

Медицинский рюкзачок
Эмбер















01

02

03

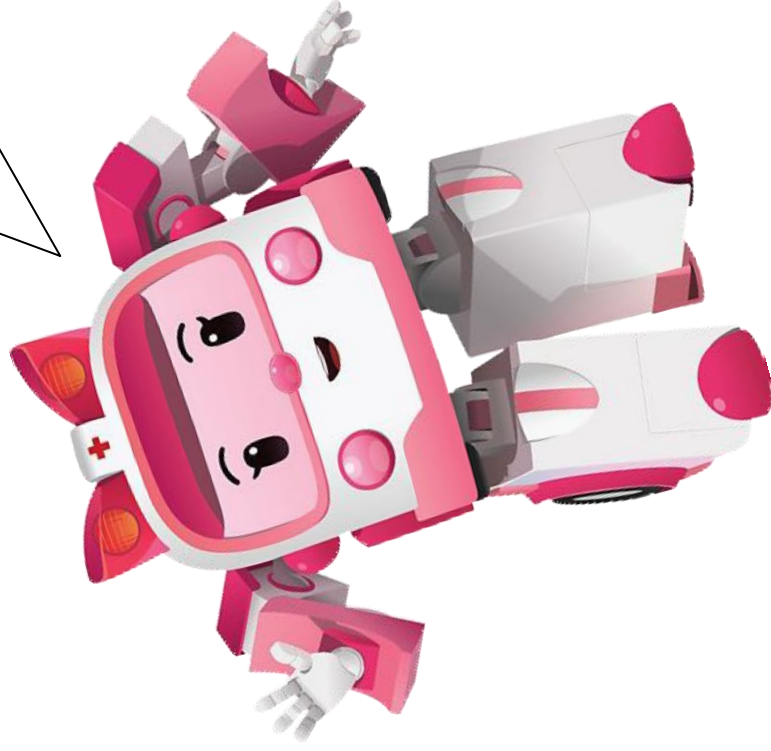




**2. Я упал, скорей
звоните, номер скорой
подскажи?**

*Какой номер надо
набрать?*

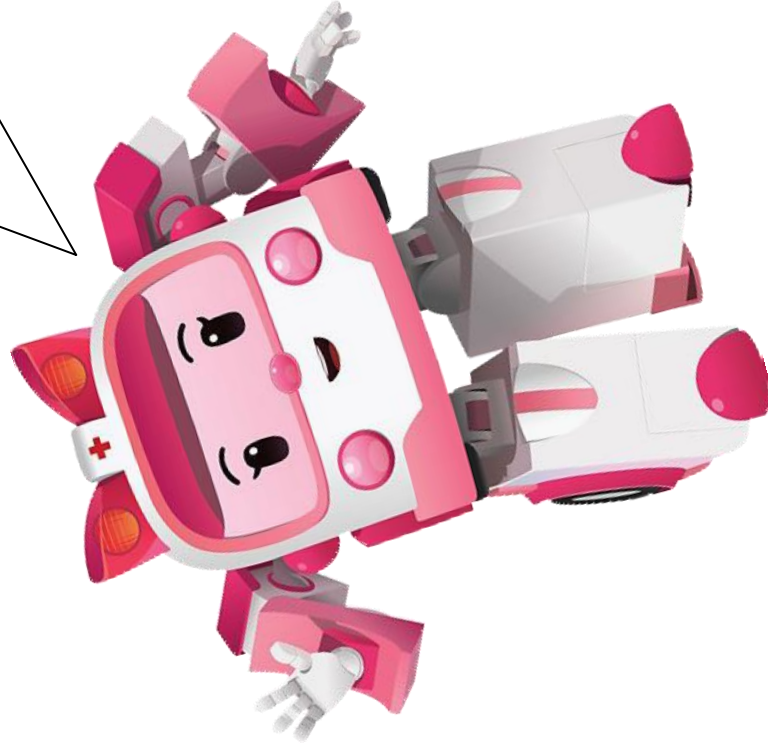
Для вызова врача надо
набрать номер **03**



**1. Что же делать как же
быть, кто поможет
полечить?**

Что нужно сделать?

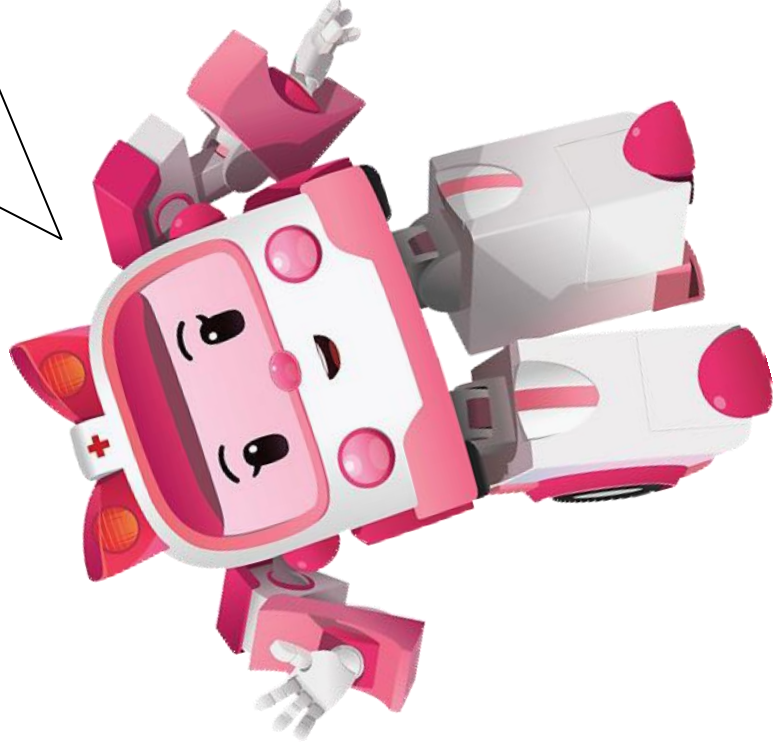
Мальчику упавшему с
велосипеда надо вызвать
врача



**4. Ох, живот болит, болит,
чем же мне его лечить?**

*Чем нужно лечить
разболевшийся живот?*

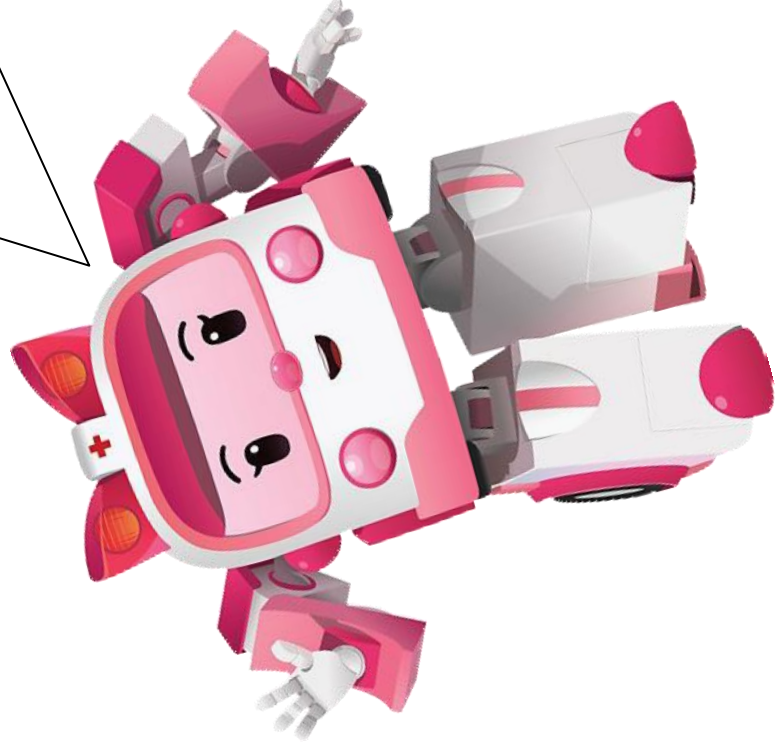
Мальчику надо дать
специальные таблетки от боли
в животе.



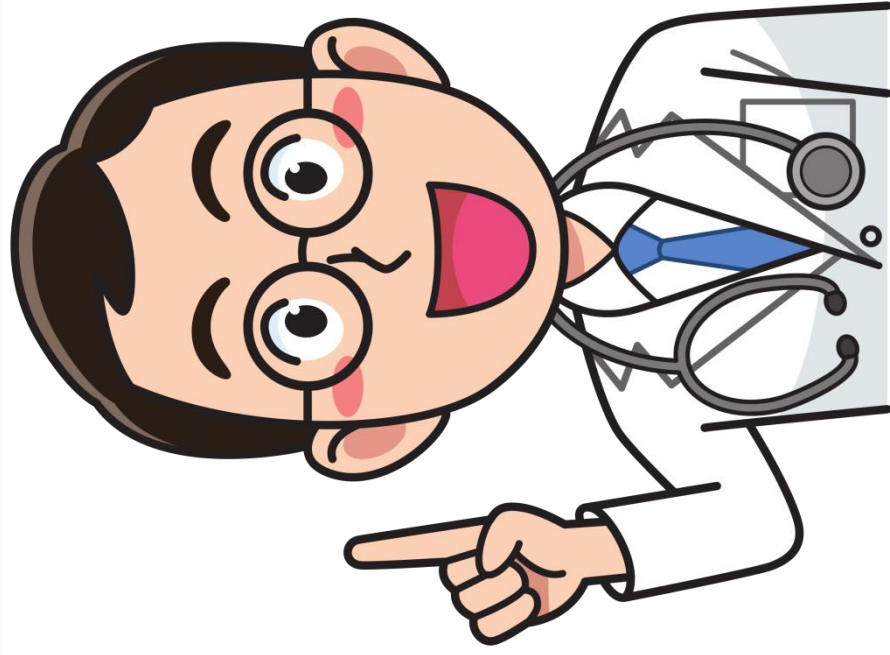
**3. Доктор в путь собрался,
только в форме
растерялся. Поскорее
помоги, врачу форму
подбери.**

Как выглядит форма врача?

Она белого или голубого
цвета с красным крестиком.



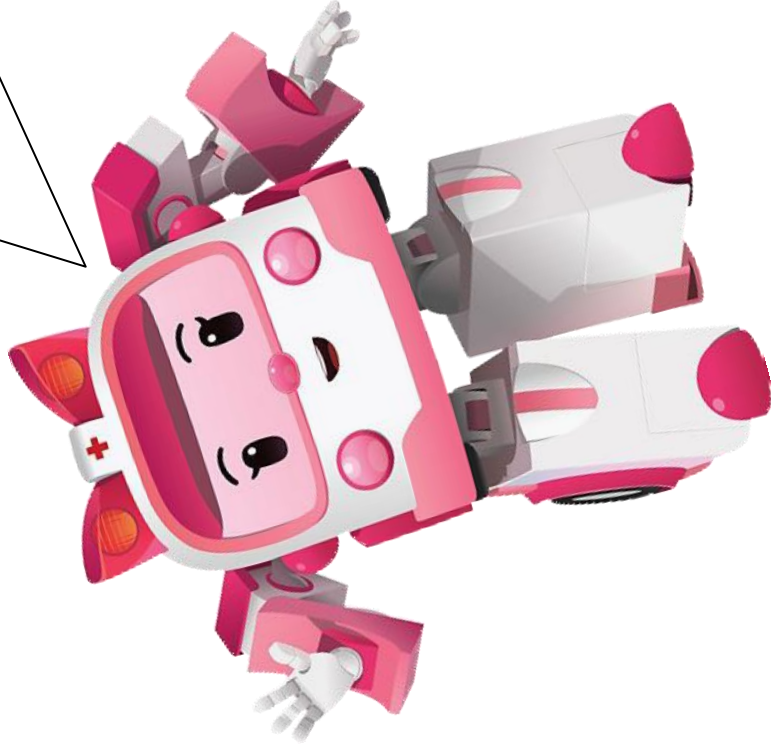
**«БЕРЕГИ СВОЁ
ЗДОРОВЬЕ И
ЗАБОТЬСЯ О НЁМ»**



**5. Доктор на вызов
выезжает, чемоданчик
свой не забывает**

*Что лежит в чемоданчике
врача?*

Доктор с собой берет
шприцы, бинты, лекарства,
тонометр, фонендоскоп.



Дидактическая игра «Медицинский рюкзачок Эмбер»

Тема: «Ранняя профориентация дошкольников через дидактическую игру «Медицинский рюкзачок Эмбер»».

Цель: Совершенствовать работу по ранней профориентации в ДООУ через дидактическую игру для формирования у ребенка эмоционального отношения к профессии врач.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о разных профессиях;
2. Совершенствовать трудовую деятельность детей для воспитания положительного отношения к труду;
3. Развивать кругозор детей и их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, развивать логическое мышление);
4. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам; воспитывать чувство ответственности, значимости своего труда для других детей и взрослых.

Вступление.

Дидактические игры в детском саду – это, пожалуй, одно из самых главных средств воспитания. Ведь играя, ребёнок обучается, а значит, развивается. Детские дидактические игры – главное средство разностороннего воспитания ребёнка, игра помогает воспитать основные качества личности в целом. Так, в процессе игры у детей формируется правильное отношение к тому, что их окружает и углубляет знания ребёнка, что, конечно же, является умственным воспитанием.

Дидактическая игра «Медицинский рюкзачок Эмбер» заботится и о нравственном воспитании подрастающего поколения. Дети получают базовые знания о профессии «Врач» и о значимости этой профессии в повседневной жизни.

Дидактическая игра «Медицинский рюкзачок Эмбер» выполняет функцию трудового воспитания дошкольников. Ведь изготавливая материал для игры самостоятельно, дети приобретают элементарные навыки труда. Дети пяти-шести лет подбирают картинки, изготавливают карточки, упаковки для игры. Если ребёнок готовит атрибуты для игры сам, то и отношение к ним будет более бережное.

Дидактический материал должен быть гигиеничным, и по возможности эстетически оформленным. Ведь яркие, нарядные игрушки всегда привлекут внимание детей, вызовут желание поиграть с ними, а значит, выполняют функцию эстетического воспитания.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка. В детском саду формирование представлений о мире труда и профессий в настоящее время осуществляется целенаправленно и систематически, так как дошкольный возраст можно рассматривать как

подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Поэтому педагоги постоянно находятся в поиске эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, формирования представлений о мире профессий у дошкольников, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей его *«образа — Я»*.

Исходя из этого, мы выбрали дидактические игры как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детей приобретает приобщение к миру взрослых людей и знакомство с их трудовой деятельностью. Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Таким образом игровая задача дидактической игры «Медицинский рюкзачок Эмбер» - научиться ориентироваться в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, что произошло, а ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать.

По окончании игры мы можем сделать вывод, что дидактическая игра теснейшим образом связана не только с отдельными функциями ребенка, но и с личностью в целом. Основная цель игры - развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, которые должны научить его принимать решения, делать и обосновывать свой выбор. Когда дети исполняют только указания воспитателя, игра превращается в тренировку, которая не способствует ни запоминанию информации, ни общению, ни развлечению ребенка, а значит, не представляют никакой пользы.

Подведение итогов: Воспитатель вместе с детьми анализирует ход игры, обсуждает действия врача. Воспитатель помогает детям оценить свои действия, сделать выводы, находить правильное решение, по окончании игры предлагает самостоятельно изготовить чемоданчик доктора для куклы.

Конструирование из бумаги с детьми старшего возраста «Чемоданчик Эмбер».

Цель: развитие у детей интереса к конструированию из бумаги.

Задачи:

- продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, обучать различным приемам работы с бумагой; вырезать ножницами по контуру;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание, творческие способности, фантазию, воображение;
- продолжать формировать умение следовать словесным и наглядным инструкциям;
- продолжать развивать диалогическую речь, активизировать словарь детей;
- воспитывать интерес и уважение к труду врачей;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи, эмоциональную отзывчивость в ходе ООД.

Словарная работа: профессия врач (доктор), медицинские инструменты и материалы, лекарства, градусник, термометр, фонендоскоп, шприц, бинт стерильный, йод, зеленка, витамины, микстура

Раздаточный материал: лист белой бумаги А4, лист красного цвета, небольшой лист прямоугольной формы для ручки, силуэты для вырезывания – содержимое чемоданчика.

Предварительная работа с детьми: знакомство с профессиями (презентация), отгадывание загадок, чтение стихотворений, прослушивание детских песен о профессиях.

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже поиграли с нашим чудесным чемоданчиком, узнали что нужно для работы врача, а сейчас мы с вами изготовим чемоданчики для кукол, чтобы они могла тоже лечить. Только для начала давайте проведем физкультминутку.

Физминутка

Нас не надо вам лечить, (шагают друг за другом).

Будем бегать и шагать,

Будем силы набирать.

Не болят у нас животики, (поглаживают животики).

Как у бедных бегемотиков.

К солнцу руки мы потянем, (руки тянут вверх)

А потом к траве присядем (приседают).

Как орлы летим, парим, («машут» руками)

Во все стороны глядим.

Где же Африка - страна? («глядят» из-под руки).

Может помощь там нужна?

Вместе с Читой мы поскачем, (поскоки по кругу).

Как веселый, звонкий мячик.

Скок-поскок, скок-поскок, не цепляйся за сучок.

Дружно к бедным страусятам (шагают)

По траве пройдут ребята.
Ноги будут поднимать,
По густой траве шагать.
Всем мы помощь оказали, *(показывают, какие сильные)*
Сами сильными мы стали.

Воспитатель: Скажите мне, для чего нужны физкультминутки?

Дети: чтобы быть здоровыми, чтобы не болели наши ручки и ножки от долгого сидения на стуле, чтобы глазки не уставали.

Воспитатель: Правильно, чтобы наш организм был крепким и здоровым нам нужно делать не только утром зарядку, но и между занятиями и во время него.

Основной этап

А теперь пройдем за столы. Приступаем к работе. Большой лист сгибаем пополам. Загибаем лист (там, где открывается) примерно на 2-3 см. На бумаге красного цвета обводим шаблон креста, вырезаем его и приклеиваем на чемодан. Далее, берем лист бумаги поменьше, вырезаем ручку для чемоданчика и приклеиваем её. И последнее 2 загнутых конца листа склеиваем внахлест друг на друга. И ваш чемоданчик готов!

В конце творческой деятельности проводится зрительная гимнастика «Лучик солнца»:

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной. *(моргают глазами)*
Ну-ка, лучик, повернись,
На глаза мне покажись. *(делают круговые движения глазами)*
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду. *(отводят взгляд влево)*
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду. *(отводят взгляд вправо)*

Рефлексия: Ребята, чем мы сегодня занимались? Важен ли труд врачей? Что вам больше всего понравилось? Что у вас вызвало затруднения? Кто-нибудь из вас в будущем хочет стать врачом? Предлагаю организовать игру «Поликлиника».