

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №2 компенсирующего вида  
от «25» 08 20 14 г. № 1

Утверждена приказом заведующего  
МБДОУ д/с №2 компенсирующего вида  
от «26» 08 20 14 г. № 1



02-16

**Рабочая программа педагога-  
психолога для детей дошкольного  
возраста**



## **Структура рабочей программы**

### **1 . Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы..	10

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей .....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	14
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми.....	16
2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ.....	20
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	24

### **3. Организационный раздел**

3.1. Режим.....	25
3.2. Учебный план.....	25
3.3. Модель двигательного режима.....	29
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	30

## **1 . Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Поддержание и укрепление психологического здоровья дошкольников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ (далее - программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 компенсирующего вида г. Нового Оскола Белгородской области» (далее МБДОУ) соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ д/с №2, в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 ноября 2013 г. №28564)

- постановления правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Устава МБДОУ д/с №2 (утвержден)

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной программе, - создание психологических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья дошкольников в процессе успешного освоения ими образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольника
- создание соответствующих психолого-педагогических условий для успешного освоения детьми образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития
- идея психологической безопасности образовательной среды
- принцип ведущей деятельности
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы с перспективным и календарным планированием.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые предъявляют следующие требования к психолого-педагогическому обеспечению:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми
- сохранение психического здоровья детей
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей
- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации

детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

Возраст от 1 года до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 8 различных предметов.



Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды

монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающиеся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и нормальном интеллекте (Левина Р.Е, Филичева Т.Б)

В настоящее время выделяют 4 уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов речи у детей с ОНР.

При I уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

При переходе ко II уровню речевого развития речевая активность возрастает. Активный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарь ограничен. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных.

Уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов, много аграмматизмов.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности и в следствии нарушений речи страдает коммуникативная функция.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

По направлению «Психологическая профилактика и просвещение»:

- повышение уровня и качества психологических знаний участников образовательных отношений: педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей);
- постоянно совершенствовать у взрослых потребность применения

полученных психолого-педагогических знаний, умений и навыков в практике воспитания детей дошкольного возраста, используя разнообразные формы и технологии;

- формирование установки на самостоятельность в получении психологических знаний посредством многочисленных источников: интернет-ресурсов, СМИ, методической и популярной литературы, интерактивных форм взаимодействия

По направлению «Психологическая диагностика»:

- своевременное выявление проблемных зон в развитии ребенка с целью разработки индивидуального образовательного маршрута

- По направлению «Развивающая работа и психологическая коррекция»: оказание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей помощи детям в преодолении недостатков в развитии, которые приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей

По направлению «Психологическое консультирование»:

- оказание эффективной помощи педагогам и родителям (законным представителям) в разрешении проблем осознанной ситуации

- обучение приемам саморегуляции, самопознания, использованию своих внутренних ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции

- формирование установки на самостоятельное принятие решения и разрешение проблем

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* **разделы** «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»;

- **«Познавательное развитие»;**

- **«Речевое развитие»;**

- *«Физическое развитие»*, раздел: «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни».

**Образовательная область «Социально-коммуникативное**

## **развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.

### **Интеграция по задачам и содержанию:**

Образовательная область	Раздел Программы
«Физическое развитие»	«Двигательная активность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Художественная литература»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка», «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
«Познавательное развитие»	«Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику», «Исследуем и экспериментируем», «Ребенок открывает мир природы», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Физическое развитие»	«Двигательная активность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развиваем ценностное отношение к труду»
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Художественная литература»

«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка», «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
---------------------------------------	---

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Физическое развитие»	«Двигательная активность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»
«Социально-коммуникативное развитие»	«Развиваем ценностное отношение к труду»
«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	«Художественная литература»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка», «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» «Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику», «Исследуем и экспериментируем», «Ребенок открывает мир природы», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии.

Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Физическое развитие»	«Двигательная активность», «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни».
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет»
«Речевое развитие»	«Художественная литература»

«Художественно-эстетическое развитие»	
«Познавательное развитие»	«Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику», «Исследуем и экспериментируем», «Ребенок открывает мир природы», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Интеграция по задачам и содержанию:

Образовательная область	Раздел Программы
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка», «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Художественная литература»
«Познавательное развитие»	«Развитие сенсорной культуры», «Первые шаги в математику», «Исследуем и экспериментируем», «Ребенок открывает мир природы», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира».
«Речевое развитие»	«Художественная литература»

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных

координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движения образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный

автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

### **2.3.Содержание коррекционной работы с детьми.**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

#### **Психодиагностика**

Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности

<b>Диагностика плановая и по запросу</b>	<b>Диагностические методы</b>
интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; детско-родительские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе;	естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы со специалистами, воспитателями; изучение взаимодействия в детском



диагностика в период адаптации	обществе; беседы с родителями; индивидуальная коррекционная работа
--------------------------------	--

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Диагностика предполагает следующие направления:**

1. «Диагностическая работа по проблемам психического развития дошкольников, (октябрь) (по запросу родителей, педагогов - в течение всего учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска психологическому здоровью.

2. «Диагностическая работа с воспитанниками в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» В течение всего учебного года - по запросам родителей.

3. «Диагностика психологической готовности к обучению в школе». (воспитанники 6-7 лет- начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе; мониторинг результатов освоения ООПДО.

4. «Диагностика детей в период адаптации» (воспитанники, вновь поступившие в ДОУ - август-октябрь)

Цель: своевременное выявление проблем дезадаптации.

Диагностический минимум на учебный год.

	Наблюдение за адаптацией детей Скрининговая диагностика готовности к школе по методике М. Семаго, Н.Семаго в подготовительной группе Диагностика мотивационной готовности к школе детей подготовительной группы
Октябрь	Углубленное психологическое обследование детей по запросу ПМПк, воспитателей и родителей Мониторинг адаптации детей, поступивших в ДОУ
Ноябрь	Комплексная диагностика детей всех возрастных групп
Декабрь-январь	Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ПМПк
Январь	Срезовая диагностика старших и подготовительных групп (по запросам родителей и педагогов) Обследование детей по запросу ПМПк
Февраль	Углубленное психологическое обследование детей с нарушением

	речи, направленных на ПМПк
Март	Итоговая психодиагностика готовности к школьному обучению (Психологическая готовность детей к обучению в школе (по Н.Семаго, М. Семаго) Исследование мотивации учения Методика М.Р.Гинзбург и В.Солдатова
Апрель	Динамическая диагностика детей, сопровождаемых ПМПк
Май	Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия

1. Графическая методика «Кактус» автор М. А. Панфилова (возраст с 3 лет)
2. Опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» А. И. Захаров (для педагогов и родителей)
3. Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка (для педагогов и родителей)
4. Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» с 5 лет.
5. Статус в группе «Два дома» Агаева Е. Л., Брофман В. В. и др. с 4 лет. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
6. Тест на определение уровня самооценки детей 4-10 лет (В. Щур «Лесенка»)
7. Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду Тест "Я в детском саду" с 5 лет
8. Тест - опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин). Для родителей
9. Проективный тест тревожности (тест М. Дорки, В. Амен, Р. Тэммл). Детям 4-7 лет
10. Методы выявления межличностных отношений дошкольников Е. О. (Смирнова, В. М. Холмогорова)
11. Половозрастная идентификация, самосознание Белопольская Н. Л.
12. Методика исследования детского самосознания Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
13. Методика «Кинетический рисунок семьи». Автор Р. Бернс, С. Кауфман
14. Методики диагностики познавательных процессов. (Р.С.Немов)

### **Познавательная сфера**

1. Диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (разработана К. Л. Печерой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой). Возраст 1, 5 - 3 года.
2. Диагностика познавательного развития (Р.С.Немов) возраст от 3 до 7 лет.
3. Диагностический комплекс исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста

(Н. Семаго, М.Семаго)

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;

работа по адаптации детей к ДОУ;

консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;

**Коррекционно-развивающая** работа строится на основе комплексного психолого- медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ТПМПК с предоставлением материалов.

**Цель** коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

*Для этого предусмотрено:*

коррекция познавательных процессов (на основе лексических тем);

коррекция отношений между детьми;

коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;

коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;

поддержка детей с повышенной тревожностью, агрессивностью;

помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

**Направление реализуется по следующим разделам:**

«Развитие интегративных качеств в соответствии с образовательными областями»;

«Развивающая работа по развитию психических процессов у детей с речевыми нарушениями (по лексическим темам)

«Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (в течение года)

«Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ» (август-ноябрь)

«Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам» (в течение года)

«Развивающая работа в рамках психологической подготовки к школьному обучению» (в течение года)

#### Перечень используемых программ, технологий, пособий в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками ДО.

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
2. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»
3. Волосовец Т.И. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»
4. Мамайчук И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»
5. Н.В.Самоукина «Игры в школе и дома (психотехнические упражнения)»
6. Севостьянова Е.А. «Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет Индивидуальные занятия, игры, упражнения».

#### **2.4. Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ**

##### **С руководителем МБДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников

воспитательно - образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении

различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического

раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С воспитателем по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью

предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с речевыми нарушениями в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с речевыми нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу, используя лексические темы.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

- создание оптимальной развивающей среды дома методами игрового взаимодействия с ребенком
- Проводит:
- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
  - групповые тематические консультации для родителей;
  - индивидуальные консультации для родителей по запросу;
  - консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
  - информационные беседы;



- психологическую диагностику детей;
  - родительские собрания.
- Знакомит родителей:
- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
  - со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- Объясняет родителям значимость:
- создания условий для успешной социализации детей;
  - обучения игровому взаимодействию с детьми.
- Формирует:
- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
  - потребность в овладении психологическими знаниями;
  - желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
  - модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
  - личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
  - предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.
- Разрабатывает:
- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Принят в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы на педагогическом совете от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_  
 Утвержден заведующим МБДОУ д/с №2 компенсирующего вида  
 \_\_\_\_\_ И. В. Колесникова  
 Приказ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

#### Режимы дня в разных возрастных группах (холодный период года)

№ П/П	Режимный момент	Время проведения				
		Средняя №1	Средняя №2	Старшая	Подготовительная №1	Подготовительная №2
1	Утренний прием детей, игры, общение	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.25
2	<b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>8.00-8.10</b>	<b>8.00-8.10</b>	<b>8.10-8.25</b>	<b>8.25-8.35</b>	<b>8.25-8.35</b>
3	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика. Воспитание культурно-гигиенических навыков	8.10-8.20	8.10-8.20	8.25-8.35	8.35-8.40	8.35-8.40
4	<b>Завтрак</b>	<b>8.20-8.45</b>	<b>8.20-8.45</b>	<b>8.35-8.50</b>	<b>8.40-8.55</b>	<b>8.40-8.55</b>
5	Самостоятельные игры	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
6	Непосредственно образовательная деятельность (Развивающие образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50	9.00-10.50
7	Самостоятельная деятельность детей	9.50-	9.50-10.10	10.35-	-	-

		10.10		10.40		
8	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.40-10.50	10.50-11.00	10.50-11.00
9	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	<b>10.20-12.10</b>	<b>10.20-12.10</b>	<b>10.50-12.25</b>	11.00-12.35	11.00-12.35
10	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельная деятельность детей	12.10-12.20	12.10-12.20	12.25-12.40	<b>12.35-12.45</b>	<b>12.35-12.45</b>
11	<b>Обед</b>	<b>12.20-13.00</b>	<b>12.20-13.00</b>	<b>12.40-13.10</b>	<b>12.45-13.15</b>	<b>12.45-13.15</b>
12	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.	-	-	-	13.15-13.20	13.15-13.20
13	<b>Сон</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.10-15.00</b>	<b>13.20-15.00</b>	<b>13.20-15.00</b>
14	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
15	<b>Полдник</b>	<b>15.20-15.50</b>	<b>15.20-15.50</b>	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.15-15.30</b>
16	Непосредственно образовательная деятельность, занятия по дополнительному образованию, индивидуальная работа по заданию логопеда.	15.50-16.15	15.50-16.15	15.30-16.10	<b>15.30-16.15</b>	<b>15.30-16.15</b>
17	Игры. Общение и деятельность по интересам	<b>16.15-16.30</b>	<b>16.15-16.30</b>	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.30</b>	<b>16.15-16.30</b>

Принят в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы на педагогическом совете от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_  
 Утвержден заведующим МБДОУ д/с №2 компенсирующего вида  
 И. В. Колесникова

Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

***Режимы дня в разных возрастных группах (летний период года)***

№ п/п	Режимный момент	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Прием и осмотр детей, игры, общение.	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика.	8.05-8.25	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.45
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	8.30-8.55	8.35-8.55	8.45-9.00
4	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	8.50-9.10	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00-9.25
5	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на воздухе)	9.10-9.30	9.15-9.35	9.20-9.45	9.25-9.55
6	Прогулка.	9.30-12.10	9.35-12.15	9.45-12.20	9.55-12.30
7	Второй завтрак.	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20	10.20-10.30
8	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.30	12.15-12.35	12.20-12.45	12.30-13.00
9	Закаливающие мероприятия, подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.15	12.35-15.15	12.45-15.15	13.00-15.15
10	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры.	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.45	15.15-15.50
11	Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.10	15.40-16.10	15.45-16.05	15.50-16.00

12	Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.10-17.30	16.10-17.30	16.05-17.30	16.00-17.30
13	Уход детей домой.	17.30	17.30	17.30	17.30

### 3.2. Учебный план

#### Перспективный тематический план работы

#### Структура психологического занятия

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
<p>Цель вводной части - настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками.</p> <p>Основные процедуры работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> </ul> <p>Игры на развитие навыков общения</p>	<p>В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Задания</li> <li>• Упражнения</li> </ul> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Основные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение какой - либо общей игры</li> <li>• Релаксация</li> </ul> <p>Рефлексия</p>

Перспективный тематический план работы

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<b>Развитие внимания</b>	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; развивать произвольное внимание.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». «Найди отличия», «Что неправильно?», «Что задумал художник?», «Что недорисовано?» «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», «Найди пару», «Найди такой же». «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), «Копирование образца», «Найди такой же предмет», «Рисую палочки», «Расставь значки»
<b>Развитие восприятия</b>	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 4) развивать цветоразличение ,развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления развивать	«Назови фигуру», «Геометрическое лото», «Нарисуй фигуру, которую я назову», «Закрась фигуры», «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.» «Дорисуй фигуры», «Угадай, что хотел нарисовать художник?» «Радужный хоровод», «Уточним цвет предметов (вариативность)», «Цветное лото», «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос - 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

	наблюдательность.	Беседа по картинкам (части суток), «Разложи картинки», «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», «Угадай время года по описанию (вариативность)», Отгадывание загадок о временах года Заучивание стихотворений, Беседа о временах года, «Назови время года» «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» «Посмотри и найди предметы круглой формы», «Кто больше назовёт?», «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
<b>Развитие мышления</b>	1)развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», «Четвёртый лишний», «Найди отличия». «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» «Как это можно использовать?», «Говори наоборот», «Бывает - не бывает», Загадывание загадок.
<b>Развитие памяти</b>	1)увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2)развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),  «Смотри и делай». «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного).
<b>Развитие воображения и творческих</b>	1)развивать воображение и творческие	«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой - либо предмет), «Дорисуй», «Рисование по точкам»,

<b>способностей</b>	способности	«Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если ...»
<b>Развитие тонкой моторики рук</b>	развивать тонкую моторику рук	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

### 3.. Модель двигательного режима

№	Вид двигательной деятельности	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.	Физкультминутки	1 – 3 минуты	2 – 3 минуты	3 – 4 минуты	4 – 5 минуты
2.	Подвижные игры, упражнения	10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
3.	Психологические этюды, пальчиковая гимнастика	1 – 3 минуты	2 – 3 минуты	3 – 4 минуты	4 – 5 минуты

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

	Наименование оборудования, учебно-методических и игровых зон	Количество
<b>ПРОСТРАНСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ</b>	<b>ЗОНА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ</b>	
	Детские столы	2
	Детские стульчики	4
	Полки для игр, игрушек и пособий	1
	Напольное покрытие (ковёр)	1
	Фланелеграф	
	Магнитная доска	1
	Ящик для песочной терапии	1
	<b>РЕЛАКСАЦИОННАЯ ЗОНА</b>	
	CD-плеер	1
	Диски	1
	Зеркало	1
	Аромонабор	1
	<b>РАБОЧАЯ ЗОНА СПЕЦИАЛИСТА</b>	

	Письменный стол	1
	Стул	1
<b>СЕКТОР ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЛАНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	Стеллажи для документации (шкаф)	1
	Стеллажи для документации (книжные полки)	2
	Компьютерный комплекс	1
	Картотека игр и упражнений на развитие психических процессов	1
	Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям	
	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам	
<b>СЕКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ</b>	Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы	8
	Игрушки подобранные по принципу половой дифференциации (куклы, машины)	10
	Мяч	1
	Складывающаяся пирамидка	1
	Дидактические игры	35
	Головоломки («Танграм»)	5
	Игры - шнуровки	2
	Настольный театр	1
	Пальчиковый театр	1
	Перчаточный театр	1
Теневого театр	1	

### 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Работа с мед.картами и психолого-педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и коррекционноразвивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стенда для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и педагогов.
8. Подготовка материала для проведения групповой и индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.

Заполнение отчетной документации педагога-психолога

### Учебно-методическое обеспечение

1. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / авт.-сост. Н.Я. и М.М.Семаго. - М.: Аркти, 2003.
2. Князева О.Л. Я-ты-мы. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
3. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: Генезис, 2010.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
6. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ
7. Верещагина Н.В. «Особый ребёнок в детском саду. Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями».
8. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М.2004.
9. Шарохина В.Л. «К/Р занятия в старшей группе» М.2005
10. Рычкова Н.А. «Дезаптивное поведение детей» М.2001.
11. Сазонова Н.П. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье»
12. С-П.: Детство-Пресс, 2010 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.



