



**ПРИНЯТА:**  
на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»  
от «30» августа 2022г. №1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»  
*С. А. Калашник*  
от «30» августа 2022г. № 153

**СОГЛАСОВАНО:**  
на Управляющем совете МБДОУ д/с №2 «Умка»  
от «30» августа 2022г. № 1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»  
(2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Составители: Григорьева О.В., Эфенджян Н.С.

Новый Оскол, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы .....	4 -5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	5-7
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников .....	7-8
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками .....	8-10
1.4. Педагогическая диагностика .....	10-11

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям: .....	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	11-14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	14-20
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи» .....	20-22
2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетические развитие».....	22-24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	24-25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.....	25-33
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ) .....	33-34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	34-35
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	35-36
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников .....	36-37

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период.....	38-39
3.2. Учебный план.....	40
3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.....	41
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми .....	42
3.5. Перспективное календарно-тематическое планирование по областям .....	43-95
3.6. Культурно - досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.....	95-98
3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды.....	98-102
3.8. Перспективное планирование работы с родителями.....	102
3.9. Методическое обеспечение программы .....	103-106

### IV. Аннотация Рабочей программы .....106

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - рабочая программа), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава детского сада;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом

Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные программы):

- «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.

- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-классе начальной школы. Под. Ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисееко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. -90 С.

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000.

Рабочая программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

При реализации рабочей программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **1.1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цели:**

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

#### Основные принципы дошкольного образования.

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

#### Основные подходы к формированию программы:

##### 1. *Культурно – исторический подход:*

- содействие активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учитывается состояние развития созревающих функций, или зоны ближайшего развития в процессе обучения;
- создание условий для полноценного развития ребенка;
- общение между ребенком и взрослым.

##### 2. *Личностный подход:*

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

##### 3. *Деятельностный подход:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Формируются социальные представления морального плана.

Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более

снисходительны. Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников. Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, конструктивно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями.

Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

### **1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми.**

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;



- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **1.4. Педагогическая диагностика**

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по образовательным областям:**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Содержание образовательных областей:**

##### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие

с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой 62 медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,

сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).  
Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.



Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо- рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой?какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия  
*звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

### **Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)**

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности,

характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,



направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» .

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

**Приоритетные виды детской деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
Игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие
Познавательно-исследовательская деятельность	
Самообслуживание и элементы бытового труда	
Двигательная деятельность	Физическое развитие
Конструирование из различных материалов	Познавательное развитие
Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	
Коммуникативная деятельность	Речевое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе(ФГОС ДО).

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- просмотр видеофильмов;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- поисково-творческие задания;
- проектная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- организация конкурсного движения и викторин;
- тренингов упражнения;
- моделирование;
- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому;
- трудовые поручения;

- самостоятельное планирование трудовой деятельности.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- индивидуальная работа;
- объяснение;
- личный пример;
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- игры (подвижные, дидактические, творческие);
- рассматривание иллюстраций;
- совместная трудовая деятельность;
- театрализованные постановки;
- развлечения;
- самообслуживание;
- поручения;
- совместный труд;
- чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых;
- тематические праздники и развлечения;
- просмотр видеофильмов;
- продуктивная деятельность.

**Самостоятельная деятельность детей:**

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные);
- самообслуживание;
- дежурство;
- совместное рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность;
- наблюдение;
- совместный труд.

**Образовательная деятельность в семье:**

- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение;
- совместный труд детей и взрослых.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются посредством организации различных видов детской деятельности и работы в условиях предметно – развивающей среды.

Для развития познавательной активности в группе создан центр математики с необходимым набором дидактического материала (игры на формирование навыков счета, временных и пространственных отношений, сенсорных эталонов, палочки Кюизенера,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»  
блоки Дьенеша, интеллектуальные и развивающие игры); конструкторно-строительный  
центр; центр науки.

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»;
- беседы;
- экскурсии;
- наблюдение;
- организация опытной деятельности, экспериментирование;
- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды;
- игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;
- проектная и продуктивная деятельность;
- проблемно-поисковые ситуации.

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- напоминание;
- объяснение;
- обследование;
- наблюдение;
- игры (развивающие, игра-экспериментирование, интеллектуальные, дидактические, настольно-печатные);
- проблемные ситуации;
- игровые упражнения;
- рассматривание чертежей и схем;
- моделирование;
- коллекционирование;
- проектная деятельность;
- конкурсное движение;
- тематическая прогулка;
- трудовая деятельность;
- тематические выставки;
- организация работы в мини-музее.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирования,
- игры с использованием автодидактических материалов;
- организация опытной деятельности;
- моделирование;
- наблюдение;
- интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);
- трудовая и продуктивная деятельность.

#### **Образовательная деятельность в семье:**

- беседы;
- коллекционирование;
- просмотр видеофильмов;
- прогулки;

- домашнее экспериментирование;
- уход за животными и растениями;
- совместное конструктивное творчество;
- игровая деятельность.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».**

#### **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- игры с предметами и сюжетными игрушками;
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);
- чтение, рассматривание иллюстраций;
- разыгрывание сценариев активизирующего общения;
- имитационные упражнения и пластические этюды;
- коммуникативные тренинги;
- совместная продуктивная деятельность;
- игры (дидактические, настольно-печатные);
- разучивание стихотворений;
- речевые задания и упражнения;
- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, по обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, по обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по обучению пересказу с помощью игрушки.
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
- беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;
- хороводные и пальчиковые игры;
- использование примеров использования образцов коммуникативных кодов взрослого;
- тематические досуги;
- речевые дидактические игры;
- наблюдения;
- чтение;
- слушание, воспроизведение, имитирование;
- тренинги (действия по речевому образцу взрослого);
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- индивидуальная работа;

- освоение формул речевого этикета;
- праздники и развлечения;
- беседы;
- игры (дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации);
- организация выставок в книжном уголке;
- литературные праздники, викторины;
- презентации проектов.

**Самостоятельная деятельность детей:**

- коллективный монолог;
- игра-драматизация с использованием разных видов театров; игры в парах и совместные игры;
- игры (сюжетно-ролевые, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные, дидактические, настольно-печатные);
- совместная продуктивная деятельность;
- словотворчество;
- рассматривание иллюстраций.

**Образовательная деятельность в семье:**

- игры (речевые, игры-драматизации);
- беседы;
- чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- совместные семейные проекты;
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- посещение театра, музея, выставок;
- прослушивание аудиозаписей.

**Методы развития речи. Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

**Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- групповая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические:**

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды (работа в «Центрах искусства»).

#### **Образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- наблюдение;
- рассматривание;
- обыгрывание незавершенного рисунка;
- организация коллективной работы;
- беседы о музыке;
- творческие задания;
- слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка);
- музыкально-дидактическая игра;
- рассматривание иллюстраций, портретов композиторов;
- театрализованная деятельность.

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- наблюдение;
- рассматривание;
- беседа, осуждение;
- рассматривание интерьера;
- проблемные ситуации;
- проектная деятельность;
- занимательные показы;
- индивидуальная работа;
- тематические праздники и развлечения;
- использование музыки в повседневной жизни;
- музыкально-дидактическая игра;
- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, музыкально-дидактические);
- наблюдение;
- сбор материала;
- экспериментирование с различными материалами;
- рассматривание предметов искусства;
- импровизация, придумывание песенок, простейших танцевальных движений.
- инсценирование содержания песен, хороводов;
- составление композиций танца.

#### **Образовательная деятельность в семье:**

- беседа;
- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсии;
- чтение;
- детско-родительская проектная деятельность;
- посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров;
- прослушивание аудиозаписей;
- просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов, видеофильмов;
- обучение игре на детских музыкальных инструментах

**Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)(ФГОС ДО).

**Формы и приемы организации образовательного процесса  
по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Совместная образовательная деятельность.**

**Образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» (сюжетно-игровая, тематическая, классическая, тренирующая, на тренажерах, на улице);
- общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные);
- игры с элементами спорта;
- спортивные упражнения;



- спортивные развлечения и праздники.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- индивидуальная работа с детьми;
- игровые упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая)
- аэробика, имитационные движения);
- физкультминутки и динамические паузы;
- подвижные игры.

**Самостоятельная деятельность детей:**

- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастика после дневного сна (оздоровительная, корректирующая);
- полоса препятствий; дидактические игры;
- чтение художественных произведений со спортивной тематикой;
- игры (театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые);
- игровые и имитационные упражнения.

**Образовательная деятельность в семье:**

- беседы;
- совместные игры;
- походы;
- спортивные досуги;
- чтение художественных произведений.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ)**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

**Цель коррекционной работы:** обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы;
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
5. Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению;
6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы практика. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

*Сюжетная игра* переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но сохраняет игровое отношение как процессуальное отношение к миру. Сюжет игры — это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

*Продуктивная деятельность*, моделирующая материальный мир, в максимальной степени требует изменения игрового отношения, поскольку связана с определенными действиями в ходе воплощения замысленного — создания реального продукта с определенными критериями качества.

*Познавательно-исследовательская деятельность* как культурная практика, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

*Коммуникативная практика*, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

*Чтение детям художественной литературы* - особого рода моделирующая система является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

**Первое направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления

аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

**Второе направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы, Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

**Третье направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении реальных изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении систем свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

**Четвертое направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центрах развития по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ознакомление родителей с основной общеобразовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»  
развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания;
- оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, листовок;
- онлайн-консультирование;
- организация выставок детского творчества, участие родителей в детских праздниках, конкурсах, экскурсиях;
- образование родителей: лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов;
- участие в совместной исследовательской и проектной деятельности.

**Планируемый результат работы с родителями включает:**

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга и развития ребенка;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня (холодный период года) на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>старшая группа компенсирующей направленности</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10.-8.20
Самостоятельная деятельность (утренний круг) (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.45
<b>Завтрак</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.45 – 9.00
<b>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b> (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 10.35
<b>Второй завтрак</b>	10.35–10.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.40–10.50
<b>Прогулка:</b> наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	10.50 –12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.00 -12.10
<b>Обед</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.10 – 12.20
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20 – 12.30
<b>Дневной сон</b>	12.30 –15.00
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00–15.15
<b>Полдник</b>	15.15 -15.20
Игры, самостоятельная и <b>организованная детская деятельность</b> <b>(вечерний круг)</b>	15.20 -16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10
<b>Прогулка:</b> наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-17.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.00-17.30
<b>Уход детей домой</b>	17.30

**Режим дня (теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>старшая группа компенсирующей направленности</b>
<b>Прием детей</b> , осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.10.-8.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20 – 8.45
<b>Завтрак</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00–11.10
<b>Прогулка:</b> наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	11.10–12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 – 12.20
<b>Обед</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 –13.00
<b>Дневной сон</b>	13.00 - 15.15
Постепенный подъем, закаливание, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.15 –15.25
<b>Полдник</b>	15.25 -15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 -16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.30-16.40
<b>Прогулка:</b> наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.40-17.30
<b>Уход детей домой</b>	17.30

### 3.2. Учебный план

Образовательная область (Виды образовательной деятельности)	Количество в		
	неделю	месяц	год
<b>«Речевое развитие»</b> - Развитие речи (коррекц. обр. деят.) - Развитие речи	3 1	12 4	108 36
<b>«Физическое развитие»</b> - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на прогулке)	2 1	8 4	72 36
<b>«Познавательное развитие»</b> - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой	1 1	4 4	36 36
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> - Изобразительная деятельность (рисование) - Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) - Музыкальная деятельность	2 1 2	8 4 8	72 36 72
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b> - Раннее обучение английскому языку	2	8	72
<b>Общее количество</b>	16	64	576



**3.3. Схема распределения образовательной деятельности (процесса).  
(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об  
утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические  
нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для  
человека факторов среды обитания»»**

Время/ Кол-во периодов ОД		Старшая группа компенсирующей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.35.-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
вторник	9.00-9.25	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.35-10.00	Физическое развитие	Физическая культура
	10.10-10.35	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой
	15.30-15.55	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
среда	9.00-9.25	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	9.35-10.00	Физическое развитие	Физическая культура
	10.10.-10.35	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
четверг	9.00-9.25	Речевое развитие	Развитие речи
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация )
пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.10-10.35	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
	11.10-11.35	Физическое развитие	Физическая культура ( на прогулке)

**3.4. Тематическое содержание образовательной деятельности  
в старшей группе компенсирующей направленности  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Сентябрь</b>		<b>Октябрь</b>		<b>Ноябрь</b>	
01.09-23.09	Обследование уровня речевого развития детей	03.10-07.10	«Огород.Овощи»	31.10-03.11	«Одежда»
		10.10-14.10	«Сад. Фрукты»	07.11-11.11	«Обувь»
26.09-30.09	«Осень. Признаки осени, деревья осенью»	17.10-21.10	«Лес.Грибы »	14.11-18.11	«Игрушки»
		24.10-28.10	«Лес. Лесные ягоды»	21.11-25.11. 28.11-02.12	«Посуда» «Зимующие птицы»
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
05.12-09.12	«Зима»	01.01-08.01	Каникулы	30.01-03.02	«Детский сад. Профессии»
12.12-16.12	«Домашние животные зимой»	9.01-13.01	«Мебель. Части мебели.»	06.02-10.02	«Ателье. Закройщица»
19.12-23.12	«Дикие животные зимой»	16.01-20.01	«Грузовой и пассажирский транспорт»	13.02-22.02	«Наша армия»
26.12-30.12	«Новый год»	23.01-27.01	«Профессии на транспорте»	27.02-03.03	«Стройка. Профессия строителей.»
<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>	
06.03-10.03	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник.»	03.04-07.04	«Весенние работы на селе»	02.05-12.05	« Правила дорожного движения»
13.03-17.03	« Комнатные растения»	10.04-14.04	«Космос»	15.05-19.05	«Лето. Насекомые»
20.03-24.03	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	17.04-21.04	«Откуда хлеб пришел»	22.05-31.05	«Лето. Цветы на лугу.»
27.03-31.03	«Наш город»	24.04-28.04	«Почта»		

### 3.5. Перспективное календарно - тематическое планирование по областям

#### «Познавательное развитие» (математическое развитие)

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет)»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	«Осень. Признаки осени»	4-я	Занятие 1	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету? Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <i>круг, овал, квадрат, треугольник</i> ) Стр. 199	
Октябрь	«Деревья осенью»	1-я	Занятие 1	Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <i>выше, ниже</i> ), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как <i>неделя, об очередности дней недели</i> . Стр.204	
	«Огород. Овощи»	2-я	Занятие 2	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – <b>цилиндр</b> . Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры ( <b>круг, овал, куб, цилиндр</b> ). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <b>длиннее, короче</b> ); Временных представлений ( <b>времена года</b> ), знакомство с <b>моделью года</b> . Стр.207	
	«Сад. Фрукты»	3-я	Занятие 3	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <b>круг, овал, треугольник</b> ); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения т предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <i>выше, ниже</i> ). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке. Стр.219	

	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	4-я	<b>Занятие 4</b> Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <b>квадрат, прямоугольник, круг, овал</b> ). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <b>шире, уже</b> ). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов. Стр.227
Ноябрь	«Одежда»	1-я	<b>Занятие 5</b> Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <b>круг, овал, квадрат, прямоугольник</b> ). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными ( <b>шире, уже, длиннее, короче</b> ), представлений о времени ( <b>времена года</b> ). Стр.236
	«Обувь»	2-я	<b>Занятие 6</b> Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными ( <b>толстый, тонкий, толще, тоньше</b> ), временных представлений ( <b>времена года</b> ). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры ( <b>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</b> ). Стр.246
	«Игрушки»	3-я	<b>Занятие 7</b> Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры ( <b>шар, куб, цилиндр</b> ). Временных представлений ( <b>части суток</b> ). Стр.253
	«Посуда»	4-я	<b>Занятие 8</b> Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре», «пять». Ознакомление с цифрой «5». Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры ( <b>шар, куб, цилиндр</b> ). Стр.266
Декабрь	«Зима»	1-я	<b>Занятие 9</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Стр.279

	«Зимующие»	2-я	<b>Занятие 9</b>	Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий ( <b>вчера, сегодня, завтра</b> ). Стр.283
	«Домашние животные зимой»	3-я	<b>Занятие 10</b>	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа (« <b>три</b> », « <b>четыре</b> », « <b>пять</b> »). Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры. Знакомство с новой геом. фигурой – <b>полукругом</b> . Закрепление представления о том, что целое больше части. Стр.288
	«Дикие животные зимой»	4-я	<b>Занятие 11</b>	Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)». Закрепление представлений о времени ( <b>дни недели</b> ). Формирование дифференцировать форму геометр. фигур на ощупь. Стр.296
	«Новый год»	5-я	<b>Занятие 12</b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие « <b>четырёхугольник</b> ». Знакомство с <b>конусом</b> . Закрепление представлений о времени ( <b>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</b> ). Стр.303
	«Мебель»	2-я	<b>Занятие (повторение)</b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие « <b>четырёхугольник</b> ». Знакомство с <b>конусом</b> . Закрепление представлений о времени ( <b>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</b> ).
Январь	«Грузовой и пассажирский»	3-я	<b>Занятие 13</b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия <b>поровну</b> . Совершенствования навыков ориентировки на плоскости. Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа « <b>шесть</b> », <b>цифрой «6»</b> . Стр.312

	«Профессии на транспорте»	4-я	<b>Занятие 14</b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия <b>поровну</b> . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с составом числа «шесть», <b>цифрой «6»</b> . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Стр.320
Февраль	«Детский сад. Профессии»	1-я	<b>Занятие 15</b>	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия <b>поровну</b> . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени ( <b>времена года</b> ). Стр.329
	«Ателье. Закройщица»	2-я	<b>Занятие 16</b>	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Стр.340
	«Профессии на стройке»	3-я	<b>Занятие 17</b>	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представления об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объёма с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Стр.346
	«Наша армия»	4-я	<b>Занятие 18</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа – « <b>пять</b> », « <b>шесть</b> ». Формирование навыка сравнения предметов по величине – <b>высоте, ширине</b> и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. Стр.353
Март	«Весна. Приметы	1-я	<b>Занятие 19</b>	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Стр.362

«Мамин праздник»	2-я	<b>Занятие 19</b>	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времен года). Стр.364
«Комнатные растения»	3-я	<b>Занятие 20</b>	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Развитие умения ориентироваться в пространстве. Стр.371
«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-я	<b>Занятие 21</b>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня. Завтра. Формирование умения измерять объём жидкости с помощью условной мерки. Стр.379
«Наш город»	5-я	<b>Занятие 22</b>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i> . Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений. Стр. 386

Апрель	«Весенние работы на селе»	1-я	<b>Занятие 23</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?» Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого. Стр.395
	«Космос»	2-я	<b>Занятие 24</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Стр.403
	«Откуда хлеб пришел»	3-я	<b>Занятие 25</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования. Стр. 410
	«Почта»	4-я	<b>Занятие 26</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Стр. 419
Май	«Правила дорожного движения»	2-я	<b>Занятие 26</b> Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осязательно, навыков счёта в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Стр.422



«Лето. Насекомые»	3-я	<b>Занятие 27</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счёта на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объёма жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года. Стр. 425
«Лето. Цветы на лугу»	4-я	<b>Занятие 28</b>	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Стр. 434

### «Речевое развитие»

#### (коррекционно-образовательная деятельность)

Источник: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

№ п/п	Образовательная область «Речевое развитие» (Источник №5)	Цели	Страница (источник №5)
Сентябрь. 4 неделя Лексическая тема «Осень. Осенние месяца. Периоды осени»			
1	26.09.2022 Беседа об осени с рассматриванием картинок.	Закрепление представлений об осени и её приметах.	с.11-17
2	27.09.2022 Составление рассказа об осени по картинке.	Расширение представлений об осенних изменениях в природе.	С.18-23
3	28.09.2016 Составление рассказа об осени по предложенному плану.	Активизация словаря по теме.	С. 30-35
Октябрь 1 неделя Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях»			
1	03.10.2022 Рассматривание картины «Уборка овощей».	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»	36-44

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

2	04.10.2022 Рассматривание картины «Повара»	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара	50-55
3	05.10.2022 Знакомство с буквой Аа.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквойАа.	55-62
Октябрь. 2 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»			
1	10.10.2022 Определение места звука в слове.	Закрепление представлений о фруктах.	62-70
2	11.10.2022 Составление загадок-описаний о фруктах.	Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи.	71-75
3	12.10.2022 Рассматривание картины «Мы играем в магазин». Звук (У) и Буква Уу	Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквойУу	75-82
Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Лес. Грибы»			
1	17.10.2022 «За грибами»	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.	82-87
2	18.10.2022 Звук (О). Буква Оо.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	95-102
3	19.10.2022 Потянись- наклонись	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы».	102-109
Октябрь. 4 неделя Лексическая тема «Лес. Ягоды»			
1	24.10.2022 Дифференциация звуков (А)-(У)-(О).	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью.	102-109
2	25.10.2022 Рассказ по картине.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.	109-114
3	26.10.2022 Отгадывание загадок	Развитие связной речи, диалогической речи, мышления	114-121
Ноябрь.1 неделя. Лексическая тема «Одежда»			
1	31.10.2022 Соберем Машу на прогулку	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.	114-121
2	01.11.2022 «Какой, какое, какие?». Звук (И). буква Ии	Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквойИи.	121-125
3	02.11.2022 Рассказ по картине по плану.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану.	125-131
Ноябрь. 2 неделя Лексическая тема «Обувь»			
1	07.11.2022 Отгадывание загадок об	Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из	139-144

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	обуви.	которых она сделана.	
2	08.11.2022. Звук (Т). Знакомство с буквой Тт	Совершенствование навыка печатания и чтения слогов с буквой Тт.	144-150
3	09.11.2017 Составление рассказов-описаний.	Развитие связной речи.	150-156
Ноябрь. 3 неделя Лексическая тема «Игрушки»			
1	14.11.2022 Рассказ по картине «Дочки-матери».	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении.	162-169
2	15.11.202 Составление загадок–описаний об игрушках	Активизация словаря по теме. Закрепление понятия предложение.	175-183
3	16.11.2022 «Кто поедет в машине?». Звук (П). Буква Пп	Автоматизация правильного произношения звука [ш] в словах с открытым слогом. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Пп	183-188
Ноябрь. 4 неделя. Лексическая тема «Посуда»			
1	21.11. 2022 «В магазине»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.	188-195
2	22.11.2022 Составление детьми рассказа по частям.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи.	195-201
3	23.11.2022 Звук (Н). Знакомство с буквой Нн	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Нн	201-208
Декабрь. 1 неделя. Лексическая тема «Зимующие птицы»			
1	28.11.2022 Рассматривание картины и беседа по ней.	Закрепление представлений о зимующих птицах. Развитие диалогической речи.	215-221
2	29.11.2022 Звук (М). Знакомство с буквой Мм.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Мм .	221-229
3	30.11.2022 Составление описательных рассказов о птицах.	Активизация словаря по теме. Развитие связной речи.	229-238
Декабрь. 1 неделя. Лексическая тема «Зима»			
1.	05.12.2022 Рассматривание картины и беседа по ней.	Закрепление представлений о зиме и её приметах. Развитие диалогической речи.	215-221
2.	06.12.2022 Звук (к),(кь). Знакомство с буквой Кк	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Кк	221-229
3.	07.12.2022 Составление описательных рассказов о зиме	Активизация словаря по теме. Развитие связной речи.	229-238
Декабрь. 2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные зимой»			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

1	12.12.20122 Беседа о домашних животных.	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период.	244-252
2	13.12.2022 Употребление простых предлогов.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме.	252-259
3	14.12.2022 «Составь и прочитай предложение». Звук (Б), (бь). Знакомство с буквой Бб.	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Бб	259-263
Декабрь. 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные зимой»			
1	19.12.2022 Коллективное рисование картины «В зимнем лесу»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.	270-276
2	20.12.2022 Составление рассказов-описаний по схеме.	Развитие связной речи.	276-282
3	21.12.2022 Образование притяжательных прилагательных. Звук (д), (дь). Знакомство с буквой Дд.	Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Дд	282-288
Декабрь. 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»			
1	26.12.2022 Украшаем елку	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник»	295-300
2	27.12.2022 Звук (г), (гь). Знакомство с буквой Гг.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Гг.	300-308
3	28.12.2022 Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.	Актуализация словаря по теме «Новогодний праздник»	308-314
Январь. 2 неделя. Лексическая тема «Мебель»			
1	09.01.2023 «Много мебели в квартире»	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана	320-324
2	10.01.2023 Образование однокоренных слов	Совершенствование грамматического строя речи. Развитие синтаксической стороны речи.	330-335
3	10.01.2023 Звук (ф), (фь). Знакомство с буквой Фф.	Развитие фонематического восприятия. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Фф	324-330
Январь. 3 неделя. Лексическая тема «Грузовой и пассажирский транспорт»			
1	16.01.2023	Расширение и закрепление представлений	340-345

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	Совершенствование навыка слогового анализа слов	о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	
2	17.01.2023 Звук (в), (вь). Знакомство с буквой Вв	Совершенствование навыка «печатания», чтения слогов и слов с буквой Вв.	346-351
3	18.01.2023 Звуковой анализ слов	Активизация и актуализация словаря по теме.	351-359
Январь. 4 неделя. Лексическая тема «Профессии на транспорте»			
1	23.01.2023 Отгадывание загадок с опорой на картинки	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.	363-369
2	24.01.2023 «Веселые гонки»	Совершенствование грамматического строя речи (использование глаголов с различными приставками, простых предлогов)	374-379
3	24.01.2023 Звук (ы). Знакомство с буквой Ы	Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка «печатания», чтения слогов и слов с буквой Ы	369-374
Февраль. 1 неделя. Лексическая тема «Детский сад. Профессии»			
1	30.01.2023 Экскурсия по детскому саду	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	384-390
2	31.01.2023 Рассказывание четверостиший о работниках детского сада	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа	390-397
3	01.02.2023 Звук (с), (сь). Знакомство с буквой Сс	Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка «печатания», чтения слогов и слов с буквой Сс	397-402
Февраль. 2 неделя. Лексическая тема «Ателье.Закройщица»			
1	06.02.2023 Составление рассказа по схеме	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи	407-413
2	07.02.2023 Коллективный рассказ по серии картинок	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	418-422
4	08.02.2023 Составление описательного рассказа. Чтение слов и предложений	Развитие связной речи. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	422-427
Февраль. 3 неделя. Лексическая тема ««Стройка. Профессии строителей»			
1	27.02.2023 Рассказывание стихов о профессиях строителей	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке	427-432
2	28.02.2023 Рассматривание картины и беседа по ней.	Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях.	432-438
3	01.03.2023 Звук (з), (зь). Знакомство с буквой Зз.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Зз.	438-444

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Февраль. 4 неделя. Лексическая тема «Наша армия»			
1	13.02.2023 Беседа о защитниках Родины.	Формирование представления о российской армии и профессиях военных.	448-454
2	14.02.2023 Рассматривание картины, беседа по картине	Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	454-458
3	15.02.2023 Составление рассказов о профессиях.	Актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	458-462
Март. 1 неделя. Лексическая тема «Весна»			
1	06.03.2023 Составление простых предложений.	Закрепление представлений о весне и её приметах.	469-476
2	07.03.2023 Звук (ш). Знакомство с буквой Шш.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Шш.	476-483
3	09.03.2023 Отгадывание загадок о весне.	Актуализация словаря по теме.	483-489
Март. 2 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения»			
1	13.03.2023 Беседа по картине.	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.	496-501
2	14.03.2023 Рассказы о комнатных растениях по схеме.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш.	501-507
3	15.03.2023 Составление рассказа по серии картинок.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	508-514
Март. 3 неделя. Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы»			
1	20.03.2023 Рассматривание картины и беседа по ней.	Формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.	519-527
2	21.03.2023 Звук (ж). Знакомство с буквой Жж.	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с буквой Жж.	527-533
3	22.03.2023 Составление рассказа по плану.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	533-537
Март. 4 неделя. Лексическая тема «Мой город»			
1	27.03.2023 Составление рассказа о городе.	Расширение представления о родном городе и его достопримечательностях.	542-548
2	28.03.2023 Дифференциация звуков (ш)-(ж) в словах.	Активизация и актуализации словаря по теме.	548-552
3	29.03.2023 Составление рассказа по серии картинок.	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	553-558
Апрель. 1 неделя. Лексическая тема «Весенние работы на селе»			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

1	03.04.2023 Дифференциация звуков (з)-(ж).	Формирование представлений о труде людей весной на селе.	563-569
2	04.04.2023 Рассказ по серии картинок	Совершенствования навыка составления рассказа по серии картинок.	569-575
3	05.04.2023 Составление предложений по картинкам.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи	575-579
Апрель. 2 неделя. Лексическая тема «Космос»			
1	10.04.2023 Рассматривание картины и беседа по ней.	Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов.	584-589
2	11.04.2023 Звук (э). Знакомство с буквой Ээ.	Совершенствование навыка «печатания», чтения слогов и слов с буквой Ээ.	589-594
3	12.04.2023 Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней	Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	595-599
Апрель. 3 неделя. Лексическая тема «Хлеб»			
1	17.04.2023 Рассказ по картине.	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда.	605-611
2	18.04.2023 Образование относительных прилагательных.	Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие диалогической речи.	611-615
3	19.04.2023 Рассматривание картины и беседа по ней.	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда.	615-620
Апрель. 4 неделя. Лексическая тема «Почта»			
1	24.04.2023 Отгадывание загадок.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	626-631
2	25.04.2023 Составление рассказа по картинке.	Развитие связной речи. Актуализация словаря по теме.	631-635
3	26.04.2023 Составление предложения по вопросам с опорой на картинку.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам)	635-639
Май 1-2 неделя. Лексическая тема «Правила дорожного движения»			
1	02.05.2023 Составление предложений.	Расширение представлений о правилах дорожного движения.	643-648
2	03.05.2023 Составление рассказа по серии картинок «Новая машина»	Развитие диалогической речи, связной речи	650-652
3	10.05.2023 Образование однокоренных слов	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	648-654
Май. 3 неделя. Лексическая тема «Лето. Насекомые»			
1	15.05.2023	Расширение и углубление представлений	654-659

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	Беседа по картине	о насекомых, их образе жизни.	
2	16.05.2023 Составление рассказов-описаний	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	659-663
3	17.05.2023 Отгадывание загадок о насекомых.	Развитие общих речевых навыков.	657-658
Май. 4 неделя. Лексическая тема «Лето. Цветы на лугу»			
1	22.05.2023 Рассматривание предметных картинок.	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы.	683-688
2	23.05.2023 Образование слов-антонимов.	Уточнение и активизация словаря по теме.	688-692
3	24.05.2023 Придумывание загадок-описаний.	Развитие связной речи, мышления, памяти.	692-696

**«Речевое развитие» (развитие речи)**

**Источник: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду в старшей группе»**

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Стр.
Сентябрь	«Осень. Признаки осени»	4-я	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе.	35
Октябрь	«Деревья осенью»	1-я	Заучивание стихотворения И.Белоусова "Осень".	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение "Осень". Воспитывать в детях желание любоваться природой в любое время года.	37
	«Огород. Овощи»	2-я	Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять последовательные рассказы по картине, придерживаясь плана..	38
	«Сад. Фрукты»	3-я	Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова. Воспитывать любовь к произведениям Н.Носова и желание знакомиться с новыми.	40



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	4-я	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака "Пудель".	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.	40
Ноябрь	«Одежда»	1-я	Учимся вежливости.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.	41
	«Обувь»	2-я	Обучение рассказыванию, описанию кукол.	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать их в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	43
	«Игрушки»	3-я	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказов по ней. Прививать бережное отношение к животным.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	46
	«Посуда»	4-я	Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляной».	Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляной". Помочь понять ее смысл.	47
	«Зима»	1-я	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет".	Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стих-е Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать.	48
Декабрь	«Зимующие птицы»	2-я	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Воспитывать в детях любовь к русским народным сказкам.	49
	«Домашние животные зимой»	3-я	Чтение русской народной сказки "Хаврошечка".	Вспоминать известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка", помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение различать сказочные ситуации от реальных.	52
	«Дикие животные зимой»	4-я	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айюга" (в обработке Д. Нагишкина).	55
	«Новый год»	5-я	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Воспитывать в детях прилежность, добросовестность.	71

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Январь	«Мебель»	2-я	Пересказ рассказа В.Бианки «Купанье медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Воспитывать доброе отношение к животным.	57
	«Грузовой и пассажирский транспорт»	3-я	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать память, мышление. Приобщать их к высокой поэзии.	60
	«Профессии и на транспорте»	4-я	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела".	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обр.В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Воспитывать в детях дружелюбие.	63
Февраль	«Детский сад. Профессии»	1-я	Чтение сказки "Серебряное копытце".	Познакомить детей со сказкой П.Бажова "Серебряное копытце". Прививать интерес к сказкам.	66
	«Ателье. Закройщица»	2-я	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворений К.Фофанова "Нарядили елку".	Развивать творческое воображение детей, помогать логично, содержательно строить высказывания.	68
	«Профессии на стройке»	3-я	Чтение рассказа Б.Житкова "Как я ловил человечков".	Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Познакомить с рассказом Б.Житкова "Как я ловил человечков".	56
	«Наша армия»	4-я	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	72
Март	«Весна. Приметы весны»	1-я	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	91
	«Мамин праздник»	2-я	Обучение рассказыванию по картинке "Мы для милой мамочки".	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Воспитывать в детях уважение и любовь к маме.	88

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	«Комнатные растения»	3-я	Пересказ сказки А.Н. Толстова "Еж".	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.	84
	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-я	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна- лягушка" (в обработке М. Булатова).	83
	«Наш город»	5-я	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	95
Апрель	«Весенние работы на селе»	1-я	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	97
	«Космос»	2-я	Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопрос и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	99
	«Откуда хлеб пришел»	3-я	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	101
	«Почта»	4-я	Чтение рассказа К.Паустовского "Кот-ворюга".	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского "Кот-ворюга".	104
Май	«Правила дорожного движения»	2-я	Чтение сказки В.Катаева "Цветик- семицветик".	Познакомить детей со сказкой В.Катаева "Цветик- семицветик", воспитывать в детях сострадание.	105
	«Лето. Насекомые»	3-я	Чтение русской народной сказки "Финист - Ясный сокол".	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист - Ясный сокол".	109
	«Лето. Цветы на лугу»	4-я	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни".	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и личные рассказы на тему из личного опыта.	110

**«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**  
**Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе»**

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	«Детский сад»	3-я	Детский сад	Подготовить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому, что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, т.к. в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Стр.28	
Октябрь	«Деревья осенью»	1-я	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по признакам. Стр.24	
	«Сад. Фрукты»	3-я	О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай Стр.25	
Ноябрь	«Одежда»	1-я	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость), побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Стр.31	
	«Игрушки»	3-я	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи: рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Стр.22	
Декабрь	«Зима»	1-я	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Стр.27	
	«Домашние животные зимой»	3-я	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 Стр.32	
	«Новый год»	3-я	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Стр.34	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

<b>Январь</b>	«Грузовой и пассажирский транспорт»	3-я	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве и их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах Стр.37
<b>Февраль</b>	«Детский сад. Профессии»	1-я	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ней. Стр.35
	«Профессии на стройке»	3-я	Российская армия	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Стр.38
<b>Март</b>	«Весна. Приметы весны»	1-я	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Стр.41
	«Комнатные растения»	3-я	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства и личные качества. Продуктивная деятельность (раскрашивание матрешек для ребят младшей группы). Стр.43
	«Наш город»	3-я	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Стр.46
<b>Апрель</b>	«Космос»	1-я	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Стр.45
	«Почта»	3-я	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изображения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Стр.49
<b>Май</b>	«Лето. Насекомые»	3-я	Профессия – артист.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии. Воспитать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий. Стр.50

**«Познавательное развитие» (ознакомление с природой)**

Источник: О.А. «Ознакомление с природой в детском саду в старшей группе»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
Сентябрь	«Осень. Признаки осени»	4-я	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Стр.45	
Октябрь	«Огород. Овощи»	2-я	«Во саду ли в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Стр.36	
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	4-я	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. Стр.42	
Ноябрь	«Обувь»	2-я	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Стр.59	
	«Посуда»	4-я	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Стр.49	

Декабрь	«Зимующие птицы»	2-я	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Стр.53
	«Дикие животные зимой»	4-я	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Стр.55
Январь	«Мебель»	2-я	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Стр.57
	«Профессии на транспорте»	4-я	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Стр.63
Февраль	«Ателье. Закройщица»	2-я	«Берегите животных!»	Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Стр.41
	«Наша армия»	4-я	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. Стр.71
Март	«Мамин праздник»	2-я	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. Стр.62

	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-я	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений. Стр.69
Апрель	«Весенние работы на селе»	1-я	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любознательность, творчество, инициативу. Стр.73
	«Откуда хлеб пришел»	3-я	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Стр.66
Май	«Правила дорожного движения»	2-я	«Природный материал - песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать глину, песок и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Стр.74
	«Лето. Цветы на лугу»	4-я	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Стр.77

### Художественно - эстетическое развитие (музыка)

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Программное содержание
Сентябрь	«Детский сад»	2-я	Мы играем в детский сад	Закреплять понятие о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические способности.
		2-я	Музыкальные звуки	Дать четкое представление о музыкальных звуках, о понятиях «вступление» и «заключение». Воспитывать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко). Продолжать формировать интерес к слушанию музыки.
	«Человек»	3-я	Здравствуй, осень!	Расширять представления о красивейшем времени года – осени. Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.



	«Осень. Признаки осени»	3-я	<b>Шум дождя</b>	Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности.
		4-я	<b>Шум дождя (продолжение)</b>	Дать детям представление о ветре как природном явлении. Закреплять понятие «листопад». Развивать любовь к природе средствами музыки, художественного слова и изобразительного искусства. Воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке и движении.
		4-я	<b>Шутка в музыке</b>	Закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений. Приобщать к слушанию юмористических и шуточных песен. Учить различать оттенки настроений в музыке и песнях. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать, воспитывать любовь к искусству, музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать характер песни.
Октябрь	«Дерево осенью»	1-я	<b>Вместе нам весело</b>	Закреплять знания детей о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания. Развивать умение обосновывать свой ответ. Дать понятия «запев» и «припев». Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности.
		1-я	<b>Любимая игрушка</b>	Расширять понятие «любимая игрушка». Продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.
	«Огород. Овощи»	2-я	<b>Волшебная шкатулка</b>	Формировать музыкальные и творческие способности, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, обогащать музыкальные впечатления детей.
		2-я	<b>Веселые дети</b>	Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны. Самостоятельно определять на слух длинные и короткие звуки. Закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в ее продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке. Самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.
	«Сад. Фрукты»	3-я	<b>Мы играем и поем</b>	Расширять понятие о народной песне, о русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять ее.
		3-я	<b>Музыкальное изображение животных</b>	Рассказать о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их характерные особенности. Прививать любовь к животному миру. Дать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	4-я	<b>Лесные приключения</b>	Закреплять понятия о видах лесов, о лесных животных, о том, что люди собирают в лесу. Продолжать прививать любовь к природе. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки. Чисто интонировать мелодии, петь выразительно. Упражнять в ходьбе «змейкой». Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

		4-я	<b>Музыкальная сказка в осеннем лесу</b>	Знакомить с музыкальными произведениями, передающими художественные образы животных и насекомых. Учить различать оттенки настроений в музыке, передавать их в песенном репертуаре. Воспитывать интерес и любовь к классической музыке, желание ее слушать. Развивать музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать мимикой контрастное состояние (радость и грусть). Воспитывать умение сопереживать животным.
<b>Ноябрь</b>	«Одежда»	1-я	<b>Скоро первый снег</b>	Продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер песни. Закреплять умение прохлопывать ритм песни. Учить брать дыхание между фразами. Закреплять умение изменять силу голоса во время пения, точно передавать ритмический рисунок припева. Развивать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, начинать двигаться сразу после вступления.
		1-я	<b>Зоопарк</b>	Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Продолжать формировать представления о средствах выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки. Работать над дикцией, артикуляцией. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным.
	«Обувь»	2-я	<b>Ходит зайка по саду</b>	Знакомить детей с русским фольклором. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые действия.
		2-я	<b>Звучащие картинки</b>	Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Закреплять умение высказываться о песне, начинать петь после вступления, следить за чистотой исполнения, петь легко, выразительно, передавая характер песни. Учить различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Формировать умение передавать ритмический рисунок притопами, выполнять кружение по одному, эмоционально передавать образы животных и насекомых.
	«Игрушки»	3-я	<b>Мы веселые ребята</b>	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, начинать движение сразу после вступления, слышать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и враспынную, по одному и в парах. Познакомить с понятием «проигрыш». Развивать музыкальную память.
		3-я	<b>В королевстве «Искусство»</b>	Формировать культуру слушания музыки, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, эмоционально-волевую сферу. Развивать умение выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением. Поддерживать творческую инициативу. Закреплять навык передачи музыкального образа движением.
	«Посуда»	4-я	<b>Русская народная музыка</b>	Знакомить детей с русскими народными песнями. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение эмоционально реагировать на музыку, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.

		4-я	<b>Мамочка любимая</b>	Рассказать о международном празднике «День матери», о том, в каких странах, когда и как отмечают этот праздник. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.
Декабрь	«Зима»	1-я	<b>Здравствуй, зима!</b>	Закреплять знания о зиме, отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения. Воспитывать любовь к классической музыке. Знакомить с новыми песнями. Упражнять в умении различать звуки по высоте и длительности, прохлопывать ритм попевок. Закреплять умение начинать движение после вступления, передавать ритмический рисунок притопами. Побуждать к поиску выразительных движений при передаче образов животных (зайчат, медведя, волка).
		1-я	<b>Елочка-красавица</b>	Развивать умение принимать участие в беседе, высказывать свои суждения. Знакомить с новыми песнями, учить отвечать на вопросы по их содержанию. Чисто интонировать мелодию, прохлопывать ритм, четко произносить текст, делать правильное логическое ударение. Учить слышать части музыки, различать их характер и согласовывать движения с текстом песни.
	«Зимующие птицы»	2-я	<b>Бусинки</b>	Вызывать положительные эмоции при восприятии музыки. Продолжать развивать умение воспринимать песни разного характера, различать части песни (запев, припев). Формировать умение чисто пропевать мелодии на слог «ля», прохлопывать ритм. Закреплять умение петь естественным звуком, выполнять логические ударения в музыкальных фразах. Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Совершенствовать умение передавать в движении образное содержание танца.
		2-я	<b>Зимние забавы</b>	Развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать знакомые произведения, рассуждать об их характере. Учить сравнивать два произведения. Развивать способность эмоционально воспринимать песни, при пении передавать их характер. Формировать умение петь легким звуком в оживленном темпе, следить за дыханием. Закреплять умение начинать плясовые движения после вступления. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий.
	«Домашние животные зимой»	3-я	<b>Новогодние сюрпризы</b>	Развивать способность эмоционально воспринимать песни. Развивать умение чисто интонировать мелодию, передавать ритм, четко произносить слова, делая правильное логическое ударение, менять динамику темп. Развивать умение исполнять характерные танцы, с помощью движений передавать образ снежинки, Петрушки.
		3-я	<b>Новогодние встречи</b>	Знакомить детей с музыкальным сказочным образом Бабы Яги. Продолжать развивать музыкальную память. Побуждать петь самостоятельно, выразительно, своевременно начинать и заканчивать пение. Формировать умение ходить, сохраняя красивую осанку. Слышать изменения в звучании музыки и изменять направление ходьбы. Продолжать работать над выразительным исполнением образов зверей, согласовывать движения со словами песен, хороводов, игр.

Январь	«Дикие животные зимой»	4-я	<b>Зимушка хрустальная</b>	Знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Упражнять в мягком звукоизвлечении. Формировать любовь к родному краю. Привлекать внимание к красоте звуков, извлекаемых из стеклянных предметов; к тонкости, изысканности зимних звуков. Продолжать развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Развивать тембровый слух.
		4-я	<b>Музыка и движение – путь к веселому настроению</b>	Знакомить с музыкальными произведениями, контрастными по характеру. Учить различать оттенки в музыке, передавать их в движениях. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в слушании. Обогащать эмоционально-образный словарь. Формировать умение сопереживать людям и животным. Развивать музыкальный вкус. Закреплять способность передавать мимикой контрастные эмоциональные состояния (радость и грусть)
	«Новый год»	5-я	<b>Музыкальные загадки</b>	Приобщать к музыкальному искусству. Развивать художественно-эстетический вкус, творческие способности. Создавать праздничную атмосферу через средства музыкальной выразительности. Воспитывать чувства сплоченности и дружелюбия в детском коллективе.
		5-я	<b>В гости к Метелице</b>	Развивать музыкально-творческие способности, умение замечать красоту звучащего слова и звука. Формировать умение передавать свои впечатления словом, жестом, мимикой. Развивать речевой диапазон, интонационный и фонематический слух. Побуждать использовать в импровизации игровых образов знакомые средства выразительности (движения, мимику). Создавать условия для творческого самовыражения в свободном танце.
	«Мебель»	2-я	<b>Прогулка в зимний лес</b>	Воспитывать культуру слушания музыки. Продолжать учить передавать содержание песни, отвечать на вопросы развернуто, обосновывая свое мнение. Соблюдать певческую установку. Прививать любовь к русской природе, животным и птицам.
		2-я	<b>Наши песни</b>	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Расширять представления о характере музыки. Закреплять умение петь легко, с удовольствием, выразительно. Совершенствовать умение красиво маршировать и легко бегать. Побуждать выполнять игровые действия, соблюдая правила игры.
«Грузовой и пассажирский транспорт»	3-я	<b>Шутка</b>	Обращать внимание детей на то, что музыка передает настроение человека. Учить отвечать на вопрос: «О чем рассказывает музыка?» Передавать задорный характер песни. Чисто интонировать поступенное и скачкообразное движение мелодии вверх и вниз. Закреплять танцевальные движения (прямой галоп, хороводный шаг, притопы, полуприседания). Развивать умение выполнять подскоки, приставной шаг с полуприседанием.	
	3-я	<b>Время суток</b>	Продолжать приучать вслушиваться в музыку, стараясь понять, что хотел сказать композитор. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть ее красоту и любоваться ею. Прививать любовь к стихам русских поэтов.	

	«Профессии на транспорте»	4-я	<b>Мы знакомимся с оркестром</b>	Закреплять знания об оркестре, музыкальных инструментах. Совершенствовать умение высказываться о характере песни и ее частях. Развивать оценочное отношение к собственному пению. Развивать умение чисто интонировать мелодию, четко произносить слова, правильно брать дыхание между фразами. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение выполнять шаг с приседанием влево, вправо; кружение.
		4-я	<b>Мы знакомимся с оркестром (продолжение)</b>	Продолжать знакомить с оркестром, музыкальными инструментами. Развивать умение чисто интонировать мелодию, четко произносить слова, правильно брать дыхание между фразами. Совершенствовать умение выразительно двигаться в соответствии с характером музыки. Закреплять умение выполнять шаг с приседанием влево, вправо; кружение.
Февраль	«Детский сад. Профессии»	1-я	<b>Скоро 23 февраля</b>	Расширять знания о празднике «День защитника Отечества». Воспитывать чувство гордости за свою страну. Вызывать интерес к песням на военную тематику. Закреплять умение высказываться о характере песни, ее частях, содержании. Исполнять песни чисто, легко, без крика, используя мимику и жесты, следить за дикцией и дыханием. Совершенствовать ходьбу под марш, умение делать перестроения. Закреплять умение выполнять плавные движения руками (с лентами), танцевальные движения под музыку.
		1-я	<b>Будь ловким!</b>	Развивать интерес к песням на военную тематику. Продолжать учить произносить слова внятно, отчетливо, контролировать слухом качество пения товарища. Закреплять умение делать перестроения, шагать бодро, с красивой осанкой, совершенствовать ходьбу под марш. Улучшать качество подскока и стремительного бега.
	«Ателье. Закройщица»	2-я	<b>Музыкальные подарки</b>	Развивать умение эмоционально откликаться на песни, вслушиваться в слова и мелодию, отвечать на вопросы по содержанию песен. Развивать умение чисто интонировать мелодию, определять высокие, низкие, короткие и длинные звуки. Формировать умение брать дыхание между фразами, петь легко и выразительно. Развивать умение выразительно двигаться, выполнять перестроения и упражнения с флажками. Упражнять в умении выполнять подскоки, кружение, пружинный шаг.
		2-я	<b>Слушаем песни В.Шаинского</b>	Знакомить с творчеством В.Шаинского. Вызывать интерес к его песням, желание их исполнять. Развивать умение определять задорный характер песен, выразительные средства музыки. Совершенствовать умение петь чисто, интонировать высокие, низкие, короткие и длинные звуки. Упражнять в умении изменять движения в связи со сменой частей музыки.
	«Профессии на стройке»	3-я	<b>Мы пока что дошколята</b>	Дать представление о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Родины, желание подражать им, быть сильными и смелыми. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
		3-я	<b>Вот уж зима уже проходит!</b>	Знакомить детей с русскими народными традициями и обычаями; рассказывать о том, как на Руси было принято провожать зиму и встречать весну. Побуждать исполнять народные мелодии и песни. Развивать музыкальную память.

	«Наша армия»	4-я	<b>Весна-красна спускается на землю</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями, малыми фольклорными формами. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные икороткие звуки, следить за дикцией, артикуляцией. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение. Закреплять навыки танцевальных движений: прямой галоп, подскоки, движения с лентами.
		4-я	<b>Мы танцуем и поем</b>	Закреплять представления о частях музыкального произведения: вступлении, заключении, проигрыше, запева, припеве. Развивать умение высказываться о характере песни, использовать сравнения. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, определять в ней длинные и короткие звуки. Совершенствовать ходьбу, легкий бег, кружение, двигаться в характере музыки.
Март	«Весна. Приметы весны»	1-я	<b>Тема весны в музыке</b>	Приобщать детей к слушанию музыки. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях. Воспитывать любовь к природе, развивать умение замечать изменения в ней. Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности. Эмоционально передавать характер песни. Закреплять знания о приметах весны.
		1-я	<b>Прилет птиц</b>	Закреплять умение слушать музыку, определять ее характер и настроение; сравнивать музыкальные произведения. Закреплять умение прохлопывать ритм песни, чисто интонировать, правильно произносить слова, пропевая гласные звуки. Вызывать желание петь сольно. Учить определять трехчастную форму произведения. Совершенствовать умение менять движения с изменением характера музыки.
	«Мамин праздник»	2-я	<b>Март, март! Солнцу рад!</b>	Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение пропевать высокие и низкие звуки в пределах квинты, соблюдать певческую установку. Развивать музыкальную память.
		2-я	<b>Март – не весна, а предвесенье</b>	Закреплять умение сравнивать части музыкального произведения, определять их характер, подбирать эпитеты для их характеристики. Развивать звуковысотный слух, умение чисто пропевать интервалы квинты и сексту, различать звуки по высоте и длительности. Закреплять умение петь легким звуком, выразительно передавая характер песни.
	«Комнатные растения»	3-я	<b>Весеннее настроение</b>	Развивать умение слушать музыку, определять ее характер и настроение, отвечать на вопросы по содержанию песни и пьесы, сравнивать их. Побуждать исполнять песни сольно, петь эмоционально, передавая характер песни. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, определять трехчастную форму. Учить пары кружиться «звездочкой», закреплять умение менять движения с изменением характера музыки.

		3-я	<b>Музыка весны</b>	Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы о ней. Закреплять знания о строении песни. Развивать умение различать звуки на слух по высоте, динамические оттенки. Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Совершенствовать умение выполнять движения с предметами (цветами) ритмично, в характере музыки.
Март	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	4-я	<b>Разное настроение</b>	Продолжать знакомить с тем, как в музыке передается разное настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Закреплять умение определять средства музыкальной выразительности, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Закреплять знания о строении песни. Формировать тембровый слух. Совершенствовать умение прохлопывать несложный ритм песни, петь легко, подвижно, естественным голосом, без напряжения.
		4-я	<b>Дмитрий Кабалевский</b>	Поощрять интерес к слушанию музыки. Знакомить с творчеством Д.Кабалевского. Развивать музыкальный вкус, умение определять жанр и характер произведения. Закреплять умение передавать характер песни, развивать чистоту певческой интонации. Учить передавать свое отношение к музыкальным произведениям.
	«Наш город»	5-я	<b>Добрая весна</b>	Вызывать эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, поэзии и живописи. Закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека. Развивать творческие способности.
		5-я	<b>Знакомимся с творчеством М.Глинки</b>	Знакомить детей с творчеством композитора М.Глинки. Учить различать жанры в музыке. Воспитывать чувство гордости за русского композитора и его произведения. Развивать умение поддерживать беседу о музыке.
	Апрель	«Весенние работы на селе»	1-я	<b>В деревне Веселинкино</b>
1-я			<b>Дружба крепкая</b>	Развивать умение определять характер песни, замечать взаимосвязь музыки и слов. Закреплять знания о строении песни, умение определять ее характер и высказываться о нем, выполнять движения в соответствии с текстом и частями музыки. Развивать умение выставлять ногу на носок, пятку и делать три притопа; выразительно танцевать, передавая легкость и ритмичность движений.
«Космос»		2-я	<b>Космические дали</b>	Рассказать детям об освоении космоса, закреплять знания о космосе. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну. Обогащать словарный запас.
		2-я	<b>Слушаем музыку М.Глинки</b>	Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки, определять ее характер, поддерживать беседу о музыкальных произведениях. Стимулировать желание подыгрывать на музыкальных инструментах в соответствии с темпом музыки.

Май	«Откуда хлеб пришел»	3-я	<b>Прогулка по весеннему лесу</b>	Продолжать формировать умение различать оттенки в музыке и сравнивать произведения. Развивать умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы о ней. Различать на слух звуки по высоте, динамические оттенки. Совершенствовать умение петь выразительно, передавая настроение песни. Развивать умение сочинять и исполнять простейшие мелодии на металлофоне.
		3-я	<b>Когда мои друзья со мной</b>	Продолжать знакомить с произведениями композитора В. Шаинского. Воспитывать любовь к пению. Развивать музыкальный вкус, музыкальные способности. Закреплять умение петь дружно, слаженно, эмоционально передавать характер музыкального произведения. Развивать музыкально-ритмические умения и навыки через игровые упражнения.
	«Почта»	4-я	<b>Наши любимые песни</b>	Продолжать развивать музыкальную память, чувство ритма, певческие умения.
		4-я	<b>Мы любим играть</b>	Закреплять умение определять характер музыки: шутливый, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части. Закреплять умение передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.
	«Правила дорожного движения»	2-я	<b>День Победы</b>	Рассказать детям о великом празднике День Победы. Воспитывать чувство патриотизма и уважения к старшему поколению, ветеранам Великой Отечественной войны; знакомить с поэтами и композиторами, посвятившими свое творчество военной тематике.
		2-я	<b>Концерт</b>	Развивать творческую активность при импровизации и сочинении простейших мелодий на заданный текст. Совершенствовать умение выполнять движения выразительно, менять их со сменой частей музыки и музыкальных фраз; исполнять русские плясовые движения.
	«Лето. Насекомые»	3-я	<b>Наступает лето</b>	Обобщать и расширять знания о времени года – лете через музыкальные произведения. Воспитывать любовь к красоте родной природы.
		3-я	<b>Звонче жаворонка пенье</b>	Закреплять умение определять характер музыкального произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к красоте родной природы.
	«Лето. Цветы на лугу»	4-я	<b>Цветы на лугу</b>	Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней. Учить эмоционально реагировать на музыкальный текст песен, голосом и мимикой передавать характер песен.
		4-я	<b>Провожаем друзей в школу</b>	Закреплять умение детей поддерживать ритм музыки игрой на бубне. Самостоятельно исполнять песню, выполняя движения по тексту. Воспитывать дружеские отношения.



**Социально – коммуникативное развитие  
(Раннее обучение английскому языку)**

Общая тема	Кол-во Занятий	№ занятия	Тема занятия	Дата	Источник
"Hello, thats me" «Здравствуй, это я»	9	1	"Where are you from?" "Откуда ты?"	16.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.27
		2	"Where is a Lion from?" "Откуда Лев?"	20.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.28
		3	"Who is from Canada?" "Кто из Канады?"	23.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.30
		4	"Hello, Kangaroo!" "Привет, Кенгуру"	27.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.31
		5	" Where are you from?" "Откуда ты?"	30.09.22	Приложение №1: конспект занятия
		6	"Where do you live?" "Где ты живешь?"	03.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		7	"How old are you?" "Сколько тебе лет?"	07.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		8	"In the Numberland" "В стране цифр"	11.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с35
		9	"Hello, thats me" (обобщающее) "Здравствуй, это я"	14.10.22	Приложение №2: конспект занятия
" I love my family" «Я люблю свою семью»	8	1	"My dear mummy" "Моя дорогая мамочка"	18.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		2	"My dear dad" "Мой дорогой папочка"	21.10.22	. «Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.38
		3	"My dear granny" "Моя дорогая бабушка"	25.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.39

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		4	"My dear grandpa" "Мой дорогой дедушка"	28.10.22	Приложение №3 : конспект занятия
		5	"Do you have a mother?" "У тебя есть мама?"	01.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.41
		6	"I dont have a sister. Its a pity" "У меня нет сестры, как жаль"	04.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.42
		7	"Good night!" "Спокойной ночи"	08.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.44
		8	"I love my family" (обобщающее)	11.11.22	Приложение № 4: конспект занятия
" Pets and other animals" «Домашние питомцы и другие животные»	9	1	"I see a monkey" "Какая обезьянка"	15.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.46
		2	"I have a parrot" "У меня есть попугай"	18.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.47
		3	"The monkeys like bananas" "Обезьянки любят бананы"	22.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 48
		4	"London Zoo" "Лондонский зоопарк"	25.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
		5	"My PETS" "Мои питомцы"	29.11.22	Приложение № 5: конспект занятия
		6	"My PETS" "Мои питомцы"	02.12.22	Приложение № 6: конспект занятия
		7	«A Fairy Travelling» "Волшебное путешествие"	06.12.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.52
		8	«I like animals» "Я люблю животных"	09.12.22	Приложение №7: конспект занятия
		9	"Animals are my friends" (обобщающее) "Животные мои друзья"	13.12.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.50
"I like holidays"	4	1	"We like holidays" "Мы любим праздники"	16.12.22	Приложение № 7 : конспект занятия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

«Я люблю праздники»					
		2	"Merry Christmas" "С Рождеством"	20.12.22	Приложение № 8: конспект занятия
		3	«Happy New Year» "С Новым Годом"	23.12.22	Приложение № 9: конспект занятия
		4	"Happy New Year" "С Новым Годом"	27.12.22 30.12.22	Приложение № 10: конспект занятия
"The Body. Clothes" «Моё тело. Одежда»	6	1	«My body» "Моё тело"	10.01.23	Приложение № 11: конспект занятия
		2	"This is my face" "Это моё лицо"	13.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.57
		3	«Put your finger on your head»	17.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.58
		4	«My hair is long» "Мои волосы длинные"	20.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.59
		5	«Clothes» "Одежда"	24.01.23	Приложение №12 : конспект занятия
		6	"Gingerbread Man" (обобщающее)	27.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.60
"Meals and Food" «Еда и трапезы»	8	1	Would you like a cup of tea?	31.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		2	Fruits and vegetables	03.02.23	Приложение №13: конспект занятия
		3	I would like a glass of juice	07.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.62
		4	What do you have for breakfast?	10.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.63
		5	My breakfast	14.02.23	Приложение №14: конспект занятия
		6	My dinner	17.02.23	Приложение №15: конспект занятия
		7	My supper	21.02.23	Приложение №16: конспект занятия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		8	Five o clock tea (обобщающее)	24.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.64
"Home, sweet home" "Дом, любимый дом"	8	1	What do you see in the room?	28.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		2	In the room	03.03.23	Приложение №17: конспект занятия
		3	In the room	07.03.23	Приложение №18: конспект занятия
		4	The sofa is red	10.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.69
		5	Little Dollys room	14.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.70
		6	A little mouse pays a visit	17.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
		7	Furniture	21.03.23	Приложение №19: конспект занятия
		8	Home is the nicest place! (обобщающее)	24.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.72
"My Native Town"	8	1	A letter from London	28.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.74
		2	Towns subjects	31.03.23	Приложение №20: конспект занятия
		3	Towns subjects	04.04.23	Приложение №21: конспект занятия
		4	We go by bus	07.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.75
		5	Stop! Wait! Go!	11.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		6	Where is the way to	14.04.23	«Настольная книга педагога:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

			London?		«Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.78
		7	Where is the way to London?	18.04.23	Приложение №22: конспект занятия
		8	My Native Town	21.04.23	Приложение №23: конспект занятия
I study English with pleasure	4	1	SMS from Polly and Billy	25.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.80
		2	Can you count well?	02.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.82
		3	Help yourselves	05.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		4	In the world of hobbies	09.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.85
Looking forward to summer	5	1	Summer is bright	12.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
		2	Summer is bright	16.05.23	Приложение № 24
		3	Let's go to the forest	19.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		4	Will you swim in summer?	23.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.89
		5	Miss Guess comes to see us	26.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.91

**Физическое развитие (физическая культура)**

Источник: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.-  
**МОЗАИКА-СИНТЕЗ**

Месяц		Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	<p>1 нед. «В детском садике родном занимаюсь физкультурой»</p> <p>2 нед. «Мой любимый стадион»</p> <p>3 нед. «Я люблю играть с друзьями»</p> <p>4 нед. «Мы самые ловкие и быстрые»</p>	<p>Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмахом рук в прыжке с доставкой до предмета, подбрасывание мяча вверх, ходьбе с изменением тела, пролезание в обруч, не задевая края.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с м. мячом,</p> <p>3-я неделя – с палкой</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Бег в среднем темпе до 1 мин., чередование с ходьбой</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка</p> <p>4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове</p> <p>5. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p> <p>6. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p>	<p>«Мышеловка»,</p> <p>«Удочка»,</p> <p>«Мы веселые ребята»,</p> <p>«Найди свою пару»</p>
Октябрь	<p>1 нед. «Краски осени»</p> <p>2 нед. «Собираем урожай»</p> <p>3 нед. «Занимаемся физкультурой вместе с Мишкой»</p> <p>4 нед. «Чудесная</p>	<p>Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с б. мячом,</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Прыжки на 2-х ногах через шнуры, прямо, боком</p> <p>2. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы</p> <p>3. Метание в горизонтальную</p>	<p>«Перелет птиц»,</p> <p>«Удочка»,</p> <p>«Гуси-гусята»,</p> <p>«Ловишки»,</p> <p>«Мы веселые ребята»</p>

	<b>корзинка»</b>	шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствия		ю цель правой и левой рукой 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола 5. Пролезание через три обруча (прямо, боком) 6. Ходьба по гимнастической скамейке на середине повернуться, присесть, перешагнуть через мяч	
<b>Ноябрь</b>	<b>1 нед. «Идем на парад» 2 нед. «По дороге в детский сад» 3 нед. «Весёлая семейка мячиков» 4 нед. «Поиграем вместе с мамой»</b>	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег в рассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу змейкой. Развивать ловкость и координацию движений.	1-я неделя – с м. мячом 2-я неделя – с обручем 3-я неделя – с б. мячом 4-я неделя – на гимн. скамейке	1. Ходьба по гим. скамейке с перекладыванием мяча (мал.) из одной руки в другую 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 3. Ведение мяча с продвижением вперед 4. Перебрасывание мяча 2-мя руками снизу, из-за головы. 5. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола 6. Игра «Волейбол» двумя руками.	«Пожарные учения», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», «Горелки»
<b>Декабрь</b>	<b>1 нед. «Зима</b>	Учить ходьбе по	1-я неделя –	1. Ходьба по	«Кто

	<p><b>пришла – забавы принесла»</b></p> <p><b>2 нед. «Мы мороза не боимся»</b></p> <p><b>3 нед. «Зимняя прогулка»</b></p> <p><b>4 нед. «Новогодний фейерверк»</b></p>	<p>наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>	<p>с палкой</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>наклонной доске. Закрепленной на гим. стенке, спуск по гим. стенке</p> <p>2. Перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы, стоя на коленях</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>5. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове</p> <p>6. Перебрасывание мяча друг другу 2-мя руками снизу с хлопком перед ловлей</p>	<p>скорей до флажка»</p> <p>, «Охотники и зайцы», «Хитрая лиса», «Пятнашки», «Перебежки», «Удочка»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>2 нед. «Рождественская елочка»</b></p> <p><b>3 нед. «Зимний поход»</b></p> <p><b>4 нед. «А мы саночки возьмём и на улицу пойдём...»</b></p>	<p>Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной</p>	<p>1-я неделя – с кубиками</p> <p>2-я неделя – с косичками</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (выс. 40 см)</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками</p> <p>3. Бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу</p> <p>4. Пролезание в обруч</p> <p>5. Лазание по гимн. стенке</p> <p>6. Ведение мяча и забрасывание</p>	<p>«Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками».</p> <p>«Пожарные на учения»</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		доске с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием		в баскетбольное кольцо	
<b>Февраль</b>	<p><b>1 нед. «Я хочу спортом заниматься»</b></p> <p><b>2 нед. «Зимние забавы»</b></p> <p><b>3 нед. «Мы поедem, мы помчимся»</b></p> <p><b>4 нед. «Я, как папа, буду сильным!»</b></p>	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гин. стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.</p>	<p>1-я неделя – с обручем</p> <p>2-я неделя – с палкой</p> <p>3-я неделя – на скамейке</p> <p>4-я неделя – б/п (аэробика)</p>	<p>1. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком</p> <p>2. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками</p> <p>3. Метание мешочков в вертикальную цель</p> <p>4. Прыжки на 2-х ногах через косички</p> <p>5. Прыжки в длину с места</p> <p>6. Прыжки с ноги на ногу между предметами</p>	<p>«Космонавты», «Поймай палку», «Бег по расчету», «Не оставайся на полу», «Догони мяч»</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 нед. «Мы – помощники и защитники мамы»</b></p> <p><b>2 нед. «Весеннее волшебство»</b></p> <p><b>3 нед. «Звенят ручьи»</b></p> <p><b>4 нед. «Самым ловким окажись»</b></p>	<p>Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в др. сторону на сигнал, в прыжках из обруча в цель. В ходьбе и беге между предметами, с перестроении в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, подлезании под рейку, построение в три колонны.</p>	<p>1-я неделя – с м. мячом</p> <p>2-я неделя – б/п</p> <p>3-я неделя – с обручем</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом</p> <p>2. Перебрасывание мячей с отскоком от пола</p> <p>3. Прыжки в высоту с разбега (выс. 30 см)</p> <p>4. Метание мешочков в горизонтальную цель</p> <p>5. Подлезание под дугу</p> <p>6. Ползание по скамейке «по медвежьей»</p>	<p>«Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Не оставайся на полу», «Мяч ведущему», «Проползи не задень»</p>
<b>Апрель</b>	<b>1 нед. «Отправляемс</b>	Разучить: прыжки с короткой скакалкой.	1-я неделя – б/п	1. Прыжки из обруча в обруч,	«Медведи и

	<p><b>я в полёт»</b></p> <p><b>2 нед. «Звездная дорожка»</b></p> <p><b>3 нед. «Спортивное оборудование»</b></p> <p><b>4 нед. «Из чего же, из чего сделаны...»</b></p>	<p>Бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гим. скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами. В прокатывании обручей. В равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гим. стене одноименным способом.</p>	<p>2-я неделя – с косичкой</p> <p>3-я неделя – с м. мячом</p> <p>4-я неделя – б/п</p>	<p>на 2-х ногах</p> <p>2. Метание в верт. цель правой и левой рукой</p> <p>3. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед</p> <p>4. Пролезание в обруч</p> <p>5. Футбол с водящим</p> <p>6. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p>	<p>пчелы», «Удочка», «Горелки», «Метко в цель», «Пожарные на учениях»</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 нед. «Идем на парад»</b></p> <p><b>2 нед. « Наши маленькие победы»</b></p> <p><b>3 нед. « Вот и радуга- дуга»</b></p> <p><b>4 нед. « Весёлые городки»</b></p>	<p>Разучить прыжки в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону. В перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закрепить: ползание по гим. скамейке на животе; бросание мяча о стену.</p>	<p>1-я неделя – б/п</p> <p>2-я неделя – с флажками</p> <p>3-я неделя – б/п</p> <p>4-я неделя – с ленточками</p>	<p>1. Прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока</p> <p>3. Ползание «по медвежьи»</p> <p>4. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол)</p> <p>5. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед</p>	<p>«Караси и щуки», «Третий лишний», «Перемени предмет», «Горные спасатели»</p>

**«Художественно-эстетическое развитие»  
(Изобразительная деятельность)**

Месяц	Тема недели	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1 неделя «Прощание с летом»	Рисование «Что нам лето принесло?»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
		Рисование «Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
		Аппликация «Бабочки – красавицы»	Выявить уровень владения аппликативными умениями, способствовать к интеграции –раскрытию одного образа разными средствами, готовность к художественному отображению своих впечатлений.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшей группа.
Сентябрь	2 неделя «Неделя ПДД»	Рисование «Друг детства»	Цель: Учить детей рисовать игрушку по памяти, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору; формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому	Н.Н.Леонова Художественно – Эстетическое развитие детей в старшей группе
		Рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и сердцевину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
		Лепка «Моя любимая игрушка»	Учить детей лепить игрушку с натуры, разбирать фигуру игрушки на составные части. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание. Совершенствовать технические умения детей.	Н.Н.Леонова Художественно – Эстетическое развитие детей в старшей группе
Сентябрь	3 неделя «Детский сад»	Рисование «Наш детский сад. Весёлые качели»	Учить отражать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях	Н.Н. Леонова Художественное творчество.
		Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форм и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать на весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашом.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		Аппликация «Пластилиновая мозаика»	Расширять представления детей о пластилине и его свойствах, научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Н.Н. Леонова Художественное творчество.
Сентябрь	4 неделя «Осень. Признаки осени»	Рисование «Осенний натюрморт»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как жанром изобразительного искусства; дать представления о композиции, композиционном центре картины. Учить рисовать с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	Н.Н.Леонова Художественно – Эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»
		Рисовать» «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
		Лепка «Дары осени»	Продолжать знакомить детей с овощами; закреплять приёмы лепки шара, столбика, конуса путём скатывания комка между ладонями; развивать фантазию при создании различных овощей; формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.	Н.Н.Леонова Художественно – Эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»
октябрь	1 неделя «Деревья осенью»	Рисование «Расписной лес»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев. Используя разные приёмы рисования (мазко, пятном, концом кисти, всем ворсом). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Рисование «Лес. Грибы. Ягоды»	Развивать Эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, грибов и ягод. Развивать фантазию.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Осеннее дерево»	Выявить уровень владения аппликативными умениями, способствовать к интеграции – раскрытию одного образа разными средствами, готовность к художественному отображению своих впечатлений	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшей группа.
октябрь	2 неделя «Огород. Овощи»	Рисование «Овощи. Огород»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как жанром изобразительного искусства; дать представления о композиции, композиционном центре картины. Учить рисовать с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	Н.Н.Леонова Художественно – Эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»
		Рисование «Осенний натюрморт»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как жанром изобразительного искусства; дать представления о композиции, композиционном центре картины. Учить рисовать с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	Н.Н.Леонова Художественно – Эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		Лепка «Дары осени»	Продолжать знакомить детей с овощами; закреплять приёмы лепки шара, столбика, конуса путём скатывания комка между ладонями; развивать фантазию при создании различных овощей; формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт.	Н.Н.Леонова Художественно – Эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»
октябрь	3 неделя «Сад. Фрукты»	Рисование «Фрукты. Сад»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; дать представления детям о том, как художник придумывает композицию для своей картины. Показать роль цветового фона для раскрытия сюжета, замысла. Упражнять детей в составлении композиции из разных предметов и рисовании наброска составленного натюрморта.	И.В. Гуреева Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Старшая группа.
		Рисование «Как художник составляет натюрморт»	Продолжать знакомить детей с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства; дать представления детям о том, как художник придумывает композицию для своей картины. Показать роль цветового фона для раскрытия сюжета, замысла. Упражнять детей в составлении композиции из разных предметов и рисовании наброска составленного натюрморта.	И.В. Гуреева Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Старшая группа.
		Аппликация «Осенний натюрморт»	Совершенствовать технику симметричного вырезания предметов из бумаги. Развивать чувство формы и композиционные умения. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
октябрь	4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Рисование «Лес. Грибы. Ягоды»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев. Используя разные приёмы рисования (мазко, пятном, концом кисти, всем ворсом...). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Рисование «Расписной лес»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев. Используя разные приёмы рисования (мазко, пятном, концом кисти, всем ворсом...).	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Лепка «Грибное лукошко»	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепке. Развивать чувство формы	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
		Рисование «Аленушка в сарафане»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форм и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать знакомить с историей украшения вышивкой одежды. Показать красоту вышитых изделий.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

ноябрь	1 неделя «Одежда»	Рисование «Шапка и варежки»	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Кукла в красивом платье»	Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела, их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
ноябрь	2 неделя «Обувь»	Рисование «Сказочная обувь»	Учить создавать образ сказочной обуви; передавать в рисунке её форму, строение, части; закреплять умение рисовать восковыми мелками и гуашью; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в
		Рисование «Весёлые тапочки»	Развивать у ребенка творческие способности, вкус, фантазию. Продолжать совершенствовать навыки детей делать рисовать четкие линии	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Лепка «Пластили новая обувь»	Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук. Учить передавать особенности вида	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
ноябрь	3 неделя «Игрушки»	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Клоун и кукла»	Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить рисовать образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Закреплять умение вписывать рисунок в лист	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Вырежи и наклеи игрушку»	Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, округляя углы у квадратов и прямоугольников. Упражнять в наклеивании.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в
Ноябрь	4 неделя «Посуда»	Рисование «Тарелочка» (декоративное рисование)	Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам украинской росписи изделий из керамики, передавая её композицию, колорит. Развивать глазомер, чувство ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
		Рисование «Гжельская чашка»	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		Лепка «Чашка»	Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет».
Декабрь	1 неделя «Зима»	Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и «Большие и ели» дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Аппликация «Зимушка-зима»	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет».
		Рисование «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной
Декабрь	2 неделя «Зимующие птицы»	Рисование «Голубь»	Учить детей обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
Декабрь	3 неделя «Домашние животные и птицы»	Рисование «Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Рисование «Козленок»	Учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании «петелькой».	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Что за животное»	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет».

Декабрь	4 неделя «Дикие животные зимой»	Рисование «Лиса – кумушка и лисонька –	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к изображению знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
		Рисование «Кто живет в зимнем лесу?»	Учить детей дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
Декабрь	5 неделя «Дикие животные зимой»	Рисование «Снегурочка»	Продолжать знакомить с понятием «холодные цвета»; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Рисование «Елочка»	Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычёк жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Елочка-красавица»	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
			элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	
Январь	2 неделя «Мебель»	Рисование «Ковер»	Упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов <u>мебели</u> и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы <u>мебели</u> , описывать их; учить рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Домик трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности интерьера, используя разные технические приемы, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Учить рисовать восковыми мелками	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Лепка «Мебель для кукольного домика»	Продолжать учить детей лепить кукольную <u>мебель</u> , создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа



<b>Январь</b>	<b>3 неделя</b> <b>«Грузовой и пассажирский транспорт»</b>	Рисование «Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно изображать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Пароход»	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист, учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварелью.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Автобус едет по улице»	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
<b>Январь</b>	<b>4 неделя</b> <b>«Профессии на транспорте»</b>	Рисование «Матрос с сигнальными флажками»	Учить рисовать изображение человека в форме. Располагать рисунок в рамках листа. Учить передавать простейшие движения фигуры человека. Развивать воображение.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Лепка «Грузовая машина»	Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные работы.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Детский сад. Профессии»</b>	Рисование «Нарисуй, что было интересно в детском саду»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		Аппликация «Наши любимые игрушки»	Учить технике создания изображения «игрушки» на плоскости в полу объеме при помощи пластилина. Закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, промазывания, приглаживания границ соединения отдельных	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
Февраль	2 неделя «Ателье»	Рисование «Раскрась платье для мамочки»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краски водой, и т.д. Учить способам работы с акварелью, смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета,	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Рубашка для папы»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краски водой, и т.д. Учить способам работы с акварелью, смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Аппликация «Модница»	Упражнять в вырезывании <u>одежды</u> симметричным способом для картонных кукол. Учить изготавливать предметы одежды по картонным выкройкам. Развивать творческие способности детей. Продолжать учить украшать одежду дополнительными деталями, вырезанными из бумаги сложенной в несколько раз и «гармошкой».	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
Февраль	3 неделя «Профессии на стройке»	Рисование «Строители строят новый дом»	Учит передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулке, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящий дом, люди в разных позах, машины. Развивать композицию умения технику рисования простым карандашом.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Февраль	4 неделя «Наша армия»	Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины «Пограничник фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование “Солдат на посту”	Учить передавать образ воина, характерные особенности <u>костюма</u> , позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
Март	1 неделя «Мамин праздник»	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
Март	2 неделя «Весна, приметы весны»	Рисование «Комнатный цветок»	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

		Аппликация «Цветочное панно»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ цветов, украшать ими изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в трое.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
Март	3 неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы»	Рисование «Золотая рыбка»	Развивать творчество, воображение детей. Продолжать учить детей доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым карандашом и раскрашивание цветными карандашами.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной,	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
		Лепка «Подводный мир»	Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение лепить рыбу по частям. Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Составлять варианты рыбок. И размещать композиционно	Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет».
Март	4 неделя «Наш город»	Рисование «На моей улице»	Познакомить с историей родного города Новый Оскол. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Строительство в нашем городе»	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет».
		Аппликация «Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
		Рисование по замыслу «Что я вижу на полях»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; развивать	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Апрель	1 неделя «Весенние работы на селе»	Рисование «Ветряная мельница»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; развивать умение замечать интересные темы.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Лепка «вылепи машинку»	Учить детей создавать образ машины. Закреплять разнообразные приёмы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
Апрель	2 неделя «Космос»	Рисование «Ракета в космосе» (1 часть)	Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования-набрызгиванием.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Рисование «Ракета в космосе» (2 часть)	Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования-набрызгиванием.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Ракеты»	Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить создавать композицию.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет».
Апрель	3 неделя «Откуда хлеб пришел»	Рисование «Колосок»	Учить изображать колосок, передавать форму каждой части, его характерные особенности, правильно располагать части при изображении. Закреплять умение работать акварельными красками. Развивать воображение, творчество.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Роспись кувшинчиков с колосками»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое воспитание. Изучить строение колоска	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Лепка «Испекли мы каравай»	Дать детям понятие о том, что хлеб является необходимым продуктом питания; систематизировать знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Обогащать знания детей о том, как выращивают хлеб; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Познакомить детей с новым материалом для лепки - соленым тестом; учить детей лепить из соленого теста, используя знакомые приемы лепки; закрепить умение пользоваться стекой.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Это он, это он, ленинградский»	Учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Апрель	4 неделя «Почта»	Рисование «Почтовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм. Развивать чувство композиции. Изучить почтовую машину.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Вырежи и наклей красивую марку»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
Май	1 неделя «У детей весенние каникулы»	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование “Зеленый май”	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
Май	2 неделя «ПДД»	Рисование «Машины на нашей улице»	Учить детей рисовать горизонтальные линии широкие и узкие; Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем; Развивать мелкую моторику рук.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Как я с мамой иду из детского сада»	Воспитывать у детей культуру поведения на дороге, закрепить знание сигналов светофора. Учить создавать композицию.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Лепка «По замыслу светофора»	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
		Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить передавать в рисунке характерные особенности бабочек: окраску, строение крыльев, туловища. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в

Май	3 неделя «Лето. Насекомые»	Рисование «Улитка»	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет».
		Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа
Май	4 неделя «Лето. Цветы на лугу»	Рисование «Одуванчик»	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Рисование “Зеленый май”	(Свободный выбор материала). Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
		Конструирование «Тюльпан»	Вспомнить с детьми базовую форму – двойной треугольник. Познакомить с выполнением надувных игрушек. Развивать у детей умение складывать и преобразовывать данную форму. Учить выполнять поделку, последовательно делая необходимые	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

### 3.6.Культурно – досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Традиция** – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

**Традиции** способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание

участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

**Приобщать к художественной культуре.** Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.

**Самостоятельная художественная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центра художественного творчества).

Организация совместных мероприятий по физическому развитию, экскурсий, традиции ДОУ:

«Дни здоровья», направленные на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

«Дни открытых дверей», направленный на ознакомление родителей особенностями образовательного процесса в ДОУ.

«День юмора и смеха», «День семьи», направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, родителями и детьми.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области.

Направления воспитания	мероприятия	Календарный план											
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое	Благотворительная акция «Белый цветок»	+											
	День народного единства.			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	Проект « Патриоты - следопыты»						+			+			
	День города Новый Оскол												+
	Проект «Георгиевская ленточка»									+			
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти», «Окна Победы».									+			
	День «Освобождения Нового Оскола»					+							
Акция « День добрых рук и	+			+									



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	добрых глаз»													
	День флага Белгородской области		+											
	День Космонавтики							+						
Социальное	Проект «Моя семья»									+	+			
	День семьи, любви и верности										+			
	Проект «Нет друга, так ищи, а есть, так береги.»		+					+		+				
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»				+		+	+						
	Видеоролики # #Самый лучший папа, #Самая лучшая мама.		+	+			+	+						
	Фестиваль детской игры «4D»									+				
	Развлечение «Детство – это я и ты»										+			
	Проект "Столько есть профессий разных, Все их нам не перечесть" в рамках тематического плана													
	День дружбы «Дружба – это мир планеты.»											+		
	Проект «Давайте делать добрые дела»						+							
Познавательное	Мероприятия в рамках науки и технологии(организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана													
	Проект «Что мы знаем о времени и часах»				+									
	Проект «Вода вокруг нас»								+					
	Проект «Ток бежит по проводам»					+								
	Проект «Финансовая грамотность»		+					+			+			
	Викторина «Мир науки»			+										
Физическое и оздоровительное	«Зарядка с чемпионом»						+							
	Квест «К олимпийским рекордам»					+								
	День физкультурника											+		
	Туристический поход «Весёлые туристы»									+				
Трудовое	Проект «Огород – круглый год»	+					+				+			
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»							+						
	Гость группы. Встречи с интересными людьми в рамках тематического плана													

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

	Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени»		+											
	Акция «Сделаем территорию детского сада красивее»								+	+				
	Акция «Дети против мусора»													+
	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»		+											
Этико – эстетическое	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»				+									
	День Земли Выставка рисунков «Земля наш общий дом»;				+									
	Фестиваль «На крыльях слова, музыки и танца»								+					
	День театра. «Театр и дети»								+					
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»						+							
	Викторина «В мире сказок»									+				
	Выставка «Весёлый художник»					+					+			
День детской книги						+								

### 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации рабочей программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с федеральным государственным стандартом развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

– обеспечивает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– обеспечивает создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– обеспечивает открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– обеспечивает построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

– обеспечивает реализацию разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР;

– обеспечивает общение в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей, возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщают его к миру искусства.

При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ППРОС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

**Все пространство в группах разделено на центры:**

<b>Центры активности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Спортивный центр</b>	Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, флажки, разноцветные ленты, мячи – резиновые и т.д). Дорожки здоровья, мячи; скакалки, кегли
<b>Центр математики</b>	Оборудование для развития сенсорики (величина, форма, пособия для развитие мелкой моторики руки (шнуровки) Настольно - дидактические игры, интеллектуальные, развивающие Пособия по математике: геометрические головоломки, пособия для нахождения сходства и различия, составление целого из частей, ленты широкие и узкие, тетради в клеточку на печатной основе, книги для самостоятельных занятий, числовое лото, модель частей суток. Дидактические игрушки (грибочки, вкладыши, пирамидки).
<b>Центр строительно-конструкторских игр</b>	Крупный и средний строительный материал, машины для обыгрывания построек. Конструкторы типа «Лего», металлический конструктор. Мозаика крупная, мелкая с картинками - образцами (3 – 4 вида мозаики ) Резиновые игрушки изображающие животных. Мягкие пазлы.Наборы разрезных картинок.
<b>Центр науки</b>	Календарь наблюдений за состоянием погоды, литература природоведческого содержания, картотеки (растений, имеющих в уголке природы, информация познавательного, занимательного характера, стихи отрывки из литературных произведений, растения ближайшего окружения, птиц, зверей), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания). Мини-лаборатория (емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды)Лупа, песочные часы

	Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации) Дидактические игры, картотека опытов.
<b>Центр учимся говорить</b>	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Лото с детенышами животных Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием. «Чудесный мешочек» с различными предметами. Картинки, оборудование, игры.
<b>Центр книги</b>	Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой (детские красочные книги, рассказы в картинках и др., альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные – дикие, домашние).
<b>Центр мы играем</b>	Дидактические игры и игрушки (развивающие, обучающие, познавательные). Настольно-печатные игры. Игровые уголки для мальчиков (машины большие и маленькие) Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель и т.д.). Наборы для профессиональных игр: доктор, парикмахер, гараж, семья и т.д.) игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. <b>Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры</b> Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами Комплект кухонной посуды для игры с куклой
<b>Центр ПДД</b>	Макет дороги, машинки, деревья, дорожные знаки, макеты домов, книжки спец транспорт, Лото «Спец машины», Карточки «Дорожная азбука», «Волшебный светофор»

<b>Центр музыки и театра</b>	<p>Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры</p> <p>Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)</p> <p>Различные виды театров (настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый)</p>
------------------------------	--

### 3.8. Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Взаимодействие с родителями
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация в родительский уголок: «Режим дня», Режим распределения ОД».</li> <li>2. Родительское собрание: «Давайте познакомимся» «Подготовка к новому учебному году».</li> <li>«Возрастные особенности детей 5-6 лет»</li> <li>3. Консультация по ПДД « Правила знай и соблюдай»</li> <li>4. Консультация: «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Здоровье ребенка в наших руках»</li> <li>2. Конкурс поделок « Чудо огородное»</li> <li>3. Беседа: «Воспитание сказкой-радость встречи с книгой»</li> <li>4. Памятка «Как воспитать в детях самостоятельность»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Учим ребенка общаться»</li> <li>2. Конкурс добрых дел : 12 ноября-Синичкин день «Кормушка для птиц»</li> <li>3. Фотовыставка «Я и моя мамочка»</li> <li>4. Консультация: «Финансовая грамотность ребенка»</li> <li>5. Праздник «День матери»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Дети, которых не понимают родители»</li> <li>2. Родительское собрание: «Ранняя профориентация дошкольников»</li> <li>3. Конкурс поделок к Новому году «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>4. Совместное развлечение детей и родителей «Новогодний бал»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Методы, повышающие познавательную активность»</li> <li>2. Консультация: «Воспитание вежливости»</li> <li>3. Фотовернисаж «Зимние забавы»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Индивидуальные работы с детьми в ДОУ»</li> <li>2. Консультация: «Правила, запреты и детская агрессивность»</li> <li>3. Спортивный праздник « Мой папа-самый лучший»</li> <li>4. Консультация: «Правила пожарной безопасности»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Развиваем детскую любознательность»</li> <li>2. Выставка рисунков «Мамочка, узнай себя!»</li> <li>3. Праздник «8 марта – праздник мам»</li> <li>4. Консультация: «Математические игры в домашних условиях»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Десять ПОЧЕМУ необходимо читать детям»</li> <li>2. Памятки «Правила поведения в природе»</li> <li>3. Консультация «Полезные и вредные детям привычки»</li> <li>4. Беседа «Традиционным подвижным играм-ДА»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка: «Учим алфавит»</li> <li>2. Итоговое родительское собрание: «Итоги воспитательно-образовательной работы за год». « Организация летней оздоровительной работы в группе»</li> <li>3. Консультация: « Безопасность детей весной на природе»</li> </ol>

### 3.9.Методическое обеспечение рабочей программы

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
2. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».- СПб.: Издание четвертое, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с бдо 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. . - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть I. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть II. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
7. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
8. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР(с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. 448 с.
9. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа «Издательство «Детство-Пресс», 2009
10. Гербова В. В. «Речевое развитие». Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М. Мозаика-синтез, 2015
11. Соломенникова О. А. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) М. Мозаика-синтез, 2015
12. Дыбиа О. В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). М. Мозаика-синтез, 20155.
13. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- 13.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа группа (6–7 лет)
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
15. Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

17. Нищева Н.В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2010.

18. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания парциальных программ:**

- Парциальная программа музыкального воспитания и образования дошкольников «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И. А.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет

в процессе музыкальной деятельности, музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме
- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых., Г. А Репринцева - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.;

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных

особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-классе начальной школы. Под. Ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисееко, Белгород: ИПЦ



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»  
«ПОЛИТЕРРА», 2008. -90 С.

Цель: развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей

Задачи: -создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к изучению иностранного языка;

-развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

-формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

-расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

-использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

- «Экономическое воспитание дошкольников»: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. (образовательная область «Познавательное развитие») – А.Д. Шаталова, Ю.А. Александрова, И.Л. Кириллов.

Цель: помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд –продукт –деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетным качества – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (приметы меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

*Методическое обеспечение парциальных программ*

19. «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с.

20. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» «Праздник каждый день» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Издательство «Композитор» С-Пб. 2000г.

21. Епанченцева Н.Д., Моисеенко О.А.«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-классе начальной школы. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. -90 С.

22.Слободчиков В.И., Короткова, Нежнов П.Г.,Кириллов И.Л.,:научная концепция/под ред.В.И. Слободчикова М. :институт развития дошкольного образованияРАО,2005.28с.

23.Коменский Я.А. Материнская школа М.:Книга по требованию 2012.104с.

24.Липсиц И.Вю Удивительные приключения в стране Экономика.М.: Вита-пресс,2016.336с.

25. Шаталова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М: «Вента-Граф», 2015. 176с.
26. Шаталова А.Д. Тропинка в экономику. М: «Вента-Граф», 6. 2015. 48 с.
27. Шаталова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М: Педагогическое сообщество России, 2005. 256с.,

#### **IV. Аннотация Рабочей программы**

МБДОУ детский сад № 2 «Умка». Старшая группа компенсирующей направленности.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области».

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принимались на Совете педагогов и утверждены приказом заведующего МДОУ.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.