

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2  
«Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»



Принята на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №2 «Умка»  
От «22» 12.2018г. № 1  
Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ д/с №2 «Умка»  
От «22» 12.2018г. № 1  
И.В. Колесникова



ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «УМКА»  
Г. НОВОГО ОСКОЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ДЛЯ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
(НЕОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТЕЙ) В ВОЗРАСТЕ  
ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ

## Содержание

	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации Программы	<b>6</b>
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО	<b>9</b>
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>11</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей	<b>12</b>
	Социально – коммуникативное развитие	<b>12</b>
	Познавательное развитие	<b>14</b>
	Речевое развитие	<b>16</b>
	Художественно–эстетическое развитие	<b>18</b>
	Физическое развитие	<b>20</b>
2.2	Перспективный план взаимодействия с родителями на год	<b>23</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
3.1	Режим дня группы	<b>25</b>
3.2	Учебный план	<b>25</b>
3.3	Схема распределения образовательной деятельности	<b>26</b>
3.4	Циклограмма двигательной активности	<b>28</b>
3.5	Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги)	<b>29</b>
3.6	Перспективно – тематическое планирование на учебный год	<b>30</b>
3.7	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	<b>31</b>
3.8	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	

## **Введение**

**Название Программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» для группы кратковременного пребывания (неорганизованных детей) в возрасте от 1 до 3 лет

**Исполнители Программы:** педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области», воспитанники группы кратковременного пребывания и их родители (законные представители).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

## **Список используемых сокращений**

**ДО** — дошкольное образование

**МДОУ** – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

**ООП** — основная образовательная программа

**ГКП** – группа кратковременного пребывания

**НОД** – непрерывная образовательная деятельность **КГН** –

культурно-гигиенические навыки

**УМК** — учебно-методический комплект

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания (далее – **Программа**) разработана с учётом учебно – методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: «Мозаика-Синтез» и. отражает особенности содержания и организации образовательного процесса с детьми 1-3 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа группы кратковременного пребывания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155

Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;

- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года №08-249;

- Постановлением № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

- Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования;

- Уставом МДОУ «Детский сад № 2 « Умка2» г. Нового Оскола Белгородской области».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации Программы**

**Основными целями МБДОУ «Детский сад № 2 « Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания являются:**

- формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста;
- обеспечение развития личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

**В основу Программы положены принципы, сформулированные в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка и иных законодательных актов Российской Федерации:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- создание и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов.**

**Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно исследовательской - деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

*Для детей младшего дошкольного возраста (1 - 3 года):*

- **предметная** деятельность и **игры** с составными и динамическими игрушками; - **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- **самообслуживание** и **действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.),
- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок**, - **двигательная** активность.

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». *Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.*

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

**Компетентностный подход** позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

**Интегративный подход** дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

*Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствуют санитарным нормам.

Группа кратковременного пребывания функционирует в режиме 3-х часового пребывания воспитанников 3 раза в неделю. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**

Оптимальному и эффективному конструированию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

#### **Возрастные особенности детей 1-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

##### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, полотенца, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 4 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их

включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности по реализации образовательных областей**

Содержание рабочей программы группы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности по пяти направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; ● физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей соответствует обязательной части ООП ДО МБДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть.**

<b>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Основные направления реализации ОО</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы кратковременного пребывания (от 1 до 3 лет)</b> согласно ООП ДОО «От рождения до школы»

<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p>
	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p><i>Ребенок в семье и обществе патриотическое воспитание</i></p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на деревья, растения, красивый павильон, оборудование участка, удобное место для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><b>Родная страна.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>

<p><i>Самообслуживание, самостоятельность воспитание</i></p> <p><i>трудовое</i></p>	<p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду и обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать свою снятую одежду. Приучать детей к опрятности.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании</p>
---	---

	<p>игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как сантехник чинит кран и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
--	---

<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>	<p><b>Безопасное поведение на природе.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</p>
---	--

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<p style="text-align: center;"><b>Основные направления реализации ОО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы кратковременного пребывания (от 1 до 3 лет)</b> согласно ООП ДОО «От рождения до школы»</p>
<p><i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим</p>

	<p>материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
--	--

<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество.</b> Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p><b>Величина.</b> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><b>Форма.</b> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы.</b></p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.</p> <p>Узнавать на картинке некоторых диких животных (волка, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
<p><b>Сезонные наблюдения</b></p>	<p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка,</p>
	<p>насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p>

<i>Ориентировка в пространстве.</i>	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
<b>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	
<b>Основные направления реализации ОО</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы кратковременного пребывания (от 1 до 3 лет)</b> согласно ООП ДОО «От рождения до школы»
<i>Развитие речи.</i>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня,</li> </ul>

пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные

и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонькамурсынька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

<i>Художественная литература.</i>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для детей первой младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей</p>
-----------------------------------	--

	<p>настоельного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
--	---

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<p align="center"><b>Основные направления реализации ОО</b></p>	<p align="center"><b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы кратковременного пребывания (от 1 до 3 лет) согласно ООП ДОО «От рождения до школы»</b></p>
---	---

<i>Приобщение к искусству.</i>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, филимоновской, матрешкой, Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, смешная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
--------------------------------	--

<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, восковыми мелками, фломастерами, кистью, красками, глиной. <b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, мелок, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению</p>
	<p>нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p>

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. **Конструирование.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. )

По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

<p><b>Музыкально-художественная деятельность.</b></p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p><b>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p>	
<p><b>Основные направления реализации ОО</b></p>	<p><b>Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы кратковременного пребывания (от 1 до 3 лет)</b> согласно ООП ДОО «От рождения до школы»</p>
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. <b>Физическая культура.</b></p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,</p>

	<p>придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>
--	---

### Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности

Основные направления развития дошкольника (образовательные области)	Приоритетный вид детской деятельности.
Социально – коммуникативное развитие	самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Познавательное развитие	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
Речевое развитие	общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Художественно – эстетическое развитие	двигательная активность
Физическое развитие	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок

### Формы организации детских видов деятельности

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</b>	<b>Ранний возраст</b>
--	-----------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> </ul>
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация □ Дидактическая игра □ Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действие с предметами</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

## **2.2.Перспективный план взаимодействия с родителями**

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>сентябрь</i>	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Сбор информации о семьях.	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. 3. Наглядная агитация «Это интересно»	1. Консультация «Расту здоровым, малыши» 2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» 2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»

<b>октябрь</b>	1. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Индивидуальные консультации: «Если ребёнок плохо ест»	1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» 2. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи» 2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
<b>ноябрь</b>	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 2. . Наглядная агитация «Это интересно»	1. Консультация «Игры малышей в семье» 2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»	1. Памятка «Как уберечься от простуды» 2. Развлечение «Мамочка любимая»
<b>декабрь</b>	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 2. Развлечение «Игры пальчиками»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»
<b>январь</b>		1. Колядки.	1. Беседа «О профилактике	1. Привлечение родителей к

		2. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»	гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины»	изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»
--	--	--	--	--

<b>февраль</b>	<p>1. Выставка поделок «<i>Наши руки не для скуки</i>»</p> <p>2. Консультация логопеда «<i>Почему ребёнок не говорит</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Как приучать детей к труду</i>»</p> <p>2. Анкетирование «<i>Какой вы отец?</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Можно, нельзя, надо</i>» (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Выставка «<i>Наши папы</i>»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «<i>Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>В кого они такие?</i>»</p>
<b>март</b>	<p>1. Выставка «<i>Наши мамы и бабушки</i>»</p> <p>2. Развлечение «<i>8 Марта, праздник мам</i>»</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «<i>Развитие познавательной деятельности детей</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Заботимся о здоровье детей весной</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Правила этикета</i>»</p> <p>2. Родительская гостиная «<i>О капризах и упрямстве</i>»</p>	<p>1. Рекомендации родителям «<i>В какие игры и как играть с детьми</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Воспитание усидчивости у детей</i>»</p>
<b>апрель</b>	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Беседа «<i>Как составить ребенку компанию дома</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Значение игрушки в жизни ребёнка</i>»</p> <p>2. Анкетирование «<i>Ваше мнение о ДОУ</i>»</p>	<p>1. Привлечение родителей к озеленению участков «<i>Деревья растут с детьми</i>»</p> <p>2. Развлечение «<i>День здоровья</i>»</p>	<p>1. Наглядная агитация «<i>Это интересно</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Воспитание умственной активности</i>»</p>
<b>май</b>	<p>1. Наглядная агитация «<i>Как организовать летний отдых</i>»</p> <p>2. Консультация «<i>Учите детей заботиться о своей безопасности</i>»</p>	<p>1. Родительское собрание № 4 «<i>Чему мы научились</i>»</p> <p>2. Папка - передвижка «<i>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</i>»</p>	<p>1. Памятка для родителей «<i>Обучение детей наблюдательности на улице</i>»</p> <p>2. Анкетирование «<i>Чего вы ждете от лета в детском саду?</i>»</p>	<p>1. Консультация «<i>Оздоровление детей в летнее время</i>»</p> <p>2. Индивидуальная беседа «<i>Гигиена ребенка в летний период</i>»</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Режим дня группы кратковременного пребывания

<b>08.45-9.00</b>	<i>Прием детей, самостоятельная игровая деятельность</i>
<b>9.00-10.00</b>	<i>Организованная образовательная деятельность, включая перерывы</i>
<b>10.00 – 10.20</b>	<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>
<b>10.20- 12.00</b>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), уход домой</i>

#### 3.2. Учебный план для группы кратковременного пребывания

##### 3.2.1. Учебный план для группы кратковременного пребывания (1,5- 3 года)

№	Виды занятий (ООД)	Количество в неделю (год)
<b>Базовая часть (инвариативная)</b>		
Длительность занятия – 10 мин.		
1	Познавательная-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
2	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
3	Изобразительная деятельность (Рисование)	1 раз в три недели
4	Изобразительная деятельность (Лепка)	1 раз в три недели
5	Изобразительная деятельность (Аппликация)	1 раз в три недели
6	Двигательная деятельность	1 раз в неделю
<b>Итого занятий в неделю:</b>		6
Объем недельной образовательной нагрузки:		90 минут

#### 3.3. Схема распределения образовательной деятельности

##### 3.3.1. Схема распределения организованной образовательной деятельности с детьми 1,5-3 лет

Дни недели	Время	Вид деятельности	Образовательные области
------------	-------	------------------	-------------------------

<b>Понедельник</b>	9.00-9.10	Музыкальная деятельность	ОО «Художественно эстетическое развитие»
	9.20-9.30	Познавательная – исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	ОО «Познавательное развитие»
<b>Среда</b>	9.00-9.10	Музыкальная деятельность	ОО «Художественно эстетическое развитие»
	09.20-09.30	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	ОО «Художественно эстетическое развитие»
<b>Пятница</b>	9.00-9.10	Двигательная деятельность	ОО «Физическое развитие»
	9.20-9.30	Изобразительная деятельность (рисование)	ОО «Художественно эстетическое развитие»
<b>Количество ООД /и часов в неделю</b>		<b>6/60 мин</b>	

### Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10 - 15 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	До 60 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.

### 3.4.Циклограмма двигательной активности

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Особенности организации</b>
	<b>ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
1	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия.
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 15-20 мин (один раз не более 5 мин)

3	Целевые прогулки по территории детского сада и ближайшего окружения	2-3 раза в месяц.
4	Динамический час	2 раза в месяц, длительность 15 мин.
5	Игры с движениями и словами	Проводится перед проведением режимных моментов. Длительность 57 мин.
6	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно на прогулке. Игры, подобранные с учетом двигательной активности ребенка. Длительность 5-10 мин
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</b>		
7	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя в группе и на свежем воздухе. Продолжительность ее зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности (ДА) детей, но не более 15 мин.

### Модель закаливания детей 1,5 – 3 лет

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после НОД	ежедневно, в течение года	от 3 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	3 раза
	дыхательная гимнастика	в течении дня	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
<b>Рецепторы</b>	Хождение босиком в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	в течении дня	ежедневно	5-8 мин
	самомассаж	в течении дня	в течение года	2 раза в неделю

### **3.5. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

#### **Праздничные мероприятия, традиции и развлечения**

Сентябрь	День знаний
Октябрь	Развлечение «Волшебница Осень»
Ноябрь	День матери
Декабрь	Развлечение Новый год у ворот
Январь	Зимние забавы
Февраль	День защитника Отечества Дни здоровья.
Март	8 марта – праздник мам День спорта
Апрель	День Земли
Май	День Победы
Июнь	Районная летняя Спартакиада Здравствуй, лето (к Дню защиты детей)
Июль	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности
Август	День здоровья

### 3.6. Перспективно-тематическое планирование содержания организационной деятельности

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> (1я – неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<b>Осень</b> (2я неделя сентября – 4я неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев
<b>Я в мире человек</b> (1я -3я неделя октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

<b>Мой дом</b> (4я неделя октября – 2я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<b>Новогодний праздник</b> (3я неделя ноября— 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
<b>Зима</b> (2я- января – 1я неделя февраля)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<b>Мамин день</b> (2я неделя февраля — 1я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<b>Народная игрушка</b> (2я – 4я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, поговорки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>Весна</b> (1я – 4я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<p><b>Лето</b> (1я – 4я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
---	---	-------------------------

### **3.7. Описание материально – технического методического обеспечения программы.**

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

#### *Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей*

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие *предметной деятельности*. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, должны быть:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрешки
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- Наборы разнообразных объемных вкладышей.
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. - Конструкторы.

- Игрушки-забавы.

Материалы и игрушки для развития *познавательной активности, экспериментирования*:

- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы.
- Разнообразные бытовые предметы для исследования.
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.).
- Пластические материалы (пластилин).
- Материалы для пересыпания и переливания.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; - Игрушки и предметы для наблюдения.
- Книги, открытки, альбомы, аудио- видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития *речи*:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Лото, домино
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок;

*Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей*

- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;

*Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей* В

группах должны быть материалы и оборудование общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно- прикладного искусства;
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- Музыкальные инструменты;
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для *изобразительной деятельности*:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- Кисти для рисования, для клея;
- Емкости для воды, красок, клея;
- Салфетки для вытирания рук и красок;
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; - Мольберты;

Все материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Материалы для *театрализованной деятельности*:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); - Различные виды театров.

*Материалы и оборудование для физического развития детей*

Развивающая среда группы оснащена различными приспособлениями, способствующими развитию *двигательной активности* детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков).

Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и развитию целостной личности ребёнка.

### Методическое обеспечение программы.

<b>1.</b>	
<b>1.2</b>	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста. ,авт.-сост. Н.Н.Гладышева[и др.]. – Изд. 2е,испр.- Волгоград:Учитель, 2016.-316с.
<b>1.3</b>	Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с.-(Управление детским садом).
<b>1.4</b>	1. Планирование работы в детском саду по календарю.2-е изд.;перераб . и доп.М.:ТЦ Сфера,2015.-128 с. (Библиотека современного детского сада)
<b>1.5</b>	Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-208 с.
<b>1.6</b>	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.-64 С.
<b>1.7</b>	От рождения до школы. ООПДО/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд.; исп. И доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.- 368 с.

1.8	УМК к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 144 с.: цв. вкл.
1.9	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ .Вторая младшая группа / авт.-сост О.М. Подгорных – Волгоград: Учитель.-123 с.
<b>2.00 «Речевое развитие»</b> <i>Методические пособия</i>	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МозаикаСинтез, 2015.	
<b>3.00 «Художественно-эстетическое развитие»</b> <b>Методические пособия</b>	
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Младшая группа. – М.: МозаикаСинтез, 2015	
<b>4. 00 «Физическое развитие»</b>	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Плоскостопие профилактика и лечение. И.С. Красикова 2016г	
Наглядные пособия (для работы воспитателей) (УМК по ООП)	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -128 с.	

### **3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах кратковременного пребывания:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую; • удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2-4 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. В помещении группы можно создать следующие центры:

- Двигательной активности;
- Сюжетных игр;
- Творчества;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (исследовательских зон, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

#### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).



