметами. Картинки, оборудование, игры.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой (детские красочные книги, рассказы в картинках и др., альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные – дикие, домашние).</p>
<p>Центр мы играем</p>	<p>Дидактические игры и игрушки (развивающие, обучающие, познавательные). Настольно-печатные игры. Игровые уголки для мальчиков (машины большие и маленькие) Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель и т.д.). Наборы для профессиональных игр: доктор, парикмахер, гараж, семья и т.д.) игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p>
<p>Центр ПДД</p>	<p>Макет дороги, машинки, деревья, дорожные знаки, макеты домов, книжки спец транспорт, Лото «Спец машины»</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков краски гуашь кисти для рисования, для клея</p>

	емкости для воды, красок, клея салфетки для вытирания рук и красок бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций пластилин губки, ватные тампоны для нанесения узоров трафареты для закрашивания стенд для демонстрации детских рисунков и поделок альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства картинки с красочными иллюстрациями, репродукции
Центр музыки и театра	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый)

3.9. Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1. Информация в родительский уголок: «Режим дня», Режим распределения ОД». 2. Родительское собрание: «Подготовка к новому учебному году». «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 3. Консультация по ПДД 4. Консультация: «Здоровье в детском саду»
Октябрь	1. Консультация: «Как научить ребенка постоять за себя» 2. Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природного материала на тему: «Осень» 3. Беседа: «Учите детей трудиться» 4. Конкурс «Осенние фантазии»
Ноябрь	1. Консультация: «Самоуважение. Как его воспитать?» 2. Конкурс добрых дел «Смастерим кормушку» 3. Выставка «Наши мамы мастерицы» 4. Консультация: «Детская застенчивость» 5. Праздник «День матери»
Декабрь	1. Консультация: «Характер вашего ребенка зависит от Вас» 2. Родительское собрание: «Ранняя профориентация дошкольников» 3. Конкурс «Игрушка своими руками» 4. Совместное развлечение детей и родителей «Новогодний бал»
Январь	1. Консультация: «Развиваем речь, играя» 2. Консультация: «Как сделать прогулку с ребенком приятной и полезной» 3. Анкета «Насколько хорошо вы знаете своего ребенка»
Февраль	1. Родительское собрание: «Дистанционное обучение в ДОУ. Особенности работы с детьми дошкольного возраста» 2. Консультация: «Конструируем вместе с ребенком»

	3. Спортивный праздник 4. Консультация: «Правила пожарной безопасности»
Март	1. Консультация: «Ошибки, которые совершать нельзя» 2. Выставка работ «Мамочке любимой» 3. Праздник «8 марта – праздник мам» 4. Консультация: «Учим ребёнка общаться»
Апрель	1. Консультация: «Какой труд доступен детям» 2. Памятки «Правила поведения в природе» 3. Консультация «Полезные и вредные привычки» 4. Инд. беседы «Читаем с ребёнком дома»
Май	1. Консультация: «Игротека в кругу семьи» 2. Родительское собрание: «Формирование межличностных отношений у дошкольников». Организация летней оздоровительной работы в группе» 3. Консультация: « Знакомьте детей с природой»

3.10. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
2. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание четвертое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. . - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть I. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть II. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
7. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. 448 с.
9. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа«Издательство «Детство-Пресс», 2009

10. Гербова В. В. «Речевое развитие». Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М. Мозаика-синтез, 2015

11. Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М. Мозаика-синтез, 2015

12. Дыбиа О. В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М. Мозаика-синтез, 2015.

13. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (6–7 лет)

14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

9. Нищева Н.В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.

10. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

11. Нищева Н.В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

12. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

13. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

14. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 40

16. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

18. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

26. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение парциальных программ

14. «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день»
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство
«Композитор» С-Пб. 2000г.

16. Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения
английскому языку детей в детском саду и в 1-классе начальной школы. Белгород: ИПЦ
«ПОЛИТЕРРА», 2008. -90 С.

IV. Аннотация Рабочей программы

МБДОУ детский сад № 2 «Умка». Старшая группа компенсирующей направленности.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области».

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принимались на Совете педагогов и утверждены приказом заведующего МДОУ.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.