

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Умка»
г. Нового Оскола Белгородской области»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»
С. А. Калашник
от «30» августа 2022г. №153

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2022г. №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей первой младшей группы
общеобразовательной направленности
по реализации основной образовательной
программы дошкольного образования
2022-2023 учебный год

Составители: Горобец А.Н., Диденко М.С.

Новый Оскол 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
Обязательная часть	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	6
1.4. Педагогическая диагностика	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»	11
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период...	23
3.2. Учебный план	24
3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности	25
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми	26
3.5. Перспективное календарно-тематическое планирование по областям	28
3.6. Культурно-досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий)	50
3.7. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	51
3.8. Перспективное планирование работы с родителями	55
3.9. Методическое обеспечение программы	57
IV. Аннотация Рабочей программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая Рабочая программа разработана для первой младшей группы детского сада на основе ООП МБДОУ д/с №2 «Умка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020г. N 60833)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. N 61573).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
12. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

МБДОУ д/с №2 «Умка» осуществляет образовательную деятельность на основании

- устава детского сада;
- лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Обязательная часть Рабочей программы разработана с учётом содержания Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е, доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 368с. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.- 4-е изд. перераб. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 352 с (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе · обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: - Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей Рабочей программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса; -творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Парциальная программа музыкального воспитания и образования дошкольников «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И. А.

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста 3-7 лет в процессе музыкальной деятельности, музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых., Г. А Репринцева - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. - 52 с.;

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Принципы и подходы к формированию Программы.

Важнейшим подходом к формированию Рабочей программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Образовательная программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В Рабочей программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Рабочая программа построена с учетом следующих принципов:

- сочетания принципов научной обоснованности (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и практической применимости (имеет возможность реализации в дошкольном учреждении);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- реализации программного содержания в адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра. Содержание Программы построено с учетом следующих **методологических подходов.**

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуально - дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДОО имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам 1й младшей группы структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

1.2 Возрастные особенности детей первой младшей группы

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело.

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка входе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений

со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая

мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке,

высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

Программа реализуется посредством Рабочих программ, разработанных педагогами МБДОУ д/с №2 «Умка»:

1. Рабочая программа музыкального руководителя по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»
2. Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «Физическое развитие»
3. Рабочая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста

Образовательная деятельность в первой младшей группе регламентируется учебным планом, схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, режимом дня.

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное — уметь организовать

деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано.

Приоритетное направление в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется через организованную образовательную деятельность и учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер. В процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др. В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями, групповой и самостоятельной работы: сюжетные и ролевые игры, драматизация, беседа, наблюдение, экспериментирование, обсуждение проблемных ситуаций, конструирование, художественное творчество, музицирование.

В условиях предметно - развивающей среды: прогулки- путешествия, выставки, спектакли, концерты и т.д.

В основу программы положено тематическое построение содержания программы, которое представлено в разных видах деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые

	<p>проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Конструирование и изобразительная деятельность детей	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, преимущественно организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

	обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием,

	художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
-------------------	-------------------

Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и педагогов первой младшей группы, его промежуточных и конечных результатов.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива	Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы; Проведение совместных мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДООУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных

		педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания родительского клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период

Режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №1
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.05–8.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.30–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 -9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40 – 9.50
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 -15.30

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00 -16.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-17.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.00-19.00
Уход детей домой	19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №1
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.05–8.30
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.30–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 -9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40 – 9.50
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.10 – 11.20
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50 – 12.00
Дневной сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-19.00
Уход детей домой	19.00

3.2. Учебный план

<i>Организованная образовательная деятельность</i>			
Виды деятельности	НОД в неделю	НОД в месяц	НОД в год
Познавательное развитие			
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы	1	4	36
ФМЭП	1	4	36
Художественно – эстетическое развитие			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Аппликация	---	—	---
Музыкальная деятельность	2	8	72
Речевое развитие			
Развитие речи	2	8	72
Физическое развитие			
Физическая культура (в зале)	3	27	108
Физическая культура (на воздухе)	---	---	---
ВСЕГО:	10	1 ч. 30 м	360
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>			
Чтение художественной литературы	ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно		
Игровая деятельность	ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно		
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно		
Развивающее общение на прогулке	ежедневно		
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			
Самостоятельная игра в группе	ежедневно		
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах/уголках развития	ежедневно		
<i>Оздоровительная работа</i>			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		

3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Время/ кол-во периодов НОД		Образовательная область	Базовый вид деятельности
Понедельник	9:00-9:10	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим

	15:30-15:40	Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
Вторник	9:00-9:10	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	9:25-9:35	Физическое развитие	Физическая культура
	15:30-15:40	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)
Среда	9:00-9:10	Речевое развитие	Развитие речи
	9:20-9:30	Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
Четверг	9:00-9:10	Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	15:30-15:40	Физическое развитие	Физическая культура
Пятница	9:00-9:10	Речевое развитие	Развитие речи
	9:25-9:35	Физическое развитие	Физическая культура

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Тема	Содержание работы	Период	Варианты мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям д/с. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	1-2 неделя сентября	

	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателям, детям.		
Наши игрушки	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – игрушками. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками.	3 неделя сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки»
Осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Конец сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	1 неделя октября	
Фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах.	2 неделя октября	Выставка творческих работ
Грибы	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых грибах.	3 неделя октября	
Птичий двор	Расширять знания о домашних птицах и их характерных особенностях.	4 неделя октября	
Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и их детенышах.	1 неделя ноября	Развлечение «Бабушкин дворик»
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	2-4 неделя ноября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление о свойствах снега. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1 неделя декабря	Постройки из снега
Зимние забавы	Привлекать к участию в зимних забавах. Расширять представление о зимних играх.	2 неделя декабря	
Здравствуй, елочка!	Расширять представление детей о деревьях.	3 неделя декабря	Выставка творческих работ «Нарядим елку»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя декабря	Новогодний утреник
Птицы на нашей	Расширять представления о птицах. Формировать доброе отношение к птицам,	2 неделя января	Изготовление кормушек

кормушке	желание заботиться о них.		
Одежда	Продолжать знакомить детей с предметами одежды, различать по сезону.	3 неделя января	Игра «Оденем кукол на прогулку»
Обувь	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения –обувью, различать по сезону	4 неделя января	Игра «Подбери кукле обувь»
Мебель	Расширять представление о мебели и её назначении.	1 неделя февраля	Театрализованное развлечение «Три медведя»
Посуда	Расширять представление о посуде и её назначении.	2 неделя февраля	Развлечение «Куклы у нас в гостях»
Мой папа – защитник!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	3 неделя февраля	Фотовыставка «Мой папа – защитник!»
Транспорт	Расширять представление о транспорте, различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, их основные части. Дать элементарные правила о правилах дорожного движения	4 неделя февраля	
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке, маме.	Начало марта.	Мамин праздник.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Мой дом	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Конец марта	
Весна	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Начало апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Солнечный зайчик	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце.	Конец апреля	Развлечение «Солнечные зайчики»
Цветочная полянка	Расширять представление о травянистых растениях. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой и первыми весенними цветами.	1 неделя мая	Развлечение «Путешествие на полянку»
Деревья и кустарники	Расширять представления о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.	2 неделя мая	
Семья	Развивать умение называть имена членов	3 неделя	Составление альбома

	своей семьи.	мая	«Дружная семейка»
Лето	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Конец мая	Развлечение «Здравствуй, Лето!»
Каникулы		1 июня – 31 августа	

3.5. Перспективное календарно - тематическое планирование по областям.

Перспективное календарно - тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений.

Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Дата	Тема ОД	Цель ООД	Страница
Сентябрь			
6.09.	Мяч в корзине	Развитие предметных действий	Занятие №1, стр. 10
13.09.	Мяч в корзине (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №2, стр. 10
20.09.	Палочка-игралочка	Развитие предметных действий	Занятие №3, стр. 10
27.09.	Палочка-игралочка продо.	Развитие предметных действий	Занятие №4, стр. 10
Октябрь			
4.10.	Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Занятие №1, стр. 11
11.10.	Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Занятие №2, стр. 12
18.10.	Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Занятие №3, стр. 12
25.10.	Строим стульчики для матрешек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 13
Ноябрь			
1.11.	Что в мешочке?	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Занятие №1, стр. 14
8.11.	Собираем игрушки на	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами: <i>большой</i> ,	Занятие №2, стр. 15

	прогулку	<i>маленький.</i>	
15.11.	Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	Занятие №3, стр. 15
22.11.	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 16
29.11.	Строим башенки (продолжение)	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 16
Декабрь			
6.12.	Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Совершенствование предметных действий.	Занятие №1, стр. 17
13.12.	Игрушки для кукол	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Занятие №2, стр. 18
20.12.	Игра с матрешками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Занятие №3, стр. 19
27.12.	Собираем листочки в вазу	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Занятие №4, стр. 19
Январь			
10.01.	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Занятие №1, стр. 20
17.01.	Играем со снежными комочками	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много.	Занятие №2, стр. 21
24.01.	Игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Занятие №3, стр. 22
31.01.	Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Занятие №4, стр. 22
Февраль			
7.02.	Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 23

14.02.	Подарим игрушки зайчику и мишке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Занятие №2, стр. 24
21.02.	Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 25
28.02.	Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	Занятие №4, стр. 25
Март			
7.03.	Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Занятие №1, стр. 26
14.03.	Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Занятие №2, стр. 27
21.03.	Собираем игрушки для матрешки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №3, стр. 28
28.03.	Построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №4, стр. 29
Апрель			
4.04.	Подарки для ежиков	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 30
11.04.	Где спрятались игрушки?	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Занятие №2, стр. 31
18.04.	Путешествие на поезде	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №3, стр. 32
25.04.	Мы плывем на лодке	Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Занятие №4, стр. 33
Май			
2.05.	Выкладываем, перекладываем, собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №1, стр. 34

16.05.	Выкладываем, перекладываем, собираем (продолжение)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №2, стр. 34
23.05.	Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 35
30.05.	Делаем куличики большие и маленькие (продолжение)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №4, стр. 35

Перспективное календарно - тематическое планирование образовательной области

«Познавательное развитие»: Ознакомление с окружающим миром

Источник: В.В.Гербова «Ознакомление с природой в детском саду»

Дата	Тема ОД	Цель ООД	Страница
Сентябрь			
5.09.- 26.09.	Морковка от зайчика	Цель: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Занятие 1-4, Стр. 20
Октябрь			
03.10.- 24.10.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Занятие 1-4, стр 21
Ноябрь			
7.11.- 28.11.	Рыбка плавает в воде	Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Занятие 1-4, стр 23
Декабрь			
5.12. - 26.12.	У кормушки	Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Занятие 1-4, стр24
Январь			
9.01.- 30.01.	Снеговик и елочка	Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега	Занятие 1-4, стр. 26
Февраль			
6.02.- 27.02	Котёнок Пушок	Цель: Дать представления о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.	Занятие 1-4, стр. 27
Март			
6.03.- 27.03.	Петушок и его семейка	Цель: Расширять представление детей о домашних животных и их характеристиках особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Занятие 1-4, стр. 29
Апрель			
3.04.- 24.04.	Солнышко, солнышко, выгляни в	Цель: Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца	Занятие 1-4, стр 31

	окошечко	в рисунке.	
Май			
1.05.- 29.05.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Цель: Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Занятие 1-4, стр 33

Перспективное календарно - тематическое планирование образовательной области **«Речевое развитие»: развитие речи**

Источник: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Дата	Тема ОД	Цель ООД	Страница
Сентябрь			
7.09.- 9.09.22	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Занятие №1, стр. 31
13.09.- 16.09.22	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Занятие №2, стр. 33
21.09.- 23.09.22	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть застенчивость.	Занятие №3, стр. 33
28.09.- 30.09.22	«Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Занятие №4, стр. 34
Октябрь			
5.10.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Занятие №1, стр. 37
7.10.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое поручение «Вверх – вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Занятие №2, стр. 37
12.10	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка грызет корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Занятие №3, стр. 38
14.10.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать	Занятие №4, стр. 40

		действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и .	
19.10	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ИА .	Занятие №5, стр. 41
21.10.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №6, стр. 42
26.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).	Закрепить правильное произношение «Разговоры».	Занятие №7, стр. 42
28.10	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.	Занятие №8, стр. 43
Ноябрь			
2.11	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Занятие №1, стр. 46
4.11.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Занятие №2, стр. 47
9.11	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Занятие №3, стр. 48
11.11.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Занятие №4, стр. 49
16.11	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Занятие №5, стр. 49
18.11.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятие №6, стр. 50
23.11	Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Занятие №7, стр. 51

25.11. 30.11	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Занятие №8, стр. 53
Декабрь			
2.12.	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Занятие №1, стр. 56
7.12	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Занятие №2, стр. 57
9.12.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Занятие №3, стр. 58
14.12	Дидактические упражнения на произношение звука ф . Дидактическая игра «Далеко – близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Занятие №4, стр. 58
16.12.	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Занятие №5, стр. 59
21.12	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Занятие №6, стр. 60
23.12.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Занятие №7, стр. 61
28.12- 30.12.22	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к . Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Занятие №8, стр. 64
Январь			
11.01.	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №1, стр. 65

13.01	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятие №2, стр. 65
16.01.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие №3, стр. 66
18.01	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Занятие №4, стр. 67
20.01.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Занятие №5, стр. 68
25.01	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Занятие №6, стр. 68
27.01.	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?».	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	Занятие №7, стр. 69
Февраль			
1.02	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду -ду, ду – ду, ду – ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (М.Булатова) и песенкой – присказкой.	Занятие №1, стр. 70
3.02.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятие №2, стр. 71
8.02	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Занятие №3, стр. 72

10.02.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Занятие №4, стр. 73
15.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Занятие №5, стр. 73
17.02.	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).	Занятие №6, стр. 74
22.02	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №7, стр. 75
24.02.	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Занятие №8, стр. 70
Март			
1.03	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Занятие №1, стр. 77
3.03.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Занятие №2, стр. 77
8.03.	Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Занятие №3, стр. 79
10.03	Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Занятие №4, стр. 80
15.03.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №5, стр. 80
17.03	Игра – инсценировка «Как машина зверят	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить	Занятие №6, стр. 81

	катала»	за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э , звукоподражание эй .	
22.03.- 24.03.22	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Занятие №7, стр. 82
29.03- 31.03.22	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие №8, стр. 83
Апрель			
5.04.	Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Занятие №1, стр. 84
7.04	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Занятие №2, стр. 84
12.04.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Занятие №3, стр. 85
14.04	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка.	Занятие №4, стр. 85
19.04.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Занятие №5, стр. 86
21.04	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Занятие №6, стр. 87
26.04.	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Занятие №7, стр. 88
28.04	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	Занятие №8, стр. 88
Май			
3.05.	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка –	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля,	Занятие №1, стр. 89

	ревушка» .	которой все не нравится.	
5.05	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Занятие №2, стр. 90
10.05	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Занятие №3, стр. 91
12.05.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Занятие №4, стр. 91
17.05 19.05	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Занятие №5, стр. 92
24.05	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Занятие №6, стр. 93
26.05.	Здравствуй, весна.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Занятие №7, стр. 94
31.05	Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Занятие №8, стр.94

Перспективное календарно - тематическое планирование по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»: изобразительная деятельность

Источник: Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ автор-составитель О.В. Павлова. Издание второе исправленное.

Дата	Тема ОД	Цель ООД	Страница
Сентябрь			
6.09.22 13.09.22	Лепка «Что можно слепить?»	1. Цель: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; 2. Раскатывать палочки, вызывать желание лепить.	Стр. 5
01.09.22- 15.09.22	Рисование «Что за палочки такие?»	Цель: развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; выявить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша.	Стр. 4
20.09.- 27.09.22	Лепка «Что это такое?»	Формировать интерес к лепке, расширять представления о свойствах пластилина и способах	Стр.8

		лепки; развивать умения создавать формы, раскатывая куски пластилина на доске, делая в них углубления.	
22.09.- 29.09.22	Рисование «Дождик капкап-кап»	Вызывать эмоциональный отклик. Учить ритмом штрихов передавая капельки дождя, держа карандаш в ведущей руке. Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки). Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде	Стр 6
Октябрь			
04.10.2022	Лепка «Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, аккуратно пользоваться материалом; развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Мелкую моторику рук, вызывать желание что-нибудь слепить; воспитывать доброе отношение к птицам.	Стр. 15
6.10.2022	Рисование «Учимся рисовать красками»	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр. 14
11.10.	Лепка «Неваляшка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином, разделять кусок пластилина на 3 части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из 4-х шариков объект-неваляшку, обыгрывать слепленный объект; прививать интерес к творческой деятельности; воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.	Стр. 18
13.10	Рисование «Разноцветные клубочки»	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик; учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге остается след, если провести по ней отточенным карандашом, ворсом кисти; формировать умение круговыми движениями рисовать клубок ниток; воспитывать желание помочь другому.	Стр. 17
18.10.	Лепка «Кто живёт в избушке»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно пользоваться пластилином; рассказывать комочек пластилина движениями прямых ладоней; вызвать у детей желание лепить избушку.	Стр.21
20.10.	Рисование «Топ-топ»	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и	Стр. 20

		ритмично шагать в такт словам и музыке.	
25.10	Лепка «пригласили мы гостей»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; вызывать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с пластилином; раскатывать комочки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Стр.24
28.10.2021	Рисование «Осенний листопад в нашем детском саду»	Цель: вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки (листки) на всю поверхность бумаги; вызвать интерес к созданию коллективной композиции; развивать мелкую моторику рук, чувство цвета, ритма; пробуждать интерес к рисованию.	Стр. 11
Ноябрь			
1.11.2021	Лепка «Заборчик для избушки»	Развивать у детей умение работать с пластилином, мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики); прививать интерес к творческой деятельности, воспитывать аккуратность.	Стр. 26
3.11	Рисование «Огни в окнах домов»	Цель: развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет; развивать приемы работы кистью, мелкую моторику; прививать интерес к рисованию.	Стр.25
8.11	Лепка «баранки для мишки»	Развивать интерес у детей к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться пластилином, разделять кусок пластилина на 3 части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект.	Стр. 29
10.11	Рисование «Узор для платья куклы»	Цель: формировать представление детей о частях тела; вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умение работать кистью; учить различать краски по цвету, поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	Стр.27
15.11.	Лепка «Орешки для белочки»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Учить аккуратно пользоваться пластилином, формировать у детей умения отрывать небольшими комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями; проявлять заботу о белочке, вызывать эмоциональное, доброжелательное отношение к персонажу, желание помочь.	Стр. 31
17.11	Рисование «Колеса для машины»	Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело; учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению;	Стр.30

		активизировать словарный запас; развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.	
22.11	Лепка «Колобок»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	Стр. 34
24.11	Рисование «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Цель: вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, деревьях); учить аккуратно пользоваться кистью; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр.33
29.11	Лепка «Колобок»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	Стр. 34
Декабрь			
1.12	Рисование «Красивые воздушные шары в подарок маме»	Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; развивать интерес к рисованию; активировать словарный запас; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям; выполнить работу с мотивацией «сделай маме приятное».	Стр.36
6.12	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар сдавливая его ладошкой; воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность; развивать желание делать что-либо для других	Стр. 37
8.12	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху низ или слева направо); учить повторять изображение, заполняя пространство листа.	Стр. 39
13.12	Лепка «Лепёшки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями; закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями; различать предметы по величине; развивать умение работать с пластилином, мелкую моторику рук; воспитывать желание доставлять окружающим радость.	Стр.40
15.12	Рисование «Деревья на	Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых	Стр. 41

	нашем участке»	вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятия «один-много», располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист; развивать навык работы кистью и краской, мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	
20.12	Лепка «Погремушки»	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей – шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; упражнять в раскатывании пластилина, прямыми и круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр.43
22.12	Рисование «Елочка»	Цель: учить детей передавать в рисунке образ елки рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета); прививать интерес к творческой деятельности.	Стр. 44
27.12	Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, расплющивать между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, насаживая одну на другую, добиваться передачи различия колечек в величине; закреплять умение лепить аккуратно; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр. 45
29.12	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Цель: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий; вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр.49
Январь			
10.01.2023	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями; учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины; развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр.48
12.01	Рисование «Узоры»	Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; воспитывать любовь к народному искусству.	Стр. 46
17.01	Лепка «Вкусные гостинцы на	Развивать воображение и творческие способности; учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений; закреплять	Стр. 50

	день рождения мишки»	приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.	
19.01.	Рисование «Светит солнышко»	Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки; учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; развивать самостоятельность, творческие способности дошкольников.	Стр. 52
24.01	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы: предмет состоящий из двух частей – столбика(шубка) и круглой формы (голова); закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приёмом прижимания.	Стр. 53
26.01	Рисование «Деревья в снегу»	Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие; прививать интерес к рисованию.	Стр. 54
31.01	Лепка «Воробушки»	Развивать воображение, мелкую моторику; закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке; учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки; формировать интерес к лепке, любознательность; воспитывать бережное отношение к птицам.	Стр. 56
Февраль			
2.02.	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; вызывать радость от полученного результата – яркости, красоты дымковской росписи; прививать интерес к народному искусству.	Стр. 58
7.02	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы – удлинённых кусков пластилина; закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения.	стр. 59
9.02	Рисование «Украсим рукавички»	Цель: учить приемам рисования прямых и волнистых линий; развивать воображение, творческие способности, формировать умение украшать предмет, закреплять умения.	Стр. 61
14.02	Лепка «Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Стр. 62
16.02.	Рисование «Плачущие сосульки»	Цель: учить детей правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи; познакомить с признаками весны; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к рисованию.	Стр.63

21.02	Лепка «Миска ля мишутки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями; учить делать пальцем углубление, различать предметы по величине; развивать мелкую моторику и воспитывать интерес к творческой деятельности.	Стр. 65
23.02	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами; развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр. 66
28.02	Лепка «Снеговичок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу; вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями; прививать интерес к лепке.	Стр. 67
Март			
2.03	Рисование «Книжки-малышки»	Цель: учить рисовать четырехугольник непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.; уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; развивать воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр. 68
7.03	Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубку-толстый столбик, головка – шар, руки – палочки, составлять изображение из частей; закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями.	Стр. 72
9.03	Рисование «Лопаточки для кукол»	Цель: закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции; учить приемам закрашивания в одном направлении; закреплять умение промывать кисть и просушивать ее.	Стр. 70
14.03	Лепка «Красивая птичка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; учить лепить по образцу народно-дымковской игрушки.	Стр. 74
16.03	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги	Стр. 73
21.03	Лепка «Цыплята гуляют»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы; передавая форму и величину частей; учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр.76
23.03	Рисование «Цыплята на лугу»	Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 75

28.03	Лепка «Салфетка для мамы»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр. 69
30.03	Рисование «Салфетка для мамы»	Продолжать формировать умение изображать предмет состоящий из нескольких частей круглой и прямоугольной формы, дополнять рисунок деталями подходящий главному изображению.	Стр.
Апрель			
4.04	Лепка «Выбери и наклей игрушку»	Развивать воображение, творческие способности детей; закреплять знания о форме и величине; упражнять в правильных приёмах наклеивания.	Стр. 79
6.04	Рисование «Красивая тележка»	Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками; поощрять умения выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению; развивать инициативу, воображение.	Стр. 78
11.04	Лепка «Угостим петушка горошком»	Учить детей лепить, отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики; развивать интерес к простейшим действиям с пластилином; развивать мелкую моторику рук; прививать желание заботиться о животных.	Стр. 81
13.04	Рисование «Тарелочка с полосками»	Цель: учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию; побуждать детей работать с краской аккуратно; развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук; прививать эстетический вкус.	Стр. 80
18.04	Лепка «Вишенки для компота»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закреплять умения отщипывать от целого куска пластилина необходимое количество, скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.	Стр. 84
20.04	Рисование «Травка для зайчат»	Цель: учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зеленый цвет; познакомить с зеленым цветом; создать радостное настроение от проделанной работы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать аккуратность.	Стр. 82
25.04	Лепка «Бусы, колечки»	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр. 86
27.04	Рисование «Красивый цветок»	Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, желание наклеить цветок, мелкую моторику рук, учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композицию – цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки; закреплять навыки работы с красками; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Стр. 85

Май			
2.05	Рисование «Едем на поезде на дачу»	Развивать у детей замысел; поощрять желание принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции.	Стр. 89
4.05	Рисование «Одуванчики-цветы, словно солнышко желты»	Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание ее изображать; умение использовать полученные ранее знания; продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры; способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	Стр. 88
11.05	Рисование «Мишка веселый, мишка грустный»	Цель: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное – опущенные углы губ, веселое – губы приподняты или вытянуты в улыбке; учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	Стр. 90
16.05	Лепка «Я по лесу гулял и грибочки собирал»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в шар и палочку, делать углубления в шаре, соединять части; познакомить со строением гриба; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Стр. 91
18.05	Рисование «Вот и лето пришло»	Цель: закрепить умения работать с кистью и краской, правильно держать кисть, работать аккуратно; познакомить с сезонными изменениями; развивать мелкую моторику рук, воображение; прививать интерес к творческой деятельности.	Стр. 93
23.05	Лепка «Мячики»	Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество; продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью; закреплять приемы рисования красками; воспитывать интерес к творческой деятельности.	Стр. 94
25.05.23. – 20.05.2023.	Мониторинг		

Перспективное календарно - тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальная деятельность

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Дата	Тема	Дата	Тема	Дата	Тема
05, 07	Погремушка	03.	Тихо-громко	2-7	Зайчик
	Греми, погремушечка		Ручками мы хлопнем		Зашагали ножки
12, 14	Ходим-бегаем	5-10	Флажок	9	Петрушка
	Веселая музыка		Мы растем		14
19-21	Колыбельная для куклы	12-17	Кукла	16-21	Мишка
	Мы идем		Погуляем		Мишка пляшет
26-28	Птичка	19-24	Киска		Нам весело

	Ладушки	26-31	Научились ходить Дудочка	мы 23-28-30.	Барабан Первый снег
Декабрь		Январь		Февраль	
05.-07	Снежное покрывало	9-11	Снеговик	01-06	Хлоп-хлоп
	Кто так ходит		В зимнем лесу		Но, лошадка!
12,-14.	Давайте поиграем	16-18	На саночках	8-13	Пальчики шагают
	Покатаем Машеньку		Зайчики и лисичка		Весело- грустно
19-21	Снег - снежок	23-25 30.01	Лошадка	15-20	Матрешки
	Хоровод		Где ты солнышко Эх, раз, еще, раз!		Ласковая песенка
26-28	Что в мешочке моем	22-27			
	Елочка пушистая		Кто идет?		
Март		Апрель		Май	
1-76	Вот как мы умеем	3	Веселая дудочка	3-10	Солнышку мы рады
	Кто нас крепко любит?	5-10	Прилетайте птички		Цыплята
13-15	Карусели		12-17	Тук-тук-тук	15-17
	Солнечные лучики	Киска и Барбос		На лужайке	
20-22	Капли кап, кап, кап...	19	Наши платочки	22-24	Цветики-цветочки
	Резвые ножки		Солнышко и дождик		Вот какие мы большие
27-29	Заинька попляши	24	Самолет	29-31	Яркие ленточки
	Мячики	26	Березка		Разноцветный мир
			Весело играем		

Перспективное календарно - тематическое планирование по образовательной области
«Физическое развитие»

Источник: С.Я Лайзане «Физическая культура для малышей»

Дата	Тема ОД	Цель ООД	Страница
Сентябрь			
7.09. 8.09	Ходьба по сигналу	Формировать умение детей начинать ходьбу по сигналу. Совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности (между двух линий). Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать доброе отношение к товарищу.	с. 73 з. 1
9.09 13.09	Ходьба по ограниченной поверхности	Формировать умение детей начинать ходьбу по сигналу. Совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности (между двух линий). Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание играть сообща.	с. 73 з. 2
15.09 16.09	Ходить и бегать со сменой направления	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Совершенствовать умение ползать. Развивать быстроту реакции. Воспитывать смелость, дружелюбие.	с. 74 з. 3
21.09 22.09	Ползание	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.	с. 74 з. 4

		Совершенствовать умение ползать. Развивать точность движений. Воспитывать чувство коллективизма.	
23.09	Ходьба и бег в определенно м направлении	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	с. 75 з. 5
27.09	Бег в разных направлениях	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать ловкость. Воспитывать выдержку при выполнении заданий.	с. 75 з. 6
29.09	Подлезание под веревку	Закрепить умение ходить по ограниченной поверхности. Формировать умение подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать взаимопомощь.	с. 76 з. 7
30.09	Бросание предмета вдаль одной рукой	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, бегать в определенном направлении, подлезать под веревку. Формировать умение бросать предмет вдаль правой и левой рукой. Развивать устойчивое равновесие. Воспитывать желание заниматься физкультурой.	с. 76 з. 8
Октябрь			
4.10	Лазание по гимнастической стенке	Формировать умение лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание помочь товарищу.	с. 77 з. 1
7.10	Прокатывание мяча	Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности. Формировать умение ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать умений действовать по сигналу. Воспитывать умение преодолеть робость.	с. 77 з. 2
12.10 13.10	Прыжки вперед на двух ногах	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Совершенствовать умение бросать в горизонтальную цель. Упражнять в бросании предмета в определенном направлении. Развивать умение реагировать на сигнал. Воспитывать желание тренироваться.	с. 78 з. 3
14.10	Ходить по гимнастической	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя	с. 79 з. 4

	скамейке	руками, упражнять в ползании на четвереньках. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание укреплять здоровье.	
19.10	Прыжки в длину с места	Формировать умение прыгать в длину с места. Закрепить метание вдаль из-за головы. Развитию чувства равновесия. Воспитывать интерес к упражнениям с предметами	с. 80 з. 5
20.10 21.10	Бросание мяч вдаль от груди	Совершенствовать умение ходить парами в определенном направлении. Формировать навык броска мяч вдаль от груди. Упражнять в катании мяча. Развивать внимательность. Воспитывать выдержку.	с. 82 з. 6
26.10 27.10	Прокатывание мяча	Закрепить умение ходить парами в определенном направлении. Совершенствовать навык броска мяч вдаль от груди. Упражнять в катании мяча, Развивать ловкость. Воспитывать умение ждать сигнала для начала движений.	с. 83 з. 7
28.10	Бросание и ловля мяча	Формировать умение бросать и ловить мяч. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку.	с. 83 з. 8
Ноябрь			
2.11 3.11	Прыжки в длину с места	Упражнять в прыжке в длину с места. Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой. Совершенствовать умение переступать через препятствия. Развивать выносливость. Воспитывать умение действовать по сигналу.	с. 84 з. 1
4.11 9.11	Ходьба на носочках	Закрепить умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках. Совершенствовать умение переступать через препятствия, катать мяч. Формировать умение ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Развивать глазомер. Воспитывать смелость, дружелюбие.	с. 85 з. 2
10.11 11.11	Ходьба по наклонной доске	Совершенствовать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Формировать умение бросать мячи вдаль правой и левой рукой. Развивать равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя.	с. 86 з. 3

16.11 17.11	Подлезание под рейку	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении. Формировать умение подлезать под рейку. Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Упражнять в ползании. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать любовь к народным играм.	с. 87 з. 4
18.11 23.11	Бросание в горизонтальную цель	Формировать умение бросать в горизонтальную цель. Упражнять в прыжках в длину с места. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Развивать меткость. Воспитывать умение работать в парах.	с. 88 з. 5
24.11	Прокатывание мяча под дугу	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Развивать равновесие. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	с. 89 з. 6
25.11	Прыжки в длину с места	Формировать умение прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитывать выдержку при выполнении заданий.	с. 90 з. 7
30.11	Прыжки в длину с места на двух ногах	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах. Формировать умение ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать ловкость и быстроту движений. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	с. 90 з. 8
Декабрь			
1.12 8.12	Бросание вдаль одной рукой	Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой. Закрепить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Развивать внимание и координацию движений. Воспитывать доброе отношение к товарищу	с. 90 з. 1
2.12 7.12	Ходьбе по наклонной доске	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Совершенствовать навык бросания и ловли мяча. Развивать внимание. Воспитывать старательность при выполнении упражнения, вместе с другими детьми	с. 92 з. 2
9.12	Ходьбу по гимнастической скамейке	Закреплять умение бросать вдаль. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. Развивать чувство равновесия и ориентировку в	с. 94 з. 3

		пространстве. Воспитывать желание помочь товарищу.	
14.12 15.12	Лазание по гимнастической стенке	Формировать умение лазать по гимнастической стенке. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия. Воспитывать смелость, выдержку и внимание	с. 95 з. 4
16.12 21.12	Бросание в горизонтальную цель одной рукой	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, соблюдать указанное направление. Совершенствовать прыжки в длину с места. Развивать глазомер. Воспитывать желание добиваться поставленной цели	с. 96 з. 5
22.12 23.12	Бросание мяча вдаль из-за головы	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. Совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Развивать координацию движений. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.	с. 97 з. 6
28.12	Прыжки в длину с места	Совершенствовать прыжки в длину с места. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	с. 97 з. 7
29.12 30.12	Закрепление изученного материала	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой. Развивать точность движений. Воспитывать желание играть сообща	с. 98 з. 8
Январь			
11.01	Катание мяча в воротки	Формировать умение детей катать мяч. Упражнять в лазанье по гимнастической стене. Развивать глазомер. Воспитывать умение дружно играть	с. 99 з. 1
12.01 13.01	Ползание на четвереньках по гимн. скамейке	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение ползать по гим. скамейке. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Воспитывать самостоятельность	с. 100 з. 2
18.01	Прыжки в длину с места на двух ногах	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок в длину с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель	с. 101 з. 3

		правой и левой рукой. Развивать глазомер. Воспитывать умение помогать товарищу.	
19.01	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку веревку. Закреплять умение ходить по гим. скамейке. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.	с. 102 з. 4
20.01	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске. Развивать внимание. Воспитывать умение дружно играть	с. 103 з. 5
25.01	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, формировать умение прыгать в длину с места. Развивать глазомер, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение при необходимости оказывать помощь.	с. 104 з. 6
26.01	Ходьба по гим. скамейке	Формировать умение прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании. Развивать чувство равновесия, ориентировки в пространстве, быстроту реакции. Воспитывать выдержку при выполнении заданий	с. 105 з. 7
27.01	Бросание мяча вдаль из-за головы	Формировать умение катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать умение дружно действовать в коллективе	с. 107 з. 8
Февраль			
1.02	Метание вдаль двумя руками из-за головы	Формировать умение детей катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей. Развивать быстроту реакции. Воспитывать выдержку и внимание	с. 108 з. 1
2.02 3.02	Ползание на четвереньках	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать взаимопомощь.	с. 109 з. 2
8.02	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места. Развивать глазомер, координацию движений, чувство равновесия. Воспитывать доброе отношение к товарищу.	с. 109 з. 3
9.02	Ходьба по гим.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической	с. 110 з. 4

10.02	скамейке	скамейке, формировать умение детей бросать и ловить мяч. Развивать ловкость. Воспитывать сдержанность.	
15.02	Ползание на четвереньках по гим. скамейке	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, формировать умение детей подпрыгивать. Развивать координацию движений, быстроту реакции. Воспитывать желание заниматься физкультурой	с. 111 з. 5
16.02 17.02	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	Формировать умение катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках. Развивать глазомер, координацию движений. Воспитывать желание помочь товарищу.	с. 112 з. 6
22.02	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Формировать умение ползать по гим. скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку, смелость	с. 113 з. 7
24.02	Ходьба по гим. скамейке, руки в стороны	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать быстроту реакции, чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать желание играть сообща	с. 114 з. 8
Март			
1.03 2.03	Бросание мяча вдаль из-за головы	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Развивать глазомер. Воспитывать интерес к упражнениям с предметами.	с. 114 з. 1
3.03 9.03	Ходьба по гим. скамейке и прыгивание с неё	Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, формировать умение детей прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, совершенствовать навык ходить парами. Развивать чувство равновесия. Воспитывать умение смелость	с. 115 з. 2
10.03 15.03	Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой. Развивать ловкости. Воспитывать смелость, дружелюбие	с. 116 з. 3
16.03 17.03	Ходьба по гим. скамейке	Упражнять в ходьбе по гим. скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку. Совершенствовать навык становиться в круг, взявшись за руки. Развитию чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать самостоятельность, уверенность	с. 117 з. 4
22.03 23.03	Прыжки в длину с места на двух	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой,	с. 118 з. 5

	ногах	повторить прыжки в длину с места. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя	
24.03 29.03	Бросание и ловля мяча	Формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать выносливость Воспитывать любовь к народным играм	с. 119 з. 6
30.03	Ползание на четвереньках по гим. скамейке	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать чувство взаимопомощи	с. 119 з. 7
31.03	Ходьба на четвереньках	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках. Развивать точность движений. Воспитывать доброе отношение к товарищу	с. 120 з. 8
Апрель			
5.04 6.04	Ходьба по гим. скамейке и спрыгивание с нее	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, формировать умение детей бросать и ловить мяч. Развивать ловкость и быстроту движений. Воспитывать выдержку при выполнении заданий	с. 121 з. 1
7.04 12.04	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели. Развивать меткость. Воспитывать желание помочь товарищу	с. 122 з. 2
13.04 14.04	Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкости. Воспитывать желание добиваться поставленной цели	с. 123. з. 3
19.04 20.04	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Формировать умение бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость. Воспитывать желание играть сообща	с. 124 з. 4
21.04	Метание вдаль правой и левой рукой	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места. Развивать быстроту реакции. Воспитывать желание выполнять упражнения четко и точно.	с. 125 з. 5
26.04	Ходьба по гим. скамейке и спрыгивание с неё	Закреплять умение ходить по гим. скамейке, упражнять в спрыгивании, формировать умение детей бросать и ловить мяч. Развивать выносливость. Воспитывать выдержку	с. 126 з. 6

27.04	Ползание на четвереньках по гим. скамейке	Совершенствовать ползание по гим. скамейке и метание вдаль от груди. Развивать внимание и ловкость. Воспитывать желание добиваться поставленной цели	с. 127 з. 7
28.04	Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске. Развивать координацию движений. Воспитывать смелость, дружелюбие	с. 127 з. 8
Май			
3.05	Бросание мяча вдаль из-за головы обеими руками	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы. Развивать точность движений. Воспитывать смелость, самостоятельность	с. 128 з. 1
4.05 5.05	Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание играть сообща	с. 129 з. 2
10.05	Ходьба по гим. скамейке	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гим. скамейке. Развивать чувство равновесия и глазомер. Воспитывать желание выполнять упражнения четко и точно.	с. 130 з. 3
11.05 12.05	Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч. Развивать точность движений. Воспитывать смелость, дружелюбие	с. 131 з. 4
17.05	Бросание мяча через сетку вверх и вдаль двумя руками	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гим. скамейке, прыгать в глубину. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать выдержку и внимание	с. 132 з. 5
18.05 19.05	Ползание на четвереньках по гим. скамейке	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гим. скамейке и прыжке в глубину. Развивать смелость, ловкость. Воспитывать умение работать в парах	с. 133 з. 6
24.05 25.05	Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Развивать устойчивое равновесие. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	с. 133 з. 7
26.05 31.05	Бросание мяча через сетку вверх - вдаль и в сетку	Закреплять умение ходить по гим. скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед. Развивать умение сохранять правильную осанку. Воспитывать чувство коллективизма	с. 134 з. 8

3.6. Культурно- досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области.

Направление воспитателя	мероприятие	возрастная группа	ответственные	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое	Благотворительная акция «Белый цветок»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель	+											
	День защитника Отечества	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты						+						
	День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти», «Окна Победы».	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты									+			
	Акция « День добрых рук и добрых глаз»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты	+			+								
Социальное	Проект «Моя семья»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель,										+	+	
	День семьи, любви и верности	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель											+	
	Проект «Нет друга, так ищи, а есть, так береги.»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты		+						+		+		
	Выставки: «Мы вместе с папой»,	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель,				+		+	+					

	«Мы вместе с мамой»		специалисты															
	Видеоролики # #Самый лучший папа, #Самая лучшая мама.	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель		+	+				+	+							
	Фестиваль детской игры «4D»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты										+					
	Развлечение «Детство – это я и ты»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты												+			
	Проект "Столько есть профессий разных, Все их нам не перечесать" в рамках тематического плана	Все возраст.г р.	воспитатели, ст.воспитатель,															
	День дружбы «Дружба – это мир планеты.»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты														+	
	Проект «Давайте делать добрые дела»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты							+								
	Проект «Вода вокруг нас»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель										+					
Трудовое	Проект «Огород – круглый год»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель	+						+					+			

«Волшебное путешествие в страны хороших манер»		ст.воспитатель																
Викторина «В мире сказок»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель										+						
Выставка «Весёлый художник»	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель, специалисты				+							+					
День детской книги	Все возраст.гр.	воспитатели, ст.воспитатель					+											

Для работы с детьми 1,5-3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-вед-рышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Карманенко; инсценировка рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Инсценирования песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. **Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС: 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Микро-зона	Оборудование и наименование
Разделка	<ol style="list-style-type: none"> Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (фотографии детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. Стенды и папки для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Дневник мудрой мамы» (консультации педагогов и специалистов для родителей). Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание игр-занятий, объявления). Календарь жизни группы – отмечаем дни рождения, праздники, родительские собрания и т.д.
Блок спокойной деятельности	<p>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> Книжки с русскими народными песенками «Играй гармошка», «как у бабушки козел». Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки – пищалки, бубен, молоточки, погремушки с горохом. Магнитофон «Музыкальный магазин» - шнуровка с изображением инструментов. музыкальные книжки с потешками. Микрофоны с песенками. 7. Диски с детскими песнями и музыкой для релаксации.
	<ol style="list-style-type: none"> Стеллаж для книг, стол и два стульчика (отдельно от игровой зоны). Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. Альбомы для рассматривания.
	<p>«Петрушкин театр»</p> <ol style="list-style-type: none"> Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр, фланелеграф. Крышки – маски с наклеенными на них изображениями животных. Театр на подставках, перчаточный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, фигурки для фланелеграфа. Костюмы, атрибуты для ряжения, уголок с мягким зеркалом. Шляпы, бусы, платочки, русские народные костюмы.
	<p>Крупный строительный конструктор.</p> <ol style="list-style-type: none"> Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, контейнеры разных размеров с крышками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. <p>«Светофорчик».</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковер с изображением дорог, пешеходных переходов. 2. Автопарковка с маленькими машинками. 3. Игрушечный руль.
	<p>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. 2. Фартучки. 3. Природный материал: песок, вода. 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 5. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
	<p>«Зеленый уголок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечно-цветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, колеус, пеларгония (герань). 2. Растения, характерные для различных времен года: <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов, букеты из листьев; - зимний огород: посадки лука, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами, веточки в вазах для наблюдения за распускающимися листочками; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; 3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартучки. 4. Иллюстрации времени года.
	<p>Дидактическая игра «Кто откуда», книга «что растет в огороде», «предметные картинки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пластмассовые овощи и фрукты.
	<p>«Уголок уединения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол и стульчик 2. Телефон 3. Фотоальбом с фотографиями
<p>Блок активной деятельности</p>	<p>«Озорные мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Флажки. 3. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 5. Кегли. 6. Доска ребристая. 7. Дорожка со следочками 8. Коврик с нашитыми пуговицами. 9. Палатка с шариками (сухой бассейн). 10. Мяч надувной большой для прыжков. 11. Массажный коврик

	<p>12. Мягкий модуль «Бабка коробка» с цветами и бабочками. 13. Каталка (2)</p> <p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, гладильная доска, утюг, набор для уборки, набор для стирки.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные, средние.</p> <p>4. Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>5. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>6. Комплекс «Кухня»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры – доктор, парикмахерская, магазин.</p>
Рабочий блок	<p>«Маленькие художники», «Мы рисуем» (дидактические пособия). Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои. Кисти, поролон, печатки, трафареты. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x30). Доска, магнитная доска, фланелеграф. Мольберт.</p>
	<p>«Игротека»</p> <p>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игротека. Материалы по сенсорике и математике – вкладыши «геометрические фигуры», геометрические фигуры для продевания через отверстия, мягкие кубики для обозначения «один – много».</p> <p>1. Крупная мозаика. Мелкая мозаика</p> <p>2. объемные вкладыши из 5-10 элементов – «геометрические фигуры», сборные игрушки, пирамидки разной формы.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>4. Матрешка</p> <p>5. Набор объемных тел для сериации величин из 3-5 элементов.</p> <p>6. Складные кубики с предметными картинками – овощи, домашние животные. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</p>
	<p>1. Вкладыши «дикие и домашние животные» «инструменты», «фрукты», «оденем мишку», «транспорт», «насекомые».</p> <p>2. Серии из 4 картинок «Времена года»</p> <p>3. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребёнку)</p>
	<p>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартучки.</p> <p>2. Природный материал: песок, вода.</p> <p>3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p>
	<p>«Зеленый уголок»</p>

<p>1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, колеус, пеларгония (герань).</p> <p>2. Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов, букеты из листьев; - зимний огород: посадки лука, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами, веточки в вазах для наблюдения за распускающимися листочками; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p>3. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартучки.</p> <p>4. Иллюстрации времени года.</p> <p>Дидактическая игра «Кто откуда», книга «что растет в огороде», «предметные картинки».</p> <p>5. Пластмассовые овощи и фрукты.</p>
<p>1. Альбомы: «Наша семья», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>2. Папки-передвижки с иллюстрациями: «Домашние животные», «Времена года».</p> <p>4. Рисунки детей</p>

3.8. Перспективное планирование работы с родителями

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музей (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Месяц	Вид деятельности	Тема собрания	
Сентябрь	Консультации	Причины трудной адаптации детей к детскому саду	
		Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни)	онлайн
		Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры	
		Развитие движений	онлайн
	Папки-передвижки/наглядная информация	Адаптация детей	
		Профилактика ОРВИ и гриппа	
		Нетрадиционные способы профилактики заболеваний	онлайн

	Родительское собрание	Адаптация ребенка к ДОУ		
Ок тя брь	Папки-передвижки	Осень		
		Детки-двухлетки		
		Профилактика ОРВИ и гриппа		
	Консультации	Растем здоровыми и крепкими	онлайн	
		Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста		
		Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?		
		Я сам!	онлайн	
	Фотовыставка	Первые дни в детском саду		
	Анкетирование	Какой вы родитель		
	Беседа	Роль отца в воспитании ребенка		
	Выставка	Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов		
Н оя брь	Консультации	Права и обязанности родителей	онлайн	
		Как правильно общаться с детьми		
		Развитие речи детей 2-го года жизни		
		Развивающие игры	онлайн	
		Где моя большая ложка		
		Если ребенок часто и длительно болеет		
		Наглядная информация /папки передвижки	Осенние прогулки с ребёнком	
			Как выбрать детскую обувь	онлайн
			День матери	
		Памятка Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста		
Де ка брь	Папки-передвижки/наглядная информация	Зима		
		Профилактика: кашель и насморк		
		Чем опасны обморожения	онлайн	
		История ёлочной игрушки		
	Родительское собрание	Сенсорное развитие детей		
	Консультации	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей	онлайн	
		Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя»	онлайн	
		Правильное питание детей		
	Фотовыставка	Один день в детском саду		
	Выставка	Новогодние поделки		
	Беседы	Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой?		
		Как встретить новый год с детьми?		
	Что и как дарить малышу на новый год?	онлайн		
Ян ва рь	Наглядная информация/папкипередвижки	Как помочь птицам пережить зиму		

		Что такое реакция манту?	
		Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?	
	Консультации	Как организовать семейный досуг в зимнее время года	
		Организация семейных прогулок	онлайн
		Сенсорный мир ребёнка	онлайн
		Домашние животные и дети	
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде	онлайн
	Беседы	Почему ребёнок не слушается?	
	Памятка	Познавательное развитие детей второго года жизни	онлайн
Ф ев ра ль	Консультации	Темперамент ребёнка	онлайн
		Как выбрать книгу для малыша	онлайн
		Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)	онлайн
	Наглядная информация/ Папки передвижки	Игры для развития речи (2 года)	
		23 февраля. День защитника отечества	
		Возрастные особенности ребёнка 2 лет	
	Беседы	Как гулять с пользой для здоровья	
		Профилактика кариеса	
М рт	Папки-передвижки/ наглядная информация	Весна	
		8 марта. Международный женский день	
		Состав детской аптечки	онлайн
		Игрушка в жизни ребёнка	онлайн
		Музыка малышам	онлайн
	Беседы	Если ребёнок упрямится	
		Почему ребёнок капризничает	
	Фотовыставка	Мы в детском саду	
	Родительское собрание	Игры в жизни вашего ребенка	
	Консультация	Развитие мелкой моторики у детей	онлайн
А пр ел	Консультации	Подбор игрушек для детей раннего возраста	онлайн
		Рекомендации для родителей по организации игрового уголка	онлайн
		Терпеть или наказывать	онлайн
	Беседы	Если ребёнок ведёт себя агрессивно	
		Как научить ребёнка не бояться врача	
		Как научить ребёнка узнавать цвета	
		Весенние прогулки с родителями	
		Почему ребёнок не слушается	
	Наглядная информация/ Папки передвижки	Осторожно сосульки	
		Телевидение и дети	
		Секреты воспитания вежливого ребёнка	
		Безопасность детской игрушки	

М ай	Папки-передвижки/ наглядная информация	С Днем Победы	
		Конъюнктивит	
		Летний отдых с детьми	
		Профилактика кишечных отравлений	
	Консультации	Растем здоровыми и крепкими	онлайн
		Как победить детские страхи	онлайн
		Как научить ребенка самостоятельно одеваться	онлайн
	Итоговое родительское собрание	Мы стали на год старше	
Анкетирование	Я и мой ребенок		

3.9. Методическое обеспечение программы

1. С.Я. Ляйзана «Физическая культура для малышей» - Издательство Москва «Просвещение» 2009
2. Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» - Москва «Просвещение» 2008
3. Л.Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» методическое пособие Творческий Центр «Сфера» Москва 2013
4. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Мозаика – синтез, Москва 2015
5. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.З. Комаровой, М.А. Васильевой, авт. – сост. О. В. Павлова.
6. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Творческий Центр «Сфера» Москва 2012
7. Т.С. Комарова «Художественное творчество» вторая младшая группа». Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва 2012
8. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день(сентябрь-ноябрь) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокшенова Волгоград Издательство «Учитель» 2012
9. Воспитательно -образовательный процесс. Планирование на каждый день(декабрь-февраль) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокшенова Волгоград Издательство «Учитель» 2012
10. Воспитательно-образовательный процесс. Планирование на каждый день(март-май) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Никитина, О.Н. Смольякова, Н.Н. Черноиванова, В.Н. Мезенцева, Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, С.Н. Новокшенова Волгоград Издательство «Учитель» 2012
11. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство Мозаика – синтез, Москва 2015
12. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа» Издательство Мозаика – синтез, Москва 2014

13. Н.Н. Беляковская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова «Учим ребенка говорить» здоровьесозидающие технологии» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010
14. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Издательство Мозаика – синтез, Москва 2011
15. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2012

IV. Аннотация Рабочей программы

Рабочая программа первой младшей группы составлена на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области».

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа имеет определенную структуру и состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Рабочая программа рассматривалась на заседании рабочей группы, принималась на Совете педагогов и утверждена приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка».

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль