



**ПРИНЯТА:**  
на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»  
от «30» августа 2022г. №1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»  
*С. А. Калашник*  
от «30» августа 2022г. №153

**СОГЛАСОВАНО:**  
на Управляющем совете МБДОУ д/с №2 «Умка»  
от «30» августа 2022г. №1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»  
(2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Составители: Сидельникова Е.Н., Кузнецова Т.В.

Новый Оскол  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы .....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.....	8
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	11
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками .....	14
1.4. Педагогическая диагностика .....	15

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям: .....	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ...	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	18
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи» .....	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно- эстетические развитие»....	22
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы.....	25
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ) .....	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	37
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников .....	38

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период.....	40
3.2. Учебный план.....	42
3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.....	43
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми .....	44
3.5. Перспективное календарно-тематическое планирование по областям .....	45
3.6. Культурно - досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий.....	90
3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды.....	96
3.8. Перспективное планирование работы с родителями.....	101
3.9. Методическое обеспечение программы .....	102

<b>IV. Аннотация Рабочей программы .....</b>	<b>103</b>
--	------------

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее - рабочая программа), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава детского сада;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания парциальных программ:**

- Парциальная программа музыкального воспитания и образования дошкольников «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И. А.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет в

процессе музыкальной деятельности, музыкально-ритмических движений,

инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям

- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);

- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых., Г. А Репринцева - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.;

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8

лет на основе

социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных

особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной

мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и

Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности

представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях

Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и

настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие

формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных

традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению

познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

- «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1-классе начальной школы. Под. Ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисееко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. -90 С.

Цель: развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей

Задачи:

-создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к изучению иностранного языка;

-развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

-формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

-расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными

праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

-использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

. - «Экономическое воспитание дошкольников»: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. (образовательная область «Познавательное развитие») – А.Д. Шаталова, Ю.А. Александрова, И.Л. Кириллов.

Цель: помочь детям пяти – семи лет войти в социально – экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд –продукт –деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетным качества – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (приметы меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Рабочая программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

При реализации рабочей программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

#### **Цели:**

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - принцип научной обоснованности и практической применимости;
  - принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
  - принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
  - принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
  - принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
  - принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.
- Основные принципы дошкольного образования.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
  - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;



- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные подходы к формированию программы:

1. Культурно – исторический подход:

- содействие активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учитывается состояние развития созревающих функций, или зоны ближайшего развития в процессе обучения;
- создание условий для полноценного развития ребенка;
- общение между ребенком и взрослым.

2. Личностный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.
- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:**

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все

возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только

удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут

целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

### **1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **1.4. Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».

#### **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по образовательным областям:**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Содержание образовательных областей:**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;



формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Подготовительная к школе группа**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

#### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Совершенствовать умение самостоятельно организовывать игры
- Совершенствовать навыки игры

#### **СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ**

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

-Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

### **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Подготовительная группа**

##### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

-Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

-Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

-Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

##### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

-Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

-Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

-Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

##### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

-Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

-Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

-Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.
- Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.
- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

#### РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Количество и счет.** Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

**Величина.** Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

**Форма.** Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

**Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Подготовительная к школе группа.**

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

-Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Коррекция произносительной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.  
Совершенствование навыков  
слогового анализа и синтеза

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за ним.

#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **Подготовительная к школе группа**

##### **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

-Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

-Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

-Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

-Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

-Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

-Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна- лягушка», «Кот, петух и лиса»

##### **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

-Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

-Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

-Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

-Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

-Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

##### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.
- Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
- Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

#### **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

- Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.
- Формировать певческий голос и выразительность движений.
- Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

#### **2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Подготовительная к школе группа**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**



-Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этажности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

-Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

### **ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

-Формировать правильную осанку и свод стопы.

-Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

### **2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

#### **Приоритетные виды детской деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>
Игровая деятельность	Социально-коммуникативное развитие
Познавательно-исследовательская деятельность	
Самообслуживание и элементы бытового труда	
Двигательная деятельность	Физическое развитие
Конструирование из различных материалов	Познавательное развитие
Изобразительная деятельность	Художественно-эстетическое развитие
Музыкальная деятельность	
Коммуникативная деятельность	Речевое развитие
Восприятие художественной литературы и фольклора	

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе(ФГОС ДО).

### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.

Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»;
- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- просмотр видеофильмов;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- поисково-творческие задания;
- проектная деятельность;
- рассматривание иллюстраций;
- организация конкурсного движения и викторин;
- тренингов упражнения;
- моделирование;
- создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому;
- трудовые поручения;
- самостоятельное планирование трудовой деятельности.

### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- индивидуальная работа;
- объяснение;
- личный пример;
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- игры (подвижные, дидактические, творческие);
- рассматривание иллюстраций;
- совместная трудовая деятельность;
- театрализованные постановки;
- развлечения;

- самообслуживание;
- поручения;
- совместный труд;
- чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых;
- тематические праздники и развлечения;
- просмотр видеофильмов;
- продуктивная деятельность.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные);
- самообслуживание;
- дежурство;
- совместное рассматривание иллюстраций;
- продуктивная деятельность;
- наблюдение;
- совместный труд.

#### **Образовательная деятельность в семье:**

- экскурсии;
- наблюдения;
- чтение;
- совместный труд детей и взрослых.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются посредством организации различных видов детской деятельности и работы в условиях предметно – развивающей среды.

Для развития познавательной активности в группе создан центр математики с необходимым набором дидактического материала (игры на формирование навыков счета, временных и пространственных отношений, сенсорных эталонов, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные и развивающие игры); конструкторно-строительный центр; центр науки.

## **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

### **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей**

#### **Непосредственно образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»;
- беседы;
- экскурсии;
- наблюдение;
- организация опытной деятельности, экспериментирование;
- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды;
- игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;
- проектная и продуктивная деятельность;
- проблемно-поисковые ситуации.

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- напоминание;
- объяснение;
- обследование;
- наблюдение;
- игры (развивающие, игра-экспериментирование, интеллектуальные, дидактические, настольно-печатные);
- проблемные ситуации;
- игровые упражнения;
- рассматривание чертежей и схем;
- моделирование;
- коллекционирование;
- проектная деятельность;
- конкурсное движение;
- тематическая прогулка;
- трудовая деятельность;
- тематические выставки;
- организация работы в мини-музее.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, игры-экспериментирование);
- игры с использованием автодидактических материалов;
- организация опытной деятельности;
- моделирование;
- наблюдение;
- интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);

- трудовая и продуктивная деятельность.

### **Образовательная деятельность в семье:**

- беседы;
- коллекционирование;
- просмотр видеофильмов;
- прогулки;
- домашнее экспериментирование;
- уход за животными и растениями;
- совместное конструктивное творчество;
- игровая деятельность.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

#### **Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».**

#### **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.**

#### **Непосредственно образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- игры с предметами и сюжетными игрушками;
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек;
- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);
- чтение, рассматривание иллюстраций;
- разыгрывание сценариев активизирующего общения;
- имитационные упражнения и пластические этюды;
- коммуникативные тренинги;
- совместная продуктивная деятельность;
- игры (дидактические, настольно-печатные);
- разучивание стихотворений;
- речевые задания и упражнения;
- моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;
- работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, по обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы, по обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по обучению пересказу с помощью игрушки.
- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);
- беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него;
- хороводные и пальчиковые игры;
- использование примеров использования образцов коммуникативных кодов взрослого;
- тематические досуги;
- речевые дидактические игры;
- наблюдения;
- чтение;
- слушание, воспроизведение, имитирование;
- тренинги (действия по речевому образцу взрослого);
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- индивидуальная работа;
- освоение формул речевого этикета;
- праздники и развлечения;
- беседы;
- игры (дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации);
- организация выставок в книжном уголке;
- литературные праздники, викторины;
- презентации проектов.

### **Самостоятельная деятельность детей:**

- коллективный монолог;
- игра-драматизация с использованием разных видов театров; игры в парах и совместные игры;
- игры (сюжетно-ролевые, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные, дидактические, настольно-печатные);
- совместная продуктивная деятельность;
- словотворчество;
- рассматривание иллюстраций.

### **Образовательная деятельность в семье:**

- игры (речевые, игры-драматизации);
- беседы;
- чтение;
- рассматривание иллюстраций;
- совместные семейные проекты;
- разучивание скороговорок, чистоговорок;
- посещение театра, музея, выставок;
- прослушивание аудиозаписей.

### **Методы развития речи. Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

#### **Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- групповая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### **Практические:**

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### **Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО).

#### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется во время непосредственно организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности посредством организованной предметно-развивающей среды (работа в «Центрах искусства»).

#### **Непосредственно образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры;

- наблюдение;
- рассматривание;
- обыгрывание незавершенного рисунка;
- организация коллективной работы;
- беседы о музыке;
- творческие задания;
- слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка);
- музыкально-дидактическая игра;
- рассматривание иллюстраций, портретов композиторов;
- театрализованная деятельность.

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- наблюдение;
- рассматривание;
- беседа, осуждение;
- рассматривание интерьера;
- проблемные ситуации;
- проектная деятельность;
- занимательные показы;
- индивидуальная работа;
- тематические праздники и развлечения;
- использование музыки в повседневной жизни;
- музыкально-дидактическая игра;
- просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, музыкально-дидактические);
- наблюдение;
- сбор материала;
- экспериментирование с различными материалами;
- рассматривание предметов искусства;
- импровизация, придумывание песенок, простейших танцевальных движений.
- инсценирование содержания песен, хороводов;
- составление композиций танца.

#### **Образовательная деятельность в семье:**

- беседа;
- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсии;
- чтение;
- детско-родительская проектная деятельность;
- посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров;
- прослушивание аудиозаписей;



- просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов, видеопленов;
- обучение игре на детских музыкальных инструментах

#### **Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)(ФГОС ДО).

#### **Формы и приемы организации образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

##### **Совместная образовательная деятельность.**

##### **Непосредственно образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие» (сюжетно-игровая, тематическая, классическая, тренирующая, на тренажерах, на улице);

- общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные);
- игры с элементами спорта;
- спортивные упражнения;
- спортивные развлечения и праздники.

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- индивидуальная работа с детьми;
- игровые упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально- ритмическая)
- аэробика, имитационные движения);
- физкультминутки и динамические паузы;
- подвижные игры.

#### **Самостоятельная деятельность детей:**

- спортивные праздники и развлечения;
- гимнастика после дневного сна (оздоровительная, коррегирующая);
- полоса препятствий; дидактические игры;
- чтение художественных произведений со спортивной тематикой;
- игры (театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые);
- игровые и имитационные упражнения.

#### **Образовательная деятельность в семье:**

- беседы;
- совместные игры;
- походы;
- спортивные досуги;
- чтение художественных произведений.

### **2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ)**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

**Цель коррекционной работы:** обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

#### **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы;
4. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами;
5. Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению;
6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики - идущие от взрослого виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы практика. Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

*Сюжетная игра* переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но сохраняет игровое отношение как процессуальное отношение к миру. Сюжет игры — это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

*Продуктивная деятельность*, моделирующая материальный мир, в максимальной степени требует изменения игрового отношения, поскольку связана с определенными действиями в ходе воплощения замысленного — создания реального продукта с определенными критериями качества.

*Познавательно-исследовательская деятельность* как культурная практика, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

*Коммуникативная практика*, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

*Чтение детям художественной литературы* - особого рода моделирующая система является универсальным развивающим средством. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

***Первое направление*** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

***Второе направление*** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы, Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового методы: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др. Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

**Третье направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении реальных изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении систем свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

**Четвертое направление** – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования.

Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей.

Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центрах развития по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ознакомление родителей с основной общеобразовательной программой;
- информирование родителей о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае);

- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:**

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания;

- оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, листовок;

- онлайн-консультирование;

- организация выставок детского творчества, участие родителей в детских праздниках, конкурсах, экскурсиях;

- образование родителей: лекции, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов;

- участие в совместной исследовательской и проектной деятельности.

**Планируемый результат работы с родителями включает:**

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга и развития ребенка;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период Режим дня (холодный период года) на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	Подготовительная группа компенсирующей направленности
<b>Прием детей</b> , осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.30
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.50– 8.55
<b>Завтрак</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.45 – 9.00
<b>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b> (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00–11.10
<b>Прогулка</b> : наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	11.10 –12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 -12.20
<b>Обед</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 – 13.00
<b>Дневной сон</b>	13.00 –15.00
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00–15.15
<b>Полдник</b>	15.15 -15.20
Игры, самостоятельная и <b>организованная детская деятельность</b>	15.20 -16.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.50-17.00
<b>Прогулка</b> : наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	17.00-17.20
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.20-17.30
<b>Уход детей домой</b>	17.30



<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>
<b>Прием детей</b> , осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.30
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.50– 8.55

<b>Завтрак</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00–11.10
<b>Прогулка:</b> наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	11.10 –12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	12.10 -12.20
<b>Обед</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50 – 13.00
<b>Дневной сон</b>	13.00-15.15
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.15-15.25
<b>Полдник</b>	15.25-15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35--16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.30-16.35
<b>Прогулка:</b> наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.35-17.30
<b>Уход детей домой</b>	17.30

**Режим дня (теплый период года) на 2022 – 2023 учебный год**

**3.2. Учебный план**

Образовательная область (Виды образовательной деятельности)	Количество в		
	неделю	месяц	год
<b>«Речевое развитие»</b>			
- Развитие речи (коррекц. обр. деят.)	3	12	108
- Развитие речи	1	4	36
<b>«Физическое развитие»</b>			
- Физическая культура (в помещении)	2	8	72

- Физическая культура (на прогулке)	1	4	36
<b>«Познавательное развитие»</b>			
- Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
- Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой	1	4	36
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>			
- Изобразительная деятельность (рисование)	2	8	72
- Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	1	4	36
- Музыкальная деятельность	2	8	72
<b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>			
- Раннее обучение английскому языку	2	8	72
<b>Общее количество</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>612</b>

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности (процесса).  
(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»**

<b>Время/ Кол-во периодов ОД</b>	<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>	
	<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>

понедельник	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	9.40-10.10	Речевое развитие	Развитие речи
	10.20-10.50	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой
	11.10-11.40	Физическое развитие	Физическая культура ( на прогулке)
вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
среда	9.00-9.30	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.20-10.50	Физическое развитие	Физическая культура
	15.20-15.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
четверг	9.00-9.30	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	15.30-16.00	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
пятница	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	9.40-10.10	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50	Физическое развитие	Физическая культура
	15.30-16.00	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку

### 3.4. Комплексно – тематическое планирование работы с детьми на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
01.09-23.09	Обследование уровня речевого развития	03.10-07.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	31.10-04.11	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»

	детей	10.10-14.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	07.11-11.11	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
		17.10-21.10	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	14.11-18.11	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
26.09-30.09	«Осень. Осенние месяцы». «Деревья осенью»	24.10-28.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	21.11-25.11	«Одежда, головные уборы»
<b>Декабрь</b>		<b>Январь</b>		<b>Февраль</b>	
28.11-02.12	«Зимующие птицы»	01.01-08.01	Каникулы	30.01-03.02	«Орудия труда. Инструменты»
05.12-09.12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	09.01-13.01	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	06.02-10.02	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
12.12-16.12	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	16.01-20.01	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	13.02-17.02	«Комнатные растения, размножение, уход»
19.12-23.12	«Новый год»	23.01-27.01	«Труд на селе зимой»	20.02-24.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
26.12-30.12	«Зимние забавы»				
<b>Март</b>		<b>Апрель</b>		<b>Май</b>	
27.02-03.03	«Ранняя весна, весенние месяцы»	03.04-07.04	«Мы читаем. С.Я.Маршак»	01.05-05.05	Каникулы
06.03-10.03	«Первые весенние цветы. Мамин праздник»	10.04-14.04	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	08.05-12.05	«Поздняя весна. Весенние цветы»
13.03-17.03	«Наша Родина-Россия»	17.04-21.04	«Мы читаем. С.В.Михалков»	15.05-19.05	«Перелетные птицы весной»
20.03-24.03	«Москва – столица России»	24.04-28.04	«Мы читаем. А.Л. Барто»	22.05-26.05	«Мы читаем. А.С.Пушкин»
27.03-31.03	«Наш родной город»			29.05-31.05	«Школа. Школьные принадлежности»

### 3.5. Перспективное календарно - тематическое планирование по областям

#### «Познавательное развитие» (математическое развитие)

Источник: Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет»,

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
	«Осень. Осенние месяцы» «Деревья осенью»	4-я	<b>Занятие 1</b>	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, навыки счета на слух, навыки соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа. Формировать умение узнавать контур цифры. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Ориентировка на плоскости. Временные представления. Стр. 17	
		4-я	<b>Занятие 2</b>	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «=». Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировка на плоскости. Стр. 28	
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1-я	<b>Занятие 3</b>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>», «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>», «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине. Стр. 36	
		1-я	<b>Занятие 4</b>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+», «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Стр. 46	
	2-я	<b>Занятие 5</b>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками, пользоваться знаками «>», «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться знаками «+», «=». Упражнение в сравнении людей по росту. Закрепление в речи названий геометрических фигур. Стр. 52		
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	2-я	<b>Занятие 6</b>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками, пользоваться знаками «>», «<». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться знаками «+», «=». Закрепление знания состава числа «семь» и «восемь». Стр. 60	

	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	3-я	<b>Занятие 7</b>	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Упражнение в установлении взаимно однозначные соответствия. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «-», «=». Развитие конструктивных навыков. Геометрические фигуры. Закрепление названий геометрических фигур. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений. Осенние месяца. Стр. 67
		3-я	<b>Занятие 8</b>	Формировать умения считать предметы в различных направлениях. Закрепление знания цифр от 0 до 9. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу Совершенствование представлений о времени. Стр. 74
	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы».	4-я	<b>Занятие 9</b>	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Формирование умения считать двойками. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Стр. 81
		4-я	<b>Занятие 10</b>	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Совершенствование временных представлений. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Сравнение предметов по длине. Стр. 91
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1-я	<b>Занятие 11</b>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыков деления целого на две, четыре, восемь равных частей. Формирование понятия о многоугольнике. Стр. 96
		1-я	<b>Занятие 12</b>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия. Закреплять представление о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке, закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Ориентировка на плоскости. Стр. 104
	«Домашние животные и их детеныши»	2-я	<b>Занятие 13</b>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование навыка счета двойками. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+», «=». Ориентировка на плоскости и в пространстве. Стр. 113
		2-я	<b>Занятие 14</b>	Закреплять представление о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закрепления умения составлять математические выражения с математическими знаками «>», «<». Совершенствование временных представлений. Стр. 121
	«Дикие животные	3-я	<b>Занятие 15</b>	Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Стр. 129

	«Одежда, обувь, головные уборы»	3-я	<b>Занятие 16</b>	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Совершенствование навыка измерения сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Стр. 137
		4-я	<b>Занятие 17</b>	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Формирование временных представлений. Стр. 143
		4-я	<b>Занятие 18</b>	Закрепление представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами. Совершенствовать навыки порядкового счета. Закрепления знания состава числа. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Стр. 150
Декабрь	«Зимующие птицы»	1-я	<b>Занятие 19</b>	Совершенствование навыков счета двойками. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Стр. 158
		1-я	<b>Занятие 20</b>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Совершенствовать умение составлять математические выражения с математическими знаками «>», «<». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Стр. 164
	«Мебель. Назначение мебели»	2-я	<b>Занятие 21</b>	Совершенствование навыков порядкового счета. Совершенствовать умение пользоваться математическими знаками «>», «<». Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Ориентировка на плоскости и в пространстве. Стр. 172
		2-я	<b>Занятие 22</b>	Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений. Стр. 178
	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых»	3-я	<b>Занятие 23</b>	Закрепления знания состава числа «десять». Формировать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Стр. 186
		3-я	<b>Занятие 24</b>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать умение составлять математические выражения со знаками «>», «<». Ознакомление с проекциями объемных геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений. Стр. 192
	«Новый год»	4-я	<b>Занятие 25</b>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между множествами. Совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Формировать представление о сантиметре как единице измерения длины предмета. Стр. 200



	«Зимние забавы»	4-я	<b>Занятие 25</b>	Формировать умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствовать навыки решения задач. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений. Стр. 205
		5-я	<b>Занятие 26</b>	Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки. Стр. 208
		5-я	<b>Занятие 26</b>	Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Развитие проективного мышления, зрительного восприятия и внимания. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование умения делить квадрат на равные части. Стр.211
Январь	«Транспорт. Виды транспорта»	2-я	<b>Занятие 27</b>	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, умения измерять и сравнивать длину предметов, ориентировка на плоскости. Стр. 215
		2-я	<b>Занятие 27</b>	Формировать умения составлять условие и ставить вопрос к задаче. Совершенствовать навыки решения задач, распознавания геометрических фигур. Стр. 219
	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	3-я	<b>Занятие 28</b>	Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствовать навыки сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствовать умение делить круг на четыре равные части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Стр. 223
		3-я	<b>Занятие 29</b>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление названий геометрических фигур совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Формирование временных представлений. Стр. 232
	«Труд на селе зимой»	4-я	<b>Занятие 30</b>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предмета линейкой, временные представления. Стр. 239
		4-я	<b>Занятие 31</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. Стр. 246
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	1-я	<b>Занятие 32</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Совершенствовать навыки пространственной ориентировки. Стр. 252
		1-я	<b>Занятие 33</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умение устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>», «<». Совершенствование навыка деления целого на равные части, называть части целого. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально. Стр. 260

	«Животные жарких стран, повадки,	2-я	<b>Занятие 34</b>	Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепления представлений о составе числа (7,8,9,10). Формировать умение решать задачу, пользуясь математическими знаками «-», «=». Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Стр. 268
		2-я	<b>Занятие 35</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепления представлений о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование временных представлений. Стр. 274
	«Комнатные растения,	3-я	<b>Занятие 36</b>	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета. . Закрепления представлений о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Стр. 282
		3-я	<b>Занятие 37</b>	Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10. Умение называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. .Стр. 289
	«Животный мир морей и океанов»	4-я	<b>Занятие 38</b>	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, распознавание геометрических фигур. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствовать навык взвешивания предметов на чашечных весах. Стр. 295
		4-я	<b>Занятие 39</b>	Закрепления представлений о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование временных представлений. Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. Стр. 301
Март	«Ранняя весна, весенние месяцы»	1-я	<b>Занятие 40</b>	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствовать умение пользоваться чашечными весами. Формирование навыков определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Стр. 308
		1-я	<b>Занятие 41</b>	Совершенствовать умение составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться знаками «-», «=». Совершенствовать временные представления. Формирование навыка определения времени по часам. Стр. 314
	«Первые весенние цветы. Мамин	2-я	<b>Занятие 42</b>	Совершенствовать умение составлять условие и ставить вопрос задачи. пользоваться знаками «+», «=». Формирование представление о метре как о мере длины. Представление о термометре. Стр. 321
		2-я	<b>Занятие 43</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах. Стр. 327
	«Наша Родина-	3-я	<b>Занятие 44</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умение решать задачу, умения определять время по часам. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Стр. 335

		3-я	<b>Занятие 45</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умение решать примеры, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Стр. 342
	«Наш родной город»	4-я	<b>Занятие 46</b>	Совершенствование вычислительных навыков, умение решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5,10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Совершенствование временных представлений. Стр. 348
		4-я	<b>Занятие 47</b>	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10, умение составлять условие и ставить вопрос задачи. пользоваться знаками «+», «=», навыков ориентировки в пространстве. Стр. 355
Апрель	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	1-я	<b>Занятие 48</b>	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, ориентировка во времени, умение определять время по часам. Стр. 360
		1-я	<b>Занятие 49</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение составлять условие и ставить вопрос задачи. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Совершенствование временных представлений. Стр. 370
	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	2-я	<b>Занятие 50</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умение измерять длину с помощью линейки. Стр. 375
		2-я	<b>Занятие 51</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умение соотносить число и количество, умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Ознакомление с мерой веса- килограммом. Стр. 381
	«Мы читаем. С.В. Михалков»	3-я	<b>Занятие 52</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Формирование представления об относительности величины. Стр. 389
		3-я	<b>Занятие 53</b>	Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умение определять время по часам. Стр. 396
	«Мы читаем.»	4-я	<b>Занятие 54</b>	Совершенствование умения количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умение создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.. Стр.403

		4-я	<b>Занятие 55</b>	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Стр. 409
Май	«Поздняя весна. Весенние цветы»	1-я	<b>Занятие 56</b>	Совершенствование умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Формирование представлений о симметрии. Стр. 415
		1-я	<b>Занятие 56</b>	Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «- » и «=». Развитие зрительного восприятия и внимания, логического мышления. Стр.419.
	«Перелетные птицы весной»	2-я	<b>Занятие 57</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представлений о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков, умение делить целое на части. Ориентировка на плоскости. Стр. 422
		2-я	<b>Занятие 57</b>	Совершенствование умения делить целое на части. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Стр.425
	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	3-я	<b>Занятие 58</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета на слух, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Стр. 428
		3-я	<b>Занятие 58</b>	Совершенствовать умения составлять условие и ставить вопрос к задаче. Совершенствование временных представлений. Развитие точности восприятия, глазомера умение перемещать фигуру в уме. Стр. 433
	«Школа. Школьные принадлежности»	4-я	<b>Занятие 59</b>	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временные представления. Стр. 436
		4-я	<b>Занятие 60</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение раскладывать число на два меньших, умение находить последующее и предыдущие числа для каждого числа от одного до 10, вычислительных навыков, умение измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Стр. 443

### «Речевое развитие»

#### (коррекционно-образовательная деятельность)

Источник: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.

Месяц	Неделя	Тема	Тема НОД	Цели	стр
Сентябрь	4-я	«Осень, периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.»	1. Сравнение репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева	Совершенствование навыка рассматривания картин. Развитие связной речи.	13
			2. Беседа об осени	Обобщение и систематизация знаний об осени. Развитие связной речи. Навыков чтения и печатания.	22
			3. Звук и буква Й	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия.	31
Октябрь	1-я	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Рассматривание картины «Уборка урожая»	Уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия.	43
			2. Труд взрослых на полях	Активизация и актуализация словаря по теме.	51
			3. Составление предложений по картинкам	Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами	56
	2-я	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Беседа по картине «Мы рисуем»	Обобщение и систематизация знаний о фруктах. Развитие связной речи.	68
			2. «Маленькие кулинары»	Уточнение, активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений.	77
			3. Звук и буква Е	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, слогового анализа слов.	91
	3-я	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1. Беседа по картине «Насекомые и пауки»	Обобщение и систематизация знаний о насекомых. Развитие связной речи.	98
			2. Анализ предложений.	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, координация речи с движением.	110
			3. Составление рассказа о насекомом	Составление сложноподчиненных предложений, навыка чтения. Развитие связной речи.	115
	4-я	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1. Беседа по сказке «Отлет птиц»	Обобщение и систематизация знаний о поздней осени. Развитие связной речи.	122
			2. Беседа по сказке «Как лебедь остался один»	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	128
			3. Беседа по картине М. Башкирцевой «Осень»	Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.	141

		Ноябрь		
		1-я	2-я	3-я
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1.Беседа по картине Е. Зуева «Дары лесов»	Обобщение и систематизация знаний о поздней осени. Развитие связной речи	149
		2. Звук и буква Е	Совершенствование синтаксической стороны речи. Навыков чтения и печатания.	157
		3.Ягоды.	Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами.	163
	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних	1.Составление описательных рассказов о животных	Обобщение и систематизация знаний о животных. Развитие связной речи.	172
		2.Составление описательных рассказов о диких животных	Обобщение и систематизация знаний о диких животных. Развитие связной речи.	177
		3.Загадывание загадок диких животных.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	184
	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка	1. Рассказ по серии картинок «Щенок»	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	207
		2. Звук и буква Ю.	Совершенствование грамматического строя речи, фонематических представлений. Навыков чтения и печатания.	215
		3. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»	Развитие связной речи, планирующей функции речи, зрительного внимания и восприятия.	223
	«Одежда, обувь, головные уборы»	1.Беседа об одежде.	Обобщение и систематизация знаний об одежде. Развитие связной речи.	229
		2. Звук и буква Я	Профилактика нарушений письменной речи. Правильного звукопроизношения, четкости дикции.	238
		3. Загадывание загадок об одежде.	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	251
Декабрь	«Зимующие птицы»	1.Составление рассказов по картинам И. грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима»	Обобщение представлений о зиме и типичных явлениях в природе. Развитие связной речи, творческого воображения.	260
		2. Беседа по сказке «Как сорока клеста судила»	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия и внимания, общих речевых навыков.	264
		3. Составление рассказа по картине «Зима в городе»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	271
	«Мебель. Назначение мебели. Части	1. Составление загадок - описаний о мебели.	Уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	295
		2. Составление рассказов-описаний о мебели.	Уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания.	303

	3-я	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	3. Составление сложноподчиненных предложений	Развитие связной речи, фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи.	309
			1. Игра - соревнование «Виды посуды»	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Развитие связной речи.	316
			2. Звук и буква Ц	Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия.	322
		3. Составление сложноподчиненных предложений со словами «для того чтобы»	Развитие связной речи, фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи.	334	
	4-я	«Новый год»	1. Составление рассказа по картине «На новогоднем празднике»	Развитие связной речи, творческого воображения. Развитие связной речи.	343
			2. Звук и буква Ч	Профилактика нарушений письменной речи. Правильного звукопроизношения, четкости дикции.	350
			Составление сложноподчиненных предложений со словом «который»	Развитие связной речи, фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи	362
Январь	2-я	«Транспорт. Виды транспорта»	1 Беседа о транспорте.	Закрепление и систематизация представлений о транспорте. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, координация речи с движением.	369
			2 Дифференциация звуков (ч) – (ш).	Совершенствование грамматического строя речи, фонематических представлений. Навыков чтения и печатания.	380
			3 Виды транспорта	Систематизация представлений о транспорте. Развитие связной речи, памяти, мышления.	386
	3-я	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1 Составление рассказов о профессиях мам.	Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие планирующей функции речи.	393
			2 Звук и буква Щ	Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия.	401
			3 «Сложноподчиненные предложения»	Совершенствование слогового анализа слов. Развития связной речи, артикуляционной и общей моторики.	411
	4-я	«Труд на селе зимой»	1 Составление рассказа по картине «На ферме»	Развитие связной речи, планирующей функции речи, зрительного внимания и восприятия.	420
			2 Составление рассказов о представителях сельских профессий.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	431
			3 На птицеферме.	Развитие связной речи. Уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания.	435

<b>Февраль</b>	<b>1-я</b>	<b>«Орудия труда. Инструменты»</b>	1 Беседа об инструментах.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда. Образование и употребление существительных в косвенных падежах.	9
			2 Звук и буква Л	Совершенствование синтаксической стороны речи. Навыков чтения и печатания. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия.	15
			3 Составление загадок-описаний об инструментах	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, тонкой и общей моторики.	25
	<b>2-я</b>	<b>«Животные жарких стран, повадки, детеныши»</b>	1 Составление рассказа о животных жарких стран	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. образование и использование притяжательных прилагательных. Развитие связной речи.	31
			2 Рассказ по серии картинок «Спасенный попугай»	Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, общих речевых навыков, ручной и тонкой моторики.	37
			3 Кукольный спектакль «Как зверята подружились»	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, навыков общения, творческого воображения.	49
	<b>3-я</b>	<b>«Комнатные растения, размножение, уход»</b>	1 Составление рассказов-описаний о комнатных растениях	Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование слогового анализа слов. Развития связной речи, артикуляционной и общей моторики.	65
			2 Сложноподчиненные предложения со словами «для того чтобы»	Развитие связной речи, фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи.	72
			3 Составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растения	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка анализа предложений. Развитие речевого слуха.	79
	<b>4-я</b>	<b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»</b>	1 Составление рассказов описаний о рыбах	Уточнение, активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	85
			2 Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»	Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения.	93
			3 Театрализация сказки «Как крабик дом искал»	Расширение естественнонаучных представлений. Развитие связной речи, навыков общения, звучности и подвижности голоса. Правильного звукопроизношения, четкости дикции.	104
<b>1</b>	<b>« Р а</b>	1 Звук и буква Рр	Образование прилагательных с		



<b>Март</b>			уменьшительными суффиксами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие речевого слуха.	126	
		2 Составление загадок-описаний о первых весенних цветах	Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Образование однокоренных слов. Анализ предложений.	132	
		3 Рассматривание и сравнение картин И.Габаря «Вешний поток» и В.Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны».	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, всех видов восприятия, творческого воображения.	138	
	<b>2-я</b>	<b>«Первые весенние цветы. Мамин праздник»</b>	1 Звуковой анализ слов	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических представлений, тонкой моторики.	123
			2 Предложения с противопоставлением	Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи.	127
			3 Образование существительных с суффиксом единичности	Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов.	145
	<b>3-я</b>	<b>«Наша Родина-Россия»</b>	1 Составление и анализ предложений.	Образование однокоренных слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие речевого слуха, артикуляционной и тонкой моторики.	152
			2 Стихи, пословицы и поговорки о Родине	Совершенствование навыков словообразования, грамматического строя речи. Развитие диалогической речи.	158
			3. Предложения с противопоставлением	Фонематических представлений. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи. Развитие диалогической речи.	163
	<b>4-я</b>	<b>«Москва – столица России»</b>	1 Знакомство с буквой ь.	Совершенствование грамматического строя речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	172
			2 Составление рассказа-описания о Спасской башне.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка анализа предложений, звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	178
			3 Составление рассказа по картине «Играем в театр»	Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, всех видов восприятия.	182
	<b>5-я</b>	<b>«Наш родной»</b>	1 Составление рассказов о любимых местах Нового Оскола.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	197

Апрель		2 Стихи, пословицы и поговорки о родном крае.	Развитие связной речи. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциации звуков (с-ш), (з-ж).	202	
		3 Составление и чтение предложений	Совершенствование навыков составления и чтения предложений. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	213	
		1 Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	216	
	1-я	«Мы читаем. С.Я.Маршак»	2 Сложноподчиненные предложения	Развитие связной речи. Формирование умения правильно оценивать поступки героев.	226
			3 Игра- драматизация «Кошкин дом»	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие фонематических представлений, внимания, памяти.	233
			1 Знакомство с творчеством К.И.Чуковского	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие связной речи.	245
	2-я	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	2 Знакомство с буквой ъ.	Совершенствование грамматического строя речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	252
			3 Слова-антонимы	Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	258
			1 Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	268
	3-я	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	2 Игра – драматизация «А что у вас?»	Развитие диалогической речи. умения правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.	281
			3 Нарисуем стихотворение	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	287
			1 Знакомство с творчеством Барто А.Л.	Развитие интереса к художественной литературе чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие связной речи, творческого воображения.	294
4-я	«Мы читаем. А.Л. Барто»	2 Игра – драматизация «Гуси- лебеди»	Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие выразительности движений, жестов, мимики.	305	

			3 Литературная викторина	Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, всех видов восприятия.	310
Май	1-я	«Поздняя весна. Весенние цветы»	1 Беседа по рассказу И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной.	307
			2 Составление рассказов по картинам С. Жуковского «Ранняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» по данному плану	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, фонематических представлений. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов..	310
			3 Составление рассказа по картине «Птицы весной»	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	314
	2-я	«Перелетные птицы весной»	1 Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым»	Обобщение представлений о весне и ее периодах. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Развитие связной речи. Актуализация и активизация словаря по теме.	318
			2 Экологическая беседа.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной и тонкой моторики.	325
			3 Перелетные птицы	Обобщение представлений об изменениях происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи. Развитие диалогической речи, просодической стороны речи.	329
	3-я	«Мы читаем. А.С.Пушкин»	1 Игра драматизация «Свет мой, зеркальце»	Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, умения выразительно декламировать стихи. Развитие фонематических представлений	345
			2 Игра-викторина «Волшебный ларец»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Развитие фонематических представлений, выразительности движений, жестов, мимики.	352
			3 Игра-викторина «Волшебный ларец»	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков.	359
4-я	«Школа. Школьные принадлежности»	1 Беседа по картине на уроке	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе.	365	
		2 Чтение сказки «Как девочка еще раз повстречала кузнечика»	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, творческого воображения.	377	
		3 Сравнение картин И. Грабаря «На озере» и И. Шишкина «Дубы»	Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка чтения. Развитие диалогической речи, творческого воображения.	385	

## «Речевое развитие» (развитие речи)

**Источник: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.**

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Стр.
Сентябрь	«Осень, периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.»	4-я	Пересказ сказки «Как Богдана Осеньку выручила»	Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь. Совершенствовать грамматический строй речи.	43
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1-я	Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова	Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.	63
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	2-я	Пересказ рассказа Б. Жидкова «Как яблоки собирают»	Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.	83
	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	3-я	Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым»	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	103
	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	4-я	Пересказ рассказа И. Микитова «улетают журавли»	Расширение представлений о переносном значении слов.	137
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1-я	Пересказ рассказа И. Павловой « Последние ягоды»	Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.	167
	«Домашние животные и их детеныши»	2-я	Пересказ сказки «Как щенок узнал, что всех важнее»	Развитие речевого слуха. Совершенствование анализа предложений.	192
	«Дикие животные и их детеныши»	3-я	Пересказ рассказа А. Клыков Медведь»	Совершенствование синтаксической стороны речи. Развития связной речи, артикуляционной и общей моторики.	200
	«Одежда, обувь, головные уборы»	4-я	Пересказ сказки «Приключение розовых босоножек»	Развитие речевого слуха диалогической речи, планирующей функции речи.	244
Декабрь	«Зимующие птицы»	1-я	. Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес»	Развитие связной речи. Совершенствование умения навыка пересказа.	281
	«Мебель. Назначение мебели»	2-я	Беседа о мебели.	Обобщение и систематизация знаний по теме. Развитие связной речи.	289

	<b>«Посуда, виды посуды»</b>	<b>3-я</b>	Пересказ рассказа «Мамина чашка»	Совершенствование умения пользоваться косвенной речью, навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.	329
	<b>«Новый год»</b>	<b>4-я</b>	Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка»	Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	357
	<b>«Зимние забавы»</b>	<b>5-я</b>	Пересказ рассказа «Кормушка для вороны»	Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь и речевой слух, память и мышление.	50
<b>Январь</b>	<b>«Транспорт. Виды транспорта»</b>	<b>2-я</b>	Пересказ рассказа В. Сулова «Кто Сильнее »	Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	375
	<b>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</b>	<b>3-я</b>	Пересказ рассказа «Где работает мама?»	Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи.	407
	<b>«Труд на селе зимой»</b>	<b>4-я</b>	Пересказ рассказа В. Бианки «Снегопах»	Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	426
<b>Февраль</b>	<b>«Орудия труда. Инструменты»</b>	<b>1-я</b>	Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан»	Совершенствование умения пользоваться косвенной речью, навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа.	21
	<b>«Животные жарких стран, повадки, детеныши»</b>	<b>2-я</b>	Пересказ сказки О. Онисимовой «Сказка про львенка»	Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, фонематических представлений.	43
	<b>«Комнатные растения, размножение»</b>	<b>3-я</b>	Пересказ рассказа «Зеленые питомцы»	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях. развитие связной речи. Фонематических представлений. координации речи с движением.	59
	<b>«Животный мир морей и океанов»</b>	<b>4-я</b>	Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка-рыбак»	Развитие связной речи, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности).	100
<b>Март</b>	<b>«Ранняя весна, весенние месяцы»</b>	<b>1-я</b>	Пересказ рассказа «Март»	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Развитие связной речи, фонематических представлений, всех видов восприятия, творческого воображения.	115
	<b>«Первые весенние цветы. Мамин праздник»</b>	<b>2-я</b>	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	72
	<b>«Наша Родина-Россия»</b>	<b>3-я</b>	Пересказ рассказа «Наше отечество».	Углубление представлений о России. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи.	147

	«Москва – столица России»	4-я	Пересказ рассказа «Москва»	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха.	167
	«Наш родной город»	5-я	Беседа о Новом Осколе.	Углубление представлений о Новом Осколе. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие планирующей функции речи.	191
Апрель	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	1-я	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С. Я. Маршака.	Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, общей моторики.	240
	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	2-я	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений К.И.Чуковского	Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, общей моторики.	263
	«Мы читаем. С.В. Михалков»	3-я	Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений С. Я. Маршака.	Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, общей моторики.	276
	«Мы читаем. А.Л. Барто»	4-я	Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А.Л. Барто «Медвежонок-невежа»	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения. Развитие связной речи, планирующей функции речи.	299
Май	«Поздняя весна. Весенние цветы»	1-я	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	315
	«Перелетные птицы весной»	2-я	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	327
	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	3-я	Мы читаем Пушкина	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Развитие связной речи, творческого воображения.	336
	«Школа. Школьные принадлежности»	4-я	Пересказ рассказа Г.Горецкого, В. Киришкина, А.Шанько «После школы»	Развитие всех видов восприятия, тонкой и общей моторики. Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, мышления, памяти.	371

**Социально – коммуникативное развитие  
(Раннее обучение английскому языку)**

Источник: «Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой

Месяц	Тема	Дата	№ занятия	Тема занятия	Источник
-------	------	------	-----------	--------------	----------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>"Hello, thats me" «Здравствуй, это я»</b>	22.09.	1	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.27
		23.09.	2	"What is your surname?" "Какая у тебя фамилия?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.31
		29.09.	3	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		30.09.	4	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	Приложение №2: конспект занятия
		06.10.	5	"My telephone number" "Мой номер телефона"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		07.10.	6	"In the Numberland" "В стране цифр"	Приложение №3: конспект занятия
		13.10.	7	"Путешествие в Лондон" (обобщающее)	Приложение №4: конспект занятия
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>" I love my family" «Я люблю свою семью»</b>	14.10	1	" I love my family" «Я люблю свою семью»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		20.10	2	" I love my family" «Я люблю свою семью»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.37
		21.10	3	"Do you have a...?" «У тебя есть....?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.39
		27.10	4	"Do you have a...?"	Приложение №5 : конспект занятия
		28.10	5	"Do you have a friend?" «У тебя есть друг?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.45
<b>НОЯБРЬ</b>		03.10	6	"What is her / his name?"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.41
		04.11	7	"I don't have..." «У меня нету....»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.47
		10.11	8	"I love my family" (обобщающее)	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
	<b>" Pets and other animals" «Домашние животные»</b>	11.11.	1	"In the forest" «В лесу»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.51
		17.11.	2	" In the circus" «В цирке»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.53
		18.11.	3	"The hospitable Rabbit" «Гостеприимный кролик»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 55

<b>ДЕКАБРЬ</b>		24.11.	4	" On the farm" «На ферме»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.56
		25.11.	5	"My PETS" «Мои питомцы»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.58
		01.12.	6	"My PETS" «Мои питомцы»	Приложение № 6: конспект занятия
		02.12.	7	"The pets are from England" «Питомцы из Англии»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.60
		08.12.	8	"In the Zoo" «В зоопарке»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		09.12.	9	"Animals are my friends" (обобщающее) "Животные мои друзья"	Приложение №7: конспект занятия
		15.12.	10	"The call of the jungle" «Джунгли зовут»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.63
		16.12.	1	"We like holidays" "Мы любим праздники"	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		22.12.	2	" New Years fairy tale" «Новогодняя сказка»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
		23.12.	4	"Merry Christmas" "С Рождеством"	Приложение № 9 конспект занятия
<b>ЯНВАРЬ</b>	"The Body. Clothes" Одежда»	12.01.	1	"Colours" «Цвета»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		13.01.	2	" Clothes" «Одежда»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.78
		19.01.	3	" Clothes" «Одежда»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.79
		20.01.	4	"What clothes do you like?" «Какую одежду ты любишь?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.81
		26.01.	5	" Parts of the body" «Части тела»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		27.01.	6	" Parts of the body" «Части тела»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.85
		02.02.	7	Parts of the body (обобщающее)	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
<b>ФЕВРА</b>	" М	03.02.	1	Eat all day long	«Настольная книга педагога: «Easy



				«Еда в течение дня»	English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		09.02.	2	Eat all day long «Еда в течение дня»	Приложение № 10: конспект занятия
		10.02.	3	What do you eat for dinner? «Что ты кушаешь на обед?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.90
		16.02.	4	What do you prefer for dinner? «Что ты предпочитаешь на обед?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.91
		17.02.	5	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.92
		23.02.	6	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.94
		24.02.	7	What do you like to eat? (обобщающее)	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.96
<b>МАРТ</b>	<b>"Home, sweet home"" Дом, любимый дом"</b>	02.03.	1	My room «Моя комната»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.98
		03.03.	2	Furniture «Мебель»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.100
		09.03.	3	Furniture «Мебель»	Приложение № 11: конспект занятия
		10.03.	4	My room «Моя комната»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.101
		16.03.	5	My room «Моя комната»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.103
		17.03.	6	My toys «Мои игрушки»	Приложение № 12: конспект занятия
		23.03.	7	My toys «Мои игрушки»	Приложение № 13: конспект занятия
		24.03.	8	My flat (обобщающее)	Приложение № 14: конспект занятия
		30.03.	1	My town «Мой город»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.105
		31.03.	2	Sights of the town «Достопримечательности города»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.106
<b>АПРЕ</b>	<b>"My</b>	06.04.	3	Sights of the town	Приложение № 15: конспект занятия
		07.04		«Достопримечательности города»	

МАЙ		13.04.	4	In the shop «В магазине»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.108
		14.04.	5	Travelling in the cities «Путешествие по городам» (обобщающее)	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.110
		20.04.	6	Travelling in Magic Town «Путешествие в Волшебный город» (на улице)	Приложение № 16: конспект занятия
	I study English with pleasure	21.04.	1	What can you do? «Что ты умеешь делать?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.111
		27.04.	2	Can you...? «Ты умеешь...?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.113
		28.04.	3	My favorite cartoon «Мой любимый мультфильм»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.114
		11.05.	4	My favorite fairy tale «Моя любимая сказка»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.116
		12.05.	5	Would you like to play with me? «Не желаешь ли поиграть со мной?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.119
		18.05.	6	I study English with pleasure «Я изучаю английский с удовольствием»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.118
	Looking forward to summer	19.05.	1	What season is it now? «Какое время года сейчас?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.122
		20.05.	2	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.124
		25.05.	3	What will you do in summer?	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.125
		26.05.	4	Our summer «Наше лето»	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.126

**«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)**  
**Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе»**

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
-------	------	--------	---------	------	----------

Сентябрь	«Осень. Осенние месяцы»	3-я	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких. Стр. 29
	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1-я	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Стр.56
Октябрь	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	3-я	«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Воспитывать уважение к профессиям. Стр.28
	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1-я	«Моё отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов. Стр.49
Ноябрь	«Дикие животные и их детеныши»	3-я	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей Стр.31
	«Зимующие птицы»	1-я	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать уважение к труду людей. Стр.39
Декабрь	«Посуда, виды посуды»	3-я	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Стр.40
	«Зимние забавы»	5-я	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Воспитывать умение работать сообща. Стр.42
Январь	«Профессии и взрослых. Трудовые действия»	3-я	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Стр.43
Феврал	«Орудия труда. Инструменты»	1-я	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища. Стр.45

	«Комнатные растения, размножение»	3-я	«Служебные собаки»	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Стр.
Март	«Ранняя весна, весенние месяцы»	1-я	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов. Стр.46
	«Наша Родина-Россия»	3-я	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Воспитывать уважение к мнению других членов коллектива. Стр.47
	«Наш родной город»	5-я	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. Стр.35
Апрель	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	1-я	«Путешествие в прошлое счётных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать уважение к труду людей. Стр.51
	«Мы читаем. С.В. Михалков»	3-я	«Космос»	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Стр.53
Май	«Поздняя весна. Весенние цветы»	1-я	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Воспитывать уважение к труду людей. Стр.54
	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	3-я	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. Стр.36

### «Познавательное развитие» (ознакомление с природой)

Источник: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной группе»

Месяц	Тема	Неделя	Тема ОД	Цель	Страница
-------	------	--------	---------	------	----------

Сентябрь	«Деревья осенью»	4-я	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Развивать творческое воображение. Стр.38
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	2-я	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Стр.33
Октябрь	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	4-я	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. Стр.40
	«Домашние животные и их детеныши»	2-я	«4 октября - Всемирный день животных».	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли.. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. Стр.37
Ноябрь	«Одежда, обувь, головные уборы»	4-я	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Стр.34
	«Мебель. Назначение мебели»	2-я	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. Стр.43
Декабрь	«Новый год»	4-я	«Растения и животные зимой».	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Стр.45
	«Транспорт. Виды транспорта»	2-я	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. Стр.57
Январь	«Труд на селе зимой»	4-я	«День заповедников (10 января)»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Стр.50
	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	2-я	«Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. Стр.53

	«Животный мир морей и океанов»	4-я	«Животные водоемов, морей и океанов».	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Стр.48
Март	«Первые весенние цветы. Мамин праздник»	2-я	«Полюбуйся: весна наступает».	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Учить определять погоду с помощью народных примет. Стр.58
	«Москва – столица России»	4-я	«22 марта — Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. Развивать интерес к миру природы. Стр.61
Апрель	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	2-я	«Знайки природы».	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. Стр.63
	«Мы читаем. А.Л. Барто»	4-я	«22 апреля — Международный день Земли».	Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны — пустынях, лесах степях, горах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Стр.65
Май	«Перелетные птицы весной»	2-я	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Развивать любознательность, активность. Стр.66
	«Школа. Школьные принадлежности»	4-я	«Цветочный ковёр»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес.Стр.69

### Физическое развитие (физическая культура)

Месяц	Тема	Недели	Тема ОД	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь	«Осень. Осенние	Знед	1. «Семья спортсменов»	Развивать внимание и быстроту движений	Игры с элементами спорта Л,Н,ВолошинаТ,В.Курил ова стр.15-16 Физкультурные занятия
			2.«Папа,мама,я -дружная семья»	Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие	

<b>Октябрь</b>	«Деревья осенью»	4 нед	3.«Физкультура!»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в бросании мяча и ловле его двумя руками	Л.И.Пензулаева стр13-14
			1. «Осень золотая»	Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча	Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр-14-15
			2. «Ветер и желтые листочки»	Упражнять в прыжках, развивать точность движений при переброске мяча	
			3. «Осенний букет»	Знакомить с прокатыванием обручей ,развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	
	«Овощи. Труд взрослых на полях»	1 нед.	1. «Огород»	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия	Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.13-15 Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр15
			2. «Урожай»	Упражнять в сохранении равновесия ,в прыжках и в переброске мячей друг другу	
			3. «Овощи»	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	2 нед.	1.«Яблоки, груши и сливы»	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом	Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр.14-15 Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.15
			2. «Дай нам, осень, теплых дней для забав и для затей»	Упражнять отрабатывать навык отбивания мяча одной рукой, упражнять в лазанье в обруч на четвереньках	
			3. «Осенью в саду»	Развивать точность броска, упражнять в прыжках	
	«Насекомые. Подготовка насекомых к	3 нед.	1.«Насекомые»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча; ползании	Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр.15-16 . Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.17
			2. «Пауки»	Упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии	
3 «Ловкие ребята»			Развивать точность в упражнениях с мячом		
«Перелетные птицы.	4 нед	1. «Птицы машут крыльями»	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движений упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием	Физкультурные задания в детском саду Л.И. Пензулаева стр.16-17  Ю.А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для	
		2 «.Утки готовятся к отлету»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, в прыжках между предметами		

			3. «До свидания, птицы»	Упражнять в прыжках и переброске мяч	дошкольников с ОНР стр. 127-132
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1 нед.	1. «Как хорошо как весело»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий	Физкультурные задания Л.И. Пензулаева стр.17-18
			2. «Как мы по лесу пойдем, грибы в корзину соберем»	Упражнять в лазанье в обруч, в ходьбе приставным шагом, в прыжках ч/з шнуры	Ю.А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР стр. 121
			3. «Ежик в лесу»	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках ч/з шнур	
	«Домашние животные и их»	2 нед.	1.«Шаловливе котята»	Закреплять навык ходьбы, перешагивая ч/з предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.38 Физкультурные занятия в детском саду стр.Л.И Пензулаева стр.18-19 Ю.А.
			2.«Веселая собачка»	Упражнять в прыжках ч/з короткую скакалку; в бросании мяча друг другу	
			3.«Коровушки»	Упражнять в прыжках ч/з короткую скалку, в ползании в прямом направлении; эстафета с мячом	
	«Дикие животные и их детеныши.»	3 нед.	1. «В зоологическом саду»	Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии	Физкультурные занятия в детском саду Л.И. Пензулаева стр.19-20
			2.«Забавные лисята»	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании «по-медвежьи», в равновесии	
			3. «У всех своя зарядка»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом	
	«Одежда, обувь, головные уборы»	4 нед.	1. «Поход»	Разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упр-я в прыжках и на равновесии	Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.21-22 Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю.А. Кириллова стр.40
			2. «Забавные шляпы»	Повторить лазанье по гимнастической стенке, упражнять в равновесии, в забрасывании мяча в корзину	
			3. «Чтоб не мерзнуть никогда»	Упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	
«3 им»	1 нед.	1 «Первый снег»	Развивать ловкость в упражнениях с мячом	Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.23-	



<b>Декабрь</b>		2.«Белоснежня Зима»	Упражнять в сохранении равновесия, в перебрасывании мячей.	24 Комплексы упражнений и подвижных игр для детей логопедических групп Ю. А. Кириллова стр39	
		3. «Зима-невидимка»	Упражнять детей в продолжительном беге, повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом		
		<b>«Мебель. Назначение мебели»</b>	<b>2нед.</b>	1. «Новоселье»	Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом
	2. «Погрузи мебель в машину»			Упражнять детей в прыжках между предметами, в прокатывании мяча, в ползании под дугу	
	3. «Займи свободный стульчик»			Закрепить игровые упражнения на равновесие; в прыжках; на внимание	
	<b>«Посуда, виды посуды»</b>	<b>3нед.</b>	1. «Чашки, ложки, самовары»	Развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.26-27
			2. Трали-вали»	Упражнять в перебрасывании мяча в парах, упражнять в ползании на четвереньках, в прыжках со скамейки	
			3. «Звонкие ложки»	Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие	
	<b>«Новый год»</b>	<b>4нед.</b>	1. «В зимнем лесу»	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Физкультурные занятия Л. И. Пензулаева стр.27-28  Л.Д.Глазырина Физическая культура стр21
			2. «Новогодние шары»	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии, в прыжках через короткую скакалку	
			3. «Не урони снежки»	Разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	
	<b>Январь</b>	<b>«Транспорт. Виды транспорта»</b>	<b>2нед.</b>	1. «Веселое путешествие»	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопедических групп Ю. А. Кириллова стр.40  Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.28-29
2. «Машины разные нужны, машины всякие важны»				Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в равновесии	
3. «Самолет»				Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками	
<b>«Профессии»</b>		<b>3нед.</b>	1.«Мы теперь – водители»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежь»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопедических групп Ю. А. Кириллова стр.42 Физкультурные занятия

Февраль	«Груд на селе зимой»	4 нед.	2. «Вместе веселей»	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии, в прыжках ч/з короткую скакалку	Л.И.Пензулаева стр30-31
			3. «Играем в профессию»	Разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	
			1. «В деревне у дедушки».	Упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке	
	2. «Дышим свежим воздухом»	Упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом			
	3. «Мы сильные»	Провести игровое упражнение с элементами хоккея;			
	«Орудия труда. Инструменты»	1 нед.	1. «Игры Винтика и Шпунтика»	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.32-33
			2. « В гости к Тяп-ляпу»	Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую	
			3. «Найди молоточек»	Развивать ловкость в упр. с мячом, упражнять в ползании и равновесии	
	«Животные жарких стран, повадки»	2 нед.	1. «Ловкие обезьянки»	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках	Ю.А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР Стр. 163-175 Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.32-33
			2.«Шаловливые тигрята и львята»	Упражнять в ползании между предметами, в прыжках из обруча в обруч	
			3. «Веселый «Сафари-парк»	Упражнять сохранять равновесие при прыжках на одной ноге при ходьбе по ограниченной поверхности	
	«Комнатные растения»	3 нед.	1. «В группе на окошке»	Закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.33
2. «Цветные горшочки»			Упражнять в прыжках между предметами, в равновесии		
3. «Роза, фиалка кактус»			Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками		
«Животный мир морей и океанов»	4 нед.	1. «Обитатели морей и океанов»	Разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча;	Физкультурные занятия Л.И. Пензулаева стр.33-34 Ю.А. Кириллова Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР Стр. 156-163	
		2. «Мы-веселые дельфины»	Упражнять в прыжках между предметами, в ползании, в перебрасывании мяча		
		3. «Морское путешествие»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, повторить игр. упр.		

Март	«Ранняя весна, весенние месяцы»	1 нед.	1.«Весна пришла»	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.34-36
			2.«Через мостик»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	
			3.«С кочки на кочку»	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	
	«Первые весенние цветы. Мамин»	2 нед.	1. «С утра сияет солнышко»	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.41
			2. «Букет»	Упражнять в метании в горизонтальную цель, в равновесии	
			3. «Праздник мам»	Упражнять бросать мяч способом от плеча в парах и ловить его; упражнять в лазанье по гимнастической стенке	
	«Наша Родина-Россия»	3 нед.	1 «Родной край».	Повторить упражнения на равновесие и прыжки	Физкультурные занятия л.И.Пензулаева стр.36-37
			2. «Моя Россия»	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, провести эстафету с мячом	
			3. «Прогулка»	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	
	«Москва-Столица России»	4 нед.	1. «Столица Родина-Москва»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, с мячом	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.45 Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.37-38
			2. «Мы ребята-дошколята»	Упражнять в равновесии, в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, повторить эстафету с мячом	
			3. «Под солнышком весенним»	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в задании с мячом	
«Наш город»	5 нед.	1. «Весною в городе»	Повторить игровые упражнения; задания с мячом	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.45 Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.37-38	
		2. «Мы очень любим город свой»	Упражнять в прыжках через шнуры, в переброске мячей; в ползании на четвереньках «по-медвежьи»		
		3. «Прогулка по городу»	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом		
Апре	«Мы читае	1 нед.	1. «Неуклюжий жучок»	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упр-я на равновесие, в прыжках, с мячом	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.38-39

Май			2. «Усатый полосатый»	Повторить игровое упражнение с бегом ; игровые задания с мячом, с прыжками Упражнять в прыжках ч/з короткую скакалку, в переброске мячей в парах и в равновесии	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.47	
			3. «Веселый король»	скакалку, в переброске мячей в парах и в равновесии		
	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	2нед.		1. «Герои сказок в гостях у ребят»	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в переброске мячей друг другу	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.40 Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.48
				2. «Бармалей»	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	
				3. «Муха-цокотуха»	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в лазанье под шнур в группировке	
	«Мы читаем. С.В. Михалков»	3нед.		1. «Рисунок»	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.49 Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.50
				2. «Трезор»	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками , в равновесии	
				3. «Дядя Степа»	Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в ползании, в прыжках через короткую скакалку	
	«Мы читаем. А.Л. Барто».	4нед.		1. «Снегирь»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнение в равновесии, в прыжках и с мячом	«Физкультурные занятия» Л.И.Пензулаева стр.41 Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.52
				2.«Валенки»	Повторить игровое упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках с мячом	
				3. «Качели»	Упражнять в прыжках через шнуры, в переброске мячей друг другу в парах	
	«Поздняя весна. Весенние цветы».	1нед.		1. «Под солнышком весенним»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп Ю.А.Кириллова стр.54  Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.42
			2. «На лесной полянке»	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку		
			3. «Медвежья зарядка»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в броске мяча вверх одной рукой и ловле его двумя руками, в прыжках между предметами		
«Пер елгн	2нед		1. «Забавные лисята»	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках	Комплексы упражнений и подвижных игр для логопед. групп	

		2. «Птиц встречаем, в гости приглашаем»	Упражнять в прыжках в длину с разбега, в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии	Ю.А.Кириллова стр.55
		3. «Прилетели птички к нам»	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.43
«Мы читаем. А.С. Пушкин»	3нед	1.«Невод и золотые рыбки»	Упражнять в метании мешочков на дальность, В лазанье под шнур прямо и боком, в равновесии	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаева стр.43 Комплексы упражнений и подвижных игр Ю.А.Кириллова стр.42
		2. «Рыбка золотая»	Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	
		3.«Путешествие в сказку»	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом упражнять в заданиях с мячом	
«Школа. Школьные	4нед	1. «Перемена»	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках между предметами; в равновесии	Физкультурные занятия Л.И.Пензулаевстр.44  Комплексы упражнений и подвижных игр Ю.А.Кириллова стр.45
		2. «Первый раз в первый класс»	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесии	
		3.«Замечательный класс»	Повторить упражнения с бегом, разучить элементы футбола	

### Художественно-эстетическое развитие («Музыка»)

Дата	Тема ОД	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
02.09.2022г.	«День знаний»	Рассказать детям о Дне знаний, о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе. Прививать любовь к родному краю.
07.09.	«Мы веселые ребята»	Закрепить понятие о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические способности.
09.09..	«Осень, в гости просим!»	Развивать у детей музыкально-сенсорные способности в процессе музыкально-дидактических и подвижных игр. Выразительно передавать игровые образы.
14.09.	«Наш оркестр»	Развивать ладотональный, тембровый, динамический и звуковысотный слух в процессе музицирования. Продолжать знакомить дошкольников с лучшими образцами классической оркестровой музыки.
16.09..	«В осеннем лесу»	Различать части музыкальных произведений, передавать в движении характер музыки, развивать интонационную выразительность речи в процессе мелодекламации.
21.09.	«Прекрасна ты, осенняя пора!»	Закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений. Учить различать оттенки настроений в музыке и песнях. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать, воспитывать любовь к

		искусству, музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать характер песни.
23.09..	«Золотой листопад»	Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности.
28.09.	«Осенние месяцы»	Закреплять знания детей о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания. Развивать умение обосновывать свой ответ. Вызывать эмоциональный отклик, развивать музыкальный вкус, творческие способности.
30.09..	«Деревья осенью»	Способствовать развитию музыкального восприятия. Учить петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать образную выразительность движений, соблюдать правила в игре, сочетать речь с движением.
<b>Октябрь</b>		
05.10.	«Овощи»	Развивать умение детей различать трехчастную форму, передавать ритмический рисунок мелодии на музыкальных инструментах. Продолжать учить детей петь выразительно, с динамическими оттенками.
07.10..	«Труд взрослых на полях и огородах»	Самостоятельно определять характер песни по музыкальному сопровождению, высказываться о нем. Развивать творческие способности детей в процессе музыкальной игровой деятельности, песенной и танцевальной импровизации. Воспитывать уважительное отношение к труду.
12.10.	«Фрукты»	Учить детей различать характер музыки (лирический, комический). Формировать звуковысотное восприятие, различать звуки мажорного трезвучия. Петь легким, подвижным звуком, передавая характер музыки и динамические оттенки. Учить точно выполнять движения танца.
14.10..	«Труд взрослых в садах»	Петь цепочкой и соло, развивать дыхание и гибкость голоса. Предложить детям придумать совместную композицию движений к пляске. Учить играть в ансамбле простые мелодии.
19.10.	«Насекомые»	Выразительно передавать в движении характер музыкальных произведений. Развивать музыкально-сенсорные способности средствами дидактических игр и игровых упражнений.
21.10..	«Подготовка насекомых к зиме»	Развивать умение слышать и отмечать в музыке акценты. Продолжать учить детей петь спокойным, естественным голосом. Двигаться в соответствии с характером музыки, развивать четкость, ритмичность и выразительность движений.
26.10.	«Перелетные птицы»	Развивать умение детей различать жанры музыки, петь спокойным, естественным голосом с динамическими оттенками, не напрягая голос. Выполнять движения танца согласованно, развивать быстроту реакции.
28.10..	«Подготовка птиц к отлету»	Развивать у детей творческое воображение в процессе слушания музыки, закрепить умение детей выразительно передавать игровые образы, соблюдать правила в подвижных играх.
<b>Ноябрь</b>		
02.11.	«Поздняя осень»	Продолжать учить детей исполнять песни с солистами и небольшими группами, вырабатывать точное интонирование. Развивать координацию движений, музыкальную память.
04.11..	«Грибы, ягоды»	Развивать умение различать смену настроения произведения. Петь легким, округлым звуком, четко произносить слова. Совершенствовать умение детей ходить в соответствии с четким, бодрым характером музыки, следить за осанкой и координацией движений.
09.11.	«Домашние животные»	Развивать звуковысотный слух, выразительность и координацию движений, гибкость голоса, певческое и речевое дыхание в процессе пения, музицирования, подвижной игры и игровых упражнений.

11.11..	«Детеныши домашних животных»	Закреплять у детей представление о характере музыки (веселый – спокойный – грустный). В пении выразить свое эмоциональное отношение к содержанию песен. Совершенствовать танцевальные навыки и умения в передаче (в характере музыки) танцевальных шагов.
16.11.	«Дикие животные»	Совершенствовать умение детей передавать веселый, шуточный характер игровых персонажей, сочетать речь с движением. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (длительность).
18.11..	«Подготовка животных к зиме»	Обогащать музыкальные впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты. Развивать творческие способности у детей в процессе театрализованной игры.
23.11.	«Одежда»	Формировать музыкальные и творческие способности, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, обогащать музыкальные впечатления детей.
25.11..	«Головные уборы»	Продолжать учить петь без форсирования звука, естественным голосом. Развивать музыкально-сенсорные способности в процессе музыкально-дидактических игр.
30.11.	«Зимующие птицы»	Эмоционально воспринимать музыкально-художественный образ песни, учить высказываться о характере музыки. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Развивать у детей музыкально-сенсорные способности в процессе музыкально-дидактических и подвижных игр.
<b>Декабрь</b>		
02.12..	«Белый пух»	Совершенствовать умение детей сочетать пение с движением, выполнять действия с воображаемыми предметами. Продолжать учить детей исполнять песни соло, подыгрывая себе на музыкальных инструментах, способствовать развитию творческой активности.
07.12.	«Мебель»	Развивать у детей координацию речи и движения, совершенствовать дикцию, выразительность движений, слуховое внимание и чувство ритма. Самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
09.12..	«Части мебели»	Придумать вместе с детьми композицию движений к хороводу, продолжать учить детей исполнять песни с солистами, подыгрывая себе на музыкальных инструментах.
14.12.	«Посуда»	Совершенствовать умения детей правильно интонировать, различать жанровую музыку, выполнять движения в соответствии с характером музыкальных произведений.
16.12..	«Виды посуды»	Развивать умение детей озвучивать стихотворения на музыкальных инструментах, совершенствовать тембровый и мелодический слух. Способствовать развитию умения передавать в танце эмоционально-образное содержание.
21.12.	«Новый год»	Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Вырабатывать синхронность, четкость движений посредством танцевальной и игровой деятельности. Развивать фантазию детей, чувство ритма в процессе импровизации на музыкальных инструментах.
23.12..	«Шел веселый Дед Мороз»	Петь выразительно, с динамическими оттенками. Совершенствовать умение детей четко, ритмично выполнять танцевальные движения, вырабатывать синхронность.
27.12.	«Зимние забавы»	Петь звонко, весело, передавая настроение песни, импровизировать на музыкальных инструментах. Соблюдать правила в подвижных играх. Выразительно передавать игровые образы.
30.12..	«Чудеса у елки»	Развивать умение различать образы, переданные в музыке (о чем рассказывает музыка). Формировать звуковысотное восприятие: упражнять в различении неполного звукоряда (5 ступеней). Побуждать к поиску выразительных движений вальса.

<b>Январь</b>		
11.01. 2023г.	«Транспорт»	Развивать умение самостоятельно вести хоровод, выполняя простые перестроения (круг, ручеек, два круга, две линии). Выразительно передавать игровые образы
13.01..	«Виды транспорта»	Вызвать у детей радость от веселых игр и сюрпризов. Развивать чувство ритма, звуковысотный и ладотональный слух посредством музыкально-дидактических игр и игровых упражнений.
18.01.	«Профессии взрослых»	Обогащать музыкальные впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты. Совершенствовать умение играть в ансамбле.
20.01..	«Летчики»	Развивать умение детей передавать в движении характер музыки, проявлять творчество. Совершенствовать певческий голос. Выразительно передавать игровые образы.
25.01.	«Труд на селе зимой»	Различать неконтрастные части музыки, учить детей воспринимать и передавать в движении строение музыкальных произведений. Развивать музыкальную память. В игре действовать организованно.
27.01..	«На саночках»	Совершенствовать умение ритмично двигаться в характере музыки, развивать интонационную выразительность речи в процессе игровых диалогов. Закреплять умение петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него.
<b>Февраль</b>		
01.02.	«Орудия труда»	Исполнять песню легким, округлым звуком, различать структуру песни, развивать творческие способности в процессе игровой импровизации.
03.02..	«Инструменты»	Петь выразительно, слаженно, с динамическими оттенками, отхлопывать ритм по принципу «вопрос – ответ». Способствовать развитию мелкой моторики. Закреплять навык совместной игры на дми.
08.02.	«Животные жарких стран»	Предлагать детям передавать ритмический рисунок мелодии хлопками и шагами, обучать умению слышать музыкальную фразу. Исполнять песню легким, округлым звуком, различать структуру песни, развивать творческие способности в процессе игровой импровизации.
10.02..	«Детеныши жарких стран»	Развивать умение различать звучание ударных инструментов. Предлагать детям передавать ритмический рисунок мелодии хлопками, обучать умению слышать музыкальную фразу.
15.02.	«Комнатные растения»	Петь звонко, задорно, инсценировать песни, придумать движения к матросскому танцу. Выразительно передавать игровые образы, действовать согласованно.
17.02..	«Будь ловким!»	Обогащать музыкальные впечатления детей и формировать музыкальный вкус. Петь весело, бодро, разучить перестроения с флагами. Развивать у детей ловкость и быстроту реакции в процессе игр соревновательного характера.
22.02.	«Животный мир морей»	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах терции. Развивать у детей ловкость и быстроту реакции в процессе игр соревновательного характера.
24.02..	«Проводы зимы»	Развивать умение детей петь выразительно, цепочкой и сольно, правильно интонировать мелодию. Передавать в движении характер музыки. Развивать умение инсценировать содержание песни, действовать самостоятельно.
<b>Март</b>		
01.03.	«Ранняя весна»	Выразительно исполнять песни, правильно интонировать мелодию, импровизировать на музыкальных инструментах.
03.03..	«Первые весенние цветы»	Развивать творческие способности у детей в процессе различных видов музыкальной деятельности. Способствовать развитию памяти и музыкального слуха. Закреплять навык совместной игры на дми.
10.03..	«Мамин праздник»	Исполнять песни лирического характера ласково, плавно, глубоким, округлым звуком. Составить вместе с детьми композицию движений к



		хороводу. Выразительно передавать игровые образы.
15.03.	«Наша Родина – Россия»	Развивать умения детей составлять связный рассказ о характере произведения, совершенствовать вокально-хоровые навыки. Исполнять песни лирического характера ласково, плавно, глубоким, округлым звуком.
17.03..	«Бумажные кораблики»	Развивать умение вслушиваться в музыку, определять ее характер и двигаться в соответствии с ним, согласовывать свои действия с действиями сверстников. Побуждать к поиску выразительных изобразительных движений.
22.03.	«Москва – столица России»	Различать средства музыкальной выразительности, чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах терции.
24.03..	«Волшебный зонтик»	Создавать условия для развития навыков самостоятельных игровых действий, воспитывать коммуникативные навыки. Закреплять навык совместной игры на дми.
29.03.	«Наш родной город»	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические способности. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать.
31.03..	«Весна на улице»	Вызывать эмоциональное наслаждение от восприятия музыки, поэзии и живописи. Закреплять представления о том, что искусство отражает состояние природы и настроение человека. Развивать творческие способности.
<b>Апрель</b>		
05.04.	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Учить детей инсценировать стихотворения, развивать мимику и выразительность речи детей, музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
07.04..	«На ракетах полетим»	Побуждать детей к поиску выразительных движений при инсценировании содержания песни, проявлять творчество. Способствовать практическому усвоению музыкальных знаний.
12.04.	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	Создавать условия для обучения игре в ансамбле, помогать добиться слаженности в исполнении музыкальной пьесы. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
14.04..	«В гостях у сказки»	Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, танцев. Закрепить знания детей о русских народных сказках, развивать воображение в процессе театрализации. Приобщать к народной музыке.
19.04.	«Мы читаем. С.В.Михалков»	Различать музыкальные жанры, самостоятельно определять характер произведений и высказываться о нем, развивать фантазию в процессе озвучивания стихотворений. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
21.04..	«Рассвет-чародей»	Формировать музыкальный вкус детей, совершенствовать образную выразительность движений. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах терции.
26.04.	«Мы читаем. А.Л.Барто»	Выполнять движения в танце синхронно, эмоционально передавать характер музыки, развивать выразительность речи в процессе мелодекламации. Закреплять навык совместной игры на дми.
28.04..	«Дружат дети всей земли»	Закреплять знания детей о жанрах в музыке, воспитывать культуру слушания. Совершенствовать практические навыки выразительного исполнения песен самостоятельно. Развивать эмоциональную выразительность движений и чувство ритма.
<b>Май</b>		
05.05..	«День Победы»	Совершенствовать пластику и ритмическую четкость движений. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Воспитывать патриотические чувства.
10.05.	«Поздняя весна»	Совершенствовать пластику и ритмическую четкость движений,

		воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым.
12.05..	«В садик мы ходили»	Совершенствовать умение детей двигаться в характере музыки, чувствовать изменения в ней и самостоятельно переходить к новым движениям, свободно ориентироваться в пространстве. Совершенствовать певческие способности.
17.05.	«Перелетные птицы весной»	Способствовать развитию творческой активности. Выразительности и эмоциональности в доступных видах музыкальной деятельности. Совершенствовать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты и терции.
19.05..	«Музыкальный театр»	Закреплять умение определять характер музыки: шуточный, задорный, веселый; средства музыкальной выразительности в каждой ее части. Закреплять умение передавать в движении характерные черты образа, согласовывая их с характером музыки.
23.05.	«Мы читаем. А.С.Пушкин»	Совершенствовать у детей выразительность речи и движений в процессе музыкально-игровой деятельности. Закреплять навык естественного звукообразования, умения петь легко, свободно.
26.05..	«Школа, школьные принадлежности»	Закреплять умения детей петь выразительно, с динамическими оттенками, выполнять движения и перестроения четко, согласованно, проявлять творчество в подвижных играх.
31.05.	«До свиданья, детский сад!»	Создавать условия для раскрытия творческих и исполнительских способностей детей в пении, игровой и музыкально-танцевальной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**«Художественно-эстетическое развитие»  
(Изобразительная деятельность)**

**Источник: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду,  
Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет**

Месяц	Тема	Недели	Тема ОД	Программное содержание	Источник литературы
Сентябрь	«Осень. Осенние месяцы»	3 нед	<u>Рисование</u> «Золотая осень»	Формировать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая её колорит.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.146(9)
			<u>Рисование</u> по замыслу	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Аппликация</u> « Осенний ковёр»	Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое цветы, листья.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.146(9)
	«Деревья осенью»	4 нед	<u>Рисование</u> «Берёза»	Показать особенности рисования угольными карандашами. Формировать умение изображать угольным мелком силуэт берёзы, передавая её характерные особенности.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.18(38)

Октябрь			<u>Рисование</u> «Радостная осень»	Цель: Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр.20(38)	
			<u>Аппликация</u> «Деревья»	Формировать умение вырезать сложные симмет-ричные силуэты по самостоятельно нарисованным контурам из сложенной пополам бумаги.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.18(20)	
	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	1 нед.		<u>Рисование</u> «Натюрморт из осенних плодов»	Цель: Продолжать знакомить с натюрмортом. Продолжать формировать умение рисовать натюрморт, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.. стр.13(38)
				<u>Рисование</u> по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
				<u>Лепка</u> "Что нам осень принесёт?" (овощи)	Цель: Закрепить умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.148(9)
	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	2 нед.		<u>Рисование</u> «Что ты больше всего любишь рисовать?»	Формировать умение задумывать содержание рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.89 (9)
				<u>Рисование</u> «Натюрморт из фруктов»	Продолжать знакомить с натюрмортом. Продолжать формировать умение рисовать натюрморт, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.13(38)
				<u>Аппликация</u> "Ваза с фруктами"	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.149 (9)
	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	3 нед.		<u>Рисование</u> «Каляки-маляки»	Формировать умение видеть в абстрактном изображении предмет. Упражнять в прорисовывании контуров предмета.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.20(38)
				<u>Рисование</u> по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
				<u>Лепка</u> «Божья коровка»	Продолжать формировать умение сочетать в поделке природный материал с пластилином.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет..стр.49 (18)

<b>Ноябрь</b>	«Перелетные птицы. Водолавающие птицы»	4 нед	Рисование «Сказочная птица»	Цель: Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.161 (9)
			Рисование Рисование по замыслу.	Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка «Птица»	Цель: Закрепить умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.160 (9)
	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1 нед	Рисование с природы «Ветка рябины»	Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.149(9)
			Рисование «Завиток»	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка "Корзина с грибами»	Цель: Формировать умение лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.стр.17 (20)
	«Домашние животные и их детеныши»	2 нед.	Рисование «Усатый – полосатый»	Цель: Формировать умение передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умения изображать животных, используя навыки рисования красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.115 (9)
			Рисование Декоративное рисование.	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка «Кто сказал мяу?»	Цель: Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.24(20)
	«Дикие животные и их детеныши.	3 нед.	Рисование "Кто живёт в лесу?"	Цель: Формировать умение дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.-.стр.44 (17)
			Рисование с природы керамической фигурки животного	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация "Ёж"	Цель: Формировать умение создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание-мозаика».	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- 2012.стр.19 (20)

	«Одежда, обувь, головные уборы»	4нед.	<u>Рисование по замыслу</u>	Цель: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.103(9)
			<u>Рисование «Кукла в национальном костюме»</u>	Учить изображать характерны особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Аппликация «Одежда для гостей»</u>	Цель: Формировать умение вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.-, 2012.стр.27 (20)
Декабрь	«Зимушкины птицы»	1нед.	<u>Рисование "Зима"</u>	Цель: Формировать умение передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу. Закрепить умение рисовать разные дома и деревья.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.104 (9)
			<u>Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</u>	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Лепка "Птицы на кормушке"</u>	Цель: Формировать умение лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.126 (9)
«Мебель. Назначение мебели»	2нед.	<u>Рисование «Обои»</u>	Цель: Формировать умение составлять узоры для обоев. Продолжать формировать умение подбирать контрастные цвета. Закреплять умение рисовать восковыми мелками.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.20(38)	
		<u>Рисование «Мебель в моей квартире»</u>	Формировать умение рисовать мебель. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
		<u>Аппликация «Мебель»</u>	Цель: Формировать умение обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- 2012.стр.25 (20)	
«Посуда, виды»	3нед.	<u>Рисование «Гжельское блюдо»</u>	Цель: Продолжать знакомить с гжелью. Формировать умение выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо простейшим растительным орнаментом.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.31(38)	

		2. Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	Продолжать знакомить с городецкой росписью; формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
		<u>Лепка</u> «Кувшинчик»	Цель: Формировать умение лепить кувшин с высоким горлышком, используя приёмы оттягивания, вдавливания.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.123 (9)	
	«Новый год»	4нед.	<u>Рисование</u> «Зимний пейзаж»	Цель: Формировать умение передавать в рисунке образы знакомых песен.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.164 (9)
			<u>Рисование</u> «Новогодняя красавица»	Учить передавать праздничные впечатления. Отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			<u>Аппликация</u> "Снегурочка"	Цель: Формировать умение самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Знакомство с приёмами симметричного вырезания.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет..стр.29 (20)
	Январь	«Транспорт. Виды транспорта»	2нед.	<u>Рисование</u> «Карета для Золушки»	Цель: Развивать лёгкие слитные движения при изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всём листе. Развивать творческие способности.
Рисование «На чем люди ездят»				Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
<u>Аппликация</u> «Пароход»				Цель: Продолжать закреплять умение создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. стр.28 (20)
«Профессии взрослых. Трудовые действия»	3нед.	<u>Рисование</u> «Вологодские кружева»	Цель: Формировать умение выделять разные построения узоров, рисовать элементы вологодского кружева. Закрепить умение рисовать концом кисти.	Колдин Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.-.стр.33 (38)	
		<u>Рисование</u> «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	

«Груд на селе зимой»	4 нед.	<u>Аппликация</u> "Поезд"	Цель: Продолжать формировать умение складывать прямо-угольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. стр.35 (19)
		<u>Рисование</u> «Конь из Дымково»	Цель: Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Формировать умение выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию.	Колдин Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.-стр.45 (38)
		<u>Рисование</u> декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		<u>Лепка</u> "Человек с животным"	Цель: Формировать умение задумывать содержание лепки, развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.173(9)
«Орудия труда. Инструменты»	1 нед.	<u>Рисование</u> «Иней покрыл деревья»	Цель: Формировать умение изображать картину природы, передавать строение разнообразных деревьев.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.169(9)
		<u>Рисование</u> «Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картину природы, передавая строение Разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		<u>Аппликация</u> «Украсть красиво блюдечко»	Цель: Формировать умение составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.103 (9)
Февраль «Животные жарких стран, повадки»	2 нед.	<u>Рисование</u> «Лев»	Цель: Формировать умение рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.-стр.46 (38)
		Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		<u>Лепка</u> "Молодой страусёнок"	Цель: Продолжать формировать умение сочетать в поделке пластилин с другими материалами.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.-стр.34 (20)
«Комнатные»	3 нед.	<u>Рисование</u> «Ваза с ветками»	Цель: Формировать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.175 (9)

Март	«Животный мир морей и океанов»	4нед	Рисование «Комнатное растение» (рисование с натуры).	Учить передавать в рисунке характерные особенности растений, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация "Цветы в горшке"	Цель: Формировать умение сочетать в поделке несколько видов материала; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. стр.41 (19)
		4нед	Рисование «Затерянный мир динозавров»	Цель: Формировать умение рисовать исчезнувших животных. Развивать умение рисовать животных в движении.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.81 (38)
			Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка «Подводный мир»	Цель: развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. стр.52 (18)
		«Ранняя весна, весенние месяцы»	1нед.	Рисование «Весна»	Цель: Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, чувство цвета.
	Рисование «Разноцветная страна»			Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	Рисование «Цветущий сад»			. Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	«Первые весенние цветы. Мамин праздник»	2нед	Рисование «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Рисование «Поздравляю маму»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Цель: Формировать умение придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.174 (9)



	«Наша Родина-Россия»	3 нед.	Рисование «Широка страна моя родная»	Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду стр.190 (9)
			Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация свободная тема	Цель: Формировать умение самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную композицию.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.- стр.46 (19)
	«Москва-Столица России»	4 нед.	Рисование «Вечерний город»	Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.52 (38)
			Рисование по замыслу	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация «Кремль»	Цель: Закреплять умение самостоятельно придумывать содержание работы, намечать силуэты простым карандашом.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.38 (20)
«Наш город»	5 нед.	Рисование "На моей улице"	Цель: Показать особенности рисования угольными карандашами. Закрепить умение изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.- стр.52 (17)	
		Рисование «Город (село) вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
		Лепка «Строительство дома»	Цель: Формировать умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга .	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр.3(20)	
Апрель «Мы читаем. С.Я. Маршак»	1 нед.	Рисование «Детки в клетке»	Цель: Формировать умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.- стр.34 (17)	
		Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
		Аппликация «Радужный хоровод»	Цель: Формировать умение вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.180(9)	

	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	2 нед.	Рисование "Мой любимый сказочный герой»	Цель: Формировать умение передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полубившегося персонажа.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.181 (9)
			Рисование по замыслу.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Цель: Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.180 (9)
	«Мы читаем. С.В. Михалков»	3 нед.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Аппликация по замыслу	Цель: Формировать умение задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приёмы вырезывания.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-.183(9)
	«Мы читаем. А.Л. Барто».	4 нед	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Цель: Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму и характерные детали.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.148 (9)
			Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
			Лепка «Дядя Миша»	Цель: Формировать умение изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.32 (20)
Май	«Поздняя весна. Весенние цветы».	1 нед.	Рисование «Зелёная весна»	Цель: Вызвать интерес к новой технике рисования-пейзажная монотипия.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.78 (38)
			Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

		Аппликация «Корзина с цветами»	Цель: Побуждать детей к созданию коллективной работы. Формировать умение делать цветы.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.53(20)
«Перелетные птицы весной»	2 нед	Рисование "Бабочка»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметной моно-типией. Формировать умение рисовать по мокрому листу.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.- стр.79 (17)
		Рисование «Весёлые и грустные кляксы»	Цель: Продолжать знакомить с новым способом изображения-кляксографией, показать её выразительные возможности.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.- стр.64 (17)
		Аппликация по замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
«Мы читаем. А.С. Пушкин»	3 нед	Рисование «Обложка для книги сказок»	Цель: Формировать умение передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложке книги.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- стр.184(9)
		Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Аппликация "Белка под елью»	Цель: Формировать умение составлять композицию по мотивам сказки.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- 189(9)
«Школа. Школьные принадлежности».	4 нед	Рисование «Моя первая буква»	Цель: Закрепить умение рисовать крупно и аккуратно. Формировать составлять декоративный узор из элементов. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- стр.90 (38)
		Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
		Лепка «Алфавит»	Цель: Формировать умение самостоятельно придумывать, что они будут лепить, продумывать ход работы.	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.- стр.55(20)

### 3.6. Культурно – досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Традиция** – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

**Традиции** способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

**Приобщать к художественной культуре.** Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.

**Самостоятельная художественная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центра художественного творчества).

Организация совместных мероприятий по физическому развитию, экскурсий, традиции ДОУ:

«Дни здоровья», направленные на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

«Дни открытых дверей», направленный на ознакомление родителей особенностями образовательного процесса в ДОУ.

«День юмора и смеха», «День семьи», направлены на установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, родителями и детьми.

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области.

Направление воспитания	мероприятия	возрастная группа	ответственные	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое	Благотворительная акция «Белый цветок»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель	+											
	День народного единства.	Старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель			+									
	День независимости России	Старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель										+		
	День Российского флага	Средн.,старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель												+
	День защитника Отечества	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты						+						
	Проект «Патриоты - следопыты»	Подготовит гр.	воспитатели, ст.воспитатель						+			+			
	День города Новый Оскол	Средн.,старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель												+
	Проект «Георгиевская ленточка»	Средн.,старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты									+			
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти», «Окна Победы».	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты									+			
	День «Освобождения Нового Оскола»	Средн.,старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель,					+							
	Акция «	Все возраст.гр.	воспитат	+			+								

	День добрых рук и добрых глаз»		ели, ст.воспитатель, специалисты																	
	День флага Белгородской области	Средн.,старш.п одгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель,		+															
	День Космонавтики	Средн.,старш.п одгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты									+								
Социальное	Проект «Моя семья»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель,														+	+		
	День семьи, любви и верности	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель																+	
	Проект «Нет друга, так ищи, а есть, так береги.»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты		+								+					+		
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты					+			+	+								
	Видеоролик и # #Самый лучший папа, #Самая лучшая мама.	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель		+	+						+	+							
	Фестиваль детской игры «4D»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты															+		
	Развлечение «Детство – это я и ты»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты																+	
	Проект "Столько есть профессий разных, Все их	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель,																	

	нам не перечесть " в рамках тематического плана																		
	День дружбы «Дружба – это мир планеты.»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты																+
	Проект «Давайте делать добрые дела»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты					+											
Познавательное	Мероприятия в рамках науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности и детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана	Средн.,старш.п одгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель																
	Проект «Что мы знаем о времени и часах»	Средн.,старш.п одгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель				+												
	Проект «Вода вокруг нас»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель										+						
	Проект «Ток бежит по проводам»	Средн.,старш.п одгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель					+											
	Проект «Финансовая грамотность»	Средн.,старш.п одгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель		+							+					+		

	Викторина «Мир науки»	Подготовит гр.	воспитатели, ст.воспитатель			+												
Физическое и оздоровительное	«Зарядка с чемпионом»	Средн.,старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты						+									
	Квест «К олимпийским рекордам»	Старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты						+									
	День физкультурника	Старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты															+
	Туристический поход «Весёлые туристы»	Старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты											+				
Трудовое	Проект «Огород – круглый год»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель	+						+							+	
	Проекты «Трудовые династии наших родителей»	Подготовит гр.	воспитатели, ст.воспитатель								+							
	Гость группы. Встречи с интересными людьми в рамках тематического плана	Средн.,старш.подгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель															
	Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты			+												
	Акция «Сделаем территорию детского сада красивее»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты											+	+			
	Акция «Дети против мусора»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель															



	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель		+													
Этико – эстетическое	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель			+												
	День Земли Выставка рисунков «Земля наш общий дом»;	Средн.,старш.п одгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты			+												
	Фестиваль «На крыльях слова, музыки и танца»	Средн.,старш.п одгот.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты								+							
	День театра. «Театр и дети»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты								+							
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»		воспитатели, ст.воспитатель								+							
	Викторина «В мире сказок»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель									+						
	Выставка «Весёлый художник»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты				+						+					
	День детской книги	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель									+						

### 3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации рабочей программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с федеральным государственным стандартом развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- обеспечивает создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- обеспечивает открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- обеспечивает построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- обеспечивает реализацию разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,

конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР;

– обеспечивает общение в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития:

– содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасная – все элементы ППРОС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной

безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– эстетичная – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

ППРОС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Все пространство в группах разделено на центры:

<b>Центры активности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Спортивный центр</b>	Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, флажки, разноцветные ленты, мячи – резиновые и т.д). Дорожки здоровья, мячи; скакалки, кегли
<b>Центр математики</b>	Оборудование для развития сенсорики (величина, форма, пособия для развитие мелкой моторики руки (шнуровки) Настольно - дидактические игры, интеллектуальные, развивающие Пособия по математике: геометрические головоломки, пособия для нахождения сходства и различия, составление целого из частей, ленты широкие и узкие, тетради в клеточку на печатной основе, книги для самостоятельных занятий, числовое лото, модель частей суток. Дидактические игрушки (грибочки, вкладыши, пирамидки).
<b>Центр строительно-конструкторских игр</b>	Крупный и средний строительный материал, машины для обыгрывания построек. Конструкторы типа «Лего» Мозаика крупная, мелкая с картинками - образцами (3 – 4 вида мозаики ) Резиновые игрушки изображающие животных. Мягкие пазлы. Наборы разрезных картинок.
<b>Центр науки</b>	Уголок природы (растения, требующие разных способов ухода) календарь наблюдений за состоянием погоды, литература природоведческого содержания, картотеки (растений, имеющих в уголке природы, информация познавательного, занимательного характера, стихи отрывки из литературных произведений, растения ближайшего окружения, птиц, зверей), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания). Мини-лаборатория (емкости с сыпучими, жидкими, твердыми

	<p>веществами, мерные ложечки и сосуды) Учебно- наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации)</p>
<b>Центр учимся говорить</b>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Лото с детенышами животных Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием. «Чудесный мешочек» с различными предметами. Картинки, оборудование, игры.</p>
<b>Центр книги</b>	<p>Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой (детские красочные книги, рассказы в картинках и др., альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные – дикие, домашние).</p>
<b>Центр мы играем</b>	<p>Дидактические игры и игрушки (развивающие, обучающие, познавательные). Настольно-печатные игры. Игровые уголки для мальчиков (машины большие и маленькие) Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель и т.д.). Наборы для профессиональных игр: доктор, парикмахер, гараж, семья и т.д.) игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. <b>Игрушки и наборы для сюжетно – ролевой игры</b> Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p>
<b>Центр ПДД</b>	<p>Макет дороги, машинки, деревья, дорожные знаки, макеты домов, книжки спец транспорт, Лото «Спец машины»</p>

<b>Центр искусства</b>	<p>наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков          краски гуашь          кисти для рисования, для клея          емкости для воды, красок, клея          салфетки для вытирания рук и красок          бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций          пластилин          губки, ватные тампоны для нанесения узоров          трафареты для закрашивания          стенд для демонстрации детских рисунков и поделок          альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства          картинки с красочными иллюстрациями, репродукции</p>
<b>Центр музыки и театра</b>	<p>Набор шумовых коробочек;          звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.);          музыкальные дидактические игры          Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)          Различные виды театров (настольный, плоскостной, теневой, пальчиковый)</p>

### 3.8. Перспективное планирование работы с родителями

<b>Месяц</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Причины детского дорожного-транспортного травматизма»</li> <li>2. Родительское собрание: «Годовые задачи на 2022-2023 учебный год. Создание развивающего пространства в ДОУ»</li> <li>3. Консультация: «Дорожная азбука»</li> <li>4. Консультация: «Подготовка детей к школе»</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Воспитываем у детей любовь к Родине»</li> <li>2. Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природного материала на тему: «Осень»</li> <li>3. Беседа: «Портрет будущего первоклассника»</li> <li>4. Конкурс «Осенние фантазии»</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Самоуважение. Как его воспитать?»</li> <li>2. Конкурс добрых дел «Смастерим кормушку»</li> <li>3. Выставка «Наши мамы мастерицы»</li> <li>4. Консультация: «Детская застенчивость»</li> <li>5. Праздник «День матери»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Зимние игры и развлечения»</li> <li>2. Родительское собрание: «Охране и укреплению здоровья и основ безопасности и жизнедеятельности детей.»</li> <li>3. Привлечь родителей к изготовлению новогодней поделки.</li> <li>4. Совместное развлечение детей и родителей «Новогодний бал»</li> <li>5. Консультация «Принципы воспитания современных детей»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Как научить ребёнка постоять за себя»</li> <li>2. Консультация: «Учите детей трудиться»</li> </ol>

	3. Анкета «Насколько хорошо вы знаете своего ребенка»
<b>Февраль</b>	1. Родительское собрание: «Развитие связной речи детей подготовительной группы. Условия для успешной социализации дошкольника по средствам ранней профориентации. » 2. Консультация: «Конструируем вместе с ребенком» 3. Спортивный праздник 4. Консультация: «Характер вашего ребёнка зависит от Вас»
<b>Март</b>	1. Консультация: «Развиваем речь играя» 2. Тематическая выставка рисунков «Моя мамочка» 3. Праздник «8 марта – праздник мам» 4. Консультация: «О правах ребёнка»
<b>Апрель</b>	1. Консультация: «Играем с детьми дома» 2. Памятки «Правила поведения в природе» 3. Консультация «Четыре заповеди мудрого родителя» 4. Инд. беседы «Читаем с ребенком дома»
<b>Май</b>	1. Консультация: «Что читать детям» 2. Родительское собрание: «Итоги учебного года. Совершенствование условий для формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.» 3. Тематическая выставка рисунков «День Победы» 4. Придумать с ребенком сказку о любом цветке и оформить книжку-малышку

### 3.9. Методическое обеспечение рабочей программы

1. «Речевое развитие». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).
2. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет).
3. Ознакомление с миром природы. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет).
4. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Дыбиа О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6–7 лет).
5. Рабочие тетради
  - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная группа.
  - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа.
  - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная группа.
6. Конструирование из строительного материала:  
Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Куцакова Л. В.
7. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
9. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2011
10. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа «Издательство «Детство-Пресс», 2009
11. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
15. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» . Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.
17. «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с.
18. Программа «Добрый мир». Православная культура для малышей» - Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014, 208 с.
19. «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.-Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-52с.
20. Слободчиков В.И, Короткова Н. А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л.. : научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова. М. : Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28с.
21. Коменский Я.А. Материнская школа. М. : Книга по требованию, 2012. 104с.
22. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М. : Вита-пресс, 2016. 336с.
23. Шаталова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. М: «Вента-Граф», 2015. 176с.
24. Шаталова А.Д. Тропинка в экономику . М: «Вента-Граф», 2015. 48 с.
25. Шаталова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М: Педагогическое сообщество России, 2005. 256с.,

#### **IV. Аннотация Рабочей программы**

МБДОУ детский сад № 2 «Умка». Подготовительная группа компенсирующей направленности.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области».



Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принимались на Совете педагогов и утверждены приказом заведующего МДОУ.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.