

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида
протокол от 15.08 2014 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
д/с № 2 компенсирующего вида
от 16.08 2014 г. № 110
_____ / И.В. Колесникова

02-16

Рабочая программа воспитателя
для детей дошкольного возраста 4-5 лет
МБДОУ д/с № 2 компенсирующего вида

Содержание

1 . Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми

2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

3.2. Учебный план

3.3. Модель двигательного режима

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) МБОУ «Детский сад №2 компенсирующего вида г.Новый Оскол Белгородской области» разработана на основе:

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО*) Н.В.Нищевой;

- Адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области»;

- Парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Перечень нормативных документов, используемых при освоении рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации №237 ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013г. №1155)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.41.3049 – 13, от 15.05.2013);

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью реализации данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в средних группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных, и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов.

- Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков

языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Формировать навык мягкого голосоуведения.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. 85

- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

- Научить подбирать слова с заданным звуком.

- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

- Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану.

- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

- Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

- Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

- Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

- Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона.

- Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

- Формировать представления о том, что растения — это живые существа. - Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

- Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

- Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

- Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

- Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

- Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

- Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

- Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

- Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

- Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

- Формировать представления о смене времен года и их очередности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Восприятие художественной литературы

- Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
- Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.
- Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
- Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
- Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Изобразительная деятельность

Рисование

-Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

-Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.

-Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании.

-Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.

- Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

- Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах.

- Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их.

- Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие

-Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей.

-Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.

- Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

-Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

-Формировать начала музыкальной культуры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Формирование общепринятых норм поведения

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях.

- Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

- Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.

- Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.

- Формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

- Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

- Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

- Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

- Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению.

- Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

- Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Совместная трудовая деятельность

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.

- Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

- Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

- Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

- Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

- Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

- Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

- Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.

- Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

- Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).

- Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

- Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

- Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

- Формировать умение одеваться по погоде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Физическая культура

- Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.

- Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

- Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.
- Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.
- Проводить утреннюю гимнастику.
- Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.
- Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.
- Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.
- Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.
- Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.
- Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения родителей (итоговый лист анкетирования) используется **парциальная программа** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической **задачи** - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования, рекомендована Министерством образования РФ. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

2. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе, благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

3. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

4. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико- психолого-педагогический характер, опираться на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов и родителей дошкольников. Совместная работа является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создаёт условия для активизации познавательных навыков.

5. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

6. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях воспитателя, логопеда, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

7. принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным **подходами** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

– Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

– Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

– Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

– Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

МБДОУ "Детский сад № 2 компенсирующего вида г.Нового Оскола Белгородской Области" (далее - ДОУ) функционирует в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы, разработанной на основе проекта вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого,

вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность

волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро устают, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в

самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо

и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева ребенок:

– учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - безопасно», принимает решения и соответственно реагирует.

– бережно относится к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

– умеет грамотно обращаться с окружающими предметами и видит моменты неоправданного риска в повседневности.

– становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья.

– учится нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

– знает основные ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, рассказывает, что делать, если ребёнок потерялся.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Планирование образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Весь образовательный процесс в ДОУ строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой учреждения.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой

аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева включает 6 разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими

ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям.

Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, индивидуальных, занятий по подгруппам.

Основными **способами** реализации программы являются следующие виды деятельности:

- исследовательская,
- проектная,
- игровая,
- информационная,
- практическая.

Методы реализации программы вариативны относительно 5 областей:

- наглядные (наблюдения, рассматривание сюжетных картинок, предметов, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов, моделирование),
- словесные(чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы),
- практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, дидактические игры, картины, книги с иллюстрациями, чистоговорки, считалки, частушки, сюжетные картины, изделия народного декоративно-прикладного искусства, все виды театров, художественные материалы, инструменты и их «заместители», природный материал, атрибуты.

При реализации образовательной программы применяются следующие вариативные **формы** реализации содержания дошкольного образования:

Образовательные области	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Чтение 3. Игра 4. Игровое упражнение 5. Проблемная ситуация 6. Беседа 7. Совместная с воспитателем игра 8. Совместная со сверстниками игра 9. Индивидуальная игра 10. Праздник 11. Экскурсия 12. Ситуация морального выбора 13. Проектная деятельность 14. Интегративная деятельность 15. Коллективное обобщающее 16. Совместные действия 17. Наблюдения 18. Поручения 19. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Рассматривание 3. Наблюдение 4. Игра-экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Интегративная деятельность 7. Конструирование 8. Исследовательская деятельность 9. Рассказ 10. Беседа 11. Создание коллекций 12. Экспериментирование
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение 2. Рассказ 3. Беседа 4. Игра 5. Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) 6. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр 7. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 8. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 9. Тематические досуги 10. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 11. Слушание музыки 12. Экспериментирование со звуками 13. Музыкально-дидакт. игра

	<ul style="list-style-type: none"> 14. Шумовой оркестр 15. Разучивание музыкальных игр и танцев 16. Совместное пение 17. Импровизация 18. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 19. Музыкальное упражнение 20. Попевка 21. Распевка 22. Танец музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнения. Соревнования. Игровая беседа с элементами движений 2. Интегративная деятельность 3. Утренняя гимнастика 4. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 5. Игра 6. Контрольно-диагностическая деятельность 7. Экспериментирование 8. Физкультурное занятие 9. Спортивные и физкультурные досуги 10. Спортивные состязания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа после чтения 2. Рассматривание 3. Игровая ситуация 4. Дидактическая игра 5. Интегративная деятельность 6. Игра-драматизация 7. Показ настольного театра 8. Разучивание стихотворений 9. Театрализованная игра 10. Режиссерская игра 11. Проектная деятельность 12. Интегративная деятельность 13. Разговор с детьми 14. Создание коллекций 15. Игра

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Основная задача коррекционной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Логопедическая группа формируется по результатам обследования психолого- медико-педагогической комиссией.

Списочный состав группы формируются из детей одного возраста. Обычно это дети с речевым диагнозом "общее недоразвитие речи" - т.е. с нарушением всех речевых компонентов: словаря, грамматического строя, звукопроизношения,

связной речи, фонематического восприятия и «фонетико-фонематическое недоразвитие» – нарушение процессов формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков).

В группе работа логопеда предполагает:

- коррекцию речевых нарушений
- развитие речи
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности
- развитие коммуникативных функций
- подготовку к обучению грамоте

Целью коррекционной работы является:

- воспитание гуманной личности, всесторонне и гармонически развитого, эмоционально-благополучного и счастливого ребенка;
- социальная адаптация и интеграция имеющего речевое нарушение воспитанника в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

В ДОУ, логопедическая группа набрана на 3 года (средняя - подготовительная группа) с речевым заключением – ОНР и ФФН. Успех в работе достигается при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

Основными **задачами** совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;

- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов;
- заседание ПМПк;
- обобщение передового опыта.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные речевые карты детей.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ

Полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития. Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Работа **учителя-логопеда** в дошкольном учреждении компенсирующего вида включает в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения;
- планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий: утренники, праздники, досуговые и другие мероприятия;
- консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомство родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития;

– участие в координации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения.

Учитель-логопед ежедневно проводит фронтальную и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми своей группы. Материал лексической темы, разработанный учителем-логопедом, включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изодеятельности), а также в режимные моменты.

Работа **воспитателя** включает в себя следующие направления деятельности:

– проведение специально-организованной коррекционно-развивающей деятельности по продуктивным видам деятельности, организация совместной и самостоятельной деятельности детей;

– воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

– организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов;

– применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе;

– консультирование родителей об индивидуальных особенностях детей.

Воспитатель отвечает за жизнь вверенных ему детей. Охрана жизни и здоровья детей является центральной задачей деятельности воспитателя. Он первым принимает ребенка в группу и встречается с его родителями. Воспитатель контролирует все режимные моменты в группе.

Работа **педагога-психолога** включает в себя следующие направления деятельности:

– психодиагностическая и психопрофилактическая работа с детьми;

– участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;

– повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада;

– консультативная работа с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальная коррекционно-развивающая деятельность также подчинена целям коррекционно-развивающего воспитания.

Музыкальный руководитель:

– осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

– принимает участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей;

– учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

– использует элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики.

Музыкальный руководитель проводит коррекционно-развивающую деятельность по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов.

Тесное взаимодействие инструктора по физической культуре обеспечивает реализацию различных форм организации двигательной активности детей.

Инструктор по физической культуре:

- осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- изучает двигательную сферу воспитанников с нарушением интеллекта, основные движения, общую и мелкую моторику.

Особенности планирования коррекционно-развивающей деятельности по физической культуре состоят в том, что к основным задачам по развитию общих двигательных умений и навыков добавляются задания на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для таких детей.

Медицинская сестра:

- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров;
- осуществляет тесное взаимодействие дошкольного учреждения с детской поликлиникой.

Таким образом, эффективность работы группы компенсирующего вида определяется степенью взаимопонимания и профессионального сотрудничества среди специалистов дошкольного учреждения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка".

Одной из важнейших задач ДООУ является привлечение к активному сотрудничеству родителей, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные **принципы:**

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная **цель** педагогов группы – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие **задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДООУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- коллективные (собрания, «Дни открытых дверей», «Круглые столы», тематические праздники - где родитель может видеть достижения своего ребенка);
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов, «Служба доверия»);
- наглядные (стенды, тематические выставки, выставки работ, папки-передвижки).

В ДООУ к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и

рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадней подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Традиционные коллективные формы общения педагогов и родителей:

1. Общее родительское собрание ДОУ.

Его *цель* - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей, проводится экскурсия по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство со специалистами; издается буклет, реклама, рассказывающие о конкретном учреждении; организовывается выставка работ детей.

2. Педагогический совет с участием родителей.

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

3. Тематические консультации

Организуются с *целью* ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, обучению грамоте и другим вопросам.

Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

4. Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

5. Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

6. «Дни открытых дверей». «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение. Могут пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня в средней группе

компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи)

Режимы дня (летний период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.10	Прием и осмотр детей, игры, общение.
8.10-8.30	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55-9.15	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.
9.15-9.35	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на воздухе)
9.35-12.15	Прогулка.
10.05-10.15	Второй завтрак.
12.15-12.35	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед.
12.35-15.15	Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну. Дневной сон.
15.15-15.40	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.
15.40-16.10	Подготовка к полднику. Полдник.
16.10-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
17.30	Уход детей домой.

(холодный период года)

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика.
8.05-8.15	Индивидуальная работа логопеда, самостоятельная игровая деятельность.
8.15-8.25	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.
8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.50	Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).
9.50-10.05	Индивидуальная работа логопеда, самостоятельная игровая деятельность.
10.05-10.20	Второй завтрак.
10.20-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.10-12.30	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.
15.20-15.50	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).
15.50-16.10	Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
16.10-16.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.
17.30	Уход детей домой

3.2. Учебный план

Виды образовательной деятельности (образовательная область)	Количество в		
	неделю	месяц	год
Речевое развитие			
-«Коммуникация» (коррекционно-образовательная деятельность)	4	16	144
- «Чтение художественной литературы»	1	4	36
Физическое развитие	3	12	108
« Физическая культура»			
Художественно-эстетическое развитие	2	8	72
-« Музыка»			
-«Художественное творчество»	1	4	36
Познавательное развитие	1	4	36
«Познание»			
Общее количество	12	48	432

3.3. Модель двигательного режима

Формы организации	Длительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-8 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 минут Ввод.ч. 2 мин. Осн.ч. 16-17 мин. Закл.ч.-1-2 мин.
Физкультминутки	Ежедневно 1-3 мин.
Подвижные игры на прогулке, в режимных моментах	Ежедневно 10-15 мин.
Спортивные игры	1р. в неделю
Развитие движений на прогулке, в режимных моментах	Ежедневно 10-15 минут
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 1-2 упр.
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5-8 минут
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
Физкультурный досуг	1р. в неделю 15-20 минут
Неделя здоровья	2 р. в год
День здоровья	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2р. в год 20-25 минут
Игры на координацию речи с движениями	Ежедневно 5-10 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Предметно-развивающая среда	Оборудование и материалы
1.	Зона «Учимся говорить»	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. «Чудесный мешочек» с различными предметами. Развитие речи (картинки, оборудование, игры).
2.	Зона «Мы играем»	Дидактические игры и игрушки (развивающие, обучающие, познавательные). Настольно-печатные игры. Игровые уголки для мальчиков (машины большие и маленькие) Игровые уголки для девочек (куклы разных размеров, одежда, мебель). Наборы для профессиональных игр: доктор, парикмахер, гараж, семья) игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки); одежда для ряжения.

3.	Зона «Строительно-конструкторских игр»	Крупный и средний строительный материал, машины для обыгрывания построек. Резиновые игрушки изображающие животных. Мягкие пазлы с изображением животных, птиц, игрушек. Наборы разрезных картинок; 3 – 4 вида мозаики
4.	Зона «Грамотности и театральный»	Театрализованный уголок; уголок ряженья; Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой (детские красочные книги, рассказы в картинках и др., альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные – дикие, домашние). Игры и оборудование обучающего характера, настольно-печатные игры.
5.	Зона «Науки»	Уголок природы (растения, требующие разных способов ухода) календарь наблюдений за состоянием погоды, литература природоведческого содержания, картотеки (растений, имеющих в уголке природы, информация познавательного, занимательного характера, стихи отрывки из литературных произведений, растения ближайшего окружения, птиц, зверей), настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания). Мини-лаборатория (емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки и сосуды) Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации)
6.	Зона «Математик и (игротека)»	Оборудование для развития сенсорики (величина, форма, пособия для развитие мелкой моторики руки (шнуровки, пальчиковые игры), мозаика крупная, мелкая, геометрическая). Настольно - дидактические игры, интеллектуальные, развивающие Пособия по математике: геометрические головоломки, пособия для нахождения сходства и различия, составление целого из частей, ленты широкие и узкие, веревочки разной длины и толщины, тетради в клеточку на печатной основе, книги для самостоятельных занятий, числовое лото, модель частей суток. Дидактические игрушки (матрешки, грибочки, вкладыши, пирамидки), разрезные картинки.
7.	Зона «Искусства»	Изобразительный уголок (бумага разного цвета и фактуры, фломастеры, краски гуашевые, карандаши цветные, восковые мелки, кисти, подставки для кисточек, стаканчики для воды, салфетки, пластилин, глина, стеки для моделирования, подставка для работы, тетради для раскрашивания, трафареты, иллюстративный материал по ближайшей теме).
8.	«Музыкальная» зона	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки); музыкальные дидактические игры
9.	«Спортивная» зона	Оборудование и инвентарь к подвижным играм (маски, шапочки, флажки, разноцветные ленты, ленточки для дыхательной гимнастики, мячи – резиновые). Дорожки здоровья, мячи; скакалки.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.
2. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011 год.
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» ФГОС авт. Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет Мозаика-Синтез, Москва 2014 год
4. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М., Мозаика-Синтез, 2007 год
5. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М., Мозаика-Синтез, 2007 год
6. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. «Семейный театр в детском саду
7. Зацепина М.Б.. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.- М., Мозаика-Синтез 2005
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
9. Куцакова Л.В. «Конструирование» авт. из строительного материала» Москва-Синтез, М., 2014год
10. Куцакова Л.В.. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2006год.
11. Куцакова Л.В.. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.- М., Мозаика-Синтез, 2006год.
12. Куцакова Л.В.. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М., Мозаика-Синтез.2007 год.
13. Куцакова Л.В.. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М., Мозаика-Синтез 2007 год.
14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011.
15. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.
16. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2009.
17. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). Разработано в соответствии с ФГОС. . – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
20. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

22. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы, построения, советы, рекомендации. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
24. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
25. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) . — СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.
26. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2009.
27. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Перова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с детьми 4-7 лет.-М., Мозаика-Синтез 2007 год.
30. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.
31. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР И ОНР. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
32. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико – грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2012.
33. Стеркина Р. Б. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: Издательство «Просвещение июль», 2008.
34. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е. Планирование образовательной деятельности в ДОО. - Под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой. М. «Центр педагогического образования» 2014.
35. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010.
36. Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством» М., Мозаика-Синтез 2008 год.
37. Баранова Е.В., Савельева М.А. «От навыков к творчеству. Обучение технике рисования детей «7 лет» М., Мозаика-Синтез 2008 год
38. Картотека дидактических игр.
39. Картотека подвижных игр.
40. Картотека сюжетно-ролевых игр.
41. Картотека прогулок.