



ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2021г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»

от «31» августа 2021г. №188
С. А. Калашник

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «31» августа 2021г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
(2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Составитель: Бельченко Т.Н.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страница
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	10
1.4.	Педагогическая диагностика	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие»	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ)	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников	27
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период	31
3.2.	Учебный план	33
3.3.	Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	33
3.4.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	34
3.5	Перспективное календарно-тематическое планирование по областям	35
3.6.	Культурно - досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий)	41
3.7.	Особенности развивающей предметно- пространственной среды	44
3.8	Перспективное планирование работы с родителями	45
3.9.	Методическое обеспечение программы	46
IV.	Аннотация Рабочей программы	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа построена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава детского сада;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы):

- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-классе начальной школы. Под. Ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисееко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. -90 С.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000.

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей- логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами ДОУ, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требованиям, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Основные подходы к формированию программы:

1. Качественный подход к проблеме развития психики ребенка.

Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.

2. Генетический подход к проблеме развития психики ребенка.

Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.

3. Возрастной подход к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

4. Культурно-исторический подход к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка.

Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.

Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

5. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.

Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве

6. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует

своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости

слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В фонетико-фонематическом развитии детей 6-8 летнего возраста выявляются несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков.

Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее лёгкая степень фонетико-фонематического недоразвития;

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи.

В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо.

- при глубоком фонематическом недоразвитии ребёнок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

При углублённом обследовании дошкольников с ФФН могут быть отмечена незначительная задержка формирования грамматического строя речи, которая выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут появляться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью.

У детей наблюдаются аграмматизмы, возникающие вследствие ошибок в согласовании, управлении различных частей речи и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в самостоятельной речи детей. Все названные затруднения особенно часто встречаются в самостоятельной речи.

Произносительные ошибки детей необходимо оценивать с точки зрения их и значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей 6-8 лет является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. Уровень сформированности действий по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находится в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным. Вторичное недоразвитие фонематического восприятия у детей 6-го года жизни наблюдается при нарушениях речевых кинестезий, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков у детей крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка по-разному:

- замена звуков более простыми по артикуляции (Так звонкие согласные заменяются глухими, звуки Р и Л - звуками ЛЬ и ЙОТ, С - Ш или Ф и т.д.);
- некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, ТЬ, Д, ДЬ;
- в других случаях, когда процесс дифференциации звуков ещё не произошёл, вместо двух или нескольких артикуляционно-близких звуков ребёнок произносит средний, неотчётливый звук, например: мягкий звук ШЬ вместо Ш, вместо С-СЬ, вместо Ч-ТЬ нечто вроде смягчённого Ч и т.п. Наиболее распространённой формой нарушения является искажённое произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает;
- нестабильное использование звуков в разных формах речи.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создаёт условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

– ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

– ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

– педагоги и родители детей с тяжелыми нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребенка формируются первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточняется и обобщается словарь, формируется грамматический строй речи, развивается связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

1.4. Педагогическая диагностика для детей с ТНР

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

№ п/п	Параметры обследования речевого развития детей	Диагностический инструментарий
Исследование неречевых психических функций		
1.	Исследование слухового восприятия	Игра «Узнай, где и что звенит» Игра «Маленькие музыканты»
2.	Исследование зрительного	Игра «Покажи шапку и шарф нужного цвета»,

	восприятия: 1.Различение цвета, умение соотносить цвета 2.Восприятие формы	Игра «Подбери блюдце к чашке», игра «Подбери пару носочку» <hr/> Игра «Покажи фигуру»
3.	Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно –действенного и наглядно-образного мышления: 1.Ориентировка в пространстве; 2. Ориентировка в схеме собственного тела	<u>Игра «Покажи, где что находится»</u> Игра «Покажи, где у тебя правая рука» и т.д.
	3. Складывание картинок из частей	Игра «Сложи картинку»
	4.Складывание фигур из палочек по образцу	Игра «Сложи фигуру по образцу»(стульчик, кровать, лесенка, домик, елочка, дерево, лодочка)
Исследования состояния моторной сферы		
4.	1. Состояние общей моторики	Игра «Мы -спортсмены» Пальчиковые игры «Кольцо», «Фокус», «Игры на рояле».
	2.Состояние ручной моторики:	Игра «Кулак-ребро-ладонь», игра «Веселые художники»
	3. Состояние мимической мускулатуры	Игры –шнуровки, пристежки, «Переложил игрушки», «Волшебные ножницы», игра «Обезьянки»
	4. Состояние артикуляционной моторики	Упражнения «Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Качели», «Лопата», «Жало», «Вкусное варенье»
Исследование состояния импрессивной речи		
5	1.Пассивный словарь;	Игра «Покажи предметы одной группы», Игра «Кто что делает», Игра «Противоположности»
	2. Понимание различных форм словоизменения	Игра «Один-много», «Кто где находится», «Назови ласково», «Что делает? Что делают?»
	3.Понимание отдельных предложений и связной речи	Игра «Для кого подарок», «Кто убегает?», «Какой цветок», сказки «Репка», «Колобок», «Теремок»
	4. Состояние фонематического восприятия	Игра «Покажи картинку»
Активный словарь		
6	1.Имена существительные	Игра «Назови одним словом», «Назови несколько слов из группы предметов», «Скажи наоборот».
	2. Глаголы	Игра «Кто что делает», «Кто как подает голос»
	3. Имена прилагательные	Игра «Назови цвет?», «Назови форму», «На что похоже», «Назови, какой предмет по форме»

7.	Состояние грамматического строя речи	Игра « Назови пару», «Один- много», « Много чего?», «У кого что?», « Где кто?», «Два –пять», «Назови ласково», «Назови малыша», «Что из чего», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»
8.	Состояние связной речи	Пересказ рассказов «Котенок», «Рыбалка», составление рассказа по серии картинок «Находка»
9	Исследование фонетической стороны речи	Игра «Повтори словечко», «Телефон»
10	Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза	Игра «Попугайчики», «Позови слово», «Сколько звуков»

Мониторинг образовательного процесса для детей с ФФНР

№ п/п	Параметры обследования речевого развития детей	Диагностический инструментарий
1.	Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса: 1.Ориентировка в пространстве;	Игра «Покажи, где что находится»
	2. Складывание картинок из 5-8 частей;	Игра «Кто самый внимательный»
	3. Складывание картинок из палочек из палочек по образцу	Игра «Сложи картинку » (стульчик, кровать, лесенка, домик, елочка, дерево, лодочка»
2.	Состояние общей и ручной моторики	Игра «Мы -спортсмены» Пальчиковые игры: «Кольцо», «Фокус», «Игры на рояле», «Кулак-ребро-ладонь»
3.	Общее развитие ребенка	Игра «Интервью», игра «Сосчитай-ка», игра «Назови фигуру», игра «Подбери по цвету», Игра «Назови одним словом», игра «Четвертый лишний», игра «Когда это бывает», игра «Веселые задачки»
4	Обследование понимания речи: 1 Понимание обращенной речи;	Игра «Покажи картинку», «Узнай сказочного героя»
	2. Выполнение инструкций;	Игра «Помощники»
	3. Понимание значений предлогов	Игра « Кто где находится»
5	Произношение звуков	Игра «Попугайчики»
6.	Фонематический слух	Игра «Повтори», игра «Телефон», игра «Поймай звук», игра « Веселый рыболов»
7.	Анализ звукового состава слова	Игра «Где спрятался звук»,
8.	Слоговая структура и звуконаполняемость	«Игра «Повтори словечко», «Повтори за мной»

9	Состояние словаря: 1. Предметный словарь;	Игра «Помоги Незнайке», игра «Покажи, где у тебя правая рука» и т.д., игра «Из чего состоит предмет», игра «Назови одним словом»
	2. Словарь признаков;	Игра «Какой? Какая? Какое?», игра «Скажи наоборот», игра «Чей? Чья? Чье?», игра «Чей? Чья? Чье?»
	3. Глагольный словарь.	Игра «Что делают?», игра «Кто как подает голос», игра «Назови детеныша».
10.	Грамматический строй речи	Игры: «Один-много», «Назови ласково», «Скажи правильно», «Два-пять», «Кто где спрятался»
11	Связная речь	Составление рассказов по сюжетной картине «Семья», по серии сюжетных картин «Находка», пересказ рассказа «Рыбалка»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по образовательной области «Развитие речи»

В соответствии с профилем групп образовательная область «Развитие речи» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в групп компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР (тяжелые нарушения речи).

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое	- развитие фонетического восприятия;

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развития речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовительная к школе группа

Приучать детей— будущих школьников— проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Развивающая речевая среда.

Приучать детей— будущих школьников— проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д.

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са — сад, су — суп, со — сон, сы — сын;

- в обратных слогах, например: ос — нос;

- в закрытых слогах, например: сос — сосна;

- в стечении с согласными, например: ста — станок, сту — стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Продолжительность занятий с детьми с ФФН – 1 год. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий- 20-25 мин. 2 раза в неделю. Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в годовом отчете.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.

Непосредственно образовательная деятельность:

• образовательная деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»;

• игры с предметами и сюжетными игрушками;

• обучающие игры с использованием предметов и игрушек;

• коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);

• чтение, рассматривание иллюстраций;

• разыгрывание сценариев активизирующего общения;

• имитационные упражнения и пластические этюды;

- коммуникативные тренинги;
- совместная продуктивная деятельность;
- игры (дидактические, настольно-печатные);
- разучивание стихотворений;
- речевые задания и упражнения;
- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- работа по обучению пересказу с опорой на вопросы логопеда, по обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, по обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по обучению пересказу с помощью игрушки.

- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
- беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;
- хороводные и пальчиковые игры;
- использование примеров использования образцов коммуникативных кодов взрослого;

- тематические досуги;
- речевые дидактические игры;
- наблюдения;
- чтение;
- слушание, воспроизведение, имитирование;
- тренинги (действия по речевому образцу взрослого);
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- индивидуальная работа;
- освоение формул речевого этикета;
- праздники и развлечения;
- беседы;
- игры (дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации);
- организация выставок в книжном уголке;
- литературные праздники, викторины;
- презентации проектов.

Самостоятельная деятельность детей:

- коллективный монолог;
- игра-драматизация с использованием разных видов театров; игры в парах и совместные игры;
- игры (сюжетно-ролевые, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные, дидактические, настольно-печатные);
- совместная продуктивная деятельность;
- словотворчество;
- рассматривание иллюстраций.

Образовательная деятельность в семье:

- игры (речевые, игры-драматизации);
- беседы;
- чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- совместные семейные проекты;
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- посещение театра, музея, выставок;
- прослушивание аудиозаписей

Методы развития речи.

- Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- групповая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Практические:
- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ТНР)

Образовательная деятельность в Рабочей программе построена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи, регламентируется учебным планом, схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, режимом дня.

В основу программы положено тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности.

С детьми работают педагоги, имеющие высшее специальное образование: педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития (ФФН и ОНР) различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально – ориентированной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательные учреждения.

Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья строится с помощью организации индивидуальной работы, фронтальных и подгрупповых занятий.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

- осуществление комплексной (психолого-педагогической, логопедической) диагностики детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка индивидуальных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- консультативно – просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-логопеду;
- контрольно – оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения речи.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ТНР.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ТНР;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочей программы, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, преимущественно организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

	Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,
	воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять

и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
--------------------------	--------------------------

Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают
	<p>игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки</p>
	<p>речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ д/с №2 «Умка», его промежуточных и конечных результатов.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением
	разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	родителей и детей

Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы; - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания родительского клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально-значимые акции - Совместная трудовая деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период

Режим дня (холодный период года) на 2021 – 2022 учебный год

Режим дня (холодный период года) на 2021 – 2022 учебный год	
Режимные моменты	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
Режимные моменты	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	8.10 – 8.40
Завтрак , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность (утренний круг)	8.00 – 8.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.10 – 8.40
Завтрак , работа по формированию культурно-гигиенических навыков (общая длительность включая перерывы)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.00 – 10.50
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00 – 11.05
Второй завтрак	11.05 – 12.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.00 – 11.05
Обед , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	11.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 – 12.15
Обед , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	11.05 – 12.10
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 – 12.15
Дневной сон	12.15 – 12.25
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	12.25 – 12.30
Полдник	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	12.25 – 12.30
Полдник	12.30 – 15.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.00 – 15.15
Организованная детская деятельность (вечерний круг)	15.15 – 15.20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20 – 16.00
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.15 – 15.20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00 – 16.10
Возвращение с прогулки.	15.20 – 16.00
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.10 – 17.00
Возвращение с прогулки.	16.00 – 16.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	17.00 – 17.30
Возвращение с прогулки.	16.10 – 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

3.2. Учебный план

Образовательная деятельность(Виды образовательной деятельности)	Количество		
	Неделю	месяц	год
«Речевое развитие» - Развитие речи (Коррекц. обр.деят.)	3	12	108
Общее количество	3	12	108

3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Схема распределения образовательной деятельности (процесса).
(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» на 2021 – 2022 учебный год

Время/ Кол-во периодов ОД		Подготовительная группа компенсирующей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	9.40-10.10	Речевое развитие	Развитие речи
	10.20-10.50	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	11.10-11.40	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)
вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
среда	9.00-9.30	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.20-10.50	Физическое развитие	Физическая культура
	15.20-15.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
четверг	9.00-9.30	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	15.30-16.00	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
пятница	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	9.40-10.10	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50	Физическое развитие	Физическая культура

	15.30-16.00	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
--	-------------	--------------------------------------	-----------------------------------

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
01.09-17.09	Обследование уровня речевого развития детей	27.09-01.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	25.10-29.10	«Поздняя осень. Грибы»
		04.10-08.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	01.11-12.11	«Поздняя осень. Ягоды»
		11.10-15.10	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	15.11-19.11	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
20.09-24.09	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	18.10-22.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	22.11-26.11	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Декабрь		Январь		Февраль	
06.12-10.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	01.01-10.01	Каникулы	31.01-04.02	«Орудия труда. Инструменты»
13.12-17.12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	10.01-14.01	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	07.02-11.02	«Животные жарких стран. Повадки. Детеныши»
20.12-24.12	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	17.01-21.01	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	21.02-25.02	«Комнатные растения, размножение, уход»
27.12-30.12	«Новый год»	24.01-28.01	«Труд на селе зимой»	28.02-04.03	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март		Апрель		Май	
07.03-11.03	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	04.04-08.04	«Мы читаем. С.Я.Маршак»	05.05-13.05	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной».
14.03-18.03	«Наша Родина-Россия»	11.04-15.04	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	16.05-20.05	«Мы читаем. А.С.Пушкин»
21.03-25.03	«Москва – столица России»	18.04-22.04	«Мы читаем. С.В.Михалков»	21.05-31.05	«Школа. Школьные принадлежности»
28.03-01.04	«Наш родной город»	25.04-29.04	«Мы читаем. А.Л.Барто»		

3.5. Перспективное календарно- тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (коррекционно-образовательная деятельность)

Источник: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.

№ п/п	Название	Цели	Страница
Сентябрь. 4 неделя Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»			
1	21.09.2021 Рассматривание репродукций картин.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картин.	13-22
2	22.09.2021 Беседа с опорой на личный опыт с детьми.	Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Развитие всех органов чувств.	22-30
3	23.09.2021 Знакомство с буквой Аа	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, чтения слов, «печатания»	31-37
Октябрь. 1 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»			
1	28.09.2021 Рассказ по картине В.М. Каратая «уборка урожая».	Расширение представлений о труде людей осенью. Развитие связной речи, формирование фонематических представлений.	43-51
2	29.09.2021 Составление рассказов-описаний об овощах.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа. Развитие связной речи.	51-55
3	30.09.2021 Труд на полях и огородах.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, анализа предложений, навыка чтения	56-62
Октябрь. 2 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»			
1	05.10.2021 Рассматривание картины, творческий рассказ.	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.	68-77
2	06.10.2021 «Фрукты».	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, памяти.	77-83
3	07.10.2021 Беседа по тексту, пересказ.	Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотаблицу. Развитие связной речи.	83-91
Октябрь. 3 неделя. Лексическая тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»			
1	12.10.2021 Рассматривание картины и беседа по ней.	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, творческого воображения.	98-103
2	13.10.2021 Беседа по сказке	Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	103-109
3	14.10.2021 «Веселые бабочки».	Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Развитие мышления.	110-115

Октябрь. 4 неделя. Лексическая тема «Перелётные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»			
1.	19.10.2021 Составление рассказа по картине.	Систематизация знаний о перелётных птицах. Развитие связной речи.	122-128
2.	20.10.2021 Беседа по сказке.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие диалогической речи.	128-136
3	21.10.2021 Пересказ рассказа с опорой на мнемотаблицу.	Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.	137-141
Ноябрь. 1 неделя. Лексическая тема «Поздняя осень. Грибы»			
1	26.10.2021 Рассматривание картины.	Расширение и обогащение словаря по теме. Развитие общих речевых навыков, внимания.	149-156
2	27.10.2021 Беседа по картине.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие зрительного восприятия.	149-156
3	28.10.2021 Знакомство с буквой Уу	Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	157-163
Ноябрь. 2 неделя. Лексическая тема «Поздняя осень. Ягоды»			
1	12.11.2021 «Отгадай загадки».	Расширение и активизация словаря по теме. Развитие памяти, общих речевых навыков.	163-167
2	13.11.2021 Перебираем ягоды.	Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Развитие мышления.	163-167
3	14.11.2021 «Весёлый паровозик».	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха.	167-171
Ноябрь. 2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»			
1	16.11.2021 Рассматривание картины и беседа по ней.	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти.	172-177
2	17.11.2021 Рассказ по серии картинок.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие мышления.	177-184
3	18.11.2022 Знакомство с буквой	Совершенствование навыка чтения, слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	184-192
Ноябрь. 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»			
1	23.11.2021 Пересказ рассказа по плану.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Развитие навыков общения.	200-206
2	24.11.2021 Беседа по сказке.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, творческого воображения, внимания.	207-215
3	25.11.2021 Рассказ по серии картинок.	Совершенствование грамматического строя речи, чтения слов. Развитие связной речи.	215-223
Ноябрь. 4 неделя. Лексическая тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»			

1	30.11.2021 Беседа об одежде.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие восприятия.	229-238
2	01.12.2021 Знакомство с буквой	Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения.	238-244
3	02.11.2021 Пересказ сказки.	Совершенствование навыка пересказа, грамматической стороны речи.	244-251
Декабрь. 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»			
1	07.12.2021 Составление рассказов по картинам.	Обобщение представлений о зиме и зимних явлениях. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	259-264
2	08.12.2021 Беседа по сказке.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха.	264-271
3	09.12.2021 Рассказ по картине по частям.	Совершенствование навыков рассматривания картины. Развитие зрительного внимания.	271-281
Декабрь. 2 неделя. Лексическая тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели.»			
1	14.12.2021 «Новая квартира».	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Развитие речевого слуха.	289-295
2	15.12.2021 Составление загадок-описаний	Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	295-302
3	16.12.2021 Сравнительные рассказы-описания.	Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	303-309
Декабрь. 3 неделя. Лексическая тема «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»			
1	21.12.2021 Загадывание загадок о посуде.	Обобщение представлений о посуде. Совершенствование грамматического строя речи.	316-322
2	22.12.2021 Знакомство с буквой	Совершенствование навыка слогового анализа слов, чтения и «печатания» слов.	322-328
3	23.12.2021 Пересказ рассказа.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие фонематического восприятия.	329-334
Декабрь. 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»			
1	28.12.2021 Рассказ по картине по плану.	Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи.	343-350
2	29.12.2021 Знакомство с буквой.	Совершенствование фонематических представлений, навыков чтения и «печатания».	350-356
3	30.12.2021 Беседа по рассказу, пересказ.	Уточнение словаря по теме. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков.	357-362
Январь. 2 неделя. Лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»			
1	11.01.2022 Беседа о транспорте.	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие речевого слуха.	369-375
2	12.01.2022 Пересказ рассказа с	Совершенствование навыков составления и анализа предложений, пересказа. Развитие связной речи,	375-379

	опорой на картинки.	зрительного внимания.	
3	13.01.2022 Составление рассказов-описаний по плану.	Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие памяти, мышления.	380-386
Январь. 3неделя. Лексическая тема «Профессии взрослых. Трудовые действия»			
1	18.01.2022 Составление рассказов по алгоритму.	Расширение представлений о труде взрослых. Систематизация знаний о профессиях мам. Развитие связной речи.	393-401
2	19.01.2022	Профилактика нарушений письменной речи. Развитие конструктивного праксиса.	401-407
3	20.01.2022 Пересказ текста по плану.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа.	407-411
Январь. 4неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой»			
1	25.01.2022 Рассматривание картины и беседа по ней.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков. Совершенствование навыка анализа предложений.	420-426
2	26.01.2022 Пересказ рассказа.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа.	426-430
3	27.01.2022 Составление предложений.	Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слов.	431-435
Февраль. 1 неделя. Лексическая тема «Орудия труда. Инструменты»			
1	01.02.2022 «Кому что нужно?»	Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие общих речевых навыков, внимания.	9-14
2	02.02.2022 Знакомство с буквой.	Совершенствование синтаксической стороны речи, навыков чтения и печатания.	15-21
3	03.02.2022 Пересказ текста по плану.	Развитие связной речи, речевого слуха, памяти. Совершенствование навыка пересказа.	21-24
Февраль. 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран. Повадки. Детеныши»			
1	08.02.2022 «Расскажи о животных».	Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	31-36
2	09.02.2022 Рассказ по серии картинок.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие внимания.	37-42
3	10.02.2022 Беседа по сказке.	Формирование умения пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи.	42-48
Февраль. 3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения, размножение, уход»			
1	22.02.2022 Пересказ рассказа.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа	59-65
2	24.02.2022 «Путешествие в пустыню Сахара».	Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Воспитание любви к природе.	65-72
	«Картинка-загадка»	Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа.	72-78

Февраль. 4 неделя. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»			
1	01.03.2022 «На дне морском».	Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	85-92
2	02.03.2022 Рассказы-описания о рыбах.	Совершенствование навыков составления и чтения слов. Развитие связной речи.	93-100
3	03.03.2022 Пересказ текста по плану.	Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Воспитание любви к природе.	100-103
Март. 1 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник. Первые весенние цветы»			
1	09.03.2022 Рассматривание картины.	Обобщение представлений о ранней весне и весенних явлениях в природе. Развитие эмоционального мира, творческого воображения.	115-126
2	10.03.2022 Пересказ рассказа с использованием мнемотаблицы.	Расширение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, памяти, мышления.	115-126
	Знакомство с буквой	Совершенствование навыков чтения и «печатания». Развитие зрительного восприятия.	126-132
Март. 2 неделя. Лексическая тема «Наша родина – Россия»			
1	15.03.2022 Беседа по рассказу, пересказ.	Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа.	147-152
2	16.03.2022 Разгадывание ребуса.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, грамматического строя речи.	152-158
3	17.03.2022 Составление предложений.	Развитие диалогической речи. Совершенствование навыков словообразования, чтения.	158-162
Март. 3 неделя. Лексическая тема «Москва – столица России»			
1	22.03.2022 Пересказ рассказа по плану.	Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве. Развитие связной речи.	168-172
2	23.03.2022 накомство с буквой.	Совершенствование грамматического строя речи, фонематических представлений.	172-178
3	24.03.2022 Составление рассказа-описания.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи.	178-182
Март. 4 неделя. Лексическая тема «Наш город»			
1	29.03.2022 Беседа о родном городе.	Углубление представлений о родном городе. Развитие планирующей функции речи.	191-197
2	30.03.2022 Рассказывание о любимых местах Нового Оскола.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, чтения и печатания.	197-202
3	31.03.2022 Отгадывание загадок	Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, внимания, мышления.	202-209

	- описаний.		
Апрель. 1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак»			
1	05.04.2022 Беседа по сказке.	Развитие диалогической речи, интереса к художественной литературе и чтению.	216-226
2	06.04.2022 «Звуковая чехарда».	Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа и синтеза.	226-233
3	07.04.2022 Разыгрывание сцены из сказки.	Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы, навыка чтения.	233-240
Апрель. 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский»			
1	12.04.2022 «Раздели на слоги».	Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	245-252
2	13.04.2022 Знакомство с буквой	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков «печатания».	253-258
3	14.04.2022 «Что делал герой сказки?»	Совершенствование экспрессивной речи глаголами. Развитие связной речи.	258-263
Апрель. 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. С.В. Михалков»			
1	19.04.2022 «Дядя Степа».	Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Развитие речевого слуха.	268-275
2	20.04.2022 «Подскажи словечко».	Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка анализа предложений.	276-281
3	21.04.2022 «Весёлый поезд».	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие творческих способностей.	281-287
Апрель. 4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.Л. Барто»			
1	26.04.2022 «Волшебный обруч».	Развитие интереса к художественной литературе, чтению. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами, глаголами.	294-299
2	27.04.2022 Рассматривание серии картинок к сказке.	Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения. Развитие диалогической речи, мышления.	299-305
3	28.04.2022 Игра-драматизация.	Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы.	305-310
Май. 1 неделя. Лексическая тема «Поздняя весна. Весенние цветы»			
1	03.05.2022 Беседа по тексту.	Обобщение представлений о весне и её периодах. Развитие речевого слуха, памяти.	318-325
2	04.05.2022 Составление рассказов по картинкам по плану.	Актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	318-325
3	05.05.2022 Рассказ по картине по частям.	Развитие диалогической речи, планирующей функции речи, зрительного восприятия.	325-329
Май. 2 неделя. Лексическая тема «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы.»			
1	10.05.22 Отгадывание загадок.	Активизация словаря по теме. Развитие речевого слуха, фонематических представлений.	329-336
2	11.05.2022 Экологическая	Развитие синтаксической стороны речи. Воспитание бережного отношения к природе.	329-336

	беседа.		
3	12.05.2022 Беседа по сказке.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, просодической стороны речи.	329-336
Май. 4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин»			
1	17.05.2022 «Золотая рыбка».	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи, анализа предложений.	336-345
2	18.05.2022 «Звуковая чехарда».	Развитие внимания, памяти. Совершенствование навыков звукового анализа слов.	345-352
3	19.05.2022 Беседа по сказке.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению, диалогической речи.	352-359
Май. 4неделя. Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности.»			
1	22.05.2022 Беседа по картине.	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Развитие связной речи.	365-371
2	23.05.2022 Пересказ рассказа.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие планирующей функции речи, мышления.	371-377
3	24.05.2022 «Прогулка в волшебном лесу».	Формирование экологического мышления. Развитие творческого воображения, памяти.	377-385

3.6. Культурно- досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий)

В рабочей программе, построенной в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи , используется перспективно-тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Для работы с детьми 6-8 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	мероприятия	Месяцы												
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
Патриотическое	Благотворительная акция «Белый цветок»	+												
	День народного единства.			+										
	День независимости России										+			
	День Российского флага													+
	День защитника Отечества							+						
	Проект « Патриоты -							+			+			

	следопыты»													
	День города Новый Оскол												+	
	Проект «Георгиевская ленточка»								+					
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти», «Окна Победы».								+					
	День «Освобождения Нового Оскола»					+								
	Акция « День добрых рук и добрых глаз»	+				+								
	День флага Белгородской области		+											
	День Космонавтики								+					
Социальное	Проект «Моя семья»										+	+		
	День семьи, любви и верности											+		
	Проект «Нет друга, так ищи, а есть, так береги.»		+						+		+			
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»					+		+	+					
	Видеоролики # #Самый лучший папа, #Самая лучшая мама.		+	+				+	+					
	Фестиваль детской игры «4D»									+				
	Развлечение «Детство – это я и ты»											+		
	Проект "Столько есть профессий разных, Все их нам не перечесать" в рамках тематического плана													
	День дружбы «Дружба – это мир планеты.»												+	
	Проект «Давайте делать добрые дела»								+					
Познавательное	Мероприятия в рамках науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана													
	Проект «Что мы знаем о времени и часах»					+								
	Проект «Вода вокруг нас»									+				
	Проект «Ток бежит по							+						

	проводам»												
	Проект «Финансовая грамотность»		+					+				+	
	Викторина «Мир науки»			+									
Физическое и оздоровительное	«Зарядка с чемпионом»							+					
	Квест «К олимпийским рекордам»						+						
	День физкультурника												+
	Туристический поход «Весёлые туристы»									+			
Трудовое	Проект «Огород – круглый год»	+						+				+	
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»							+					
	Гость группы. Встречи с интересными людьми в рамках тематического плана												
	Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени»		+										
	Акция «Сделаем территорию детского сада красивее»									+	+		
	Акция «Дети против мусора»												+
	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»		+										
Этико – эстетическое	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»					+							
	День Земли Выставка рисунков «Земля наш общий дом»;			+									
	Фестиваль «На крыльях слова, музыки и танца»									+			
	День театра. «Театр и дети»								+				
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»						+						
	Викторина «В мире сказок»									+			
	Выставка «Весёлый художник»					+					+		
	День детской книги						+						

3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одновременно).
6. Серии сюжетных картинок.
7. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
8. «Алгоритм» описания игрушки.
9. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
10. «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря.
11. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
12. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
13. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
14. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
15. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
16. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
17. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
18. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
19. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
20. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои» и др.
22. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
23. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
24. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
25. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
26. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
27. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
28. Карточка предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
29. Карточка предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
30. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
31. Карточка сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
32. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Два стульчика.
3. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
4. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
6. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
7. Игры из серии «Умница». (Контурные. Что есть что. Кто есть кто.)
9. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
10. Лото «Парные картинки».
11. Лото «Игрушки».
12. Лото «Магазин».
13. Игра «Найди маму».
14. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи: «Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных).

Центр сенсорного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Маленькая ширма.
3. Книжки-раскладушки «Что это?» и крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
4. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
6. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
7. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
8. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
9. Магнитная доска.
10. Мягкие цветные карандаши.
11. Белая и цветная бумага для рисования.
12. Мольберт.

3.8. Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	1.Информация в родительский уголок по лексическим темам. 2.Родительское собрание: «Годовые задачи на 2021-2022 учебный год. Особенности работы по комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.» (Дистанционно)
Октябрь	1.Консультация: «Работа с детьми дома по заданию логопеда» (Индивидуально) 2.Индивидуальные консультации по автоматизации поставленных звуков в свободной речевой деятельности. 3.Родительское собрание: «Взаимодействие детского сада и семьи по

	коррекции речевых нарушений дошкольников» (Дистанционно)
Ноябрь	1.Консультация: «Самомассаж». Пальчиковые игры – важное условие в речевом развитии» (Индивидуально) 2.Праздник «День матери» (Дистанционно)
Декабрь	1.Консультация: «Обогащение словаря – основа формирования связной речи» (Дистанционно) 2.Лучшая проектная работа по лексическим темам. (Дистанционно) 3.Конкурс «Зимняя фантазия» (Дистанционно) 4.Совместное развлечение детей и родителей «Новогодний бал» (Дистанционно) 6.Выставка «Символ года».
Январь	1.Консультация: «Развиваем речь, играя» (Дистанционно) 2.Консультация «Как сделать прогулку с ребенком приятной и полезной» (Дистанционно)
Февраль	1.Консультация: «Активизация и актуализация словаря детей на индивидуальных занятиях » (Дистанционно) 2.Консультация «Развитие навыков звукового анализа» (Дистанционно) 3.Спортивный праздник.
Март	1.Консультация: «Развитие речи детей через приобщение художественной литературе» 2.Праздник «Милых дам поздравляем с праздником» 3. Родительское собрание: «Коррекция связной речи дошкольников посредством приобщения к чтению художественной литературы»
Апрель	1.Консультация: «Первый класс или как подготовить ребенка к школе» 2.Памятки «Правила поведения в природе» 3.Инд. беседы «Читаем с ребенком дома»
Май	1.Анкетирование родителей по итогам учебного года. 2. Оценка результатов коррекции речи детей. 3.Родительское собрание по итогам учебного года. 4.Рекомендации по повышению готовности к школе. 5.Выпускной вечер «До свиданья детский сад, здравствуй школа»

3.9. Методическое обеспечение программы

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание четвертое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7. Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7. Февраль-май. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть I. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть II. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н.В./ Прописи для дошкольников: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Нищева Н.В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
9. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.
10. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Москва «Просвещение» 2010.
13. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С. Пб.: Детство-пресс,2005. - 48с.
14. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С. Пб.: Детство-пресс,2005. - 144с.
15. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
16. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
18. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
19. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Комарова Л.А. Альбом дошкольника Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2008.
22. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
23. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.
24. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000. -280с.: ил.
25. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет:
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. - М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р'. - М.: Издательство ООО «Гном-пресс», 48с.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (III). I период. Методическое пособие для логопедов. - М.: «Издательство Гном и Д», 2002. -40с.

29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 4 с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 50с.
31. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 52с.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, К,Х. Дидактический материал для логопедов. М.: «Издательство ГНОМ», 2014. - 48с.
33. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.- С. Пб.: Детство-пресс, 2004. - 120с.
34. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С.Пб. : Детство-пресс, 2003. - 522с.
35. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. - С. Пб.: Корона принт, 2005. - 64с.
36. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. - Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
37. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ. - Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2001. -64с.
38. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - Вып. 3: Звук Р.- 120с.
39. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-дидактическое пособие. - С. Пб., М.: Детство-пресс, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 56с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение парциальных программ

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2008. - 271с.
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
4. Основы логопедической работы с детьми. Под общей редакцией Чиркиной Г.В. - М.: Издательство АРКТИ, - 2003. - 240с.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
7. «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с.
8. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»:

методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. - Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. - 252с.

9. Серых Л.В. Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. - Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. - 54с.

10. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.

11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Этот удивительный ритм» Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.

12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Алексеева И.В. «Топ - топ, каблучок» Танцы в детском саду Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений издательство «Композитор» С-Пб. 2005г.

13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем и поём» Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб. 2004г.

14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор» С-Пб 2004 г.

IV. Аннотация Рабочей программы

Рабочая программа построена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области», которая разработана и утверждена приказом МБДОУ д/с № 2 «Умка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Программа ориентирована на детей от 6 до 8 лет.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательной области Речевое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей подготовительной группы

и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также при взаимодействии с родителями.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей
- совместная деятельность педагогов и родителей

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами групп