



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ИЗ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО

*Главный внештатный педагог-психолог  
системы образования Белгородской области  
Викторова Е.А.*

# АКТУАЛЬНОСТЬ

## Повышенное психолого-педагогическое внимание

- ✓ Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)
- ✓ Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием
- ✓ Склонность к аддиктивному поведению
- ✓ Склонность к девиантному поведению
- ✓ Склонность к суицидальному поведению
- ✓ Сниженная самооценка
- ✓ Проявления депрессивного состояния
- ✓ Посттравматическое стрессовое расстройство

## «проблемное поле»

### СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

1

- Профессиональная патологизация

2

- Государственная героизация

3

- Социальная рассинхронизация

## «проблемное поле»

### ОСОБЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРАВМЫ У ДЕТЕЙ:

- утрата родителя
- ситуация неопределенности, связанная с военнослужащим (пропал без вести, попал в плен, ранен)
- наличие сложностей, изменений в поведении родителя после возвращения с СВО
- страх в связи с ведением боевых действий и возможных нападений
- наличие в классе ребенка с утратой

# Наличие сложностей, изменений в поведении родителя после возвращения с СВО

**БОЕВОЙ ОПЫТ**

**ПЕРЕХОД**

**МИРНАЯ ЖИЗНЬ**



## Утрата родителя

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ

**определение давности утраты и стадии горевания**

**информирование об этапах переживания горя, возможном эмоциональном состоянии на текущем этапе**

**проработка страха перемен в жизни, связанных с утратой близкого человека**



## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЮ

1. Сообщать ли ребенку о смерти близкого?
2. Включать ли ребенка в процесс семейного оплакивания и в хлопоты, связанные с похоронами?
3. Брать ли ребенка на похороны?
4. Вспоминать ли с ребенком умершего?



## Наличие в классе ребенка с утратой



### **Алгоритм действия в ситуации смерти родственника обучающегося**

- Поговорите с другим родителем об индивидуальных особенностях переживания, выразите соболезнования
- Проинформируйте других учителей
- Проведите беседу с другими обучающимися в отсутствие ребенка
- Продумайте все будущие праздничные активности
- Продумайте индивидуальный разговор с ребёнком



Ситуация неопределенности,  
связанная с военнослужащим  
(пропал без вести, попал в плен, ранен)

**Помощь в принятии ситуации неопределенности**

**Помощь в проработке состояния, связанного с  
неопределенностью**

**Помощь в поиске ресурса,  
пока нет окончательной информации**

\* Новые нормы предписывают, что если сведений о месте пребывания военнослужащего нет шесть месяцев, а командиры или сослуживцы не могут подтвердить, что непосредственно наблюдали его смерть, то в судебном порядке его можно признать безвестно отсутствующим. После этого разрешено предпринять меры, призванные сохранить его имущество, например, учредить доверительное управление.

## Ситуация неопределенности, связанная с военнослужащим (пропал без вести, попал в плен, ранен)



«Как долго продолжается ситуация?» «От кого вы узнали, что он в плену (госпитале)?»  
«Что именно вам известно?»



«Как вы переживаете данную ситуацию?»  
«Какие у вас в связи с этим чувства, мысли, ощущения?»



«Мне больно от того, что он...» «Я разочарована тем, что он...»  
«Мне грустно от того, что он...»  
«Я боюсь, того что...» «Я сожалею, что я...»  
«Я благодарна ему за то, что...»



Что ты можешь изменить в данной ситуации? Чего ты не можешь изменить? (Ты не можешь к нему попасть, ты не можешь остановить военные действия и т.д.) Что находится в зоне твоего контроля? (учеба, работа, домашние дела и т.д.) Что способствовало ухудшению Вашей ситуации? Что усугубило ситуацию?



«Как я могу помочь начать?» «О чем Вы хотели поговорить?»



Спасибо за внимание