



Конспект непрерывной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию для детей раннего возраста

Тема: «Мы нашли щеночка»

Задачи:

- Образовательные: продолжать знакомить с базовыми эмоциями-радость, удивление, учить подражать лаю щеночка, используя определенную интонацию и силу голоса.
 - Развивающие: развивать интерес к художественным произведениям, чтение стихотворения
«Гулял по улице щенок» В. Левин
 - Воспитывающие: вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, желание пожалеть и помочь щеночку.
- Материалы: игрушки щенок и собака.

Ход образовательной деятельности.

1. Организационный момент. Воспитатель незаметно лает, как щеночек: «Ребята, вы слышали, кто-то лает в нашей группе. Давайте посмотрим. Воспитатель подходит к двери и достает из-за двери игрушку щеночка. - Узнали нашего гостя? (ответы детей). Педагог показывает игрушечного щенка. - Конечно, это щенок. Погладьте щеночка. Дети гладят щенка. - Ну-ка, пёсик, потянись, нашим деткам улыбнись. Давайте и мы с вами улыбнемся щенку и друг другу (дети улыбаются).

2. Основная часть-чтение стихотворения.

Воспитатель: - Вчера щеночек ходил гулять и очень замерз. Ведь на улице зима, всюду лежит снег, а у него кроме своей тоненькой шубки ничего нет. Вот поэтому он и поспешил домой.

Педагог читает стихотворение.

Гулял по улице щенок —
Не то Пушок, не то Дружок.
Гулял в метель и солнцепек,
И под дождем гулял и мок,
И если даже шел снежок,
Гулял по улице щенок.
Гулял в жару, в мороз и в сырость,
Гулял, гулял, гулял
И вырос

Потом педагог просит ответить на вопросы.

Почему он всегда гулял на улице и никогда не шёл домой? Как щенок говорит? Воспитатель предлагает детям полаять, как щенки. Затем предлагает пожалеть щеночка.

Воспитатель еще раз читает стихотворение.

- Щеночек вырос и хочет с вами поиграть.

Физкультминутка.

У щеночка глазки (показывают глазки)

У щеночка ушки (трогают ушки)

У щеночка лапки Мягкие подушки (протягивают руки вперед, играют пальчиками)

Ты, щеночек, не сердись (грозят пальчиком)

И не лай на деток - брысь! (хлопают в ладоши).

-Ребята, щеночек очень любит пить молочко. Давайте напоим его, пожалеем.

Дети наливают воображаемое молоко в тарелку, гладят, поят щеночка, затем укладывают его спать.

Воспитатель незаметно лает, как собака мама. «Ой, ребята, кто-то опять лает.

Давайте посмотрим, кто это. Из-за двери воспитатель достает большую

собачку. «Ребята, посмотрите, это мама

щеночка пришла за своим малышом. Давайте отдадим собачке щеночка, она наверное волнуется куда же пропал её сыночек».

Итог. Вот какие ребята молодцы - пожалели, покормили щеночка, и отдали его маме собачке.



Консультация для родителей «Ребёнок и эмоциональный интеллект»

Зачем ребёнку эмоциональный интеллект?

В нашем мире родителей окружает масса информации о раннем детском развитии. Это различные методики, системы и книжки, направленные на развитие интеллектуальных способностей у детей с самого раннего возраста. И не все при этом знают, что помимо развития интеллектуального, не менее важно уделять внимание эмоциональному развитию ребенка. Как выяснилось, высокий уровень коэффициента интеллекта IQ никак не гарантирует нашим детям успех в жизни. «Троечники» зачастую добиваются гораздо большего, чем «отличники».

А эмоциональный интеллект - это способность человека понять себя, управлять собой и своими чувствами, а также понять, принять и чувствовать другого человека. Понятие эмоционального коэффициента IQ крайне важно в современном социальном мире, основанном на эмоциональных взаимодействиях: для достижения успеха человек должен быть развитым эмоционально, уметь управлять своими эмоциями и распознавать чужие. Это умение также закладывается в детстве.

Важнейшие составляющие эмоционального интеллекта:

1. Умение понять свои эмоции и управлять ими, восприятие себя как хорошего человека и высокая самооценка
2. Способность распознавать и признавать чувства других и умение взаимодействовать с окружающими, находить с ними общие точки соприкосновения, способностью , представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.
3. Способность справляться со сложными и стрессовыми ситуациями
4. Умение быстро и эффективно реагировать на изменившиеся обстоятельства
5. Жизненный фон: оптимизм и чувство счастья

Как развивать эмоциональный интеллект у детей?

Самое простое, чему мы можем научить детей в раннем детстве, - распознавать свои собственные эмоции, а также эмоции окружающих. Для этого нужно разговаривать с ребёнком о его собственных чувствах, либо о чувствах других людей и книжных героев. Первым шагом будет просто назвать слово, характеризующее состояние. Иногда это не очень просто даже для взрослого. Ведь черта, свойственная ней культуре, - это сокрытие своих истинных чувств и внутренних переживаний. Мы сами редко говорим о чувствах взвешенно и спокойно.

Параллельно, важно развивать у ребёнка эмпатию - способность к сопереживанию и чуткость к другим.

Очень важно позволять ребёнку проявлять отрицательные эмоции. Также важно не подавлять ребёнка эмоционально: позволять ему проживать собственные чувства, не останавливать в стрессовых ситуациях - вместо этого дать возможность прочувствовать свои эмоции. При падении или боли, при эмоциональных огорчениях нужно просто

обнять, не отвлекать, не успокаивать и не переключать внимание ребенка, а дожидаться пока ребенок сам успокоится и молча послушать ребенка, не давая никаких оценочных суждений произошедшей ситуации. Не нужно стыдить ребёнка за проявление эмоций, в том числе не стыдить мальчика за слезы.

Очень важно позволять ребёнку проявлять положительные эмоции. Аналогично, не нужно останавливать ребёнка при проявлении положительных эмоций. Хорошо стремиться создавать ситуации, в которых ребёнок и самые его близкие люди будут испытывать положительные эмоции. Проще всего сделать это через совместные игры, которые не призваны чему-либо научить ребёнка, или совместное «дурачество».

Выращивать внутреннего взрослого. Уметь контролировать и управлять своими эмоциями будет тот, кто будет видеть первопричину поступков и чувств внутри себя. Это внутренний локус контроля, развить который у ребёнка можно через обучение самостоятельности: позволяйте детям почаще справляться с ситуациями самому, предлагайте разные способы решения проблемы на выбор, возлагайте ответственность за различные домашние дела и поощряйте помощь ребенка по дому, покупкам или организации семейных мероприятий. Важно также учить ребёнка не обижаться на других.

Формировать базовое доверие к миру. Учёные и психологи заметили связь между высоким уровнем эмоционального интеллекта и уверенностью в себе, ощущением, что мир добр к нему. Такое мировоззрение формируется, если в детстве родители формируют у ребёнка базовое доверие к миру. Для этого в младенчестве надо носить ребенка на руках, не ругать и тд. В дошкольном возрасте важно хвалить и повышать самооценку у детей, не критиковать ребенка при чужих, сравнивать его не с другими, а с самим собой. Важно также поощрять позитивное социальное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми.

Больше играть в различные игры, как спокойные так и активные. Обучение детей от 1,5 до 3-х летнего возраста, в том числе эмоциональному интеллекту, может проходить в игровой форме. Оставляйте время и место для свободной игры, как самостоятельной, с другими детьми, поощряйте сюжетно-ролевые игры. Через них дети могут прочувствовать свои эмоции, «отработать» переживания и выразить сокровенное.

Крайне полезным для развития детского эмоционального интеллекта будет участие в общесемейных настольных играх, к которым могут быть привлечены не только старшие братья и сестры, но и папы, дедушки и бабушки. Если такие игры проходят в доброжелательной атмосфере, то между игроками устанавливается особое эмоциональное взаимодействие. Старшие могут через игру показывать младшим, как правильно взаимодействовать с другими игроками, как принимать победу и поражение, что такое очередность. И младшие в такой атмосфере гораздо легче усваивают информацию. Кроме того, за такими совместными посиделками детям передаётся ощущение единения, всеобщего веселья, того, что они являются органичной частью этого целого. И это важно для формирования базового доверия к миру.

Чтобы ребёнок сумел пережить такой опыт, который одновременно положительно бы сказался на развитии его эмоционального интеллекта, важно выбрать «правильные» игры. Они должны быть добрыми, мотивирующими к раскрытию положительных черт характера, понятными и увлекательными и для малышей, и для взрослых. И подробнее о таких играх ниже.

Настольные игры для развития эмоционального интеллекта:

Наполнять семейное общение приятными моментами, развивать в детях лучшие человеческие качества, понять лучше своих близких и самого себя, тем самым совершенствуя свой эмоциональный интеллект. И о том, какие игры развивают какие аспекты социального и эмоционального интеллекта, мы расскажем прямо сейчас.

К примеру игра «Мартышкино» - красочная и добрая игра для всей семьи для детей от 3 лет. Развивает зрительное восприятие, умение адаптироваться под ситуации и находить общий язык с людьми путем их копирования.

Не забывайте, что в играх с детьми к нам приходит осознание, как разбудить фантазию и включить воображение, - это базовые навыки для развития творческого мышления. Юмор, смех и игра - естественные помощники в нашей жизни. Они облегчают ношу и помогают видеть нечто хорошее в происходящем и лучшее - в будущем. Шутка помогает посмотреть на проблему с другой стороны, отнестись к ней проще. Хороший смех уменьшает стресс, поднимает настроение и возвращает нервную систему в состояние равновесия. Игра вносит оживленность в отношения. И в целом расширяет рамки эмоционального интеллекта, помогая нам: преодолевать препятствия и справляться с затруднениями, одновременно расслабить и простимулировать самого себя, проявлять творческие способности.

И, конечно, в процессе игры дети учатся самоанализу, самостоятельности, самореализации, эмпатии, социальной ответственности, стрессоустойчивости, умению решать проблемы, оптимизму и счастью.

Игры на развитие эмоционального интеллекта в домашних условиях:

***«Книги».** Книги знакомящие детей с чувствами и эмоциями, игровые карточки с эмоциональной мимикой, специальные наклейки. Например, советуем обратить внимание на книгу «Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить». Герои книги - это сказочные персонажи, которые знакомят детей с эмоциями, их проявлениями и способами управления ими в игровой форме.

***«Фотоальбом эмоций».** Составьте список эмоций и постарайтесь включить туда максимум эмоций: позитивных, нейтральных и негативных. Обсудите список с ребенком, покажите как выражать каждую эмоцию мимикой лица и жестиком, попросите ребенка повторить. А теперь фотосессия! В роли моделей родители и дети. Сфотографируйте все эмоции малыша по списку, распечатайте, вклейте фото в отдельный альбом и сделайте подписи. Рассматривайте, обсуждайте, придумывайте истории к эмоциям. В дальнейшем вы можете дать ребенку задание создать такой же альбом из фото его друзей.

***«Лови эмоцию».** Покажите ребенку, как могут привычные вещи стать интересной игрой для изучения эмоций: рисуйте части лица на камушках и собирайте композиции лиц с различными выражениями чувств, рисуйте рожицы смывающимися маркерами на кубиках и конструкторах – собирайте из них эмоциональные истории, фантазируйте! Эмоциями можно наделить любые окружающие ребенка предметы.