

Принята на педагогическом совете
МБДОУ д/с №2 компенсирующего вида
от « 25 » 08 20 14 г. № 1

Утверждена приказом заведующего
МБДОУ д/с №2 компенсирующего вида

от « 25 » 08 20 14 г. № 110



Колесникова И.В.



**Рабочая программа педагога дополнительного
образования (английский язык)
для детей старшего дошкольного возраста
МБДОУ д/с №2 компенсирующего вида**

Содержание

1 . Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

3.2. Учебный план

3.3. Модель двигательного режима

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1 . Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

На занятиях по иностранному языку как особому виду деятельности реализуются следующие педагогические функции: обучающая, общеобразовательная, социальная, развивающая.

Основное значение обучения иностранному языку в детском саду состоит в воспитании личностных свойств: умения слушать собеседника, реагировать на его слова доступными способами, находить варианты речевых решений, проявлять находчивость, задавать вопросы, сравнивать языковые и культурные явления между собой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип дифференциации;

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

- принцип наглядности;

- принцип интеграции;

- принцип коммуникативной направленности;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;

- принцип доступности и посильности;

- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков

иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт.

Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок должен знать/понимать:

1. Фонетические навыки:

Дети должны правильно и чётко произносить звуки и слова, заданные учителем.

2. Лексические навыки:

Дети должны называть лексические единицы по заданной теме.

3. Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь): Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

4. Навыки аудирования:

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать её содержание по-русски.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» / Под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основными **способами** реализации программы являются следующие виды деятельности: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая.

Методы реализации программы вариативны:

- наглядные (наблюдения, рассматривание сюжетных картинок, предметов, показ и рассматривание страноведческих материалов, моделирование),
- словесные (слушание и разучивание стихов, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы, диалоги),
- практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).

Средства на изучаемом языке: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, дидактические игры, картины, книги с иллюстрациями, чистоговорки, считалки, сюжетные картины, все виды театров, инструменты и их «заместители», атрибуты, фотографии англоговорящих стран и достопримечательностей.

На занятиях по иностранному языку используются различные **формы** организации деятельности:

- пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;
- физкультминутки;
- речевые и фонетические разминки;
- игры (ролевые, подвижные, народные, музыкально- подвижные);
- инсценировки сказок;
- праздники и развлечения;
- просмотр мультфильмов на английском языке;
- презентации по темам;
- аудиосказки.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В начале учебного года педагог дополнительного образования (учитель английского языка) старается установить тесный контакт с родителями обучающихся воспитанников: на родительских собраниях педагог знакомит с программой обучения, знакомит с расписанием проведения занятий, разъясняет,

что эта деятельность расширяет и подкрепляет содержание основных занятий, делая их более продуктивными.

Воспитанники в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей хотят помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры. В каждой группе оформлен информационный стенд «Для вас, родители!», где педагог подробно расписывает содержание занятия, дает рекомендации по выполнению домашних заданий.

В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Ваш ребенок изучает английским языком», «Раннее изучение иностранного языка в ДОУ» «Мама, поиграй со мной!», «Обучение иноязычной фонетике дошкольников». Раз в год проводится мастер – класс с родителями наших воспитанников «Как заниматься с ребенком английским языком дома», «Английский с увлечением», «Английский вместе с папой, вместе с мамой» Ежеженедельно проводятся встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

№ п/п	Режимный момент	Старшая	Подготовительная
1	Утренний прием детей, игры, общение, самостоятельная деятельность.	7.00-8.05	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика.	8.05-8.15	8.15-8.25
3	Индивидуальная работа логопеда, самостоятельная игровая деятельность.	8.15-8.25	8.25-8.35
4	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.	8.25-8.30	8.35-8.40
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.45	8.40-8.55
6	Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.	8.45-9.00	8.55-9.00
7	Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).	9.00-10.35	9.00-10.50
8	Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность.	10.35-10.50	10.50-11.00
9	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.50-11.00	11.00-11.10
10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность.	11.00-12.30	11.10-12.40
11	Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.30-12.40	12.40-12.50
12	Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00	12.50-13.10

13	Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00	13.10-15.00
14	Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.20
15	Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).	15.15-15.30	15.20-15.35
16	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности.	15.30- 15.45	15.35-15.40
17	Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	15.45-16.10	15.40-16.10
18	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	16.10-16.30	16.10-16.30
19	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность.	16.30-17.30	16.30-17.30
20	Уход детей домой	17.30	17.30

3.2. Учебный план

Программа раннего обучения английскому языку в дошкольном возрасте рассчитана на 72 часа, из расчета 1 час в неделю по 25 (старшая группа) и 30 (подготовительная группа) минут. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

Речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Речевое развитие -«Коммуникация» (раннее обучение английскому языку)	Количество часов в		
	неделю	месяц	год
Первый год обучения	2	8	72
Второй год обучения	2	8	72
Общее количество	4	16	144

3.3 Модель двигательного режима

Формы организации	Длительность / возрастная группа	
	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно , 8-10мин	Ежедневно , 10-12мин
Музыкальные занятия	2.р. в неделю	2.р. в неделю
Физкультурные занятия	3р. в неделю 25мин. Ввод. ч. -3-4мин Осн. ч.- 15-22мин. Закл. ч. – 3-4-мин	3р. в неделю 30мин. Ввод. ч. -3-5мин Осн. ч.- 21-26мин. Закл. ч. – 3-4-мин.
Физкультминутки	ежедневно 1-3 мин.	ежедневно 1-3 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин
Спортивные игры	1 р. в неделю	1 р. в неделю
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	Ежедневно 10-15мин	Ежедневно 10-15мин
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 1-2 упр	Ежедневно 1-2 упр.
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10мин	Ежедневно 5-10мин.
Физкультурный досуг	1р. в неделю 15-20 мин	1р. в неделю 40мин.
Неделя здоровья	2р. в год	2р. в год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Спортивные праздники	2р. в год 50-60мин	2р. в год 50-60мин.
Игры на координацию речи с движениями	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10мин.
Двигательные игры под музыку	1 р.в неделю 15-20 м.	1 р. в неделю 25мин.
Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно	Ежедневно.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении предметно-развивающей среды учтены следующие принципы:

1. Принцип эстетики.
2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в ДОУ.
3. Принцип возрастного учета.
4. Принцип целесообразности.
5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип позитива.

№ п/п	Предметно-развивающая среда	Оборудование и материалы
1.	Зона «Учимся говорить»	Дидактические наглядные материалы; английский алфавит; предметные и сюжетные картинки; Развитие речи (картинки, оборудование, игры). мнемосимволы для разучивания рифмовок и стихов;
2.	Зона «Мы играем»	Дидактические игры и игрушки (развивающие, обучающие, познавательные). Настольно-печатные игры. игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.
3.	Зона «Грамотности и театральная»	Разрезные карточки с буквами английского алфавита; Прописи для развития мелкой моторики кистей рук; Тетрадь для выполнения творческих заданий; Театрализованный уголок; уголок ряженья; Альбомы и подборки иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные – дикие, домашние). Игры и оборудование обучающего характера, настольно-печатные игры.
4.	Зона «Науки»	Географическая карта, глобус, флаги англоязычных стран. Картоотеки растений, окружения, птиц, зверей; настольно-печатные, дидактические игры; Учебно-наглядный материал (предметные картины и раздаточный материал, альбомы, сюжетные картины, иллюстрации) модель частей суток.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего и обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду/Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК “ Английский в Фокусе – “Starter”, М Express Publishing “Просвещение” 2007.
4. Верещагина И.Н. «Английский язык». Москва, Просвещение, 2003г.
5. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
6. Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.
7. Земченкова Т.В., Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008 г.
8. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
9. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
10. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
11. Родина Н. М. Добро пожаловать на карнавал! Английский язык для детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к программе «Истоки».М., Издательство ЮВЕНТА, 2002г.
12. Картотека дидактических игр.