

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»




СОГЛАСОВАНА: Управляющим советом МБДОУ д/с № 2 «Умка»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 9
ПРИНЯТА: Педагогическим советом МБДОУ д/с № 2 «Умка»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 131
УТВЕРЖДЕНА: Заведующим МБДОУ д/с № 2 «Умка»
Калашник С.А.
Приказ от «30» августа 2024 г. № 131

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка»
г. Нового Оскола Белгородской области»**

**Возраст обучающихся 5-7 лет
Нормативный срок освоения программы 1 год**

Новый Оскол 2024г.



СОГЛАСОВАНА:

Управляющим советом МБДОУ д/с № 2 «Умка»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 9

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом МБДОУ д/с № 2 «Умка»
Протокол от «30» августа 2024 г. №131

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МБДОУ д/с №2«Умка»

Калашник С.А.

Приказ от «30» августа 2024 г.№131

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка»
г. Нового Оскола Белгородской области»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Нормативный срок освоения программы 1 год

Новый Оскол 2024г.

Содержание		Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		8
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной программы и с учетом используемых в ДОУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.	8
2.1.1	Художественная направленность	9
2.1.2.	Физкультурно-спортивная направленность	10
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13
2.3.	Взаимодействие с социумом.	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		14
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	14
3.2	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	15
3.3	Условия реализации Программы	15
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.5	Методическое обеспечение Программы	16
3.6	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	18
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		19
Краткая презентация Программы		19
Перечень приложений к Программе		20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) является нормативным документом, регламентирующим содержание дополнительного образования, деятельность педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении и разработана в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Концепцией развития дополнительного образования детей. Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;

-Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

-Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006г. №06- 1844).

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В

дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

-функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

-развивающая функция объединяет все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную,

рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

-социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОО опирается на следующие приоритетные принципы:

-Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

-Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

-Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

-Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

-Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

-Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

-Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

-Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

-учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям.

Программа художественной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности по художественно-эстетическому развитию - «Весёлый каблучок».

Программа физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по физическому развитию - «Весёлая ритмика».

Программа технической направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Алгоритмика: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» - «УМка».

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках, студиях по интересам.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается обязательным проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Ожидаемые результаты:

Развитие творческих способностей детей.

Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Создание предпосылок для дальнейшего совершенствования развития творческих способностей детей.

Овладение техникой ритмических движений.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом усвоения Программы является выступления детей как внутри детского сада, так и на мероприятиях городского округа. При оценке и анализе работы учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Формы подведения итогов:

участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных выставках и конкурсах;

выступление на родительских собраниях, праздниках.

Контроль

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

- посещение и анализ занятий;

- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов; □ организация выставок и презентаций.

В целях обеспечения гарантий прав, обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы, осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДООУ.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями дополнительной образовательной Программы и с учетом используемых в ДООУ дополнительных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой, секционной, студийной работы.

Периодичность и продолжительность определена действующими Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.1.1. Художественная направленность

Программа художественной направленности по художественно – эстетическому развитию «Весёлый каблучок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа разработана с учётом УМК Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева). Срок реализации Программы – 1 год.

Данная программа направлена на развитие у детей, вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Цель программы: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие двигательных навыков и координацию движений.

Задачи Программы:

- Формировать выразительные, пластичные движения в танце.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма);
- Развивать двигательную активность и координацию движений;
- Развитие умений воспринимать музыкальные образы и выражать их в движении,

-согласовывая движения с характером музыки; определять музыкальные жанры (марш, песня, танец);

-Формирование танцевальной культуры, обогатить их танцевальный опыт: знание детей о танце, его истории, костюмах, атрибутах.

Планируемые результаты освоения Программы:

К концу учебного года дети должны:

-Знает основные позиции и положения русском танце;

-Различает понятия: «темп», «ритм», «такт», «затакт»;

-Умеет тактировать руками музыкальные размеры;

-Умеет правильно пройти в такт музыки, сохраняя красивую осанку;

-Владеет центром тяжести;

-Умеет изображать в танцевальном шаге повадки животных;

-Освоены базовые движения русского народного танца: притопы, приставные шаги, галоп, бег, подскоки.

2.1.2. Физкультурно-спортивная направленность

Программа физкультурно-спортивной направленности по физическому развитию «Весёлая ритмика» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года.

Цель: Развитие творческих способностей детей, посредством формирования знаний и практических навыков в области ритмики.

Основные задачи программы: Развитие способности к выразительному, красивому исполнению движений, импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки.

Основные формы работы:

Общеразвивающие упражнения;

Имитационные движения;

Плясовые движения;

презентации

Планируемые результаты освоения Программы:

-Повышение физической выносливости.

-Улучшение осанки, гибкости суставов.

-Совершенствование чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры.

-Развитие чувства самостраховки.

К концу освоения программы дети должны знать:

-К концу года дети должны уметь выполнять более сложные комбинации, построения и перестроения;

-Уметь быстро переключаться с одного движения на другое, с одной фигуры на другую.

-Уметь выполнять более сложные комбинации гимнастических упражнений;

-Уметь анализировать, давать самооценку при выполнении ритмических упражнений и акробатических этюдов.

-Уметь уважать друг друга, иметь желание объединяться для коллективных композиций.

-Уметь владеть своим телом.

2.1.3. Программа технической направленности

Программа технической направленности «УМка» - «Алгоритмика: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» разработана на основании статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и ФОП ДО. Программа направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

Цель программы - знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Программой решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи:

-образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике;

-самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

-развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

-воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Планируемые результаты Программы

-Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;

-обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке;

-умеет разбивать действие на этапы;

-владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»;

-во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций;

- умеет рассказывать историю по созданной сцене;

-обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»;

- умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы;

-использует циклы для сокращения количества команд в программе;

-умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него;

-умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен;

- знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта;

-умеет программировать разные скорости и ожидание действий;

-может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений;

- умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;

-в процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;

-применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

-участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

-различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

- проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;
- способен планировать свои действия при создании программ и проектов;
- демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- проявляет интерес к самостоятельному обучению.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из направлений деятельности МБДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения, анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта МБДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего МБДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством образовательных услуг;

-противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

2.3. Взаимодействие с социумом.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость МБДОУ.
- установление доверительных и деловых контактов.
- использование образовательного и творческого потенциала социума.
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

-совместные мероприятия: праздники, конкурсы детского творчества, концертные программы, спортивные мероприятия и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Модель организационно – воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ;

-создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;

-нормы нагрузки на ребенка;

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков, студий.

3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса.

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, презентации.

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий творческих объединений, студий

-Наличие необходимого оборудованного помещения.

-Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.

-Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.

-Изготовление атрибутов к разным видам деятельности.

-Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.

-Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.

-Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно- ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие занятия; занятия-путешествия; выступления; экскурсии; творческие мастерские; презентации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям Санитарно-эпидемиологические правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

К материально-техническому обеспечению образовательного процесса по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В МБДОУ имеются учебно-методические пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду имеется оборудованные спортивный и музыкальный залы, кабинет алгоритмики.

3.5. Методическое обеспечение Программы.

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов.

Учебно-методический комплекс включает дидактические материалы разного уровня, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать

образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

Наличие утвержденной Программы.

Дополнительные общеразвивающие программы.

Наглядные пособия.

Специальная литература.

Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (см. в таблице).

Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеразвивающей Программы

Методическая литература и пособия	Оснащение
Спортивно-физкультурная направленность, художественно-эстетическая направленность	
<p>1. Буренина А.И. Ритмическая гимнастика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста .- 4-е издание перераб. и доп. – СПб.: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики» « Аничков мост», 2015.</p> <p>2. Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально- ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста/- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019 г.;</p> <p>3. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические задания и этюды на музыку Г.Свиридова для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.- М.: ВЛАДОС,2003.-80 с.;</p> <p>Физическое развитие детей 5-7 лет-2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.</p> <p>4. Словарь терминов гимнастики и хореографии/и Авторы-составители: А.И. Рябчиков, Ж.Е. Фирилёва.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-288с.,ил.;</p> <p>5. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ- ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб.: « Детство-Пресс», 2020 г</p>	<p>Ноутбук, многофункциональный музыкальный центр, микрофоны и стойки к ним. ТСО: DVD-проигрыватель; мультимедийный проектор с экраном для демонстрации видео- и фотоматериалов, презентаций в большой аудитории, телевизор. Раздаточный материал (мячи, колечки, обручи, ленты, скакалки, флажки ит..д.)</p>
Техническая направленность	
<p>1. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.</p> <p>2. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду». 3-4 года. Житнякова Н.Ю. — М., 2018.</p> <p>3. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду».</p>	<p>Компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала. Кроха конструктор Механик 177, 186 элементов Конструктор Бауер Авиа 260, 247 элементов. Конструктор Зоопарк 0811</p>

<p>4-5 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018. 4. Рабочая тетрадь к программе ««LEGO в детском саду»». 5-7 лет. Житнякова Н.Ю. — М., 2018</p>	<p>Конструктор Луна – парк 148, 5380 элементов Малыш. Тико 8- 1 шт. Конструктор Бауер Механик327, 185 элементов Крепость GB7,5 М на платформе Набор Полидрон (комплект на группу 5-6 лет) Набор Полидрон Супер Гигант- 3 3-7 лет Фантазер. Тико Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт» 3-7 лет. Конструктор Robokids 1/8313</p>
<p>Методические указания к каждому отдельному занятию, раздаточный материал и презентации, разработанные международной школой математики и программирования «Алгоритмика».</p>	<p>Планшет для каждого ребенка: (10 шт.) Мультимедийный проектор для демонстрации комиксов, иллюстрирующих сюжетную линию, заданий на экране. Ноутбук для педагога для доступа к учебным материалам. Программное обеспечение: • Приложение «Рыцарь Кода»: https://play.google.com/store/apps/details?id=org.algoritmika.algo • Приложение Scratch Jr: https://play.google.com/store/apps/details?id=org.scratchjr.android.oid</p>

3.6. Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)

Модель организации кружковой работы в МБДОУ (на бесплатной основе) предполагает следующие этапы:

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования МБДОУ, анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности МБДОУ;
- диагностирование детей старшего дошкольного возраста;
- изучение запросов и пожеланий родителей;
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в МБДОУ (приказы, положения);
- организация рекламного блока для родителей;
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;
- оформление соответствующей документации руководителями кружков.

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в МБДОУ
- обеспечение методического сопровождения

- составление перспективных планов работы кружков
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями
- проведение внутреннего контроля по данной теме
- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете

МБДОУ.

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.
- обобщение, распространение педагогического опыта
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- отчеты руководителей кружков на педагогических советах МБДОУ
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников.

В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области».

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой,

студийной работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программа художественной направленности:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности по художественно – эстетическому развитию «Весёлый каблучок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа спортивно-физкультурной направленности:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по физическому развитию «Весёлая ритмика» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа технической направленности:

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «УМка» - «Алгоритмика: Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет».

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Перечень приложений к Программе

1. Учебный план
2. Схема распределения образовательной деятельности на учебный год
3. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования.
4. Рабочие дополнительные образовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования.

*Приложение 1 к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УСЛУГ НА 2021-
2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Общие положения.

Учебный план (далее – План) по оказанию общеобразовательных и иных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее – ДОУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с

учетом специфики дошкольного образования, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г.

№ 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Устав МБДОУ д/с №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Лицензия на ведение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности МБДОУ д/с №2 «Умка».

Основными задачами планирования являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Обеспечение углубленной работы по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

2. Режим оказания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг.

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг в 2021-2022 учебном году.

2.2. Режим оказания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг устанавливается в соответствии с – СанПиН 2.4.1.3049-13 и Устава образовательного учреждения.

2.2.1. Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительностью до 30 минут, с обязательным перерывом (физ. минутка). Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая.

2.3. В качестве форм организации образовательной деятельности применяются: игры; беседы; проблемные ситуации; организация творческой работы; практические занятия; соревнования; открытые занятия для родителей; беседы, диалоги.

3. Структура учебного плана

Структура учебного плана включает занятия, перечень которых формируется в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. Применяемые занятия способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Дополнительные общеобразовательные услуги осуществляются на основе рабочих общеобразовательных общеразвивающих программ:

№	Наименование образовательной услуги	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Направленность	Нормативный срок освоения
1.	«Веселый каблучок»	«Волшебная кисточка»	Художественно - эстетическая направленность	1 год
2.	«Веселая ритмика»	«Веселая ритмика»	Физкультурно-спортивная направленность	1 год

Учебный план по оказанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих услуг

	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность учебного часа в минутах	До 25 минут	До 30 минут
Количество условных учебных часов в неделю	2 занятия/2 часа	2 занятия/ 2 часа
Общее астрономическое время занятий в часах в неделю	50 минут	60 минут

*Приложение 2 к дополнительной
общеобразовательной программе*

*Принято на педагогическом совете
МБДОУ д/с 2 «Умка»
От «29.09.2020Г. №2*

Утверждена приказом заведующего

МБДОУ д/с №2 «Умка»

от 06.10. 2020г. № 161

_____ И.о. заведующего А.В.Гладких

Схема распределения

Дополнительных бесплатных образовательных услуг

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Умка» Г. Нового Оскола Белгородской области»**

	«Веселая ритмика» Физкультурно – спортивная направленность	«Веселый каблучок» Художественная направленность
понедельник	15.30.- 15.55 – группа №1 16.05.- 16.30 группа №2	
вторник		15.30.- 16.00 – группа №1 16.05.- 16.35 группа №2
среда		
четверг		15.30.- 16.00 – группа №1 16.05.- 16.35 группа №2
пятница	15.30.- 15.55 – группа №1 16.05.- 16.30 группа №2	

