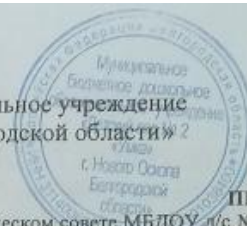


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» 2



ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»
С. А. Калашник
от «30» августа 2022г. №153

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2022г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
(2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Составитель: Семендяева Е.Д.

НОВЫЙ ОСКОЛ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.....	11
1.4. Психолого-педагогическая диагностика	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»...	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	20
2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	21
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ)	22
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период.....	37
3.2. Учебный план.....	39
3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.....	40
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	40
3.5. Перспективное календарно - тематическое планирование по областям.....	42
3.6. Культурно - досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	47
3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды.....	49
3.8. Перспективное планирование работы с родителями.....	50
3.9. Методическое обеспечение программы.....	52

IV. Аннотация Рабочей программы.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) на основании Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области». Программа обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет»/ Нищевой Н.В. Детство-Пресс, 2017г.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 №61953);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020N60833);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» МБДОУ д/с №2 «Умка» осуществляет образовательную деятельность на основании — устава детского сад

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90 г.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.15г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- лицензии на право проведения образовательной деятельности.

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. При реализации программы учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Срок реализации Программы составляет 4 (5) лет, при условии поступления ребёнка с 3-х лет.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; формирование у детей с ОВЗ интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Формирование элементарных

представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Задачи: Создание в ДОО условий для развития здоровьесориентированной личностной позиции воспитанников и профилактики нарушений их здоровья.

Формирование у дошкольников предпосылок готовности к изучению технических наук, развитию познавательно-исследовательской деятельности, а также создание условий для ранней профориентации дошкольников средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Формирование доброжелательной системы взаимоотношений в ДОО и внедрение «доброжелательных» технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно – пространственной среде ДОО.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетные задачи деятельности педагога – психолога в ДОО:

Организация систематической комплексной социально-педагогической и психологической поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития воспитанников на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении;

Оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогическом коллективах, в семьях воспитанников, создание эмоционально благоприятной атмосферы;

Содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;

Содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для реализации программы воспитания и обучения детей с ТНР в дошкольном учреждении.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников; Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Принципы организации коррекционной работы:

-единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Основные подходы к формированию Программы

Основными подходами к формированию программы являются:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Подходы к построению коррекционной работы:

-нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

-комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Знакомство дошкольников с национально-культурными особенностями Белгородского края, познавательное и социально-личностное развитие дошкольников осуществляется через реализацию региональных парциальных программ. Содержание региональных парциальных программ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Белгородца. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры, традиций, обычаев Белгородского края, ближайшего социального окружения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в

виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДОО.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена

способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов

(единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика возрастных особенностей детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'],[з]-[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); [т'] и [д']; звуки [л],[р],[р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических

процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетическое нарушение не влияет на смысл слов. При фонетическом нарушении большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематическом нарушении развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина и др.), практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период.

Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие *возрастные характеристики* возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из следующих этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, в режимные моменты;
- диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Направления деятельности педагога - психолога ДОО

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Диагностические методики по возрастам

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога- психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, условия для спонтанно- реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Педагог-психолог ДОО осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей

работы психолога.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Психологическая профилактика и психологическое просвещение Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психопрофилактика направлена на:

- содействие первичной профилактике и интеграции детей в социуме;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОУ и родителей.

1.4. Психолого -педагогическая диагностика

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
	Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
	Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н.Я, Семаго М.М.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

Основная часть рабочей Программы разработана с учётом содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками

образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а так же для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- Преемственность в работе ДОО и школы;
- Познавательное и социокультурное развитие детей на основе использования краеведческого материала;

- Физическое развитие детей на основе использования парциальной региональной программы.

- Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – менее 40%.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Основные подходы к формированию Программы

Основными подходами к формированию программы являются:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Знакомство дошкольников с национально-культурными особенностями Белгородского края, познавательное и социально-личностное развитие дошкольников осуществляется через реализацию региональных парциальных программ. Содержание региональных парциальных программ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Белгородца. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры, традиций, обычаев Белгородского края, ближайшего социального окружения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДОО.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно - печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно - печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение

	абстрагирования; - развитие памяти, внимания; - формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Программа пед обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ д/с № 2 «Умка» и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное направление* - «Познание»,

- *речевое* направление - «Речь как диалог»;
- *социально-коммуникативное* направление - «Коммуникация», «Социализация»;
- *физическое* направление - «Здоровье», «Безопасность»
- *художественно-эстетическое* направление - «Художественное творчество»

В рамках психологического сопровождения образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»)

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»)

Создание условий для двигательной, игровой активности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные цели и задачи

Приобретение двигательного опыта поведения детей. Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию. Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

Выполнение основных движений. Развивать основные движения во время игровой активности детей.

Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять

упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Деятельность психолога с воспитанниками происходит в соответствии с основными направлениями развития ребёнка, отражающие реализацию ФГОС, а также с основными направлениями деятельности педагога-психолога и в соответствии с годовым планом специалиста.

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой организации занятий педагога - психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от ООД время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 - 10 человек) проводятся 15-30 минут 1 - 2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей)

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

В программе собраны *игры и упражнения, направленные на:*

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей;
- формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, для понимания того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выразить свои эмоции;
- повышение самооценки;
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В

программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с ТНР.

Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Используемые художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- *Релаксационный метод* направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр.* При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций.

- *Метод коммуникативных игр.* Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

2.1.3

писание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ).

О

Психологическое развитие и коррекция

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

- Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

- Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

- Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;

- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;

- создание положительного эмоционального настроения в группе;

- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).

- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).

- Развитие познавательных процессов.

- Формирование пространственных и временных отношений.

- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.

- Развитие конструктивного праксиса.

- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Структура занятий по развитию коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы и познавательных способностей у детей 4-7 лет с ТНР.

Психогимнастические игры;

- Коммуникативные игры (пальчиковые);

- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;

Средняя группа (4-5 лет).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.
- Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. - Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
- Осуществить переход от тактильно-кинестетически - зрительного к зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
- Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
- Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.
- Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.
- Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на

плоскости.

-Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

-Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Конструктивно-модельная деятельность

-Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

-Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

-Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

-Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

-Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Старшая группа (5-6 лет)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

-Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.

-Развивать глазомер в упражнениях и играх.

Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

-Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

-Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;

- Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

-Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

-Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

-Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов).

-Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

-Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений.

-Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с

участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

-Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

-Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

-Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

-Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

-Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

-Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

-Учить называть части, сравнивать целое и часть.

-Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

-Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

-Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

-Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

-Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.

-Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.

-Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

-Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

-Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

-Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

-Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).

-Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

-Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Обучать детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Обучать справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

3. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и

предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают
	игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно

<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки</p>
	<p>речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;
- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки

образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ д/с №2 «Умка», его промежуточных и конечных результатов.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности — учета образовательных потребностей родителей;

- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направление	Содержание	Формы работы
--------------------	-------------------	---------------------

Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация - Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы; - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания родительского клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально-значимые акции - Совместная трудовая

		деятельность
--	--	--------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный период 2021-2022 уч.г.

Режимные моменты	В старшей группа компенсирующей направленности
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, (дежурство)	8.10-8.30
утренний круг	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, (дежурство)	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (усиленный)	15.10-15.20
Игры, кружки, образовательная деятельность со специалистами	15.20-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.20-17.30

Режимные моменты	В подготовительной группе компенсирующей направленности
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, (дежурство)	8.10-8.30
утренний круг	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед, (дежурство)	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (усиленный)	15.10-15.20
Игры, кружки, образовательная деятельность со специалистами	15.20-16.10

Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.20-17.30

3.2. Учебный план

Старшая группа компенсирующей направленности

Подготовительная группа компенсирующей направленности

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомство	1
2	<u>Развитие восприятия:</u> Развитие восприятия форм предметов развитие восприятия целостности и объёма развитие восприятия цвета и величины развитие слухового восприятия	5 2 1 1
3	<u>Развитие внимания:</u> устойчивость объём переключение наблюдательность	5 2 1 1 1
4	<u>Развитие памяти:</u> зрительная память и объём запоминания слуховая память и объём запоминания двигательная память смысловая память смешанная память	5 1 1 1 1
5	<u>Развитие мышления:</u> предметно-действенное наглядно-образное логическое	7 2 2 3
6	Развитие воображения	3
7	Развитие речи	3
8	Эмоциональный настрой	2
	Закрепление	1
	ИТОГО:	32

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Выстраиваются с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого воспитанника и планируются по ходу проведения коррекционно-развивающих занятий.

Малые группы (2-3 чел.)	Октябрь- май	Повышение уровня развития интеллекта, когнитивной и эмоциональной сферы, навыков межличностного общения.	Программа «Психологическая помощь дошкольнику». – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.
Индивидуальный формат	Октябрь- май	Повышения уровня адаптивных способностей в текущей жизненной ситуации.	Методы арт терапии, игровой терапии.

Время/ Кол-во периодов ОД		Старшая группа компенсирующей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельни	9.00-9.25	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.35.-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
вторник	9.00-9.20	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.35-10.00	Физическое развитие	Физическая культура
	10.10-10.35	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	15.30-15.55	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
среда	9.00-9.20	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.35-10.00	Физическое развитие	Физическая культура
	10.10.-10.35	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
четверг	9.00-9.25	Речевое развитие	Развитие речи
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.10.-10.35	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.10-10.35	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
	11.10-11.35	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)

3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Схема распределения образовательной деятельности (процесса).

(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Схема распределения образовательной деятельности (процесса).

(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Время/ Кол-во периодов ОД		Подготовительная группа компенсирующей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	9.40-10.10	Речевое развитие	Развитие речи
	10.20-10.50	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	11.10-11.40	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)
вторник	9.00-9.30	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
среда	9.00-9.30	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.20-10.50	Физическое развитие	Физическая культура
	15.20-15.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
четверг	9.00-9.30	Речевое развитие (коррекционно-образовательная деятельность)	Развитие речи
	15.30-16.00	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
пятница	9.00-9.30	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	9.40-10.10	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50	Физическое развитие	Физическая культура

15.30-16.00	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
-------------	--------------------------------------	-----------------------------------

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Перспективный тематический план образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1.09-30.09	Обследование уровня речевого развития детей. «Прощание с летом»	04.10-08.10	«Деревья осенью»	01.11-05.11	«Одежда»
06.09-10.09	Неделя ПДД	11.10-15.10	«Огород. Овощи»	08.11-12.11	«Обувь»
13.09-17.09	«Детский сад»	18.10-22.10	«Сад. Фрукты»	15.11-19.11	«Игрушки»
20.09-01.10 27.09-01.10	«Человек» «Осень. Признаки осени».	25.10-29.10	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	22.11-26.11	«Посуда»
Декабрь		Январь		Февраль	
29.11-03.12	«Зима»	01.01-09.01	«Каникулы»	31.01-04.02	«Детский сад. Профессии»
06.12-10.12	«Зимующие птицы»	10.01.14	«Мебель»	07.02-11.02	«Ателье. Закройщица»
13.12-17.12	«Домашние животные зимой»	17.01-21.01	«Грузовой и пассажирский транспорт»	14.02-18.02	«Профессии на стройке»
20.12-24.12 27.12-31.12	«Дикие животные зимой» «Новый год»	24.01-28.01	«Профессии на транспорте»	21.02-25.02	«Наша армия»
Март		Апрель		Май	
28.02-04.03	«Весна. Приметы весны»	04.04-08.04	«Весенние работы на селе»	02.05-06.05	«У детей весенние каникулы»
07.03-11.03	«Мамин праздник»	11.04-15.04	«Космос»	09.05-13.05	«Правила дорожного движения»
14.03-18.03	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	18.04-22.04	«Откуда хлеб пришел»	16.05-20.05	«Лето. Насекомые»
28.03-01.04	«Наш город»	25.04-29.04	«Почта»	10.05-28.05	«Лето. Цветы на лугу»

Перспективный тематический план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
----------	---------	--------

1.09-30.09	«Лето. Летние забавы»	27.09-01.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	25.10-29.10	«Поздняя осень. Грибы»
				01.11-12.11	«Поздняя осень. Ягоды»
06.09-10.09	«Цветы»	04.10-08.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	15.11-19.11	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
13.09-17.09	«Осень»	11.10-15.10	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	22.11-26.11	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
20.09-01.10 27.09-01.10	«Осенние месяцы» «Деревья осенью»	18.10-22.10	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	29.11-03.12	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь		Январь		Февраль	
06.12-10.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	01.01-10.01	Каникулы	31.0-04.02	«Орудия труда. Инструменты»
13.12-17.12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	10.01-14.01	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	07.02-11.02	«Животные жарких стран. Повадки. Детеныши»
20.12-24.12	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	17.01-21.01	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	21.02-25.02	«Комнатные растения, размножение, уход»
27.12-30.12	«Новый год»	24.01-28.02	«Труд на селе зимой»	28.02-04.03	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март		Апрель		Май	
07.03-11.03	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	04.04-08.04	«Мы читаем. С.Я.Маршак»	05.05-13.05	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной».
14.03-18.03	«Наша Родина-Россия»	11.04-15.04	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	09.05-13.05	«Перелетные птицы весной»
21.03-25.03	«Москва – столица России»	18.04-22.04	«Мы читаем. С.В.Михалков»	16.05-20.05	«Мы читаем. А.С.Пушкин»
28.03-01.04	«Наш родной город»	25.04-29.04	«Мы читаем. А.Л.Барто»	21.05-31.05	«Школа. Школьные принадлежности»

3.5. Перспективное календарно - тематическое планирование по областям

Познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера
Старшая группа комбинированной направленности

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.	1
	2	Знакомство.	1
	3	Наша группа. Что мы умеем.	1
	4	Правила поведения на занятиях.	1
	5	Осень. Признаки осени.	1
	6	Деревья осенью.	1
	7	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
	8	Детский сад. Игрушки.	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Огород. Овощи.	1
	3	Гнев.	1
	4	Сад. Фрукты.	1
	5	Удивление.	1
	6	Лес. Грибы и лесные ягоды.	1
	7	Испуг.	1
	8	Одежда.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Обувь.	1
	3	Словарик эмоций.	1
	4	Одежда.	1
	5	Праздник осени.	1
	6	Квартира. Мебель.	1
	7	Страна вообразилия.	1
	8	Овощи и фрукты.	1
Декабрь	1	В гостях у сказки.	1
	2	Зима. Зимующие птицы.	1
	3	Словарик эмоций..	1
	4	Кухня. Посуда.	1
	5	Домашние животные зимой.	1
	6	Комнатные растения.	1
	7	В гостях у сказки.	1
	8	Новогодний праздник.	1
Январь	1		1
	2		1
	3	Этикет. Внешний вид.	1
	4	Домашние животные и их детеныши. Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	5	Грузовой и пассажирский транспорт. Столовый этикет.	1
	6	Профессии на транспорте.	1
	7	Профессии. Детский сад.	1
	8	Дикие животные и их детеныши.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Профессии. Продавец.	1

	3	Гостевой этикет.	1
	4	Профессии строителей. Стройка.	1
	5	Волшебные средства понимания.	1
	6	Домашние и дикие животные зимой.	1
	7	Защитники отечества.	1
	8	Времена года.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Весна. Приметы весны.	1
	3	Мамин праздник. Профессии мам.	1
	4	Я и моя семья.	1
	5	Комнатные растения.	1
	6	Я и мои друзья.	1
	7	Пресноводные и аквариумные рыбы.	1
	8	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	2	Весенние работы на селе.	1
	3	Я особенный.	1
	4	Космос.	1
	5	Птицы прилетели.	1
	6	Дикие животные весной	1
	7	Домашние животные весной	1
	8	Насекомые.	1
Май	1	Наш город. Моя улица.	1
	2	Рыбки в аквариуме.	1
	3	Правила дорожного движения.	1
	4	Лето. Цветы на лугу.	1
	5	Овощи и фрукты.	1
	6	Словарик эмоций.	1
	7	Итоговая диагностика развития.	2

Познавательное развитие. Эмоционально-волевая сфера.
Подготовительная группа комбинированной направленности

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.	2
	2	Осень. Осенние месяцы.	1
	3	Создание лесной школы.	1
	4	Лес, деревья, грибы, ягоды.	1
	5	Букет для учителя.	1
	6	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1
	7	Смешные страхи	1
Октябрь	1	Фрукты. Труд взрослых в садах.	1

	2	Игры в школе.	1
	3	Хлеб. Сельскохозяйственные работы в полях.	1
	4	Школьные правила.	1
	5	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	1
	6	Собирание портфеля.	1
	7	Словарик эмоций.	1
	8	Белочкин сон.	1
Ноябрь	1	Обувь.	1
	2	Г оспожа Аккуратность.	1
	3	Одежда. Головные уборы.	1
	4	Жадность.	1
	5	Домашние животные. Подготовка животных к зиме.	1
	6	Волшебное яблоко (воровство).	1
	7	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	1
	8	Подарки в день рождения.	
Декабрь	1	Человек. Части тела. Предметы гигиены.	1
	2	Домашнее задание.	1
	3	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	1
	4	Школьные оценки.	1
	5	Кухня. Посуда. Продукты.	1
	6	Ленивец.	1
	7	Новый год. Праздник и традиции.	1
	8	Списывание.	1
Январь	1	Диагностика развития ребенка.	1
	2	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	1
	3	Подсказка.	1
	4	Профессии.	1
	5	Обманный отдых.	1
	6	Животные зимой.	1
	7	Бабушкин помощник.	1
	8	Квартира. Мебель	1
Февраль	1	Прививка.	1
	2	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.	1
	3	Больной друг.	1
	4	Профессии.	1
	5	Ябеда.	1
	6	Наша Армия. День защитника Отечества.	1
	7	Шапка-невидимка.	1
	8	Наш город. Дом. Улица.	
Март	1	Задача для лисенка (ложь).	1
	2	Весна. Приметы весны.	1
	3	Спорщик.	1

	4	Семья. Мамин праздник.	1
	5	Обида.	1
	6	Животные жарких стран. Животные холодных стран и их детеныши.	1
	7	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	8	Перелетные птицы.	1
Апрель	1	Животный мир морей и океанов.	1
	2	Драки.	
	3	Космос.	
	4	Г рубые слова.	1
	5	Транспорт.	1
	6	Комнатные растения.	1
	7	Дружная страна.	1
	8	Поздняя весна. Первоцветы. Насекомые.	1
Май	1	В гостях у сказки.	1
	2	9 мая - День Победы.	1
	3	До свидания лесная школа.	1
	4	Правила дорожного движения. Наш город.	1
	5	Лето. Цветы на лугу.	1
	6	Школа. Школьные принадлежности.	1
	7	Итоговая диагностика развития.	2

Перспективное планирование игр, по развитию познавательных процессов у детей с ТНР.

Старшая группа (5-6 лет).

Игры, по развитию психических функций: «Слушай, внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Игры и упражнения по развитию математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни

недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом»,

«Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Игры и упражнения, настольно-печатные игры: игры «Маленькие

художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

3.6. Культурно - досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий)

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» используется перспективно-тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Для работы с детьми *3 лет* эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение

единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Календарный план воспитательной работы строиться на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяцы											
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Патриотическое	Благотворительная акция «Белый цветок»	+											
	День народного единства			+									
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
	День защитника Отечества						+						
	Проект «Патриоты-следопыты»						+			+			
	День города Нового Оскола												+
	Проект «Георгиевская ленточка»									+			
	День победы. Флешмоб «Свеча Памяти», «Окна Победы»									+			
	День «Освобождения Нового Оскола»					+							
	Акция «День добрых рук и добрых глаз»	+			+								
	День флага Белгородской области		+										
	День Космонавтики								+				
Социальное	Проект «Моя семья»										+	+	
	День семьи, любви и верности											+	
	Проект «Нет друга, так ищи, а есть, так береги»		+						+		+		
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»				+		+	+					
	Видеоролики #Самый лучший папа, #Самая лучшая мама		+	+			+	+					
	Фестиваль детской игры «4D»									+			
	Развлечение «Детство – это я и ты»										+		
	Проект «Столько есть профессий разных. Все их нам не перечесать» в рамках тематического плана												
	День дружбы «Дружба – это мир планеты»											+	
	Проект «Давайте делать добрые дела»						+						
Познавательное	Мероприятия в рамках науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской)												

	деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках тематического плана													
	Проект «Что мы знаем о времени и часах»				+									
	Проект «Вода вокруг нас»								+					
	Проект «Ток бежит по проводам»					+								
	Проект «Финансовая грамотность»			+					+				+	
	Викторина «Мир науки»				+									

Физическое и оздоровительное	«Зарядка с чемпионом»						+							
	Квест «К олимпийским рекордам»						+							
	День физкультурника													+
	Туристический поход «Веселые туристы»										+			
Трудовое	Проект «Огород – круглый год»	+						+				+		
	Проект «Трудовые династии наших родителей»								+					
	Гость группы. Встречи с интересными людьми в рамках тематического плана													
	Выставка поделок из природного материала «Чудеса осени»			+										
	Акция «Сделаем территорию детского сада красивее»											+	+	
	Акция «Дети против мусора»													+
	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»			+										
Этико-эстетическое	Дизайн проект «Новогодняя сказка в группе»						+							
	День Земли. Выставка рисунков «Земля наш общий дом»					+								
	Фестиваль «На крыльях слова, музыки и танца»										+			
	День театра «Театр и дети»									+				
	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»							+						
	Викторина «В мире сказок»											+		
	Выставка «Веселый художник»						+					+		
	День детской книги							+						

3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с №2 «Умка», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых зонах	Количество
ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМО-	ЗОНА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	
	Детский стол	2
	Тактильная панель с музыкальными инструментами	1

ДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ	Набор с кенетическим песком	2	
	Напольное покрытие (ковер)	1	
	Дидактических игры	15	
	Дидактические игрушки	4	
	Стол для рисования песком с подсветкой	1	
	РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА		
	Музыкальный центр	1	
	Подвесной световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»	1	
	« Пузырьковая панель»	1	
	Кресло с гранулами	1	
Проектор для релаксации с диском природы Проектор с занавесью из мерцающих волокон	1		
РАБОЧАЯ ЗОНА СПЕЦИАЛИСТА			
	Письменный стол	1	
	Стул	1	
СЕКТОР ОРГАНИЗАЦИОННОПЛАНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Картотека игр и упражнений на развитие психических процессов	1	
	Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям	1	
СЕКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЬМИ	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам	6	
	Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы	2	
	Игрушки подобранные по принципу половой дифференциации (куклы, машины)	3	
	Мяч	1	
	Складывающаяся пирамидка	1	
	Дидактические игры	15	
	Головоломки («Танграм»)	2	
	Игры - шнуровки	2	
	Настольный театр	1	
	Пальчиковый театр	1	
	Перчаточный театр	1	

3.8. Перспективное планирование работы с родителями.

В основу приоритета деятельности группы положен фактор учета запроса родителей. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими задержку психического развития, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, педагог - психолог выполняет следующие функции:

-Консультационную- призвана познакомить родителей (законных представителей) с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

-Просветительскую- заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей

(законных представителей)

Контролирующую. Работа психолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ТНР, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление (работа с родителями)	
Анкетирование и опрос родителей (сбор информации о развитии ребёнка, о воспитании его в семье, укладе семьи)	Сентябрь
Участие в родительских собраниях группы (ознакомление родителей с результатами диагностики: раскрытие основных отклонений в развитии детей, причины их возникновения, степень отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблем (ознакомление с планом работы на этот период, его задачами, содержанием).	Октябрь
Встречи, беседы, методические рекомендации (сообщение об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР, обучение коррекционным приёмам работы в семье).	В течение года
Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей, наглядное обучение родителей методам дополнительной работы с детьми в домашних условиях)	Ноябрь
Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования).	В течение года
Тематическая выставка «Растим здоровых детей». Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Январь
Поведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей; раскрытие основных путей дальнейшего обучения. Ознакомление родителей с успехами детей и их трудностями, которые возникли в процессе коррекционно-развивающих занятий и на которые следует обратить особое внимание	Конец января - начало февраля
Наглядно-информационное методическое обеспечение (уголок для родителей, стенд, папки). Разработка рекомендаций, представление различного дидактического материала. Включение родителей в совместную педагогическую деятельность	В течение года
Подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период	Май

Дистанционная работа с родителями — советы, консультации.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, мною активно используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых педагог имеет возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Еженедельно в соответствии с тематическим планированием педагог подбирает полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Так же благодаря интернет информированию есть возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, мастер-классы.

Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми.

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Примеры различных форм дистанционной работы психолога:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (*проведение онлайн-консультаций по продолжительности 30-40 минут*)

2. Создание аудио-рекомендаций в формате ролика с закадровым голосом педагога-психолога, который рассказывает родителям об индивидуальных особенностях ребенка, прохождении благоприятной адаптации к детскому саду. особенностями детской игры на разных возрастных этапах дошкольного детства и игровых пососиях и др.

3. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет - ресурсов (консультации) 4. Работа на платформе SKYPE, WHATSAPP, google.

3.9. Методическое обеспечение программы

1. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Нищевой Н.В., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2008. - 271с.

4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
5. «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») - Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.- 52с.
6. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
7. Князева О.Л. Я-ты-мы. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2010.
9. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
11. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ
12. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями».
13. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004.
14. Шарохина В.Л «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
15. Рычкова Н.А. «Дезаптивное поведение детей» М.2001.
16. Сазонова Н.П. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье» С-П.: Детство-Пресс,2010
17. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
18. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д»

IV. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ д/с № 2 «Умка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО), как организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Целью программы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, направленное на психолого - педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ д/с №2 «Умка».