

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»



ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ д/с №2 «Умка»
от «30» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего МБДОУ д/с №2 «Умка»
С. А. Калашник
от «30» августа 2022г. № 153

СОГЛАСОВАНО:

г. Новый Оскол
от «30» августа 2022г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ
(РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»
(2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Составитель: Серикова А.М.

НОВЫЙ ОСКОЛ 2022 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4. Педагогическая диагностика.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	21
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ).....	22
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.6. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.....	24

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня детей на холодный и теплый период.....	24
3.2. Учебный план.....	27
3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности.....	27
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.....	28
3.5. Перспективное календарно-тематическое планирование по областям.....	29
3.6. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	62
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	64
3.8. Перспективное планирование работы с родителями.....	65
3.9. Методическое обеспечение Программы.....	66
4. Аннотация Рабочей программы.....	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие. Английский язык» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155). Программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2» Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» МБДОУ д/с №2 «Умка» осуществляет образовательную деятельность на основании

— устава детского сада;

— лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Методологической основой рабочей программы является примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко и Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год для средней группы общеобразовательной направленности, старшей группы общеразвивающей направленности, старшей группы компенсирующей направленности, подготовительной группы общеразвивающей направленности, подготовительной группы компенсирующей направленности.

Актуальность Программы определяется возросшим статусом иностранного языка как средства общения в современном мире. В связи с этим появилась заинтересованность родителей в изучении их детьми английского языка, возник приоритет раннего изучения иностранных языков в детском саду. Этим обуславливается актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте, появляется необходимость в создании Программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет вреда здоровью детей. Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Конкретный вклад в формирование такой личности вносит обучение иностранному языку в дошкольном возрасте.

Изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще неутраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.1.1. Задачи реализации программы

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Ведущая идея рабочей Программы – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать – слушая.
 - принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
 - принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в Программе подобраны темы образовательной области (английский язык), совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам. Указанные принципы решаются в процессе образовательной и практической деятельности, в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее

детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие. Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. Их основой становятся игровые упражнения, песенки, рифмовки. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Они могут участвовать в двух – трёх - шаговых речевых играх, воспринимают правила и объяснения речевых ситуаций на родном языке, появляются игры-драматизации. Ребёнок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребёнок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Педагог становится партнёром по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Ребёнок способен относиться к языку как к предмету изучения, задавать о нём вопросы. В ролевой игре ребёнок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. Появляется индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на втором языке, интерес к нему как к явлению.

Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками

Планируемые **результаты (целевые ориентиры)** после прохождения Программы: активное и заинтересованное отношение детей к образовательному процессу, положительное переживание каждым ребенком своего участия в нём.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Целевые ориентиры Программы английского языка для дошкольников включают коммуникативные умения:

- накопление определенного количества лексики по темам Программы;

- умение грамотно оперировать этой лексикой, то есть овладение определенным количеством речевых структур;
- развитие речевого аппарата, выработка правильного произношения звуков;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение вести себя в типовых ситуациях - вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, членов своей семьи и друзей, вежливо здороваться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, вежливо прощаться, вежливо выражать согласие/несогласие, рассказывать о своих игрушках и о себе, сообщать краткие сведения о своем городе, стране;
- умение воспринимать иностранную речь на слух, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выразить свое отношение к услышанному;
- знание (понимание): основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные нормы речевого этикета, основное содержание коротких текстов, роль владения языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- общее развитие психических функций ребенка – внимания, памяти и др.;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения;
- участвовать в детских праздниках и мероприятиях, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

1.4. Педагогическая диагностика

Эффективность процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку зависит от трех главных факторов:

- фактора учителя, заключающегося в его постоянном самосовершенствовании;
- фактора игры, как ведущего вида деятельности, отвечающего за создание прочной мотивации у детей к изучению языка;
- фактора, связанного с уровнем сформированности навыков, умений и знаний по языку.

Не исключаются и другие немаловажные обстоятельства, оказывающие благотворное влияние на весь процесс обучения детей данному предмету, среди которых – условия обучения, психологический микроклимат на занятиях, развивающая среда, сочетание преподавания иностранного языка с деятельностью по развитию родной речи учащихся и др.

В компетенцию педагога входит *научить* ребенка *учиться* и ориентироваться в информационном потоке, сформировать у него умение оперировать языком. Раннее обучение детей иностранному языку способствует решению этой задачи. При этом необходимо рассматривать обучение детей иностранному языку не как отдельному предмету, а как комплексное формирование личности в контексте современных социальных требований.

Педагогическое обследование проводится преподавателем английского языка 2 раза в год: в начале учебного года и в конце.

Благодаря диагностике мы получим объективный критерий оценки результатов обучения детей английскому языку. Диагностирование позволит выявить направления и наметить дальнейшие шаги элементарного языкового образования и воспитания детей от одного возрастного подэтапа к другому с учетом повышения уровня знаний, умений и навыков.

К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяются уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала в детском саду:

1. Говорение:

- диалогическая речь:

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень: задает более 3 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3 вопросов, вопросы условно – правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

- монологическая речь:

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

2. Аудирование:

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадки.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

3. Лексические навыки:

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60: по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60: ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

4. Фонетические навыки:

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывая при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Объём образовательной нагрузки

Содержание Программы направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате, а также на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии как аутентичность, занимательность красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей. Темы в учебно-тематическом плане постоянны, расширяется с увеличением возраста потенциальный словарь по каждой теме, увеличивается количество речевых образцов как для говорения, так и для аудирования. Меняется песенный материал. Усложняются стихи и рифмовки. Тщательно продумываются игры и упражнения для детей каждой возрастной группы. Учитываются индивидуальные особенности и предпочтения детей.

Методы организации образовательного процесса

Методика проведения организованной образовательной деятельности строится с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей и направлена на их развитие.

Методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

Программа реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В сюжетно-ролевой игре формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной, свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, игрушек, животных и т.д.). В качестве эффективного метода обучения используется дидактическая игра, которая повышает интерес к изучаемому материалу, развивает сосредоточенность и обеспечивает лучшее усвоение материала.

Большое внимание уделяется подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности организуются также в группе и на улице, в ходе различных режимных моментов.

В процессе обучения детей английскому языку согласно Программе следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание образовательного процесса

Сюжет 1

«HELLO THAT'S ME»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себе и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать им т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	A boy ,a girl, to swim ,to go to climb ,to jump, to fly, one ,two ,three, four, six,seven, eight,nine,ten, big,small, yes,no , he, she. Глагол <u>CAN</u> Числительные 1-10.	Good morning!(afternoon) Good bye! Hello! (Hi) My name is... (I am ...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you.	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russian, Russian , to live, to play eleven, twelve Числительные 11-12	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian I am five. I live Russia	Обыгрывание ситуаций «Интервью»	a capital, a city, London, America, Great Britain

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25-07-62	Обыгрывание ситуаций «Разговор по телефону»	Особенности названия номеров телефона в Британии Особенности английских фамилий.

Сюжет 2

«I LOVE MY FAMILY»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать общение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семенных традиций в англоговорящих странах.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Who is this?	A mother, a father, a sister, a brother.	This is my mother.	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you have a mother? What is her/ his name.	a family, grandmother a grandfather a cuisine Притяжательные мест. <u>HIS/HES</u>	Yes I do. I have a mother. Her/his name is... His/ her hobby is cooking.	Создание семейного альбома	Быт и семейные традиции в Англии, Америке

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend?	a daughter, a son, an aunt love, a friend has глагол <u>HAVE/HAS</u>	I am a daughter a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has....	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье.	Любимые семейные праздники англичан.

Сюжет 3

«PETS AND OTHER ANIMALS»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных и американских авторов.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, a can, a to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. a panda, a zebra, a snake.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you see? What do you have? What can a frog do?	an elephant a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey. Множеств. число сущ.	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей.	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/ России?

Сюжет 4

«I LIKE HOLIDAYS»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday dear!	Изготовление украшений и подарков.	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing ,songs to decorate, to help	I like holiday I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции Рождества, Нового года

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
When is your birthday? What is your favorite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!	to celebrate birthday a candle a cake	My birthday is in <i>May</i> . My favorite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5.	Обыгрывание ситуации «День рождения»	Как подписать открытку ко дню рождения

Сюжет 5

«THE BODY. CLOTHES»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/ right shoulder.	Я рисую части тела.	Как считают англичане пальцы на руках.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears)	This is hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета.	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears)	This is hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета.	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

Сюжет 6

«MEALS AND FOOD»

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you like? Do you like a banana?	An apple an orange a tangerine a	A like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого	Что любят есть и пить английские и американские

	banana a tomato a pear a cake a ice- cream		фрукта.	дети.
--	---	--	---------	-------

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Would you like a cup of tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят пить английские и американские дети.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you eat for dinner\lunch\ supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?	dinner, lunch, supper, soup, potatoes, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.	Составление меню на обед.	Любимые блюда и напитки английских и американских детей.

Сюжет 7

«HOME, SWEET HOME»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	a table, a chair, an arm-chair a sofa, TV, a computer a lamp, a bed, a clock.	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы своей группы.	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	a mirror, a picture, a floor, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book <u>оборот there is there, are , предлоги места: on, in, at , under , near</u>	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Почему во всех английских домах есть камин? a fireplace

Сюжет 8

«MY NATIVE TOWN»

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интерес и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia.	Russia Great Britain , Moscow, London	I am from Russia . Yes I do . I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow ,London.

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
I live in Russia. Moscow is a city. Belgorod is a town. What do see in the town? Is there a metro in Moscow.	a city, a town, a bus, trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi , the light, to cross	I live in ... Belgorod is a town. I see buses in my town. There is no metro in Belgorod.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is there in you town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square to go (by), to go on foot, to drive <u>Общий вопрос 3-е лицо Present Simple</u>	There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.	Составление схемы города «Что есть и в моем городе» Ситуация «В супермаркете»	Достопримечательность и Лондона

Сюжет 9

«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результат, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Can you count well? Do the sums please. How much is one plus two/two minus one?	to count, to do sums, plus, minus	I can count well. One plus two is there.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Can you read in English? Read this word ,please. Spell the word <i>cat</i> ,please. Do you like to sing song in English? Do you like to watch cartoons?	to read, to write, to draw, to sing, to song, to study English, to spell the word,a fairy-tale ,to listen, to watch cartoons	I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Игры, в которые играю сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.

Сюжет 10**«LOOKING FORWARD TO SUMMER»****Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказывания о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What season is it? Is spring	summer autumn winter	It is spring. Spring is green.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

green? What season do you like?	spring	I like summer.		
---------------------------------	--------	----------------	--	--

Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?	a month, summer months, June, July, August, to ride, a bike, to swim in the river/ in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up, flowers, hot, rainy, warm	summer months are June July and August. I will swim in the river.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы.

Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer?	<i>Будущее время: will;</i> go to the sea-side, go to the country, to go fishing	I will go fishing in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Любимые занятия англичан и различное время года.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами. Содержание обучения

английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду.

Проводятся комплексные занятия, тематические и открытые мероприятия с воспитателями и другими специалистами.

Непосредственно образовательная деятельность:

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- дидактические игры;
- наблюдение;
- творческие задания;
- рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток;

Образовательная деятельность в режимных моментах:

- наблюдение;
- рассматривание;
- беседа, обсуждение;
- проектная деятельность;
- тематические праздники и развлечения;
- просмотр мультфильмов;
- индивидуальная работа;
- занимательные показы;
- рассматривание интерьера;
- проблемные ситуации;

Самостоятельная деятельность детей:

- просмотр мультфильмов;
- слушание детских песен, считалочек, рифмовок;

Образовательная деятельность в семье:

- экскурсии, путешествия;
- детско-родительская проектная деятельность;

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (дети с ОВЗ)

Принцип построения обучения английскому языку в группах комбинирующей в компенсирующей направленности - фонетико-фонематический. Образовательная деятельность проводится с учётом индивидуальных особенностей детей, в игровой форме, неустойчивой для ребёнка. На всех этапах обучения детей английскому языку происходит повторение изученного ими материала. Для этого используются упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных ситуациях. Это считалки, стихотворения, песенки, инсценировки. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание детьми наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и очень длительное время хранится в памяти. Выученные слова и выражения повторяются во время игр и прогулок. Прежде чем дети начнут говорить и общаться на английском языке, им необходимо усвоить основные лексические единицы языка. Поэтому в работе с такими детьми значительный акцент делается на развитие навыков аудирования и развития фонематического слуха, тем самым пополняя потенциальный словарный запас английской лексики. Важно предоставить детям достаточное количество практики аудирования, прежде чем переходить к воспроизведению изучаемых лексических единиц. И, исходя из возможностей каждого ребенка, применяя занимательные игровые методы деятельности, происходит постепенное формирование навыков говорения. При обучении английскому языку в таких группах активно используются аудитивные упражнения и игры, имитационные игры, применяется метод сказки, внедряется песенный и обучающий видеоматериал.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитатель принимает самое непосредственное участие в воспитании детей средствами иностранного языка, оказывает определенную помощь педагогу и родителям в организации воспитательного процесса по иностранному языку. При этом специалист, не имеющий специального языкового образования, не вмешивается в специальную работу по иностранному языку. В процессе изучения английского языка создаются специфические условия, требующие от воспитателя внимательного, бережного отношения к каждому ребенку, учета его возможностей и темпа продвижения в изучении английского языка, его склонностей и способностей. Это предполагает наличие у специалистов и воспитателей ДОУ большого педагогического мастерства, умения последовательно и корректно оказывать помощь детям в применении полученных навыков в английском языке. Продолжение занятия по английскому языку может найти себя в режимных моментах дошкольного учреждения.

Рекомендации для специалистов ДОУ:

- организовывать прослушивание фонозаписей песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком в свободное от занятий время;
- организовывать просмотры фильмов/ мультфильмов на английском языке;
- принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- знакомить детей с необходимым и дополнительным страноведческим материалом (традиции, обычаи, литература, сказки и др.) по рекомендации педагога по английскому языку;
- помогать в создании развивающей среды по иностранному языку в целом.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими

игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении английским языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемым на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Родителям предлагаются советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок на занятиях по английскому языку – это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- принимать посильное участие в подготовке внеклассных мероприятий, например, изготовление костюмов для спектаклей на английском языке;
- помогать в оформлении уголка английского языка;
- приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня (холодный период года)

2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности №2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	средняя группа общеразвивающей направленности	старшая группа общеразвивающей направленности	старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа общеразвивающей направленности
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.10	7.00–8.00	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.010	8.00-8.010	8.00-8.10	8.00.-8.10	8.10.-8.20	8.10.-8.20	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Самостоятельная деятельность (утренний круг) (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.05–8.30	8.05–8.30	8.05–8.35	8.10-8.40	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Завтрак , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.30–9.00	8.30–9.00	8.35–9.00	8.40 –9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (общая длительность включая перерывы)	9.00 -9.30	9.00 -9.30	9.00-9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.35	9.00 - 10.35	9.00 - 10.50	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50-10.00	10.35–10.40	10.35–10.40	10.50–11.00	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 –10.10	10.40–10.50	10.40–10.50	11.00–11.05	11.00–11.05
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	9.50 – 11.10	9.50 – 11.10	10.00 – 11.20	10.10 -11.40	10.50 –12.00	10.50 –12.00	11.05 –12.10	11.05 –12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная	11.10 – 11.20	11.10 – 11.20	11.20 – 11.30	11.40 – 12.00	12.00 -12.10	12.00 -12.10	12.10 -12.15	12.10 -12.15

деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду								
Обед , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	11.20 – 11.50	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	12.00 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20	15.15 – 15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (вечерний круг)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.20 – 16.30	16.30 – 16.35	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10	16.00 – 16.10
Прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30	18.00 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	17.30	17.30	19.00

3.2. Учебный план

Программа рассчитана на 3 года. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8 занятий), по разработанным сюжетам.

В первый год обучения продолжительность образовательной деятельности составляет -15-20 минут, второй год обучения-20-25 минут, 3 год обучения-30 минут.

Группа	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в мес.	Кол-во часов в год
Средняя группа общеразвивающей направленности	2	8	72
Старшая группа общеразвивающей направленности	2	8	72
Старшая группа компенсирующей направленности	2	8	72
Подготовительная группа компенсирующей направленности	2	8	72
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	2	8	72
Общ. кол-во :	10	40	360

3.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<u>9.00-9.25</u> Старшая группа общеразв. напр.				
<u>10.20-10.50</u> Подготовит. группа общеразв. напр		<u>10.10-10.35</u> Старшая группа общеразв. напр.	<u>10.20-10.50</u> Подготовит. группа общеразв. напр	<u>10.10-10.35</u> Старшая группа компенсир. напр.
<u>15.30 – 15.50</u> Средняя группа Общеразв.напр.	<u>15.30 – 15.55</u> Старшая группа компенсир. напр.	<u>15.30 – 15.50</u> Средняя группа общеразв. напр.	<u>15.30 – 16.00</u> Подготовит. группа компенсир.нап.	<u>15.20 – 15.50</u> Подготовит. группа компенсир. напр.

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Дата	Тема
СЕНТЯБРЬ (3 – 4 нед.) ОКТЯБРЬ (1 – 2 нед.)	«HELLO THAT'S ME»
ОКТЯБРЬ (3 – 4 нед.) НОЯБРЬ (1 – 2 нед.)	«I LOVE MY FAMILY»
НОЯБРЬ (3 – 4 нед.) ДЕКАБРЬ (1 – 2 нед.)	«PETS AND OTHER ANIMALS»
ДЕКАБРЬ (3 – 4 нед.)	«I LIKE HOLIDAYS»
ЯНВАРЬ (2 – 4 нед.)	«THE BODY. CLOTHES»
ФЕВРАЛЬ (1 – 4 нед.)	«MEALS AND FOOD »
МАРТ (1 – 4 нед.)	«HOME, SWEET HOME»
АПРЕЛЬ (1 – 4 нед.)	«MY NATIVE TOWN»
МАЙ (1 – 2 нед.)	«I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»
МАЙ (3 – 4 нед.)	«LOOKING FORWARD TO SUMMER»

3.5. Перспективное календарно – тематическое планирование

3.5.1.Перспективно - тематическое планирование по раннему обучению английскому языку в средней группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Общая тема	Кол-во занятий	№ занятия	Тема занятия	Дата	Источник
"Hello, thats me" «Здравствуй, это я»	8	1	Hello	12.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.28
		2	How are you?	14.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.29
		3	What is your name?	19.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.30
		4	Who are you?	21.09.22	. «Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		5	What can you do?	26.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.33
		6	Can you count?	28.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		7	I am glad to see you	03.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		8	В гостях у Вини Пуха (обобщающее)	05.10.22	«Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
" I love my family" «Я люблю свою семью»	8	1	I love my family	10.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		2	I love my family	12.10.22	Приложение №1: конспект занятия
		3	Who is this?	17.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.37
		4	Who is this?	19.10.22	Приложение №2: конспект занятия
		5	I can count	24.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней

					группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.40
		6	I can count	26.10.22	Приложение №3
		7	In the Numberland	31.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 41
		8	I love my family (обобщающее)	02.11.22	Приложение №4
" Pets and other animals" «Домашние питомцы и другие животные»	9	1	Animals	07.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.42
		2	Animals	9.11.22	Приложение №5
		3	What is this?	14.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 43
		4	Who are you?	16.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
		5	What can you do?	21.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 50
		6	Big or small?	23.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.52
		7	Big or small?	28.11.22	Приложение №7
		8	I like animals	30.11.22 05.12.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 53
		9	Lets go to the ZOO (обобщающее)	07.12.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.46
"I like holidays" «Я люблю праздники»	5	1	I like holidays	12.12.22	Приложение №8
		2	I like holidays	14.12.22 19.12.22	Приложение №9
		3	Happy New Yea	21.12.22 26.12.22	Приложение №10

		4	Happy New Year	28.12.22	Приложение №10-2
		5	"I like holidays" Я люблю праздники	9.01.23	Приложение №9
"The Body. Clothers" «Моё тело. Одежда»	6	1	My body Моё тело	11.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.54
		2	My body	16.01.23	Приложение №11
		3	Put your finger on your body	18.01.23	. «Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.55
		4	Put your finger on your body	23.01.23	Приложение №12
		5	This is my head	25.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		6	This is my head (обобщающее)	30.01.23	Приложение №13
"Meals and Food" «Еда и трапезы»	8	1	I like an apple	01.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.65
		2	This is a banana	06.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		3	What do you like?	8.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.64
		4	Tastes Differ!	13.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.68
		5	I like drink	15.02.23	Приложение № 14: конспект занятия
		6	In the shop	20.02.23	Приложение № 15: конспект занятия

		7	In the shop	22.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.70
		8	Lets model! (обобщающее)	27.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
"Home, sweet home" "Дом, любимый дом"	8	1	I live in the house	01.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.73
		2	Do you live in the house?	06.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.75
		3	Is your house big?	13.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		4	Is your house nice?	15.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.77
		5	This is my room	20.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.78
		6	This is my room	22.03.23	Приложение № 16: конспект занятия
		7	Thank you	27.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.79
		8	My house. My flat	29.03.23	Приложение № 17: конспект занятия
"My Native Town"	8	1	Where are you from?	03.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.80
		2	I am from Russia	05.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.81
		3	Do you live in Belgorod?	10.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней

					группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		4	Where do you live?	12.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.84
		5	I live in Novey Ocol	17.04.23	Приложение № 17: конспект занятия
		6	I live in Novey Ocol	19.04.23	Приложение № 18: конспект занятия
		7	My native town	24.04.23	Приложение № 19: конспект занятия
		8	My native town	26.04.23	Приложение № 20: конспект занятия
I study English with pleasure	5	1	I study English	3.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
		2	Do you study English?	8.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		3	Can you speak English?	10.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.89
		4	I can speak English	15.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.91
		5	I can speak English a bit!	17.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.92
Looking forward to summer	4	1	What season is it?	22.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.94
		2	Is it summer?	24.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.96
		3	What season do you like?	29.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.97
		4	What season is it? (обобщающее)	31.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.99

3.5.2. Перспективно - тематическое планирование по раннему обучению английскому языку в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Общая тема	Кол-во занятий	№ занятия	Тема занятия	Дата	Источник
"Hello, thats me" «Здравствуй, это я»	9	1	"Where are you from?" "Откуда ты?"	12.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.27
		2	"Where is a Lion from?" "Откуда Лев?"	14.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.28
		3	"Who is from Canada?" "Кто из Канады?"	19.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.30
		4	"Hello, Kangaroo!" "Привет, Кенгуру"	21.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.31
		5	" Where are you from?" "Откуда ты?"	26.09.22	Приложение №1: конспект занятия
		6	"Where do you live?" "Где ты живешь?"	28.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		7	"How old are you?" "Сколько тебе лет?"	03.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		8	"In the Numberland" "В стране цифр"	05.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с35
		9	"Hello, thats me" (обобщающее) "Здравствуй, это я"	10.10.22	Приложение №2: конспект занятия

" I love my family" «Я люблю свою семью»	8	1	"My dear mummy" "Моя дорогая мамочка"	12.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		2	"My dear dad" "Мой дорогой папочка"	17.10.22	. «Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.38
		3	"My dear granny" "Моя дорогая бабушка"	19.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.39
		4	"My dear grandpa" "Мой дорогой дедушка"	24.10.22	Приложение №3 : конспект занятия
		5	"Do you have a mother?" "У тебя есть мама?"	26.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.41
		6	"I dont have a sister. Its a pity" "У меня нет сестры, как жаль"	02.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.42
		7	"Good night!" "Спокойной ночи"	07.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.44
		8	"I love my family" (обобщающее)	09.11.22	Приложение № 4: конспект занятия
" Pets and other animals" «Домашние питомцы и другие животные»	9	1	"I see a monkey" "Какая обезьянка"	14.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.46
		2	"I have a parrot" "У меня есть попугай"	16.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.47
		3	"The monkeys like bananas"	21.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English»

			"Обезьянки любят бананы"		для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 48
		4	"London Zoo" "Лондонский зоопарк"	23.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
		5	"My PETS" "Мои питомцы"	28.11.22	Приложение № 5: конспект занятия
		6	"My PETS" "Мои питомцы"	30.11.22	Приложение № 6: конспект занятия
		7	«A Fairy Travelling» "Волшебное путешествие"	05.12.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.52
		8	«I like animals» "Я люблю животных"	07.12.22	Приложение №7: конспект занятия
		9	"Animals are my friends" (обобщающее) "Животные мои друзья"	12.12.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.50
"I like holidays" «Я люблю праздники»	5	1	"We like holidays" "Мы любим праздники"	14.12.22	Приложение № 7 : конспект занятия
		2	"Merry Christmas" "С Рождеством"	19.12.22 21.12.22	Приложение № 8: конспект занятия
		3	«Happy New Year» "С Новым Годом"	26.12.22	Приложение № 9: конспект занятия
		4	"Happy New Year" "С Новым Годом"	28.12.22	Приложение № 10: конспект занятия
		5	"I like holidays" "Я люблю праздники»	9.01.23	
"The Body. Clothes" «Моё тело.	6	1	«My body» "Моё тело"	11.01.23	Приложение № 11: конспект занятия

Одежда»					
		2	"This is my face" "Это моё лицо"	16.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.57
		3	«Put your finger on your head»	18.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.58
		4	«My hair is long» "Мои волосы длинные"	23.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.59
		5	«Clothes» "Одежда"	25.01.23	Приложение №12 : конспект занятия
		6	"Gingerbread Man" (обобщающее)	30.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.60
"Meals and Food" «Еда и трапезы»	8	1	Would you like a cup of tea?	1.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		2	Fruits and vegetables	06.02.23	Приложение №13: конспект занятия
		3	I would like a glass of juice	08.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.62
		4	What do you have for breakfast?	13.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.63
		5	My breakfast	15.02.23	Приложение №14: конспект занятия
		6	My dinner	20.02.23	Приложение №15: конспект занятия
		7	My supper	22.02.23	Приложение №16: конспект занятия
		8	Five o'clock tea	27.02.23	«Настольная книга

			(обобщающее)		педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.64
"Home, sweet home" "Дом, любимый дом"	8	1	What do you see in the room?	01.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		2	In the room	06.03.23	Приложение №17: конспект занятия
		3	In the room	13.03.23	Приложение №18: конспект занятия
		4	The sofa is red	15.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.69
		5	Little Dollys room	20.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.70
		6	A little mouse pays a visit	22.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
		7	Furniture	23.03.23	Приложение №19: конспект занятия
		8	Home is the nicest place! (обобщающее)	27.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.72
"My Native Town"	8	1	A letter from London	29.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.74
		2	Towns subjects	03.04.23	Приложение №20: конспект занятия
		3	Towns subjects	05.04.23	Приложение №21: конспект занятия

		4	We go by bus	10.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.75
		5	Stop! Wait! Go!	12.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		6	Where is the way to London?	17.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.78
		7	Where is the way to London?	19.04.23	Приложение №22: конспект занятия
		8	My Native Town	24.04.23	Приложение №23: конспект занятия
I study English with pleasure	4	1	SMS from Polly and Billy	26.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.80
		2	Can you count well?	03.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.82
		3	Help yourselves	08.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		4	In the world of hobbies	10.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.85
Looking forward to summer	5	1	Summer is bright	15.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
		2	Summer is bright	17.05.23	Приложение № 24
		3	Let's go to the	22.05.23	«Настольная книга

			forest		педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		4	Will you swim in summer?	24.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.89
		5	Miss Guess comes to see us	29.05.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.91

3.5.3. Перспективно - тематическое планирование по раннему обучению английскому языку в старшей группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Общая тема	Кол-во занятий	№ занятия	Тема занятия	Дата	Источник
"Hello, thats me" «Здравствуй, это я»	9	1	"Where are you from?" "Откуда ты?"	13.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.27
		2	"Where is a Lion from?" "Откуда Лев?"	16.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.28
		3	"Who is from Canada?" "Кто из Канады?"	20.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для средней группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.30
		4	"Hello, Kangaroo!" "Привет, Кенгуру"	23.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.31
		5	" Where are you from?" "Откуда ты?"	27.09.22	Приложение №1: конспект занятия
		6	"Where do you live?" "Где ты живешь?"	30.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		7	"How old are you?"	04.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English»

			"Сколько тебе лет?"		для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		8	"In the Numberland" "В стране цифр"	07.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с35
		9	"Hello, thats me" (обобщающее) "Здравствуй, это я"	11.10.22	Приложение №2: конспект занятия
" I love my family" «Я люблю свою семью»	8	1	"My dear mummy" "Моя дорогая мамочка"	14.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		2	"My dear dad" "Мой дорогой папочка"	18.10.22	. «Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.38
		3	"My dear granny" "Моя дорогая бабушка"	21.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.39
		4	"My dear grandpa" "Мой дорогой дедушка"	25.10.22	Приложение №3 : конспект занятия
		5	"Do you have a mother?" "У тебя есть мама?"	28.10.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.41
		6	"I dont have a sister. Its a pity" "У меня нет сестры, как жаль"	01.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.42
		7	"Good night!" "Спокойной ночи"	08.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.44
		8	"I love my family" (обобщающее)	11.11.22	Приложение № 4: конспект занятия

" Pets and other animals" «Домашние питомцы и другие животные»	9	1	"I see a monkey" "Какая обезьянка"	15.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.46
		2	"I have a parrot" "У меня есть попугай"	18.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.47
		3	"The monkeys like bananas" "Обезьянки любят бананы"	22.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 48
		4	"London Zoo" "Лондонский зоопарк"	25.11.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
		5	"My PETS" "Мои питомцы"	29.11.22	Приложение № 5: конспект занятия
		6	"My PETS" "Мои питомцы"	1.12.22	Приложение № 6: конспект занятия
		7	«A Fairy Travelling» "Волшебное путешествие"	06.12.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.52
		8	«I like animals» "Я люблю животных"	09.12.22	Приложение №7: конспект занятия
		9	"Animals are my friends" (обобщающее) "Животные мои друзья"	13.12.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.50
"I like holidays" «Я люблю праздники»	4	1	"We like holidays" "Мы любим праздники"	16.12.22	Приложение № 7 : конспект занятия
		2	"Merry Christmas" "С Рождеством"	20.12.22	Приложение № 8: конспект занятия
		3	«Happy New Year»	23.12.22	Приложение № 9: конспект занятия

			"С Новым Годом"		
		4	"Happy New Year" "С Новым Годом"	27.12.22 30.12.22	Приложение № 10: конспект занятия
"The Body. Clothes" «Моё тело. Одежда»	6	1	«My body» "Моё тело"	10.01.23	Приложение № 11: конспект занятия
		2	"This is my face" "Это моё лицо"	13.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.57
		3	«Put your finger on your head»	17.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.58
		4	«My hair is long» "Мои волосы длинные"	20.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.59
		5	«Clothes» "Одежда"	24.01.23	Приложение №12 : конспект занятия
		6	"Gingerbread Man" (обобщающее)	27.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.60
"Meals and Food" «Еда и трапезы»	8	1	Would you like a cup of tea?	31.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		2	Fruits and vegetables	03.02.23	Приложение №13: конспект занятия
		3	I would like a glass of juice	07.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.62
		4	What do you have for breakfast?	10.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.63

		5	My breakfast	14.02.23	Приложение №14: конспект занятия
		6	My dinner	17.02.23	Приложение №15: конспект занятия
		7	My supper	21.02.23	Приложение №16: конспект занятия
		8	Five o'clock tea (обобщающее)	28.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.64
"Home, sweet home" "Дом, любимый дом"	9	1	What do you see in the room?	03.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		2	In the room	07.03.23	Приложение №17: конспект занятия
		3	In the room	10.03.23	Приложение №18: конспект занятия
		4	The sofa is red	14.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.69
		5	Little Dollys room	17.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.70
		6	A little mouse pays a visit	21.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
		7,8	Furniture	24.03.23 28.03.23	Приложение №19: конспект занятия
		9	Home is the nicest place! (обобщающее)	31.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.72
"My Native	8	1	A letter from	04.04.23	«Настольная книга

Town"			London		педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.74
		2	Towns subjects	07.04.23	Приложение №20: конспект занятия
		3	Towns subjects	11.04.23	Приложение №21: конспект занятия
		4	We go by bus	14.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.75
		5	Stop! Wait! Go!	18.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		6	Where is the way to London?	21.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.78
		7	Where is the way to London?	25.04.23	Приложение №22: конспект занятия
		8	My Native Town	28.04.23	Приложение №23: конспект занятия
I study English with pleasure	4	1	SMS from Polly and Billy	2.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.80
		2	Can you count well?	05.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.82
		3	Help yourselves	12.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		4	In the world of hobbies	16.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред.

					Н.Д.Епанченцевой, с.85
--	--	--	--	--	------------------------

Looking forward to summer	4	1	Summer is bright	19.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
		2	Summer is bright	23.05.23	Приложение № 24
		3	Let's go to the forest	26.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		4	Will you swim in summer?	30.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для старшей группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.89

3.5.4. Перспективно - тематическое планирование по раннему обучению английскому языку в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год

Общая тема	Кол-во занятий	№ занятия	Тема занятия	Дата	Источник
"Hello, thats me" «Здравствуй , это я»	8	1	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	12.09.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.27
		2	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	15.09.2 2	Приложение №1: конспект занятия
		3	"What is your surname?" "Какая у тебя фамилия?"	19.09.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.31
		4	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	22.09.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		5	"What nationality are you?" "Какой ты	26.09.2 2	Приложение №2: конспект занятия

			национальности?"		
		6	"My telephone number" "Мой номер телефона"	29.09.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		7	"In the Numberland" "В стране цифр"	03.10.2 2	Приложение №3: конспект занятия
		8	"Путешествие в Лондон" (обобщающее)	06.10.2 2	Приложение №4: конспект занятия
" I love my family" «Я люблю свою семью»	8	1	" I love my family" «Я люблю свою семью»	10.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		2	" I love my family" «Я люблю свою семью»	13.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.37
		3	"Do you have a...?" «У тебя есть....?»	17.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.39
		4	"Do you have a...?"	20.10.2 2	Приложение №5 : конспект занятия
		5	"Do you have a friend?" «У тебя есть друг?»	24.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.45
		6	"What is her / his name?" «Как его зовут?»	27.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.41
		7	"I don't have..." «У меня нету....»	03.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной

					группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.47
		8	"I love my family" (обобщающее)	07.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
" Pets and other animals" «Домашние питомцы и другие животные»	10	1	"In the forest" «В лесу»	10.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.51
		2	" In the circus" «В цирке»	14.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.53
		3	"The hospitable Rabbit" «Гостеприимный кролик»	17.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 55
		4	" On the farm" «На ферме»	21.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.56
		5	"My PETS" «Мои питомцы»	24.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.58
		6	"My PETS" «Мои питомцы»	28.11.2 2	Приложение № 6: конспект занятия
		7	"The pets are from England" «Питомцы из Англии»	01.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред.

					Н.Д.Епанченцевой, с.60
		8	"In the Zoo" «В зоопарке»	05.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		9	"Animals are my friends" (обобщающее) "Животные мои друзья"	08.12.2 2	Приложение №7: конспект занятия
		10	"The call of the jungle" «Джунгли зовут»	12.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.63
"I like holidays" «Я люблю праздники»	5	1	"We like holidays" "Мы любим праздники"	15.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		2	"New Years fairy tale" «Новогодняя сказка»	19.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
		3	«Happy New Year» "С Новым Годом"	22.12.2 2	Приложение № 8: конспект занятия
		4,5	"Merry Christmas" "С Рождеством"	26.12.2 2 29.12.2 2	Приложение № 9 конспект занятия
"The Body. Clothes" «Моё тело. Одежда»	7	1	"Colours" «Цвета»	9.01.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		2	"Clothes" «Одежда»	12.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy

					English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.78
		3	" Clothes" «Одежда»	16.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.79
		4	"What clothes do you like?" «Какую одежду ты любишь?»	19.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.81
		5	" Parts of the body" «Части тела»	23.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		6	" Parts of the body" «Части тела»	26.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.85
		7	Parts of the body (обобщающее)	30.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
"Meals and Food" «Еда и трапезы»	7	1	Eat all day long «Еда в течение дня»	02.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		2	Eat all day long «Еда в течение дня»	06.02.2 3	Приложение № 10: конспект занятия
		3	What do you eat for dinner? «Что ты кушаешь на	9.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для

			обед?»		подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.90
		4	What do you prefer for dinner? «Что ты предпочитаешь на обед?»	13.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.91
		5	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	16.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.92
		6	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	20.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.94
		7	What do you like to eat? (обобщающее)	27.02.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.96
"Home, sweet home" "Дом, любимый дом"	8	1	My room «Моя комната»	2.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.98
		2	Furniture «Мебель»	06.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.100
		3	Furniture «Мебель»	09.03.2 3	Приложение № 11: конспект занятия
		4	My room «Моя комната»	13.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной

					группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.101
		5	My room «Моя комната»	16.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.103
		6	My toys «Мои игрушки»	20.03.2 3	Приложение № 12: конспект занятия
		7	My toys «Мои игрушки»	23.03.2 3	Приложение № 13: конспект занятия
		8	My flat (обобщающее)	27.03.2 3	Приложение № 14: конспект занятия
"My Native Town"	6	1	My town «Мой город»	30.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.105
		2	Sights of the town «Достопримечательность и города»	3.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.106
		3	Sights of the town «Достопримечательность и города»	06.04.2 3	Приложение № 15: конспект занятия
		4	In the shop «В магазине»	10.04.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.108
		5	Travelling in the cities «Путешествие по городам» (обобщающее)	13.04.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.109
		6	Travelling in Magic Town «Путешествие в Волшебный город» (на улице)	17.04.2 3	Приложение № 16: конспект занятия
I study	6	1	What can you do?	20.04.2	«Настольная книга

English with pleasure			«Что ты умеешь делать?»	3	педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.111
		2	Can you...? «Ты умеешь...?»	24.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.113
		3	My favorite cartoon «Мой любимый мультфильм»	27.04.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.114
		4	My favorite fairy tale «Моя любимая сказка»	4.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.116
		5	Would you like to play with me? «Не желаешь ли поиграть со мной?»	11.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.119
		6	I study English with pleasure «Я изучаю английский с удовольствием» (обобщающее)	15.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.118
Looking forward to summer	4	1	What season is it now? «Какое время года сейчас?»	18.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.122
		2	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	22.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной

					группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.124
		3	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	25.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.125
		4	Our summer «Наше лето»	29.05.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.126

3.5.5. Перспективно - тематическое планирование по раннему обучению английскому языку в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Общая тема	Кол-во занятий	№ занятия	Тема занятия	Дата	Источник
"Hello, thats me" «Здравствуй , это я»	8	1	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	15.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.27
		2	"What is your name?" "Как тебя зовут?"	16.09.22	Приложение №1: конспект занятия
		3	"What is your surname?" "Какая у тебя фамилия?"	22.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.31
		4	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	23.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.32
		5	"What nationality are you?" "Какой ты национальности?"	29.09.22	Приложение №2: конспект занятия
		6	"My telephone number" "Мой номер"	30.09.22	«Настольная книга педагога: «Easy

			телефона"		English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.34
		7	"In the Numberland" "В стране цифр"	06.10.2 2	Приложение №3:конспект занятия
		8	"Путешествие в Лондон" (обобщающее)	07.10.2 2	Приложение №4: конспект занятия
" I love my family" «Я люблю свою семью»	8	1	" I love my family" «Я люблю свою семью»	13.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.36
		2	" I love my family" «Я люблю свою семью»	14.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.37
		3	"Do you have a...?" «У тебя есть...?»	20.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.39
		4	"Do you have a...?"	21.10.2 2	Приложение №5 : конспект занятия
		5	"Do you have a friend?" «У тебя есть друг?»	27.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.45
		6	"What is her / his name?" «Как его зовут?»	28.10.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.41
		7	"I don't have..." «У меня нету...»	03.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.47

		8	"I love my family" (обобщающее)	10.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.49
" Pets and other animals" «Домашние питомцы и другие животные»	10	1	"In the forest" «В лесу»	11.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.51
		2	" In the circus" «В цирке»	17.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.53
		3	"The hospitable Rabbit" «Гостеприимный кролик»	18.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, 55
		4	" On the farm" «На ферме»	24.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.56
		5	"My PETS" «Мои питомцы»	25.11.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.58
		6	"My PETS" «Мои питомцы»	01.12.2 2	Приложение № 6: конспект занятия
		7	"The pets are from England" «Питомцы из Англии»	02.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.60

		8	"In the Zoo" «В зоопарке»	08.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.61
		9	"Animals are my friends" (обобщающее) "Животные мои друзья"	09.12.2 2	Приложение №7: конспект занятия
		10	"The call of the jungle" «Джунгли зовут»	15.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.63
"I like holidays" «Я люблю праздники»	5	1	"We like holidays" "Мы любим праздники"	16.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.67
		2	"New Years fairy tale" «Новогодняя сказка»	22.12.2 2	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.71
		3	«Happy New Year» "С Новым Годом"	23.12.2 2	Приложение № 8: конспект занятия
		4,5	"Merry Christmas" "С Рождеством"	29.12.2 2 30.12.2 2	Приложение № 9 конспект занятия
"The Body. Clothes" «Моё тело. Одежда»	6	1	"Colours" «Цвета»	12.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.76
		2	"Clothes" «Одежда»	13.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред.

					Н.Д.Епанченцевой, с.78
		3	"Clothes" «Одежда»	19.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.79
		4	"What clothes do you like?" «Какую одежду ты любишь?»	20.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.81
		5	"Parts of the body" «Части тела»	26.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.83
		6	Parts of the body (обобщающее)	27.01.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.86
"Meals and Food" «Еда и трапезы»	7	1	Eat all day long «Еда в течение дня»	02.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.88
		2	Eat all day long «Еда в течение дня»	03.02.2 3	Приложение № 10: конспект занятия
		3	What do you eat for dinner? «Что ты кушаешь на обед?»	9.02.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.90
		4	What do you prefer for dinner? «Что ты предпочитаешь на обед?»	10.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой,

					с.91
		5	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	16.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.92
		6	What do you like to eat? «Что ты любишь есть?»	17.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.94
		7	What do you like to eat? (обобщающее)	24.02.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.96
"Home, sweet home" "Дом, любимый дом"	8	1	My room «Моя комната»	2.03.23	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.98
		2	Furniture «Мебель»	03.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.100
		3	Furniture «Мебель»	09.03.2 3	Приложение № 11: конспект занятия
		4	My room «Моя комната»	10.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.101
		5	My room «Моя комната»	16.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.103

		6	My toys «Мои игрушки»	17.03.2 3	Приложение № 12: конспект занятия
		7	My toys «Мои игрушки»	23.03.2 3	Приложение № 13: конспект занятия
		8	My flat (обобщающее)	24.03.2 3	Приложение № 14: конспект занятия
"My Native Town"	6	1	My town «Мой город»	30.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.105
		2	Sights of the town «Достопримечательност и города»	31.03.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.106
		3	Sights of the town «Достопримечательност и города»	06.04.2 3	Приложение № 15: конспект занятия
		4	In the shop «В магазине»	07.04.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.108
		5	Travelling in the cities «Путешествие по городам» (обобщающее)	13.04.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.109
		6	Travelling in Magic Town «Путешествие в Волшебный город» (на улице)	14.04.2 3	Приложение № 16: конспект занятия
I study English with pleasure	6	1	What can you do? «Что ты умеешь делать?»	20.04.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.111
		2	Can you...? «Ты умеешь...?»	21.04.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной

					группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.113
		3	My favorite cartoon «Мой любимый мультфильм»	27.04.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.114
		4	My favorite fairy tale «Моя любимая сказка»	28.04.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.116
		5	Would you like to play with me? «Не желаешь ли поиграть со мной?»	04.05.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.119
		6	I study English with pleasure «Я изучаю английский с удовольствием» (обобщающее)	05.05.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.118
Looking forward to summer	5	1	What season is it now? «Какое время года сейчас?»	11.05.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.122
		2	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	12.05.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.124
		3	What will you do in summer? «Что ты будешь делать летом?»	18.05.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред.

					Н.Д.Епанченцевой, с.125
		4	Our summer «Наше лето»	19.05.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.126
		5	Our summer «Наше лето»	26.05.2 3	«Настольная книга педагога: «Easy English» для подготовительной группы» под ред. Н.Д.Епанченцевой, с.126

3.6. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

3.6.1. Перспективный план развлечений на год

Средняя группа общеразвивающей направленности

Дата	Тема
сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Вини Пуха»
октябрь	Игра-викторина «In the Numberland»
ноябрь	Игра-путешествие «Lets go to the ZOO»
декабрь	Досуг " Happy New Year"
январь	Презентация «Национальные костюмы жителей англоговорящих стран»
февраль	Игра-викторина "В магазине"
март	КВН "Funny children"
апрель	Игра-путешествие "Welcome to New Oskol"
май	Развлечение "Здравствуй, лето"
июнь	Развлечение «Funny English»
июль	Игра-путешествие«В стране игрушек»
август	Игра-викторина«В гостях у сказки»

3.6.2. Перспективный план развлечений на год

Старшая группа компенсирующей направленности,

Старшая группа общеразвивающей направленности

Дата	Тема
Октябрь	«Путешествие вокруг света» (презентация)
ноябрь	Досуг «День Благодарения»
ноябрь	«Путешествие в Лондонский зоопарк» (презентация)
декабрь	Досуг " Happy New Year"
январь	Чаепитие «Five o'clock tea» с презентацией
февраль	Спортивное развлечение «Зов джунглей»
март	Развлечение «Mother's Day»
апрель	Игра-путешествие "Where is the way to London» (на улице)
май	Развлечение "Здравствуй, лето"
июнь	Детский театр: сказка «Репка»
июль	КВН "Funny children"
август	Игра-викторина «В гостях у сказки»

3.6.3. Перспективный план развлечений на год

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Дата	Тема
октябрь	Досуг «Путешествие в Лондон с тетушкой Молли»
ноябрь	Развлечение «День Благодарения»
декабрь	Досуг «В преддверии Рождества»
январь	Досуг «Веселый Английский»
февраль	Спортивное развлечение «Зов джунглей»
март	Семейный КВН (с мамами)
апрель	Досуг «Жирный вторник»
май	Игра-путешествие «Magic Traffic Lights» (на улице)
июнь	Детский театр «A house in the wood»
июль	Мини-спектакль « Three 64 little pigs»
август	День Рождения Винни Пуха

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку.

Предметно-пространственная среда по английскому языку в возрастных группах содержит:

- тематические карточки : «Лето», «Еда и напитки», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Овощи», «Фрукты», «Герои зарубежных сказок», «Герои русских народных сказок», «Мультгерои», «Объекты города», «Семья», «Времена года», «Праздники», «Достопримечательности Лондона»;

- дидактические игры: «What season is it?», « What color is it?», «Одень куклу», «What is missing?», «Что здесь лишнее?», «Чей это хвост?», «Игрушки», « Найди где?», «Посчитай сколько?», «Как мне дойти до ...?», «Мой номер телефона», «Что делает ребенок?», «Пройди по мостику», «10 зеленых бутылок», «Рыбалка»

- кукольный театр «Теремок», «Репка», «Утка и пять утят», «Рыжая курица»

- сборник стихов «Сказки Матушки Гусыни», английские народные сказки в переводе на русский,

- фонотека: записи детских английских песенок для самых маленьких;

- карта мира, карта Великобритании, флаги англоговорящих стран;

- кукла-англичанка, кукла Алиса, Вини-Пух, Пятачок, Микки-маус, Волк (из «Ну, погоди»), маски животных;

- презентации: «Национальные костюмы разных народов», «Легенда о черных воронах Тауэра», «Добро пожаловать в Великобританию», «Добро пожаловать в Новый Оскол»;

- английский алфавит на магнитах.

3.8. Перспективное планирование работы с родителями

3.8.1. Перспективное планирование работы с родителями в средней группе общеразвивающей направленности

Тема	Формы и методы работы	Месяц
«С какого возраста надо начинать учить английский язык»	Консультация	Сентябрь
«Знакомьтесь, Великобритания»	Консультация	Октябрь
«Английский на кончиках пальцев»	Консультация	Ноябрь
Новый год и Рождество	Консультация	Декабрь
«Этот увлекательный английский»	Консультация	Январь
«Игры – при обучению английскому языку»	Рекомендация	Февраль
«Mother's Day»	КВН	Март
«Welcome to New Ocol»	Игра-путешествие	Апрель
Удовлетворенность родителей обучением английскому языку	Анкетирование	Май

3.8.2. Перспективное планирование работы с родителями в старших группах

Тема	Формы и методы работы	Месяц
«С какого возраста надо начинать учить английский язык»	Консультация	Сентябрь
«Путешествие вокруг света»	Презентация	Октябрь
«Английский на кончиках пальцев»	Консультация	Ноябрь
Новый год и Рождество	Консультация	Декабрь
«Этот увлекательный английский»	Консультация	Январь
«Five o'clock tea»	Чаепитие с презентацией	Январь
«Игры – при обучению английскому языку»	Рекомендация	Февраль
«Джунгли зовут»	Спортивное развлечение	Февраль
«Mother's Day»	КВН	Март
«Путешествие в Англию»	Презентация	Апрель
Удовлетворенность родителей обучением английскому языку	Анкетирование	май

3.8.2. Перспективное планирование работы с родителями в подготовительных группах

Тема	Формы и методы работы	Месяц
«С какого возраста надо начинать учить английский язык»	Консультация	Сентябрь
«Путешествие в Лондон»	Презентация	Октябрь
«День Благодарения»	Развлечение	Ноябрь
"Английский на кончиках пальцев"	Консультация	Ноябрь
Новый год и Рождество	Консультация	Декабрь
"Этот увлекательный английский"	Консультация	Январь
"Игры - при обучению английскому	Рекомендация	Февраль

языку"		
"Джунгли зовут"	Спортивное развлечение	Февраль
"Mother's Day"	КВН	Март
"Жирный вторник"	Чаепитие с презентацией	Апрель
Удовлетворенность родителей обучением английскому языку	Анкетирование	Май

3.9. Методическое обеспечение Программы

1. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Крылова Н.В. А как это по-английски? Методическое пособие. – М.: Линка-Пресс, 2005.
3. Крылова Н.В. Англо-русский словарь на каждый день. - М.: Линка-Пресс, 2004
4. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
5. О.А.Моисеенко. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. – Белгород:Изд-во «Политерра», 2008.
6. Никитенко З.Н. Устный вводный курс: Кн. для учителя к «Устному вводному курсу» общеобразовательных учреждений / З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. – М.: Просвещение, 2002.
7. Никитенко З.Н. Устный вводный курс: Кн. для учителя к «Начинаем изучать английский язык» / З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. – М.: Просвещение, 2003.
8. Никитенко З.Н. Английский язык: устный ввод. курс к учеб. для общеобразовательных учреждений / З.Н. Никитенко, И.А.Артамонова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
9. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. / М.Г. Рубцова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
10. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90 с.
11. Смоляр Т.И. Волшебный английский. – М.: Гуманит.изд. центр Владос, 1999.
12. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. – 181 с.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт.- сост. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Шалаева Г.П. Времена года / Г.П.Шалаева. – М.:АСТ: СЛОВО, 2010. – 32с. – (Английский для детей).
15. Шалаева Г.П. 6. Английский язык. Первый учебник вашего малыша/ Г.П.Шалаева. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008. – 288с.
16. Шалаева Г.П. Английский язык. Новейший справочник школьника / Г.П. Шалаева / Под общей редакцией Т.Перлмуттер. – М.: СЛОВО; Эксмо, 2007.
17. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник.– М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 94 с.: ил.
18. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
19. Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Средняя группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 117 с.
20. Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 107 с.

21. Элементарный английский «Easy English» / Настольная книга педагога. Подготовительная группа дошкольного образовательного учреждения. / Под ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 144 с.

4. Аннотация Рабочей программы

Настоящая программа является рабочей программой по раннему обучению английскому языку детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Умка» г.Нового Оскола Белгородской области» и рассчитана на 3 года обучения (от 4 до 7 лет).

В программе определены основные положения, цели, задачи, принципы, методы, структура и содержание обучения английскому языку детей данного возраста. Программа включает в себя также перспективное планирование на 3 года обучения, план работы с родителями, план культурно-досуговых мероприятий. Программа предлагает знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), использование кукольного театра, сказочных персонажей иностранных сказок, лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.