

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»



Рабочая программа  
воспитателя ( раннее обучение английскому языку)  
по реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования

на 2019-2020 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	3
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, возрастные особенности развития детей.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик со специалистами ДОО.....	23
2.4. Коррекционная работа в ДОО (в группах комбинированной направленности).....	24
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	25

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный режим дня детей в возрасте от 4 до 7 лет.....	26
3.2. Учебный план.....	27
3.3. Модель двигательного режима.....	28
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса...29	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) организованной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие. Английский язык» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 № 1155). Методологической основой рабочей программы является примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко и Основная Образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Рабочая программа разработана на 2018-2019 учебный год для средней группы комбинированной направленности, старшей группы №1 комбинированной направленности, старшей разновозрастной группы №2 комбинированной направленности.

**Актуальность Программы** определяется возросшим статусом иностранного языка как средства общения в современном мире. В связи с этим появилась заинтересованность родителей в изучении их детьми английского языка, возник приоритет раннего изучения иностранных языков в детском саду. Этим обуславливается актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте, появляется необходимость в создании Программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет вреда здоровью детей.

Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Конкретный вклад в формирование такой личности вносит обучение иностранному языку в дошкольном возрасте.

Изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

### 1.1.1. Задачи реализации программы

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации воспитанников к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**Ведущая идея рабочей Программы** – развитие у дошкольников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать – слушая.
  - принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
  - принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в Программе подобраны темы образовательной

области (английский язык), совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам. Указанные принципы решаются в процессе образовательной и практической деятельности, в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

#### **Возрастные особенности развития детей**

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие. Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью.

Повышенная сензитивность детей к языковым явлениям в возрасте 4-7 лет

представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. Их основой становятся игровые упражнения, песенки, рифмовки. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков - родного и иностранного. Они могут участвовать в двух-трёх-шаговых речевых играх, воспринимают правила и объяснения речевых ситуаций на родном языке, появляются игры-драматизации. Ребёнок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребёнок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Педагог становится партнёром по игровой коммуникации. В возрасте 6-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Ребёнок способен относиться к языку как к предмету изучения, задавать о нём вопросы. В ролевой игре ребёнок способен охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. Появляется индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на втором языке, интерес к нему как к явлению. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым - к восприятию сложных грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть активное отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь, и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые **результаты (целевые ориентиры)** после прохождения Программы: активное и заинтересованное отношение детей к образовательному процессу, положительное переживание каждым ребенком своего участия в нём.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в

основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Целевые ориентиры Программы английского языка для дошкольников включают коммуникативные умения:

- накопление определенного количества лексики по темам Программы;
- умение грамотно оперировать этой лексикой, то есть овладение определенным количеством речевых структур;
- развитие речевого аппарата, выработка правильного произношения звуков;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение вести себя в типовых ситуациях - вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, членов своей семьи и друзей, вежливо здороваться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту, вежливо прощаться, вежливо выражать согласие/несогласие, рассказывать о своих игрушках и о себе, сообщать краткие сведения о своем городе, стране;
- умение воспринимать иностранную речь на слух, передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному;
- знание (понимание): основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные нормы речевого этикета, основное содержание коротких текстов, роль владения языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- общее развитие психических функций ребенка – внимания, памяти и др.;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения;
- участвовать в детских праздниках и мероприятиях, выступая в инсценировках, читая стихи-рифмовки и исполняя песенки.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Объём образовательной нагрузки**

Содержание Программы направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате, а также на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи.

Программа рассчитана на 3 года. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8занятий), по разработанным сюжетам.

В первый год обучения продолжительность образовательной деятельности составляет -15-20 минут, второй год обучения-20-25 минут, 3 год обучения-30 минут. Структурной особенностью программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая степень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии как аутентичность, занимательность красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Темы в учебно-тематическом плане постоянны, расширяется с увеличением возраста потенциальный словарь по каждой теме, увеличивается количество речевых образцов как для говорения, так и для аудирования. Меняется песенный материал. Усложняются стихи и рифмовки. Тщательно продумываются игры и упражнения для детей каждой возрастной группы. Учитываются индивидуальные особенности и предпочтения детей.

### **Методы организации образовательного процесса**

Методика проведения организованной образовательной деятельности строится с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей и направлена на их развитие.

Методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

Программа реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В сюжетно-ролевой игре формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной, свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, игрушек, животных и т.д.). В качестве эффективного метода обучения используется дидактическая игра, которая повышает интерес к изучаемому материалу, развивает сосредоточенность и обеспечивает лучшее усвоение материала.

Большое внимание уделяется подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности организуются также в группе и на улице, в ходе различных режимных моментов.

В процессе обучения детей английскому языку согласно Программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается

элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

## Тематическое планирование образовательного процесса

### Сюжет 1

### «HELLO THAT'S ME»

#### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себе и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать им т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

#### Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	A boy ,a girl, to swim ,to go to climb ,to jump, to fly, one ,two ,three, four, six,seven, eight,nine,ten, big,small, yes,no , he, she. Глагол <u>CAN</u> Числительные 1-10.	Good morning!(afternoon ) Good bye! Hello! (Hi) My name is... (I am ...) I can run/ I run (...) Thank you I am a boy (a girl). I am fine, thank you.	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

## Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
How old are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	Russian, Russian , to live, to play eleven, twelve Числительные 11-12	Good evening! Bye-bye! See you! I am from Russia. I am Russian I am five. I live Russia	Обыгрывание ситуации «Интервью»	a capital, a city, London, America, Great Britain

## Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25- 07-62	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону»	Особенности названия номеров телефона в Британии Особенности английских фамилий.

## Сюжет 2

### «I LOVE MY FAMILY»

#### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать общение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семенных традиций в англоговорящих странах.

#### Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Who is this?	A mother,	This is my	Рисование	Как назвать

	a father, a sister, a brother.	mother.	портретов членов своей семьи	членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.
--	--------------------------------------	---------	------------------------------------	--

### Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you have a mother? What is her/ his name.	a family, grandmother a grandfather a cuisine Притяжательные мест. <u>HIS/HES</u>	Yes I do. I have a mother. Her/his name is... His/ her hobby is cooking.	Создание семейного альбома	Быт и семейные традиции в Англии, Америке

### Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother/father...? Do you have a friend?	a daughter, a son, an aunt love, a friend has глагол <u>HAVE/HAS</u>	I am a daughter a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has....	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье.	Любимые семейные праздники англичан.

### Сюжет 3

### «PETS AND OTHER ANIMALS»

#### Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных и американских авторов.

### **Первый год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this?	a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, a can, a to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is dog. I am a cat. I can climb.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. a panda, a zebra, a snake.

### **Второй год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you see? What do you have? What can a frog do?	an elephant a cock a hen a butterfly a parrot a lion a tiger a monkey. Множеств. число сущ.	I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Маскарад зверей.	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo.

### **Третий год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Мое любимое животное»	Какие клички получают животные в Британии/ России?

## Сюжет 4 «I LIKE HOLIDAYS»

### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

### Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday!	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday dear!	Изготовление украшений и подарков.	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество.

### Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing ,songs to decorate, to help	I like holiday I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции Рождества, Нового года

### Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
When is you	to celebrate	My birthday is	Обыгрывание	Как подписать

birthday? What is your favorite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you!	birthday a candle a cake	in <i>May</i> . My favorite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5.	ситуации «День рождения»	открытку ко дню рождения
--	--------------------------	--	--------------------------	--------------------------

## *Сюжет 5*

### **«THE BODY. CLOTHES»**

#### **Задачи:**

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

#### **Первый год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Show me your neck. Touch your head.	a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot-feet, a toe (toes), left, right	This is my head. This is my left/ right shoulder.	Я рисую части тела.	Как считают англичане пальцы на руках.

#### **Второй год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your hair? What is	Hair, an eye (eyes), an ear	This is hair. It is blond. These	Описание моего портрета.	Специальные магазины для

dog's nose? How many fingers do you have?	(ears)	are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.		питомцев в Британии. Мода для питомцев.
--	--------	---	--	---

### Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears)	This is hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.	Описание моего портрета.	Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.

### Сюжет 6

### «MEALS AND FOOD »

#### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

### Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you like? Do you like a banana?	An apple an orange a tangerine a banana a tomato a pear a cake a ice-	A like apples. I don't like lemons.	Рисование и лепка любимого фрукта.	Что любят есть и пить английские и американские дети.

	cream			
--	-------	--	--	--

### **Второй год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Would you like a cup of tea/a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чашепитие»	Что любят пить английские и американские дети.

### **Третий год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What do you eat for dinner\lunch\ supper? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk?	dinner, lunch, supper, soup, potatoes, meat, a cucumber, yoghurt, a salad, with, cookies	I eat soup for dinner. I prefer potatoes with meat and salad for dinner.	Составление меню на обед.	Любимые блюда и напитки английских и американских детей.

### **Сюжет 7**

#### **«HOME, SWEET HOME»**

#### **Задачи:**

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

## Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you live in the house? Is your house big?	a house, a flat, a room, big, small, nice	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом – моя крепость»

## Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	a table, a chair, an arm-chair a sofa, TV, a computer a lamp, a bed, a clock.	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы своей группы.	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

## Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the shelf?	a mirror, a picture, a floor, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book <u>оборот there is there, are , предлоги места: on, in, at, under, near</u>	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату»	Почему во всех английских домах есть камин? a fireplace

## Сюжет 8

### «MY NATIVE TOWN»

#### Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интерес и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

#### **Первый год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Where are you from?  Are you from Great Britain? Do you live in Russia.	Russia Great Britain , Moscow, London	I am from Russia . Yes I do .  I live in Russia.	Конкурс «Я рисую Россию»	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow ,London.

#### **Второй год обучения**

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
I live in Russia. Moscow is a city. Belgorod is a town. What do see in the town? Is there a metro in Moscow.	a city, a town, a bus, trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi , the light, to cross	I live in ... Belgorod is a town.  I see buses in my town. There is no metro in Belgorod.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона.

### Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What is there in your town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square to go (by), to go on foot, to drive <u>Общий вопрос 3-е лицо Present Simple</u>	There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.	Составление схемы города «Что есть и в моем городе» Ситуация «В супермаркете»	Достопримечательности Лондона

### Сюжет 9

#### «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

#### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

### Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Do you study English? Can you speak English?	English, to study English, to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	«Я рисую британский флаг»	Англоговорящие страны

## Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Can you count well? Do the sums please. How much is one plus two/two minus one?	to count, to do sums, plus, minus	I can count well. One plus two is there.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

## Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
Can you read in English? Read this word ,please. Spell the word <i>cat</i> ,please. Do you like to sing song in English? Do you like to watch cartoons?	to read, to write, to draw, to sing, to song, to study English, to spell the word,a fairy-tale ,to listen, to watch cartoons	I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Игры, в которые играю сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.

## Сюжет 10

### «*LOOKING FORWARD TO SUMMER*»

#### Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказывания о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

## Первый год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What season is it? Is spring green? What season do you like?	summer autumn winter spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	Я рисую лето.	Какая погода в Британии?

## Второй год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?	a month, summer months, June, July, August, to ride, a bike, to swim in the river/ in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up, flowers, hot, rainy, warm	summer months are June July and August. I will swim in the river.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы.

## Третий год обучения

<i>Аудирование</i>	<i>Лексическое наполнение</i>	<i>Речевые образцы, подлежащие усвоению</i>	<i>Практическая деятельность</i>	<i>Страноведческий материал</i>
What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer?	<u>Будущее время</u> : will; go to the sea-side, go to the country, to go fishing	I will go fishing in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Любимые занятия англичан и различное время года.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и этнографическим материалом.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду. Проводятся комплексные занятия, тематические и открытые мероприятия с воспитателями и другими специалистами.

### **Непосредственно образовательная деятельность:**

- образовательная деятельность по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- дидактические игры;
- наблюдение;
- творческие задания;
- рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток;

### **Образовательная деятельность в режимных моментах:**

- наблюдение;
- рассматривание;
- беседа, обсуждение;
- проектная деятельность;
- тематические праздники и развлечения;
- просмотр мультфильмов;
- индивидуальная работа;
- занимательные показы;
- рассматривание интерьера;
- проблемные ситуации;

### **Самостоятельная деятельность детей:**

- просмотр мультфильмов;
- слушание детских песен, считалочек, рифмовок;

### **Образовательная деятельность в семье:**

- экскурсии, путешествия;
- детско-родительская проектная деятельность;

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик со специалистами ДОУ**

Воспитатель принимает самое непосредственное участие в воспитании детей средствами иностранного языка, оказывает определенную помощь педагогу и родителям в организации воспитательного процесса по иностранному языку. При этом специалист, не имеющий специального языкового образования, не вмешивается в специальную работу по иностранному языку. В процессе изучения английского языка создаются специфические условия, требующие от воспитателя внимательного, бережного отношения к каждому ребенку, учета его возможностей и темпа продвижения в изучении английского языка, его склонностей и способностей. Это предполагает наличие у специалистов и воспитателей ДОУ большого педагогического мастерства, умения последовательно и корректно оказывать помощь детям в применении полученных навыков в английском языке. Продолжение занятия по английскому языку может найти себя в режимных моментах дошкольного учреждения.

Рекомендации для специалистов ДОУ:

- организовывать прослушивание фонозаписей песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком в свободное от занятий время;
- организовывать просмотры фильмов/ мультфильмов на английском языке;
- принимать участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий на иностранном языке;
- знакомить детей с необходимым и дополнительным страноведческим материалом (традиции, обычаи, литература, сказки и др.) по рекомендации педагога по английскому языку;
- помогать в создании развивающей среды по иностранному языку в целом.

## **2.5. Коррекционная работа в ДОО (в группах комбинированной направленности)**

Принцип построения обучения английскому языку в группах комбинированной направленности - фонетико-фонематический. Образовательная деятельность проводится с учётом индивидуальных особенностей детей, в игровой форме, неустойчивой для ребёнка. На всех этапах обучения детей английскому языку происходит повторение изученного ими материала. Для этого используются упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных ситуациях. Это считалки, стихотворения, песенки, инсценировки. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание детьми наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и очень длительное время хранится в памяти. Выученные слова и выражения повторяются во время игр и прогулок. Прежде чем дети начнут говорить и общаться на английском языке, им необходимо усвоить основные лексические единицы языка. Поэтому в работе с такими детьми значительный акцент делается на развитие навыков аудирования и развития фонематического слуха, тем самым пополняя потенциальный словарный запас английской лексики. Важно предоставить детям достаточное количество практики аудирования, прежде чем переходить к воспроизведению изучаемых лексических единиц. И, исходя из возможностей каждого ребенка, применяя занимательные игровые методы деятельности, происходит постепенное формирование навыков говорения. При обучении английскому языку в таких группах активно используются аудитивные упражнения и игры, имитационные игры, применяется метод сказки, внедряется песенный и обучающий видеоматериал.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Практика показывает, что большинству родителей небезразличны успехи их детей в овладении английским языком. Они стремятся быть в курсе продвижения ребенка в языке и способны оказать поддержку ему и педагогу. Ребенок открывает для себя мир нового языка, который не ограничивается материалом, предлагаемым на занятиях. Поэтому родители могут обеспечить более широкое знакомство с культурой, литературой, обычаями и традициями англоговорящих стран.

Родителям предлагаются советы следующего содержания:

- интересоваться тем, что нового узнал ребенок на занятиях по английскому языку – это необходимо для поддержания интереса к изучению языка;
- помогать детям готовиться к занятиям: подбирать картинки, игрушки, наклеивать фотографии, рисовать на заданную тему;
- обращать внимание на особенности усвоения ребенком нового языка;
- обращать внимание на особенности памяти и мышления ребенка;
- слушать фонозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребенком;
- в случае вынужденных пропусков занятий, обращаться к педагогу и пытаться помочь ребенку наверстать упущенное;
- принимать посильное участие в подготовке внеклассных мероприятий, например, изготовление костюмов для спектаклей на английском языке;
- помогать в оформлении уголка английского языка;
- приходить на утренники и праздники английского языка в качестве зрителей и участников

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Примерный режим дня детей в возрасте от 4 до 7 лет

##### Режим дня в разных возрастных группах (холодный период года) 2018 – 2019 учебный год

Режимные моменты	Средняя группа комбинированной направленности	Старшая группа №1 комбинированной направленности	Старшая разновозрастная группа №2 комбинированной направленности
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.05	7.00 – 8.12	7.00 – 8.19
Утренняя гимнастика	8.05.-8.12	8.12.-8.19	8.19 - 8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.12-8.40	8.19 – 8.45	8.30 – 8.45
<b>Завтрак</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	8.40 –9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
<b>Организованная детская деятельность, занятия со специалистами</b> (общая длительность включая перерывы)	9.00 - 9.50	9.00 - 10.50	9.00 - 10.50
<b>Второй завтрак</b>	9.50-10.00	10.50–11.00	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	10.00 –10.10	11.00–11.10	11.00–11.10
<b>Прогулка:</b> наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	10.10 -11.40	11.10 – 12.10	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду	11.40 – 12.00	12.10 -12.20	12.10 -12.20
<b>Обед</b> , работа по формированию культурно-гигиенических навыков	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.30 –12.40	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00

<b>Дневной сон</b>	12.40–15.00	13.00 –15.00	13.00 –15.00
Постепенный подъем, закаливание, корректирующая гимнастика, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.00–15.25	15.00–15.30	15.00–15.30
<b>Полдник</b>	15.25 – 15.40	15.30 -15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная и <b>организованная детская деятельность</b>	15.40 -16.00	15.45 -16.10	15.45 -16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00 -16.10	16.10-16.20	16.10-16.20
<b>Прогулка:</b> наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры)	16.10 -17.00	16.20-17.30	16.20-17.30
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность детей.	17.00-17.30	17.30-19.00	17.30-19.00
Уход детей домой	17.30	19.00	19.00

### 3.2. Учебный план

Группа	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в мес.	Кол-во часов в год
Средняя группа комбинированной направленности	2	8	72
Старшая группа №1 комбинированной направленности	2	8	72
Старшая разновозр. группа №2 комбинированной направленности	2	8	72
<b>Общ. кол-во :</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>

### 3.3. Модель двигательного режима

Формы организации	Возрастная группа			
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа комбиниров. направлен.	Подготовит. группа компенсирующей направлен.
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин
Игры на координацию речи с движениями	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин	Ежедневно 5-10 мин

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои знания, умения и навыки в практической деятельности по английскому языку.

Предметно-пространственная среда по английскому языку в возрастных группах содержит :

- тематические карточки : «Лето», «Еда и напитки», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Овощи», «Фрукты», «Герои зарубежных сказок», «Герои русских народных сказок», «Мультгерои», «Объекты города», «Семья», «Времена года», «Праздники», «Достопримечательности Лондона»;

- дидактические игры: «What season is it?», « What color is it?», «Одень куклу», «What is missing?», «Что здесь лишнее?», «Чей это хвост?», «Игрушки», « Найди где?», «Посчитай сколько?», «Как мне дойти до ...?», «Мой номер телефона», «Что делает ребенок?», «Пройди по мостику», «10 зеленых бутылок», «Рыбалка»

- кукольный театр «Геремок», «Репка», «Утка и пять утят», «Рыжая курица»

- сборник стихов «Сказки Матушки Гусыни», английские народные сказки в переводе на русский,
- фонотека: записи детских английских песенок для самых маленьких;
- карта мира, карта Великобритании, флаги англоговорящих стран;
- кукла-англичанка, кукла Алиса, Вини-Пух, Пятачок, Микки-маус, Волк (из «Ну, погоди»), маски животных;
- презентации: «Национальные костюмы разных народов», «Легенда о черных воронах Тауэра», «Добро пожаловать в Великобританию», «Добро пожаловать в Новый Оскол»;
- английский алфавит на магнитах.

### **3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, 2008
2. Учимся говорить по-английски в детском саду Н.Д.Епанчинцева, И.Е.Белогорцева, 2008
3. Занимательные задания по английскому языку для детей 5-7 лет в леготеке, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Моисеенко, 2009
4. Англо-русский словарь на каждый день, Н.Крылова, 2004
5. Обучение детей 5-6 лет английскому языку Е.У.Шабельникова, 2015
6. Игры для детей, изучающих английский язык М.Д.Астафьева, 2007
7. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка, К.Н.Боровая Москва 2013
8. Праздники для дошкольников на английском языке С.В.Козина, 20

