

Пожарный рюкзачок
Роя













01

02

03



1. Как узнать и кому сообщить о пожаре?

Что делали раньше.

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу сообщал об этом

Как поступают сегодня.

Вызывают пожарных.



2. Как раньше сообщали пожарным о пожаре?

Что делали раньше.

На каланче сидел наблюдатель и как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар или громко бил в колокол

Как поступают сегодня.

Сегодня звонят по телефону 01 или 112



3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше.

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня.

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.



4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.



**СОБЛЮДАЙТЕ
ПРАВИЛА
ПОЖАРНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ!**



Дидактическая игра «Пожарный рюкзачок Роя»

Цель: Совершенствовать работу по ранней профориентации в ДОУ через дидактическую игру для формирования у ребенка эмоционального отношения к профессии пожарный.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о профессии пожарного-спасателя;
2. Совершенствовать трудовую деятельность детей для воспитания положительного отношения к труду;
3. Развивать кругозор детей обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, развивать логическое мышление;
4. Воспитывать чувство ответственности, понятие значимости труда людей профессии пожарный.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Ведь правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка. В детском саду формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Мы постоянно находимся в поиске эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, поэтому нами была разработана серия дидактических игр «Рюкзачки», в том числе и дидактическая игра «Пожарный рюкзачок Роя»

Детская дидактическая игра «Пожарный рюкзачок Роя» развивает сенсорику, ведь чтобы полноценно познавать окружающий мир, ребёнок должен его ощущать и воспринимать; заботится о развитии речи детей. В игре ребёнок обогащает свой словарь, как активный, так и пассивный, учится правильно произносить звуки и целые слова, строить предложения, чётко выражать свои мысли.

Дидактическая игра «Пожарный рюкзачок Роя» заботится и о нравственном воспитании подрастающего поколения. Дети учатся к бережному отношению к окружающей среде и получают базовые знания о профессии «Пожарный».

Дидактическая игра «Пожарный рюкзачок Роя» выполняет функцию трудового воспитания дошкольников. Ведь после окончания игры им предлагается изготовить самостоятельно рюкзачок для игры в пожарного, в процессе чего дети приобретают элементарные навыки труда. Дети пяти-шести лет подбирают картинки, изготавливают карточки, кармашки для карточек и сам рюкзачок. Если ребёнок готовит атрибуты для игры сам, то и отношение к ним будет более бережное.

Таким образом игровая задача дидактической игры «Пожарный рюкзачок Роя» - научиться ориентироваться в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

По окончании игры мы можем сделать вывод, что дидактическая игра теснейшим образом связана не только с отдельными функциями ребенка, но и с личностью в целом. Игры могут носить чисто импровизированный характер или иметь заранее продуманный сценарий. Во втором случае руководство игрой осуществляет воспитатель, который объяснит правила, покажет способы взаимодействия игроков друг с другом. Основная цель игры - развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, которые должны научить его принимать решения, делать и обосновывать свой выбор. Когда дети исполняют только указания воспитателя, игра превращается в тренировку, которая не способствует ни запоминанию информации, ни общению, ни развлечению ребенка, а значит, не представляют никакой пользы.

Подведение итогов: Воспитатель вместе с детьми анализирует ход игры, обсуждает действия пожарных. Воспитатель помогает детям оценить свои действия, сделать выводы, а так же изготовить Рюкзачки для самостоятельной игры в пожарных.

Конструирование из бумаги с детьми старшего возраста «Пожарный рюкзачек».

Цель: развитие у детей интереса к конструированию из бумаги.

Задачи:

- продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, обучать различным приёмам работы с бумагой; вырезать ножницами по контуру;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание, творческие способности, фантазию, воображение;
- продолжать формировать умение следовать словесным и наглядным инструкциям;
- продолжать развивать диалогическую речь, активизировать словарь детей;
- воспитывать интерес и уважение к труду пожарных;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность;
- воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи, эмоциональную отзывчивость в ходе ООД.

Словарная работа: профессия спасатель (пожарный), инструменты пожарного: топор, огнетушитель, шланг, гидрант, каска, форма.

Раздаточный материал: лист красной бумаги А4, лист белого цвета, небольшой лист красного цвета прямоугольной формы для ручки, силуэты для вырезывания – содержимое чемоданчика и цифр 01.

Предварительная работа с детьми: знакомство с профессиями (презентация), отгадывание загадок, чтение стихотворений, прослушивание детских песен о профессиях.

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже поиграли с нашим чудесным чемоданчиком, узнали что нужно для работы пожарного, а сейчас мы с вами изготовим чемоданчики для самостоятельной игры в пожарного. Только для начала давайте проведем физкультминутку.

Физминутка

Тили - бом, тили - бом,
(Руки на пояс, наклоны головы вправо- влево).
Загорелся Кошкин дом.
(Руки вверх, вниз).
Кошка выскочила, глаза выпучила.
(Руки на поясе, прыжок вперед, наклоны туловища вперед).
Бежит курочка с ведром,
(Бег по кругу друг за другом).
Заливает Кошкин дом.
(Махи руками имитирующие заливание пожара из ведра)

Воспитатель: Скажите мне, для чего нужны физкультминутки?

Дети: чтобы быть здоровыми, чтобы не болели наши ручки и ножки от долгого сидения на стуле, чтобы глазки не уставали.

Воспитатель: Правильно, чтобы наш организм был крепким и здоровым нам нужно делать не только утром зарядку, но и между занятиями и во время него.

Основной этап

А теперь пройдем за столы. Приступаем к работе. Большой лист красного цвета сгибаем пополам. Загибаем лист (там, где открывается) примерно на 2-3 см. На бумаге белого цвета обводим шаблон цифр 01, вырезаем их и приклеиваем на чемодан. Далее, берем красный лист бумаги поменьше, вырезаем ручку для чемоданчика и приклеиваем её. И последнее 2 загнутых конца листа склеиваем внахлест друг на друга. И ваш чемоданчик готов!

В конце творческой деятельности проводится зрительная гимнастика
Кошка.

Вот окошко распахнулось,
(Разводят руки в стороны.)
Кошка вышла на карниз.
(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)

Проводила взглядом мух.

(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)

Потянулась, улыбнулась

(Потягиваются вверх и улыбаются)

И уселась на карниз.

(Дети приседают.)

Посмотрела кошка вверх.

(Смотрят вверх.)

Посмотрела кошка вниз.

(Смотрят вниз)

Посмотрела на кота (Смотрят прямо.)

Вот налево повернулась

(Смотрят влево.)

И закрыла лапкою глаза.

(Закрывают глаза руками.)

Рефлексия: Ребята, чем мы сегодня занимались? Важен ли труд пожарных? Что вам больше всего понравилось? Что у вас вызвало затруднения? Кто-нибудь из вас в будущем хочет стать пожарным? Предлагаю организовать игру «Пожарный спешит на помощь».