



ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2021г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»

С. А. Калашник

от «31» августа 2021г. №188

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете МБДОУ д/с №2 «Умка»

от «31» августа 2021г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №1

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

(2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Составители: Морозова Т.М., Петленкова Е.О.

НОВЫЙ ОСКОЛ 2021 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	9
1.3. Планируемые результаты освоения программа воспитанниками.....	10
1.4. Педагогическая диагностика.....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	36
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	44

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период.....	47
3.2. Учебный план.....	49
3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.....	50
3.4. Комплексно - тематическое планирование работы с детьми	51
3.5. Перспективное календарно-тематическое планирование по областям.....	53
3.6. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	113
3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	118
3.8. Перспективное планирование работы с родителями	119
3.9. Методическое обеспечение программы	122

IV. Аннотация Рабочей программы

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы разработана на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 2 « Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» в соответствии с нормативно- правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» МБДОУ д/с №2 «Умка» осуществляет образовательную деятельность на основании

— устава детского сада;

— лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание, организацию и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования

– дошкольном образовании.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее ценностное пространство, цели и задачи ее реализации, научные основы, принципы и подходы ее формирования, значимые для ее разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития

детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы определяет содержание образовательной деятельности, сформированное с учетом характерных возрастных особенностей обучающихся и ориентированное на развитие личности ребенка, его позитивную социализацию и раскрытие его разносторонних способностей.

Программа, в соответствии с требованиями Стандарта, представляет содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. При этом Программа предполагает целостное развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В содержательном разделе Программы представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные, наиболее существенные, характеристики содержания Программы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности,

В разделе сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада, а также описаны особенности организации образовательной деятельности по Программе, а именно:

- характер взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми, взрослых с детьми и другими взрослыми, а также других взаимодействий между участниками образовательных отношений;

- организация адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад;
- особенности планирования образовательной деятельности, в том числе примерный режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по Программе, в том числе формы и методы реализации проектной деятельности;
- организационные механизмы по созданию условий сетевого взаимодействия детского сада с другими участниками образовательных отношений, с другими лицами и организациями, способствующими достижению своих целей, в том числе условий для взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел также содержит:

- описание системы развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе, системы педагогических наблюдений за развитием детей в различных формах;
- список нормативных и нормативно-методических документов, научно- методических литературных источников, использованных при создании Программы;
- перспективы деятельности по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательной деятельности.

I. Обязательная часть Программы разработана с учётом содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е, доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368с. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.- 4-е изд. перераб. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 352 с (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом содержания парциальных программ:

Парциальная программа музыкального воспитания и образования дошкольников «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И. А.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет в процессе музыкальной деятельности, музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);

-познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых., Г. А Репринцева - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.;

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-классе начальной школы. Под. Ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисееко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. -90 С.

Цель: развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

При разработки обязательной части Программы использована инновационная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой др., которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цели реализации Программы:

Инвариативные:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного образования;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вариативные:

- организация физкультурной - оздоровительной работы с детьми, направленной на улучшение состояния здоровья детей, снижения заболеваемости;
- привлечение родителей к формированию у детей здорового образа жизни;
- воспитание ребёнка, как гражданина своего города;
- формирование патриотических чувств к своей Родине.

Задачи реализации программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Важнейшим подходом к формированию Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра. Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов.

1.игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);

2.коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

3.познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

4.самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

5.конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

6.изобразительная (рисования, лепка, аппликации);

7.музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

8.двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка;

9.восприятие художественной литературы и фольклора.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии

здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: детирежиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.3. Планируемые результаты освоение Программы воспитанниками.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. и реализуется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи по реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
- Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее— легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

- Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршали» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
 - Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
 - Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
 - Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по

способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям,

происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве— главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве— главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи— в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь— первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи развития речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Приобщение к художественной литературе.

Развивающая речевая среда.

Приучать детей— будущих школьников— проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

2.1.4. Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках— иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем

мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия

предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

- Учить передавать движения фигур.

- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданской роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка.
- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. - Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры.

Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов

(«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках— иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» регламентируется двигательным режимом. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Подвижные игры

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

- Учить спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому развитию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении

оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании благоприятных условий. НОД проводятся три раза в неделю

В подготовительной к школе группе 1 НОД по физическому развитию в неделю проводится на улице. Образовательная деятельность по физическому развитию прослеживается во всех направлениях образовательной деятельности с детьми и организуется во взаимодействии воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Используемые парциальные программы дошкольного образования:

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализуется посредством рабочих программ, разработанных педагогами.

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группе:

1. Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
2. Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие»
3. Рабочая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста
4. Рабочая программа по раннему изучению английского языка.

Образовательная деятельность подготовительной к школе группы регламентируется учебным планом, схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, режимом дня.

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное — уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано.

Приоритетное направление в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется через организованную образовательную деятельность и учитывая,

что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер. В процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы: сюжетные и ролевые игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование.

В условиях предметно - развивающей среды: прогулки- путешествия, выставки, спектакли, концерты и т.д.

В основу программы положено тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, преимущественно организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-творческие игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета,</p>
	<p>воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают
	<p>игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>

<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки</p>
	<p>речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

(способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной к школе группы, его промежуточных и конечных результатов.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением

	разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	родителей и детей
Педагогическая поддержка	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива	- Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы; - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

<p>Педагогическое образование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания родительского клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально-значимые акции - Совместная трудовая деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа №2 общеразвивающей направленности
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Самостоятельная деятельность (утренний круг) (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.40
Завтрак , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00–11.05
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	11.05 –12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 -12.15
Обед , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.15 – 12.25
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.30 –15.00
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00–15.15
Полдник	15.15 -15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (вечерний круг)	15.20 -16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-18.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня (тёплый период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа общеразвивающей направленности
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.10
Утренняя гимнастика	8.10.-8.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.45
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.45 –9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00 –11.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	11.10 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 –13.00
Дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.15–15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.30-16.35
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.35-19.00
Уход детей домой	19.00

3.2 Учебный план

Образовательная область (Виды образовательной деятельности)	Количество в		
	неделю	месяц	год
«Речевое развитие» - Развитие речи	2	8	72
«Физическое развитие» - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на прогулке)	2 1	8 4	72 36
«Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой	2 1	8 4	72 36
«Художественно-эстетическое развитие» - Изобразительная деятельность (рисование) - Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) - Музыкальная деятельность	2 1 2	8 4 8	72 36 72
«Социально – коммуникативное развитие» - Раннее обучение английскому языку	2	8	72
Общее количество	15	60	540

3.3 Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Схема распределения образовательной деятельности (процесса).

(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»)

Время/ Кол-во периодов ОД		Подготовительная группа №1 общеразвивающей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Физическое развитие	Физическая культура
	10.20-10.50	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
	15.20-15.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
вторник	9.00-9.30	Речевое развитие	Развитие речи
	09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	11.10-11.40	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)
среда	9.00-9.30	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
четверг	9.00-9.30	Речевое развитие	Развитие речи
	9.40-10.10	Физическое развитие	Физическая культура
	10.20-10.50	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
пятница	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.20-10.50	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	15.20-15.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы

Тема	Развернутое содержание работы
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
Новый год (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжение знакомства зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техники. Расширение гендерных представлений.
Международный женский день (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>
<p>Весна (1-я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля- 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной Войны.</p>
<p>Лето (2-я -4-я недели мая)</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представление о съедобных и несъедобных грибах.</p>

3.5. Перспективное календарно-тематическое планирование по областям «Познавательное развитие» (математическое развитие)

Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	Осень	1-я	Порядковый счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр 17	
		2-я	Прямой и обратный счет в пределах 5. Деление круга и квадрата на 2,4 равные части	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Стр18	
			Уточнить представление о цифрах 1 и 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Стр20	
3-я	Уточнить представление о цифре 3. Сравнение 10 предметов по ширине, длине, высоте	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр 21			

Октябрь Я возрасту здоровым	4-я	Уточнить представление о цифре 4. Количественный состав числа 5 из единиц	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Стр24
		Уточнить представление о цифре 5. Количественный состав числа 6 из единиц. Ориентировка во времени: дни недели	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. стр25
	1-я	Уточнить представление о цифре 6. Количественный состав числа 6 из единиц. Деление круга 2,4,8 равных частей. Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. стр27
		Уточнить представление о цифре 7. Состав чисел 7,8 из единиц. Деление квадрата 2,4,8 равных частей. Форма: треугольники и четырехугольники	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. стр30
		Состав чисел 7,8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8. Ориентировка во времени: дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. стр32

День народного единства		<p>Состав числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре 9. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка на листе бумаги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <p>стр34</p>
	3-я	<p>Состав числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифрах от 1 до 9. Величина: вес предмета путем взвешивания на ладонях.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p>стр36</p>
		<p>Состав числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0. Нахождение предыдущего, последующего числа к названному. Временные отношения: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представление о цифре 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> стр38
		<p>Состав числа 10 из единиц. Прямой и обратный счет в пределах 10. Форма: многоугольник. Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. <p>стр41</p>
4-я			

		<p>Состав числа 3 из двух меньших чисел. Ориентировка во времени: времена года, месяцы, осень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. <p>стр44</p>
		<p>Состав числа 4 из двух меньших чисел. Порядковый счет в пределах 10. Форма: анализ формы предметов и их отдельных частей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>стр46</p>
	1-я	<p>Состав числа 5 из двух меньших чисел. Числа второго десятка в пределах 15. Ориентировка на листе бумаги: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> <p>стр48</p>
Ноябрь		<p>Состав числа 6 из двух меньших чисел. Счет в пределах 15. Измерение величины с помощью условной меры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. стр51
Новый год	2-я	<p>Состав числа 7 из двух меньших чисел. Счет в пределах 20. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>стр54</p>

		3-я	<p>Состав числа 8 из двух меньших чисел. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20. Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>стр55</p>
			<p>Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счета в пределах 20. Измерение высоты предмета с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>стр58</p>
		4-я	<p>Состав числа 10 из двух меньших чисел. Определение предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному. Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>стр61</p>
			<p>Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Моделирование предмета с помощью знакомых геометрических фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <p>стр64</p>

Декабрь	1-я	Знакомство с монетами достоинства 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Форма: многоугольники	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. стр67
		Знакомство с монетами достоинства 1, 2, 5, 10 рублей. Измерение времени: знакомство с песочными часами	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. стр 69
	2-я	Знакомство с монетами достоинства 1, 5, 10 рублей. Счет в пределах 20.	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. стр71
		Знакомство с монетами достоинства 1, 2, 5, 10 рублей. Величина: измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры, Знакомство с часами.	• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. стр73
		Величина: измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры, Знакомство с часами. Ориентировка на листе бумаги в клетку	• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. стр76

Январь	Зима	4-я	Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Отношение между числами натурального ряда, уменьшение (увеличивание) числа на один в пределах 10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p>стр77</p>
			Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10. Сравнение целого и части множества.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p>стр80</p>
			Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10. Дни недели. Ориентировка на листе бумаги в клетку	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <p>стр83</p>
	1-я	Составление арифметических задач на сложение. Умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>стр85</p>	
		Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>стр88</p>	

		<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. <p>стр90</p>
	2-я	<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинства 1, 2, 5, 10 рублей. Ориентировка на листе бумаги в клетку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. <p>стр93</p>
	3-я	<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Знакомство с часами и установка времени на макете часов.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>стр95</p>
		<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Счет в пределах 20. Деление целого на восемь равных частей. И сравнение целого и его частей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <p>стр96</p>

Февраль	День защитника Отечества	4-я	<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Называние предыдущего, последующего и пропущенного числа обозначенного цифрой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <p>стр98</p>
		<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Части суток и их последовательность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. <p>стр100</p>	
	День защитника Отечества	1-я	<p>Составление и решение арифметических задач на сложение. Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезка прямых линий по клеткам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>стр101</p>
		<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Состав числа из единиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <p>стр103</p>	
		2-я	<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение длины отрезка по клеткам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p>стр106</p>

		<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Величина: вес предмета. Ориентировка в тетрадах в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. стр109
		<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Величина: измерение высоты предметов с помощью условной меры. Определение времени по часам с точностью до одного часа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.стр111
		<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Зарисовка геометрических фигур в тетради в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.стр114
	Международный женский	<p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве: движение в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. <p>стр116</p>

		Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Количественное и порядковое значение числа.	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.стр118
Март	1-я	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей, сравнение целого и его части. Определение времени с точностью до часа.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.стр120
		Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. стр123
	Народная культура и 2-я	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Измерение длины предмета с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги в клетку	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. стр 126

		Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Состав числа из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. стр 128
	3-я	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Сравнение целого и его части на основе счета. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. стр 130
		Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка по времени: дни недели. Пространственное восприятие формы.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. стр 132
	4-я	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Конструирование объемных геометрических фигур. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. стр134

		<p>Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Счет со сменой основания счета в пределах 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>стр136</p>	
Апрель	Весна	1-я	<p>Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Измерение длины предмета с помощью условной меры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>стр138</p>
			<p>Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка во времени: дни недели, месяцы и времена года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>стр140</p>
		2-я	<p>Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Чтение графической информации, обозначающей пространственное отношение объектов и направление их движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>стр 143</p>

		Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по представлению	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 145
Победы	3-я	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Состав числа из двух меньших.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 147
		Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Форма: объемные и плоские геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. стр149
День	4-я	Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Прямой и обратный порядок счета в пределах 20	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 151

		Составление и решение арифметических задач в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 153	
Май	Лето	1-я	Работа по закреплению пройденного материала	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку стр 9
		1-я	Работа по закреплению пройденного материала	Продолжать совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа стр 34
	2-я	2-я	Работа по закреплению пройденного материала	Продолжать совершенствовать представление о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет стр 46
		2-я	Работа по закреплению пройденного материала	Продолжать учить развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом стр 71
	3-я	3-я	Работа по закреплению пройденного материала	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр 88
		3-я	Работа по закреплению пройденного материала	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой стр 98
	4-я	4-я	Работа по закреплению пройденного материала	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 стр 126
		4-я	Работа по закреплению пройденного материала	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года стр 126

«Речевое развитие» (Развитие речи)

Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду в подготовительной группе»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	Осень	1-я	«Подготовишки».	Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. стр 19	
			Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным стр 20	
		2-я	Звуковая культура речи (проверочное)	Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. стр 21	
			Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно построить предложение.стр 22	
		3-я	Для чего нужны стихи?	Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. стр 23	
			Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.стр24	
		4-я	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. стр25	
			Беседа о А.С.Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. стр25	
Октябрь	Я расту здоровым	1-я	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.стр 26	
			Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...».	Помочь детям запомнить новое стихотворение. стр27	
		2-я	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. стр28	
			Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. стр30	
		3-я	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. стр31	
			Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я — вам, вы — мне».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. стр32	
		4-я	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. стр33	
			Небылицы — перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание придумывать свои небылицы. стр34	

Декабрь	Ноябрь	День народного единства	1-я	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. стр35
				Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. стр36
			2-я	Звуковая культура речи.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. стр37
				Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. стр 39
			3-я	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. стр40
				Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». стр41
			4-я	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. стр41
				Первый снег. Заучивания наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. стр42
			1-я	Лексические игры.	Обогащать и активизировать речь детей. стр44
				Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей стр45
			2-я	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. стр46
				Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». стр47
	3-я	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. стр48		
		Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая лошадь» . стр49		
	4-я	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. стр 49		
		Повторение стихотворения С.Маршака «Таежница молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения. стр51		
	Новый год	1-я	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. стр54	
			Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». стр54	
		2-	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей. стр55	

			Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. стр55
		3-я	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей. стр56
		4-я	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев» . стр 57
		1-я	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. стр58
			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамматике.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. стр58
		2-я	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. стр.59
			Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. стр60
		3-я	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. стрб1
			Пересказ рассказа В.Биянки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. стрб2
		4-я	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. стрб2
			Повторение пройденного материала.	
		1-я	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. стрб3
			Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. стрб4
		2-я	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. стрб5
			Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. стр бб
		3-я	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. стрб7
			Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. стрб8
		4-я	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. стр70
			Чтение былины «Садко».	Познакомить детей с былинной «Садко». стр71
Ян	3и	1-я	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. стр 72

		Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. стр71
	2-я	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы. стр72
		Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. стр 73
	3-я	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. стр 74
		Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах». стр 75
	4-я	Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсона. стр76
		Повторение ранее изученного материала	
	1-я	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. стр76
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. стр78
	2-я	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. стр 79
		Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны. стр79
	3-я	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей. стр 80
		Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. стр 81
	4-я	Повторение ранее изученного материала	
		Повторение ранее изученного материала	

«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)
Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	Осень	1-я	Предметы - Помощники	Цель: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий. стр 28	
		3-я	Дружная семья	Цель: Расширять представления детей о семье, о родовых корнях; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о них, развивать чувство гордости за свою семью. стр 29	
Октябрь	Я вырасту здоровым	1-я	Удивительные предметы	Цель: учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). стр 31	
		3-я	Как хорошо у нас в саду	Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. ст 33	
Ноябрь	День народного единства	1-я	Путешествие в прошлое книги	Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности; воспитывать бережное отношение к книгам. стр 35	
		3-я	Школа	Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать значимость труда учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. стр 36	
		1-я	На выставке кожаных изделий.	Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.стр 39	
	Новый год	3-я	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. стр 40	

январь		1-я	Две вазы.	Цель: закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. стр 42
		3-я	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. стр 43
Февраль	Зима	1-я	В мире материалов	Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. стр 45
		3-я	Защитники Родины	Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них. стр46
Март	День защитника Отечества	1-я	Знатоки	Цель: закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.с тр 47
		3-я	Мое Отечество-Россия	Формировать у детей интерес к получению знания о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. стр 49
Апрель	Международный женский день	1-я	Путешествие в прошлое счётных устройств	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. стр 51
		3-я	Космос	Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. стр 53
Май	Народная культура и традиции	1-я	Путешествие в прошлое светофора	Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. стр 54
		3-я	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.стр 56

«Познавательное развитие» (ознакомление с природой)
Источник: О.А. Соломиникова «Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ННОД	Цель	Страница
Сентябрь	Осень	2-я	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Стр.33	
		4-я	Почва подземные обитатели	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе. Стр.34	
Октябрь	Я вырасту здоровым	2-я	4 октября- Всемирный день защиты животных	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. Стр.37	
		4-я	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Стр.38	
Ноябрь	День народного единства	2-я	Птицы нашего края	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых..Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. Стр.40	
		4-я	Наблюдение за живым объектом	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. Стр.43	
Декабрь	Новый год	2-я	Животные зимой	Цель: расширять знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Рассказать о том, как животные подготовились к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, что бы они переносили зимние морозы. стр 45	
		4-я	Животные водоёмов, морей и океанов	Цель: расширять представления о значении воды в жизни всего живого; расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов; формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. стр 48	

Январь	Зима	2-я	11 января – День заповедников и национальных парков	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растений и животных. стр 50
		4-я	Прохождение экологической тропы. (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Воспитывать бережное отношение к природе. стр 53
Февраль	День защитника Отечества	2-я	Служебные собаки	Расширять представления о служебных собаках о помощи которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том что человек должен ухаживать за животными которых они приручил. Дать элементарные представления о профессии кинолога. стр 55
		4-я	Огород на окне	Цель: формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способами ухода за ними. стр 57
Март	Международный женский день	2-я	Полубуйся: весна наступает....	Цель: расширять представления о весенних изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений; развивать интерес к художественно – творческой деятельности. стр 58
		4-я	22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Цель: расширять представления о значении воды в жизни всего живого; расширять представления о многообразии обитателей водоёмов, морей и океанов; формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания; воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. стр 61
Апрель	Народная культура и традиции	2-я	знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательного активность и творческую инициативу. стр 63
		4-я	22 апреля- международный день земли	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во много зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. стр 65
Май	Весна	2-я	Прохождение экологической тропы.	Цель: расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. стр 66

	<p>День Победы Лето</p>	<p>4-я</p>	<p>Цветочный ковёр</p>	<p>Цель: расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. 69</p>
--	--	-------------------	-----------------------------------	---

Художественно - эстетическое развитие (музыка)

№ пп	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь		
1.	«День знаний»	Рассказать детям о Дне знаний, о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе. Прививать любовь к родному краю.
2.	«Мы веселые ребята»	Закрепить понятие о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические способности.
3.	«Осень, в гости просим!»	Развивать у детей музыкально-сенсорные способности в процессе музыкально-дидактических и подвижных игр.
4.	«Наш оркестр»	Развивать ладотональный, тембровый, динамический и звуковысотный слух в процессе музицирования. Продолжать знакомить дошкольников с лучшими образцами классической оркестровой музыки.
5.	«В осеннем лесу»	Различать части музыкальных произведений, передавать в движении характер музыки, развивать интонационную выразительность речи в процессе мелодекламации.
6.	«Прекрасна ты, осенняя пора!»	Закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений. Учить различать оттенки настроений в музыке и песнях. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать, воспитывать любовь к искусству, музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать характер песни.
7.	«Золотой листопад»	Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности.
8.	«Музыкальная гостиная»	Закреплять знания детей о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания. Развивать умение обосновывать свой ответ. Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности.
Октябрь		
1.	«Краски осени»	Развивать умение детей различать трехчастную форму, передавать ритмический рисунок мелодии на музыкальных инструментах. Продолжать учить детей петь выразительно, с динамическими оттенками.
2.	«Осень – добрая	Развивать творческие способности детей в процессе

	пора»	музыкальной игровой деятельности, песенной и танцевальной импровизации.
3.	«Наш осенний сад»	Развивать выразительность речи детей в процессе театрализованной игры.
4.	«Во саду ли, в огороде»	Петь цепочкой и соло, развивать дыхание и гибкость голоса. Предложить детям придумать совместную композицию движений к пляске.
5.	«Три погоды»	Выразительно передавать в движении характер музыкальных произведений. Развивать музыкально-сенсорные способности средствами дидактических игр и игровых упражнений.
6.	«На лужайке возле речки»	Продолжать учить детей петь спокойным, естественным голосом. Двигаться в соответствии с характером музыки, развивать четкость, ритмичность и выразительность движений.
7.	«Птицы улетают в теплые края»	Развивать умение детей различать жанры музыки, петь спокойным, естественным голосом с динамическими оттенками, не напрягая голос. Выполнять движения танца согласованно.
8.	«В гостях у Осени»	Развивать у детей творческое воображение в процессе слушания музыки, закрепить умение детей выразительно передавать игровые образы, соблюдать правила в подвижных играх.
9.	«Три месяца осени»	
Ноябрь		
1.	«Край родной, навек любимый»	Продолжать учить детей исполнять песни с солистами и небольшими группами, вырабатывать точное интонирование.
2.	«Пестрый колпачок»	Закрепить знания детей о грибах, ягодах, придумать движения для инсценировки. Петь легким, округлым звуком, четко произносить слова.
3.	«Лесная сказка»	Развивать у детей творческие способности посредством театрализованной игры.
4.	«Осень в лесу»	Развивать звуковысотный слух, выразительность и координацию движений, гибкость голоса, певческое и речевое дыхание в процессе пения, музицирования, подвижной игры и игровых упражнений.
5.	«Кто живет у меня?»	Совершенствовать умение детей передавать веселый, шуточный характер игровых персонажей, сочетать речь с движением.
6.	«На лесной тропинке»	Развивать творческие способности у детей в процессе театрализованной игры.
7.	«Моя семья»	Формировать музыкальные и творческие способности, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, обогащать музыкальные впечатления детей.
8.	«Скоро зима!»	Развивать музыкально-сенсорные способности в процессе музыкально-дидактических игр.
Декабрь		
1.	«Белый пух»	Совершенствовать умение детей сочетать пение с движением, выполнять действия с воображаемыми предметами. Продолжать учить детей исполнять песни

		соло, подыгрывая себе на музыкальных инструментах.
2.	«Одеваемся теплей - становится холодной!»	Развивать у детей координацию речи и движения, совершенствовать дикцию, выразительность движений, слуховое внимание и чувство ритма.
3.	«В заснеженном лесу»	Придумать вместе с детьми композицию движений к хороводу, продолжать учить детей исполнять песни с солистами, подыгрывая себе на музыкальных инструментах.
4.	«День рождения у Мороза»	Совершенствовать умения детей правильно интонировать, различать жанровую музыку, выполнять движения в соответствии с характером музыкальных произведений.
5.	«На дворе стоит мороз»	Развивать умение детей озвучивать стихотворения на музыкальных инструментах, совершенствовать тембровый и мелодический слух.
6.	«Мы играем и поем»	Вырабатывать синхронность, четкость движений посредством танцевальной и игровой деятельности. Развивать фантазию детей, чувство ритма в процессе импровизации на музыкальных инструментах.
7.	«Шел веселый Дед Мороз»	Петь выразительно, с динамическими оттенками. Совершенствовать умение детей четко, ритмично выполнять танцевальные движения, вырабатывать синхронность.
8.	«Праздничный переполох»	Петь звонко, весело, передавая настроение песни, импровизировать на музыкальных инструментах. Соблюдать правила в подвижных играх. Выразительно передавать игровые образы.
Январь		
1.	«Зимушка-зима»	Вызвать у детей радость от веселых игр и сюрпризов. Развивать чувство ритма, звуковысотный и ладотональный слух посредством музыкально-дидактических игр и игровых упражнений.
2.	«Снеговик»	Развивать творческие способности у детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.
3.	«Мы путешественники»	Развивать умение детей передавать в движении характер музыки, проявлять творчество.
4.	«Летчики»	Различать неконтрастные части музыки, учить детей воспринимать и передавать в движении строение музыкальных произведений.
5.	«Как на тоненький ледок»	Инсценировать песни, используя опыт детей, продолжать учить детей сольному исполнению.
6.	«На саночках»	Совершенствовать ритмическую четкость движений, развивать интонационную выразительность речи в процессе игровых диалогов.
Февраль		
1.	«Все ребята любят труд»	Петь выразительно, слаженно, с динамическими оттенками, отхлопывать ритм по принципу «вопрос – ответ». Способствовать развитию мелкой моторики.
2.	«Игра в снежки»	Исполнять песню легким, округлым звуком, различать структуру песни, развивать творческие способности в процессе игровой импровизации.
3.	«Зима не даром	Предлагать детям передавать ритмический рисунок

	злится»	мелодии хлопками и шагами, обучать умению слышать музыкальную фразу.
4.	«Мы моряки!»	Петь звонко, задорно, инсценировать песни, придумать движения к матросскому танцу.
5.	«Будем Родине служить»	Петь весело, бодро, разучить перестроения с флагами.
6.	«Будь ловким!»	Развивать у детей ловкость и быстроту реакции в процессе игр соревновательного характера.
7.	«Песню дружно мы споем»	Развивать умение детей петь выразительно, цепочкой и сольно, правильно интонировать мелодию. Передавать в движении характер музыки.
8.	«Проводы зимы»	Развивать творческие способности детей в процессе театрализованной игры. Развивать образную выразительность движений, соблюдать правила в игре, сочетать речь с движением.
Март		
1.	«Ручейки весенние»	Развивать творческие способности у детей в процессе различных видов музыкальной деятельности. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха.
2.	«Мамин день»	Выразительно исполнять песни, правильно интонировать мелодию, импровизировать на музыкальных инструментах.
3.	«Весна-красавица»	Исполнять песни лирического характера ласково, плавно, глубоким, округлым звуком. Составить вместе с детьми композицию движений к хороводу.
4.	«На проталинках»	Развивать умения детей составлять связный рассказ о характере произведения, совершенствовать вокально-хоровые навыки.
5.	«Бумажные кораблики»	Развивать умение вслушиваться в музыку, определять ее характер и двигаться в соответствии с ним, согласовывать свои действия с действиями сверстников.
6.	«Птички-невелички»	Различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней.
7.	«Солнышко, грей!»	Развивать умение самостоятельно вести хоровод, выполняя простые перестроения (круг, ручеек, два круга, две линии).
8.	«Волшебный зонтик»	Создавать условия для развития навыков самостоятельных игровых действий, воспитывать коммуникативные навыки.
Апрель		
1.	«Мои друзья»	Учить детей инсценировать стихотворения, развивать мимику и выразительность речи детей, музыкальную память.
2.	«На ракетах полетим»	Побуждать детей к поиску выразительных движений при инсценировании содержания песни, проявлять творчество.
3.	«На пригорке»	Создавать условия для обучения игре в ансамбле, помогать добиться слаженности в исполнении музыкальной пьесы.
4.	«В гостях у сказки»	Закрепить знания детей о русских народных сказках, развивать воображение в процессе театрализации.
5.	«Шуточная викторина»	Различать музыкальные жанры, самостоятельно определять характер произведений и высказываться о нем, развивать фантазию в процессе озвучивания стихотворений.
6.	«Рассвет-чародей»	Формировать музыкальный вкус детей, совершенствовать

		образную выразительность движений.
7.	«Веселые дети»	Выполнять движения в танце синхронно, эмоционально передавать характер музыки, развивать выразительность речи в процессе мелодекламации.
8.	«Весна на улице»	Вызывать эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, поэзии и живописи. Закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека. Развивать творческие способности.
Май		
1.	«Дружат дети всей земли»	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен самостоятельно. Развивать эмоциональную выразительность движений и чувство ритма.
2.	«День Победы»	Совершенствовать пластику и ритмическую четкость движений, воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым.
3.	«В садик мы ходили»	Совершенствовать умение детей двигаться в характере музыки, чувствовать изменения в ней и самостоятельно переходить к новым движениям.
4.	«Хорошо в лесу!»	Способствовать развитию творческой активности. Выразительности и эмоциональности в доступных видах музыкальной деятельности.
5.	«Музыкальный театр»	Закреплять умение определять характер музыки: шуточный, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части. Закреплять умение передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.
6.	«Весенняя сказка»	Совершенствовать у детей выразительность речи и движений в процессе музыкально-игровой деятельности.
7.	«Мы теперь ученики»	Закреплять умения детей петь выразительно, с динамическими оттенками, выполнять движения и перестроения четко, согласованно, проявлять творчество в подвижных играх.
8.	«До свиданья, детский сад!»	Создавать условия для раскрытия творческих и исполнительских способностей детей в пении, игровой и музыкально-танцевальной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Задачи	Литература
Сентябрь		3-я	Перебрасывание мяча	1-2 Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 .- 112 с. С.9-19
				3.Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	
		4-я	Прокатывание обручей	4-5. Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прикатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	С.9-19
Октябрь		1-я	Сохранение равновесия на повышенной опоре	1-2. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. 3. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 .- 112 с.

		2-я	Различные виды бега	1-2. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. 3. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	С.20-28
		3-я	Упражнения в ведении мяча	1-2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	С.20-28
		4-я	Ползание на четвереньках дополнительным заданием	1-2. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 3. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	С.20-28с
Ноябрь		1-я	Прыжки через шнур	1-2. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. 3. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016 .- 112 с.

	2-я	Прыжки через скакалку	1-2. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; 3. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	С.29-39
	3-я	Ведение мяча с продвижением вперед	1-2. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 3. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	С.29-39
	4-я	Лазанье по гимнастической стенке	1-2. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). 3. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	С.29-39

Декабрь	1-я	Бег	<p>1-2. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>3. Повторить ходьбу в колонне по одному «с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.</p>
	2-я	Эстафеты с мячом	<p>1-2. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>	С.40-48
	3-я	Ползание на животе	<p>1-2. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.</p>	С.40-48

		4-я	Метание	1-2. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. 3. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	С.40-48
Январь		2-я	Различные виды ходьбы и бега, упражнения на равновесие по уменьшенной опоре.	1-2. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016 .- 112 с.
		3-я	Метание на дальность	1-2. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. 3. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	С.49-58

		4-я	<p>Катание на санках Сохранение равновесия в прыжках</p>	<p>1-2. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. (Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.)</p>	С.49-58
Февраль		1-я	<p>Прыжки с места Игры с клюшкой</p>	<p>1-2. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 .- 112 с.</p>
		2-я	<p>Прыжки с подскоком</p>	<p>1-2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>3. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	С.59-71

	3-я	Бег с выполнением заданий Игровые упражнения с клюшкой, шайбой. Перестроение.	1-2. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. (Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.)	С.59-71
	4-я	Ползание с выполнением заданий	1-3. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	С.59-71
Март	1-я	Прыжки.	1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. 3. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 .- 112 с.
	2-я	Перестроение	1-2. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. 3. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	С. 72-80

Апрель		3-я	Метание мешочков в горизонтальную цель	1-2. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	С. 72-80
		4-я	Лазание на гимнастическую стенку.	1-2. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. 3. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	С. 72-80
		1-я	Прыжки в длину с разбега. Повторение.	1-2. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. 3. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 .- 112 с.
		2-я	Перестроение. Повторение.	1-2. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. 3. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	С.81-87
		3-я	Повторение. Бег на скорость.	1-2. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. 3.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	С.81-87

		4-я	Повторение. Игровые упражнения с мячом.	1-3. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	С.81-87
Май		1-я	Продолжительный бег. Повторение	1-2. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 3. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 .- 112 с.
		2-я	Ходьба со сменой темпа движения	1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. 3. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	С. 88-95
		3-я	Разные виды ходьбы. Повторение	1-2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. 3. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	С.81-87
		4-я	Повторение.	1-2. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 3. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	С.81-87

Художественно – эстетическое развитие (Изобразительная деятельность)

Месяц	Тема недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя «День знаний»	Рисование «Лето»	Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовал.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Декоративное рисование на квадрате	Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Сентябрь	2 неделя «Осень»	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)	Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

		Аппликация «Осенний ковёр»	Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Сентябрь	3 неделя «Осень»	Рисование «Золотая осень»	Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Корзинка с грибами»	Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование по замыслу «На чём люди ездят» («На чём хотел бы поехать»)	Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, окна, оценивать свою работу.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь	4 неделя «Осень»	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Поезд, в котором мы ездили в другой город»	Цель: Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение своей части работы, развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
октябрь	1 неделя	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	«Мой город, моя страна, моя планета»	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Девочка играет в мяч»	Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

октябрь	2 неделя «Мой город, моя страна, моя планета»	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере, на улице»	Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Город (село) вечером»	Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Ваза с фруктами. Ветками и цветами» (декоративная композиция)	Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
октябрь	3 неделя	Декоративное рисование «Завиток»	Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (Типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	«День народного единства»	Рисование «Поздняя осень»	Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый). Учить использовать эти цвета при создании картины.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка фигуры человека в движении	Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и т. д.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

октябрь	4 неделя «День народного единства»	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.) Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация по замыслу	Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах вырезания, аккуратного наклеивания. Учить передавать характерные детали, дополнять изображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
октябрь	5 неделя «День народного единства»	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (тенистые и светлые места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование по замыслу	Цель: Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными карандашами, восковыми мелками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка по замыслу	Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ноябрь	1 неделя День народного единства	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Как мы играем в детском саду»	Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять рисовать фигуры карандашом с последующим закрашиванием.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Ребенок с котенком (другим животным)»	Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
ноябрь	2 неделя «День народного единства»	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Праздничный хоровод»	Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ноябрь	3 неделя «Новый год»	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Цель: формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного было в этом месяце»	Цель: Учить детей отбирать интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Дымковские барышни»	Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ноябрь	4 неделя «Новый год»	Рисование «Деревья смотрят в озеро» (в технике «по мокрому») (с отражением)	Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную световую композицию.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Мы едем-едем-едем в далекие края...»	Цель: Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Декабрь	1 неделя «Новый год»	Декоративное рисование	Цель: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Волшебная птица»	Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить анализировать рисунок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Декабрь	2 неделя «Новый год»	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Сказка о царе Салтане»	Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная работа) «Витрина магазина»	Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Декабрь	3 неделя «Новый год»	Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание свое картины по мотивам сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Закреплять навыки работы с карандашом, красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Зимний пейзаж»	Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Цель: Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Декабрь	4 неделя «Новый год»	Рисование «Дремлет лес под сказку сна» (рисование по замыслу с элементами аппликации)	Цель: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Баба-Яга и леший (лесная небылица)»	Цель: Учить детей рисовать сказочные сюжеты. Самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Цветочные снежинки»	Цель: Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему. Развивать координационную систему.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Январь	1 неделя «Зима»	Рисование «Новогодный праздник в детском саду»	Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Декоративное рисование «Букет цветов»	Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина)	Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавая пропорции тела, придавать линиям плавность изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Январь	2 неделя «Зима»	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении накладывая штрихи, не выходя за линии.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование декоративно-сюжетной композиции «Лани гуляют»	Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Корабли на рейде»	Цель: Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая форму и основные детали.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Январь	3 неделя «Зима»	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Цель: Закреплять знания детьми холодной цветовой гаммы. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Иней покрыл деревья»	Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Как мы играем зимой»	Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Январь	4 неделя «Зима»	Рисование «Сказочный дворец»	Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Пир на весь мир» (Праздничная посуда и сказочные яства)	Цель: Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», добавлять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация по замыслу	Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывание, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
		Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Февраль	1 неделя «День защитника отчества»	Рисование «Сказочное царство»	Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетически чувства.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
		Лепка «Я с моим любимым животным»	Цель: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
Февраль	2 неделя «День защитника Отечества»	Рисование «Зима»	Цель: Закреплять умение в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение правильно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
		Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму карандашом, затем рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация по замыслу	Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки. Воспитывать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
Февраль	3 неделя «День защитника Отечества»	Рисование «Наша армия родная»	Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование иллюстрации к сказке «Морозко»	Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
		Лепка «Пограничник с собакой»	Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных техник лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.

Февраль	4 неделя «Международный женский день»	Рисование «Конек-Горбунок»	Цель: Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для изображения, добивать более полного изображения в рисунке. Развивать творчество воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
		Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Цель: Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разные нажимы на карандаш для передачи более светлых и более темных тонов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее навыки и умения. Развивать чувство цвета, творческие способности	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
Март	1 неделя «Международный женский день»	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерные цвет, форму, строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Нарисуй. Что ты хочешь, красивое»	Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы в рисунке. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Сценки из сказки «По щучьему велению»	Цель: Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональное отношение между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, соотносить их по величине. Продумывать композицию. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:

Март	2 неделя «Народная культура и традиции»	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Цель: Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать дома на пространстве листа. Закреплять приемы вырезывание и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
Март	3 неделя «Народная культура и традиции»	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение (по сказке «Лиса и заяц»). Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную линию. Закреплять приемы рисования разными материалами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование по замыслу	Цель: Учить детей отбирать интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Цель: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине. Развивать образное представление, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
Март	4 неделя «Народная культура и традиции»	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Цель: Продолжать знакомить детей с искусством гжельской росписи. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавать ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Аппликация «Радужный хоровод»	Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных изображений из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать зрительный контроль за движением рук.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:

Апрель	1 неделя «Весна»	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Цель: Продолжать знакомить детей с народным ДПИ. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом. Развивать чувство прекрасного.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка «Персонаж любимой сказки»	Цель: Учить детей изображать героя сказки. Закреплять умение передавать фигуры персонажей сказки, пропорции их тел, соотношение по величине. Развивать образное представление, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
Апрель	2 неделя «Весна»	Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Цель: Вызвать интерес к изображению пришельцев и средству их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск средств изображения образа. Развивать воображение	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Декоративное рисование «Завиток»	Цель: Знакомить детей с мотивами хохломской росписи. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Аппликация «Полет на луну»	Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывание из бумаги, сложенной пополам. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах. Закреплять умение дополнять изображение подходящими по смыслу элементами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Апрель	3 неделя «Весна»	Рисование «Субботник»	Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигуры, выполняющей ту или иную работу, разнообразные орудия труда. Закреплять умение детей рисовать простым карандашом, а потом аккуратно закрашивать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Рисование «Разноцветная страна»	Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:

		Лепка по замыслу	Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата доводить дело до конца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
Апрель	4 неделя «День победы»	Рисование «Обложка для книги сказок»	Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Красиво подбирать цвета для узора, к выбранной цветом бумаги. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.
		Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Аппликация по замыслу	Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки. Воспитывать творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
Апрель	5 неделя «День победы»	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Цель: Учить детей передавать в рисунке настроение от праздничного города. Закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Рисование «Цветущий сад»	Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, закреплять чувство ритма.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
		Рисование «Весна»	Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:

Май	1 неделя «День победы»	Рисование «Круглый год» («12 месяцев»)	Цель: Закреплять умение отражать в рисунке впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в разные месяцы года. Учить определять сюжет рисунка и передавать на листе бумаги. Закреплять умение строить композицию, передавать образы, используя средства выразительности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
Май	2 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Рисование по замыслу «Родная Страна»	Цель: Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно придумывая содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование пастелью «Золотые облака»	Цель: Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом — пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность в опыте с новым материалом.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Лепка с натуры «Черепашка»	Цель: Учить детей лепить животное с натуры, передавать пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умения применять знакомые приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.:
Май	3 неделя «Здравствуй школа!»	Рисование «Я с папой»	Цель: Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
		Рисование «Мы с мамой улыбаемся»	Цель: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передавать характер конкретных людей. Вызвать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.

		Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы»	Цель: Учить детей сочетать цвета в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Продолжить освоение художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приемами штриховки и тушевки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Май	4 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»	Рисование «Одуванчик»	Цель: Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение цветка, использовать разные техники (рисование кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
		Рисование «За что мы любим лет?»	Цель: Свободный выбор материала. Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовать задуманное. Учить грамотно сочетать цвета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.
		Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Цель: развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.

Раннее обучение английскому языку

Общая тема	Кол-во занятий	№ занятия	Тема занятия	Дата	Источник
"Hello, thats me" «Здравствуй, это я»	8	1	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	13.09.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.27
		2	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	16.09.21	Приложение №1: конспект занятия

		3	"What is your surname?" "Какая у тебя фамилия?"	20.09.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.31
		4	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	23.09.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		5	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	27.09.21	Приложение №2: конспект занятия
		6	"My telephone number" "Мой номер телефона"	30.09.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		7	"In the Numberland" "В стране цифр"	04.10.21	Приложение №3: конспект занятия
		8	"Путешествие в Лондон" (обобщающее)	07.10.21	Приложение №4: конспект занятия
" I love my family" «Я люблю свою семью»	8	1	" I love my family" «Я люблю свою семью»	11.10.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		2	" I love my family" «Я люблю свою семью»	14.10.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.37
		3	"Do you have a...?" «У тебя есть...?»	18.10.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.39
		4	"Do you have a...?"	21.10.21	Приложение №5 : конспект занятия
		5	"Do you have a friend?" «У тебя есть	25.10.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.45

			друг?»		
		6	"What is her / his name?" «Как его зовут?»	28.10.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.41
		7	"I don't have..." «У меня нету...»	01.11.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.47
		8	"I love my family" (обобщающее)	08.11.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
" Pets and other animals" «Домашние питомцы и другие животные»	10	1	"In the forest" «В лесу»	11.11.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.51
		2	" In the circus" «В цирке»	15.11.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.53
		3	"The hospitable Rabbit" «Гостеприимный кролик»	18.11.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, 55
		4	" On the farm" «На ферме»	22.11.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.56
		5	"My PETS" «Мои питомцы»	25.11.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.58
		6	"My PETS" «Мои питомцы»	29.11.21	Приложение № 6: конспект занятия
		7	"The pets are from England" «Питомцы из Англии»	02.12.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.60
		8	"In the Zoo" «В зоопарке»	06.12.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		9	"Animals are my friends" (обобщающее) "Животные мои друзья"	09.12.21	Приложение №7: конспект занятия
		10	"The call of the jungle"	13.12.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.63

			«Джунгли зовут»		
"I like holidays" «Я люблю праздники»	4	1	"We like holidays" "Мы любим праздники"	16.12.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		2	"New Years fairy tale" «Новогодняя сказка»	20.12.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
		3	«Happy New Year» "С Новым Годом"	23.12.21	Приложение № 8: конспект занятия
		4	"Merry Christmas" "С Рождеством"	27.12.21	Приложение № 9 конспект занятия
"The Body. Clothes" «Моё тело. Одежда»	7	1	"Colours" «Цвета»	10.01.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		2	"Clothes" «Одежда»	13.01.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.78
		3	"Clothes" «Одежда»	17.01.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.79
		4	"What clothes do you like?" «Какую одежду ты любишь?»	20.01.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.81
		5	"Parts of the body" «Части тела»	24.01.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		6	"Parts of the body" «Части тела»	27.01.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.85
		7	Parts of the body (обобщающее)	31.01.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
"Meals and Food" «Еда и трапезы»	7	1	Eat all day long «Еда в течение дня»	03.02.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		2	Eat all day	07.02.22	Приложение № 10: конспект занятия

			long «Еда в течение дня»		
		3	What do you eat for dinner? «Что ты кушаешь на обед?»	10.02.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.90
		4	What do you prefer for dinner? «Что ты предпочитаешь на обед?»	14.02.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.91
		5	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	17.02.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.92
		6	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	21.02.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.94
		7	What do you like to eat? (обобщающее)	24.02.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.96
"Home, sweet home" "Дом, любимый дом"	8	1	My room «Моя комната»	28.02.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.98
		2	Furniture «Мебель»	03.03.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.100
		3	Furniture «Мебель»	07.03.22	Приложение № 11: конспект занятия
		4	My room «Моя комната»	10.03.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.101
		5	My room «Моя комната»	14.03.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.103
		6	My toys «Мои игрушки»	17.03.22	Приложение № 12: конспект занятия
		7	My toys «Мои игрушки»	21.03.22	Приложение № 13: конспект занятия
		8	My flat (обобщающее)	24.03.22	Приложение № 14: конспект занятия

)		
"My Native Town"	6	1	My town «Мой город»	28.03.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.105
		2	Sights of the town «Достопримечательности города»	31.03.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.106
		3	Sights of the town «Достопримечательности города»	04.04.21	Приложение № 15: конспект занятия
		4	In the shop «В магазине»	07.04.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.108
		5	Travelling in the cities «Путешествие по городам» (обобщающее)	11.04.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.109
		6	Travelling in Magic Town «Путешествие в Волшебный город» (на улице)	14.04.22	Приложение № 16: конспект занятия
I study English with pleasure	6	1	What can you do? «Что ты умеешь делать?»	18.04.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.111
		2	Can you...? «Ты умеешь...?»	21.04.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.113
		3	My favorite cartoon «Мой любимый мультфильм»	25.04.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.114
		4	My favorite fairy tale «Моя любимая сказка»	28.04.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.116
		5	Would you like to play	02.05.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.119

			with me? «Не желаешь ли поиграть со мной?»		
		6	I study English with pleasure «Я изучаю английский с удовольствием» (обобщающее)	05.05.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.118
Looking forward to summer	5	1	What season is it now? «Какое время года сейчас?»	12.05.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.122
		2	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	16.05.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.124
		3	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	19.05.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.125
		4	Our summer «Наше лето»	23.05.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.126
		5	Our summer «Наше лето»	26.05.21	«Настольная книга педагога: «Easy English» для ред. Н.Д.Епанченцевой, с.126

3.6. Культурно-досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В подготовительной к школе группе используется перспективно-тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту

самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. инсценированные русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е.

Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области.

Направления воспитания	мероприятия													
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
Патриотическое	Благотворительная акция «Белый цветок»	+												
	День народного единства.			+										
	День независимости России										+			
	День Российского флага													+
	День защитника Отечества						+							
	Проект «Патриоты - следопыты»						+			+				
	День города Новый Оскол													+
	Проект «Георгиевская ленточка»									+				
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти», «Окна Победы».									+				
	День «Освобождения Нового Оскола»					+								
	Акция « День добрых рук и добрых глаз»	+			+									
	День флага Белгородской области		+											
	День Космонавтики									+				
Социальное	Проект «Моя семья»										+	+		
	День семьи, любви и верности											+		
	Проект «Нет друга, так ищи, а есть, так		+						+		+			

	береги.»												
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»				+		+	+					
	Видеоролики # #Самый лучший папа, #Самая лучшая мама.		+	+			+	+					
	Фестиваль детской игры «4D»									+			
	Развлечение «Детство – это я и ты»										+		
	Проект "Столько есть профессий разных, Все их нам не перечесть" в рамках тематического плана												
	День дружбы «Дружба – это мир планеты.»											+	
	Проект «Давайте делать добрые дела»						+						
Познавательное	Мероприятия в рамках науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана												
	Проект «Что мы знаем о времени и часах»				+								
	Проект «Вода вокруг нас»								+				
	Проект «Ток бежит по проводам»					+							
	Проект «Финансовая грамотность»		+					+			+		

	Викторина «Мир науки»			+									
Физическое и оздоровительное	«Зарядка с чемпионом»						+						
	Квест «К олимпийским рекордам»					+							
	День физкультурника												+
	Туристический поход «Весёлые туристы»									+			
Трудовое	Проект «Огород – круглый год»	+					+					+	
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»							+					
	Гость группы. Встречи с интересными людьми в рамках тематического плана												
	Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени»			+									
	Акция «Сделаем территорию детского сада красивее»									+	+		
	Акция «Дети против мусора»												+
	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»			+									
Этико – эстетическое	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»					+							
	День Земли Выставка рисунков «Земля наш общий дом»;				+								
	Фестиваль «На крыльях слова, музыки и танца»										+		
	День театра. «Театр и дети»									+			
	Развлечение «Волшебное путешествие в						+						

страну хороших манер»													
Викторина «В мире сказок»								+					
Выставка «Весёлый художник»				+					+				
День детской книги					+								

3.7. Особенности развивающей предметно - пространственной среды подготовительной к школе группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства подготовительной к школе группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе соответствует разделу [Инновационной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](#) (С.210-213).

В группе созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы.

В подготовительной к школе группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям Программы.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. В группе созданы различные центры активности:

- Центр природы и экспериментирования
- Центр формирования математических представлений
- Центр конструирования и строительства
- Центр сенсомоторного развития

- Центр коммуникативной деятельности
- Мини – библиотека
- Центр театрализованной деятельности
- Центр музыкального развития
- Центр изобразительной деятельности
- Центр безопасности
- Центр сохранения здоровья ребёнка
- Центр патриотического воспитания
- Центр игровой деятельности
- Центр ознакомления с Космосом
- Центр физического развития

Все центры оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой.

Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

3.8. Перспективное планирование работы с родителями

	Формы работы с родителями	Цели
Сентябрь		
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	педагогическое просвещение родителей
3.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
Октябрь		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
Ноябрь		
1.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со

		звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
Декабрь		
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
Январь		
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	педагогическое просвещение родителей.
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми,

		улучшение детско- родительских отношений.
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей
Март		
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
Апрель		
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Май		
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3.	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	

3.9. Методическое обеспечение программы

Методические пособия

1. Комарова И. И., Туляков А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Наглядно-дидактические пособия

1. Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).
2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности

Методические пособия

2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
3. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Наглядно-дидактические пособия
6. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных

животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

2. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

3. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6–7 лет. Гербова В. В.

4. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 6–7 лет. Раздаточный материал.

Гербова В. В.

5. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Хрестоматии

4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

4. Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

3. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

IV. Аннотация Рабочей ПРОГРАММЫ

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы разработана на основе основной общеобразовательной программы.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также при взаимодействии с родителями.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей
- совместная деятельность педагогов и родителей

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.