

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»



ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2022г. №153
С. А. Калашник

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2022г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
(2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Составитель: Семендяева Е.Д.

НОВЫЙ ОСКОЛ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками.....	10
1.4. Психолого-педагогическая диагностика	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.....	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	24
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	25
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	39

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период.....	41
3.2. Учебный план.....	45
3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.....	46
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	51
3.5. Перспективное календарно - тематическое планирование по областям.....	55
3.6. Культурно - досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	63
3.7. Особенности развивающей предметно - пространственной среды.....	65
3.8. Перспективное планирование работы с родителями.....	67
3.9. Методическое обеспечение программы.....	70

IV. Аннотация Рабочей программы.....	71
---	-----------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области» (далее ДОУ) на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 2 «Умка» в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е, доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.- 4-е изд. перераб. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 352 с

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 №61953);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020N60833);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» МБДОУ д/с №2 «Умка» осуществляет образовательную деятельность на основании — устава детского сада;

-Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии»

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

- лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Рабочая программа обеспечивает условия для полноценной реализации возможностей развития ребёнка на каждом возрастном этапе от 2 до 7 лет с учётом повышенного уровня психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Программа направлена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим по возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

- отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога- психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через

деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Возраст от 1,5 до 2 лет.

Основной вид деятельности этих детей - манипулирование предметами. Т.е. ребенок вначале изучает предмет, узнает его назначение, а затем начинает употреблять эти предметы для других целей. Игры со сверстниками не привлекают этих детей, они предпочитают самостоятельные игры. На этой основе развивается игровая и ребенка раннего возраста идет быстрыми темпами: развиваются внимание, память, восприятие, мышление и т.д.

Восприятие ребенка этого возраста непроизвольное. Он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

Внимание и память ребенка раннего возраста непроизвольное. Т.е. привлекают и запоминают только яркие предметы, издающие звуки, картинки и т.д.

Поведение ребенка также непроизвольное, дети не могут сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий.

Дети раннего возраста очень восприимчивы к эмоциональным

состояниям окружающих. Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. Дети в этом возрасте искренние, открытые, честные. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, настроение подвержено частой смене.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по - своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией

ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений,

так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

1.4. Психолого-педагогическая диагностика

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога - психолога:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

- **Диагностика уровня адаптации к условиям ДООУ детей** проводится в сентябре и мае. Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

- **Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста** проводится в течение учебного года. Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице.

- **Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению**

проводится в сентябре, мае с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой Павлова, Руденко. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

-Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение. Углубленная диагностика также проводится для детей с ОВЗ с целью: получение ребенком квалифицированной помощи психолога, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению

в школе.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);

- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

Основная часть программы разработана с учётом содержания Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е, доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 368с. и Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. - 4-е изд. перераб. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - 352 с (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- Преемственность в работе ДОО и школы;
- Познавательное и социокультурное развитие детей на основе использования краеведческого материала;
- Физическое развитие детей на основе использования парциальной региональной программы
- Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – менее 40%.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Основные подходы к формированию Программы

Основными подходами к формированию Программы являются:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Знакомство дошкольников с национально-культурными особенностями Белгородского края, познавательное и социально-личностное развитие дошкольников осуществляется через реализацию региональных парциальных программ. Содержание региональных парциальных программ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Белгородца. Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры, традиций, обычаев Белгородского края, ближайшего социального окружения.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности ДОО.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в	- настольно - печатные игры; -театрализованные игры;

	настольно - печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; - развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка-фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок ; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -речь с движением; -физминутки; - беседа

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
(Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)

Программа пед обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ д/с № 2 «Умка» и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное направление* - «Познание»,
- *речевое направление* - «Речь как диалог»;
- *социально-коммуникативное направление* - «Коммуникация», «Социализация»;
- *физическое направление* - «Здоровье», «Безопасность»
- *художественно-эстетическое направление* - «Художественное творчество»

В рамках психологического сопровождения образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

Группа	Задачи
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p>

	<p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно - познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств</p>

	<p>самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных</p>

состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Развивать чувство собственного достоинства.

Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»)

Группа	Задачи
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>

<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
-----------------------	---

<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения.</p>
--------------------------------	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»)

Группа	Задачи
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинноследственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)

Группа	Задачи
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу

	<p>воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично,</p>

	выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально - эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»)

Группа	Задачи
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки,

	<p>дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным

планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей в группе</i>	<i>Длительность Мероприятий</i>	<i>Количество мероприятий в неделю</i>
2 - 3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10 минут	1
3-4 года	3-8	15 минут	1
4-5 лет	3-8	20 минут	1
5-6 лет	3-8	25 минут	1
6-7 лет	3-8	30 минут	1
1,5-2 лет	3-8	10 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень

включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей - дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями;

администрацией и коллегами по работе;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога .

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов, офф-лайн консультации

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Примерная Тематика просветительской работы

С кем проводится	Тематика
Родители	Адаптация без ущерба для здоровья. Кризис 3-х лет. Готовность к обучению в школе. Половое воспитание и развитие. Игра – это серьезно Особенности подхода к «трудным» детям Стили семейного воспитания и поведение детей Профилактика зависимостей у детей Одарённый ребёнок. Какой он? Кризис 7 лет.
Педагоги	Адаптация без ущерба для здоровья. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Психологическая подготовка детей к преодолению опасных ситуаций Эмоциональные нарушения детей. Профилактика эмоционального выгорания Стили педагогического общения Дети с особыми образовательными потребностями.

	Симптоматика отклонений в развитии детей.
Администрация	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно:

- Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.
- Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.
- Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Пребывание в сенсорном уголке, работа в «психологической песочнице», обучение релаксационным упражнениям для улучшения эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями, особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 2 и по инициативе педагога-психолога.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка

Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.

- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

- посещение занятий;
- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ №2 «Умка»

Организационно–методическая работа

Включает в себя:

- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка

- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и

деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи,

освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

Требования к детской инициативе:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно

просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают
	игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно

<p>Познавательная - исследовательская</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки</p>
	<p>речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей:

1. анкетирование.

2. консультирование.

3. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей

- индивидуальные и групповые консультации,

- родительские собрания,

- оформление информационных стендов,

- создание памяток.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки

образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ д/с №2 «Умка», его промежуточных и конечных результатов.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности — учета образовательных потребностей родителей;

- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направлен	Содержание	Формы работы
------------------	-------------------	---------------------

ия		
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация - Сплочение родительского коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы; - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОУ - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов, плакатов, буклетов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания родительского клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально-значимые акции - Совместная трудовая деятельность

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня воспитанников на холодный и тёплый период...

Режим дня в разных возрастных группах (холодный период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительные группы №1, №2 общеразвивающей направленности
Прием детей, осмотр, самостоятельная	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00

деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми					
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (утренний круг) (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку	8.05-8.30	8.05-8.35	8.10-8.40	8.20-8.45	8.10-8.40
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.40-10.50	11.00-11.05
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	9.50-11.10	9.50-11.10	10.10-11.40	10.50-12.00	11.05-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.10-11.20	11.10-11.20	11.40-11.00	12.00-12.10	12.10-12.15
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	11.20-.11.50	11.20-.11.50	12.00-.12.20	12.10-.12.20	12.15-.12.25
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50-12.00	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (усиленный)	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.20
Игры,	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.20	15.30-16.30	15.20-16.00

самостоятельная и организованная детская деятельность (вечерний круг)					
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30	16.30-16.35	16.00-16.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-17.00	16.10-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.10-18.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим дня в разных возрастных группах (летний период года)

Режимные моменты	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	Средняя группа общеразвивающей направленности	Старшая группа общеразвивающей направленности	Подготовительные группы №1, №2 общеразвивающей направленности
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (утренний круг) (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку	8.05-8.30	8.05-8.35	8.10-8.40	8.20-8.45	8.10-8.40
Завтрак, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.50-10.00	10.35-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40-9.50	9.40-9.50	10.00-10.10	10.40-10.50	11.00-11.05
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	9.50-11.10	9.50-11.10	10.10-11.40	10.50-12.00	11.05-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.10-11.20	11.10-11.20	11.40-11.00	12.00-12.10	12.10-12.15

деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду					
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	11.20-11.50	11.20-11.50	12.00-12.20	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50-12.00	11.50-12.00	12.20-12.30	12.20-12.30	12.25-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник (усиленный)	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (вечерний круг)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.20	15.30-16.30	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30	16.30-16.35	16.00-16.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-17.00	16.10-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00	16.10-18.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	18.00-19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3.2. Учебный план

(Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками МБДОУ д/с №2 «Умка»)

С кем проводится, форма работы	Программа	Направление	Сроки выполнения
1 младшая группа 2 – 3 года Групповая	Психолого-педагогическая программа развивающих занятий для детей 2-4 лет Составлена с учётом программы А.С.Роньжиной	Обеспечение психического здоровья и всестороннего развития ребенка в условиях семьи и детского сада в период адаптации к новым условиям	Октябрь – декабрь 12 занятий
Старшая группа Подгрупповая	Психолого-педагогическая		Октябрь – май

	программа развивающих занятий для детей 5-6 лет, составлена с учётом программы В.Л. Шарохиной		30 занятий
Подготовительная группа №1 №2,	Рабочая психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для детей 6-7 лет Составлена с учётом методических рекомендаций Останковой Е.Л.	Повышение уровня психологической готовности к школе. Развитие школьно-значимых функций	Ноябрь-апрель 30 занятий
Средняя группа Подгрупповая	Психолого-педагогическая программа развивающих занятий для детей 4-5 лет Составлена с учётом программы В.Л. Шарохиной	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы детей	Ноябрь-апрель 30 занятий

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Выстраиваются с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого воспитанника и планируются по ходу проведения коррекционно-развивающих занятий.

Малые группы (2-3 чел.)	Октябрь-май	Повышение уровня развития интеллекта, когнитивной и эмоциональной сферы, навыков межличностного общения.	Программа «Психологическая помощь дошкольнику». – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. Методы арт терапии, игровой терапии.
Индивидуальный формат	Октябрь-май	Повышения уровня адаптивных способностей в текущей жизненной ситуации.	

3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Схема распределения образовательной деятельности (процесса).
(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Время/ Кол-во периодов ОД		Первая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.10	Речевое развитие	Развитие речи
	15.30-15.40	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
вторник	9.00-9.10	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.25-9.35	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	15.30-15.40	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)
среда	9.00-9.10	Речевое развитие	Развитие речи
	9.20.-9.30.	Физическое развитие	Физическая культура
четверг	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	15.30- 15.40	Физическое развитие	Физическая культура
пятница	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	9.25-9.35	Физическое развитие	Физическая культура

Схема распределения образовательной деятельности (процесса).

(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»)

Время/ Кол-во периодов ОД		Первая младшая группа №2 общеразвивающей направленности	
		Образовательная	Базовый вид деятельности

		область	
понедельник	9.00-9.10	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	9.20.- 9.30.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
вторник	9.00-9.10	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.25-9.35	Физическое развитие	Физическая культура
	15.30-15.40	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)
среда	9.00-9.10	Речевое развитие	Развитие речи
	9.20.-9.30.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
четверг	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (<u>рисование</u>)
	15.30- 15.40	Физическое развитие	Физическая культура
пятница	9.00-9.10	Речевое развитие	Развитие речи
	9.25-9.35	Физическое развитие	Физическая культура

Схема распределения образовательной деятельности (процесса).

(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Время/ Кол-во периодов ОД		Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	9.25-9.40	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
вторник	9.00-9.15	Речевое развитие	Развитие речи
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка / аппликация)

	15.30- 15.45	Физическое развитие	Физическая культура
среда	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
четверг	9.00-9.15	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.25-9.40	Физическое развитие	Физическая культура
пятница	9.25-9.40	Физическое развитие	Физическая культура

**Схема распределения
образовательной деятельности (процесса).**
(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»)

Время/ Кол-во периодов ОД		Средняя группа общеразвивающей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.20	Физическое развитие	Физическая культура
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	15.30-15.50	Социально –коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
вторник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	9.30-9.50	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
среда	9.00-9.20	Физическое развитие	Физическая культура
	9.30-9.50	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	15.30-15.50	Социально –коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
четверг	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)

	11.00-11.20	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)
пятница	9.00-9.20	Речевое развитие	Развитие речи

**Схема распределения
образовательной деятельности (процесса).
(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»**

Время/ Кол-во периодов ОД		Старшая группа общеразвивающей направленности	
		Образовательная область	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.25	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
	9.35.-10.00	Речевое развитие	Развитие речи
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
вторник	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	10.10-10.35	Физическое развитие	Физическая культура
среда	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
	9.35-10.00	Речевое развитие	Развитие речи
	10.10-10.35	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
четверг	9.00-9.25	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.35-10.00	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	11.30-11.55	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)
пятница	9.35-10.00	Физическое развитие	Физическая культура
	10.10-10.35	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)

**Схема распределения
образовательной деятельности (процесса).
(Постановление Главного государственного врача РФ ОТ 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»**

Время/ Кол-во периодов ОД	Подготовительная группа общеразвивающей направленности		
	Образовательная область		Базовый вид деятельности
понедельник	9.00-9.30	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	9.40-10.10	Физическое развитие	Физическая культура
	10.20-10.50	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
	15.20-15.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
вторник	9.00-9.30	Речевое развитие	Развитие речи
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	11.10-11.40	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)
среда	9.00-9.30	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)
четверг	9.00-9.30	Речевое развитие	Развитие речи
	9.40-10.10	Физическое развитие	Физическая культура
	10.20-10.50	Социально – коммуникативное развитие	Раннее обучение английскому языку
пятница	9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность
	10.20-10.50	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим
	15.20-15.50	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Перспективный тематический план образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 неделя	«Детский сад»	1 неделя	«Овощи»	1 неделя	«Домашние животные»
2 неделя	«Детский сад»	2 неделя	«Фрукты»	2 неделя	«Я в мире человек»
3 неделя	«Наши игрушки»	3 неделя	«Грибы»	3 неделя	«Я в мире человек»

4 неделя	«Осень»	4 неделя	Птичий двор»	4 неделя	«Я в мире человек»
Декабрь		Январь		Февраль	
1 неделя	«Зима»	1 неделя	каникулы	1 неделя	«Мебель»
2 неделя	«Зимние забавы»	2 неделя	«Птицы на нашей кормушке»	2 неделя	«Посуда»
3 неделя	«Здравствуй елочка!»	3 неделя	«Одежда»	3 неделя	«Мой папа – защитник!»
4 неделя	«Новогодний праздник»	4 неделя	«Обувь»	4 неделя	«Транспорт»
Март		Апрель		Май	
1 неделя	«Мамин день»	1 неделя	«Весна»	1 неделя	«Цветочная поляна»
2 неделя	«Народная игрушка»	2 неделя	«Весна»	2 неделя	«Деревья и кустарники»
3 неделя	«Мой дом»	3 неделя	«Солнечный зайчик»	3 неделя	«Семья»
4 неделя	«Весна»	4 неделя	«Солнечный зайчик»	4 неделя	«Лето»

Перспективный тематический план образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 неделя	«До свидания, лето!»	1 неделя	«Я и моя семья»	1 неделя	«Мой дом, мой город»
2 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	2 неделя	«Я и моя семья»	2 неделя	«Зима»
3 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	3 неделя	«Мой дом, мой город»	3 неделя	«Зима»
4 неделя	«Осень»	4 неделя	Мой дом, мой город»	4 неделя	«Зима»
Декабрь		Январь		Февраль	
1 неделя	«Зима»	1 неделя	каникулы	1 неделя	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний праздник»»	2 неделя	«Зима»	2 неделя	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний праздник»	3 неделя	«Зима»	3 неделя	«Мой папа – защитник!»
4 неделя	«Новогодний праздник»	4 неделя	«Зима»	4 неделя	«Транспорт»
Март		Апрель		Май	

1 неделя	«Мамин день»	1 неделя	«Весна»	1 неделя	«Лето»
2 неделя	«Мамин день»	2 неделя	«Весна»	2 неделя	«Лето»
3 неделя	«Весна»	3 неделя	«Весна»	3 неделя	«Лето»
4 неделя	«Весна»	4 неделя	«Весна»	4 неделя	«Лето»

Перспективный тематический план образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 неделя	«День знаний»	1 неделя	«Я в мире человек»	1 неделя	«Мой город, моя страна»
2 неделя	«День знаний»	2 неделя	«Я в мире человек»	2 неделя	«Мой город, моя страна»
3 неделя	«Осень»	3 неделя	«Мой город, моя страна»	3 неделя	«Новогодний праздник»
4 неделя	«Осень»	4 неделя	«Мой город, моя страна»	4 неделя	«Новогодний праздник»
Декабрь		Январь		Февраль	
1 неделя	«Новогодний Праздник»	1 неделя	«Зима»	1 неделя	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новогодний Праздник»	2 неделя	«Зима»	2 неделя	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новогодний Праздник»	3 неделя	«Зима»	3 неделя	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новогодний Праздник»	4 неделя	«Зима»	4 неделя	«8 Марта»
Март		Апрель		Май	
1 неделя	«8 Марта»	1 неделя	«Весна»	1 неделя	«День победы»
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	2 неделя	«Весна»	2 неделя	«Лето»
3 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	3 неделя	«Весна»	3 неделя	«Лето»
4 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	4 неделя	«День победы»	4 неделя	«Лето»

Перспективный тематический план образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 неделя	«День знаний»	1 неделя	«Я вырасту здоровым»	1 неделя	«День народного единства»
2 неделя	«День знаний»	2 неделя	«Я вырасту здоровым»	2 неделя	«День народного единства»
3 неделя	«Осень»	3 неделя	«День народного единства»	3 неделя	«Новый год»
4 неделя	«Осень»	4 неделя	«День народного единства»	4 неделя	«Новый год»
Декабрь		Январь		Февраль	
1 неделя	«Новый год»	1 неделя	«Зима»	1 неделя	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новый год»	2 неделя	«Зима»	2 неделя	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новый год»	3 неделя	«Зима»	3 неделя	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новый год»	4 неделя	«Зима»	4 неделя	«Международный женский день»
Март		Апрель		Май	
1 неделя	«Международный женский день»	1 неделя	«Весна»	1 неделя	«День победы»
2 неделя	«Народная культура и традиции»	2 неделя	«Весна»	2 неделя	«Лето»
3 неделя	«Народная культура и традиции»	3 неделя	«Весна»	3 неделя	«Лето»
4 неделя	«Народная культура и традиции»	4 неделя	«День победы»	4 неделя	«Лето»

Перспективный тематический план образовательной деятельности в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
1 неделя	«День знаний»	1 неделя	«Я вырасту здоровым»	1 неделя	«День народного единства»
2 неделя	«День знаний»	2 неделя	«Я вырасту здоровым»	2 неделя	«День народного единства»
3 неделя	«Осень»	3 неделя	«День народного единства»	3 неделя	«Новый год»
4 неделя	«Осень»	4 неделя	«День народного единства»	4 неделя	«Новый год»

Декабрь		Январь		Февраль	
1 неделя	«Новый год»	1 неделя	«Зима»	1 неделя	«День защитника Отечества»
2 неделя	«Новый год»	2 неделя	«Зима»	2 неделя	«День защитника Отечества»
3 неделя	«Новый год»	3 неделя	«Зима»	3 неделя	«День защитника Отечества»
4 неделя	«Новый год»	4 неделя	«Зима»	4 неделя	«Международный женский день»
Март		Апрель		Май	
1 неделя	«Международный женский день»	1 неделя	«Весна»	1 неделя	«День победы»
2 неделя	«Народная культура и традиции»	2 неделя	«Весна»	2 неделя	«Лето»
3 неделя	«Народная культура и традиции»	3 неделя	«Весна»	3 неделя	«Лето»
4 неделя	«Народная культура и традиции»	4 неделя	«День победы»	4 неделя	«Лето»

3.5. Перспективное календарно - тематическое планирование

Первая группа общеразвивающей направленности

Программа «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор Роньжина А.С.

№ п/п	Тема (в форме игровой ситуации).	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время проведения.
1	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 	Сентябрь 1 неделя

		<p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	
7	Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	Октябрь 3 неделя
8	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	Октябрь 4 неделя
9	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Ноябрь 1 неделя
10	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	Ноябрь 2 неделя
11	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Ноябрь 3 неделя
12	Занятие «Котята»	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p>	Ноябрь 4 неделя

		<p>поддерживать друг друга.</p> <p>3.Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4.Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле?</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8.Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
ИТОГО:			12 занятий

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия во 2 «младшей группе»

Неделя	№ занятия	Источник	Задачи
Январь (диагностическое наблюдение)			
Февраль			
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.7	Развитие зрительного восприятия, закрепление словесного обозначения величины и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи, внимания, памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
2	Занятие 2.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.11	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина) Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
3	Занятие 3.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.16	Развитие зрительного восприятия (величина цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления, воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.
Апрель			
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.36	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных

Май			
1	Занятие 13.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.51	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.
2	Занятие 14.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
3	Занятие 15.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения у окружающим.
4	Занятие 16.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения у окружающим
Итого	16 занятий		

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л.

«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи
Сентябрь (диагностика)			
Октябрь			
1,2	Занятие 1-2	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.5	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3,4	Занятие 3-4	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь			
1,2	Занятие 5-6	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.9	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3,4	Занятие 7-8	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
Декабрь			

1,2	Занятие 8-10	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.13	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3,4	Занятие 11-12	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.15	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Январь			
2	Занятие 13-14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.17	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3,4	Занятие 15-16	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.18	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль			
1,2	Занятие 17-18	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3,4	Занятие	Шарохина В.Л.	Развитие слухового и зрительного восприятия.

	19-20	КРЗ в средней группе, с.22	Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
1,2	Занятие 21-22	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.24	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3,4	Занятие 23-24	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.25	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Апрель			
1,2	Занятие 25-26	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.27	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3,4	Занятие 27-28	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.29	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.
Май			
1	Занятие 29	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.31	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
2	Занятие 30	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.32	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.
		Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
3,4	Диагностика		
Итого	30 занятий		

Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л.

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Неделя	№ занятия	Источник	Задачи
Сентябрь (диагностика)			
Октябрь			
1,2	Занятие 1-2	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.
3,4	Занятие 3-4	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.
Ноябрь			
1,2	Занятие 5-6	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.
3,4	Занятие 7-8	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных

Декабрь			
1,2	Занятие 9-10	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 9	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3,4	Занятие 11-12	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Январь			
2	Занятие 13-14	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.12	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.
3,4	Занятие 15-16	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.13	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.
Февраль			
1,2	Занятие 17-18	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.15	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.
3,4	Занятие 19-20	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно - следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.

Март			
1,2	Занятие 21-22	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.
3,4	Занятие 23-24	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно - следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.
Апрель			
1,2	Занятие 25-26	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно - следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.
3,4	Занятие 27-28	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей групп, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно - следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.
Май			
1	Занятие 29	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.
3,4	Занятие 30	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.18	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно - следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.
3,4	Диагностика		
Итого	30 занятий		

3.6. Культурно - досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников мероприятий)

В МБДОУ д/с № 2 «Умка» используется перспективно-тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Для работы с детьми 1,5-3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники.

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, в эмоциональные моменты, включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические. В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяцы												
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
Патриотическое	Благотворительная акция «Белый цветок»	+												
	День народного единства			+										
	День независимости России										+			
	День Российского флага													+
	День защитника Отечества						+							
	Проект «Патриоты-следопыты»						+			+				

День детской книги						+							
--------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

3.7. Особенности развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с №2 «Умка», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых зонах	Количество
--	--	------------

	ЗОНА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ	
	ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМО- ДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ	Детский стол
Тактильная панель с музыкальными инструментами		1
Набор с кенетическим песком		2
Напольное покрытие (ковер)		1
Дидактических игры		15
Дидактические игрушки		4
Стол для рисования песком с подсветкой		1
РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА		
Музыкальный центр		1
Подвесной световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»	1	
« Пузырьковая панель»	1	
Кресло с гранулами	1	
Проектор для релаксации с диском природы Проектор с занавесью из мерцающих волокон	1	
РАБОЧАЯ ЗОНА СПЕЦИАЛИСТА		
Письменный стол	1	
Стул	1	
СЕКТОР ОРГАНИЗА- ЦИОН НОПЛАНИ- РУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ	Картотека игр и упражнений на развитие психических процессов	1
	Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям	1
СЕКТОР ВЗАИМО ДЕЙСТВИЯ ДЕТЬМИ	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам	6
	Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы	2
	Игрушки подобранные по принципу половой дифференциации (куклы, машины)	3
	Мяч	1
	Складывающаяся пирамидка	1
	Дидактические игры	15

Головоломки («Танграм»)	2
Игры - шнуровки	2
Настольный театр	1
Пальчиковый театр	1
Перчаточный театр	1

3.8. Перспективное планирование работы с родителями.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Дополнительно:

Создание информационных уголков «Советы психолога»

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические

погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Они построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, интернет, компьютер, игровые компьютерные приставки).

Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини - тестов и анкет.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на

результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

-проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по темам:

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. «Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» (результаты педагогической и психологической адаптации дошкольников).
Октябрь	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
ноябрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики познавательных процессов детей подготовительной к школе группы. Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Психологическая готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
декабрь	«Особенности работы воспитателя с одаренными детьми». Результаты диагностики индивидуальной диагностики
февраль	«Особенности работы педагога с проблемными детьми». Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: агрессивность, тревожность, страха
март	Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДООУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
Апрель	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
май	« Итоги психодиагностического исследование дошкольников» Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДООУ, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток по темам:

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	Адаптация к детскому саду. Возрастные особенности дошкольников.
Октябрь	Кризисные периоды в дошкольном детстве. Детское упрямство и капризы.
Ноябрь	Мать и сын: как воспитать мужчину. Роль отца в воспитании ребенка.
декабрь	Как помочь ребенку стать добрым. Режим дня дошкольников.
Январь	Нарушения сна у детей. Когда мы говорим «Нельзя».
Февраль	Внимание - трудный ребенок! «Я злюсь, когда...», «Как отучить ребенка ябедничать»
март	Куклы нашего времени. Как играют наши дети.
Апрель	Развитие мелкой моторики дошкольников. Упражнения для развития мелкой моторики у детей.
Май	Рекомендации родителям будущих первоклассников. Дети-левши. Особенности развития и обучения.

Дистанционная работа с родителями — советы, консультации.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, мною активно используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых педагог имеет возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Еженедельно в соответствии с тематическим планированием педагог подбирает полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Так же благодаря интернет информированию есть возможность делиться интересной и полезной информацией для родителей, а также их детей: рисунки, поделки, мастер-классы.

Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми.

Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Примеры различных форм дистанционной работы психолога:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-консультаций по продолжительности 30-40 минут)
2. Создание аудио-рекомендаций в формате ролика с закадровым голосом педагога-психолога, который рассказывает родителям об индивидуальных особенностях ребенка, прохождении благоприятной адаптации к детскому саду. особенностями детской игры на разных возрастных этапах дошкольного детства и игровых пососиях и др.
3. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет - ресурсов (консультации)
4. Работа на платформе SKYPE, WHATSAPP, google.

3.9. Методическое обеспечение программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020 год – Издание 6-е, доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – 368с.
3. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
4. Князева О.Л. Я-ты-мы. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.: Генезис, 2010.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
8. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ
9. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями».
10. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004.
11. Шарохина В.Л «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
12. Рычкова Н.А. «Дезаптивное поведение детей» М.2001.
13. Сазонова Н.П. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье» С-П.: Детство-Пресс,2010
14. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
15. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д»

IV. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 2 «Умка» и Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (ФГОС ДО), как организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по формам психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и родителей.

