

## ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ Педагогического совета

От 09.11.2016 г.

№ 02

**Тема: «Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья дошкольников».**

**Председательствующий:** Зацаринская С. Н.

**Секретарь:** Дьяченко Л.А.

Всего - 17 человек

Присутствовало – 15 человек (явочный лист прилагается)

Приглашенные –Заведующий Колесникова И. В.

### **Повестка дня:**

- 1.О выполнении решения Педагогического совета от 25.08.2016 г.
- 2.Вступительное слово «Аналитическое обоснование темы»(актуальность, современность, перспективность). *Заведующий Колесникова И. В.*
3. Выступление «Факторы риска психологического здоровья дошкольников ( показ упражнений на саморегуляцию).» *Педагог-психолог Семендяева Е. Д.*
- 4.Выступление «Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в процессе организации двигательной активности детей» *Инструктор по физической культуре Крупа Ю. Н.*
- 5.Выступление « Музыкотерапия как здоровьесберегающая технология»  
*Музыкальный руководитель Лютая С. Ю.*
- 6.Отчеты «Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ». *Учителя-логопеды, узкие специалисты.*
- 7.Отчеты «Создание здоровьесберегающей среды как фактора формирования мотивации к здоровому образу жизни» . *Воспитатели групп.*
8. Справка по итогам тематического контроля «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в ДОУ» . Итоги смотр-конкурса уголков песочной терапии «Путешествие в песочные фантазии». *Ст. воспитатель Зацаринская С. Н.*
9. Мастер-класс по созданию лепбука «Быть здоровым – здорово!» с целью ознакомления педагогов с новой формой совместной деятельности с детьми. *Воспитатель Беленко Т. Я.*
10. Мастер-класс «Использование биоэнергопластики в логопедической работе». *Учитель-логопед Верстова Е. С.*

### **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАСЕДАНИЯ:**

**Секретарь:** Из членов заседания присутствует – 15 человек, отсутствует – 2 человека по причине очередного отпуска. Какие предложения по проведению Педагогического совета?

**Присутствующие:** По каждому вопросу проводить открытое голосование с оглашением результатов, открыть заседание Педагогического совета. Других предложений не поступило.

**Секретарь:** Объявила повестку дня. Будут ли дополнения? Предложила проголосовать за ее утверждение и утверждение предоставленного регламента работы заседания Педагогического совета.

**Присутствующие и выступающие:** Поступило предложение не менять предлагаемую повестку дня, регламент работы определить общей продолжительностью времени не более 1,5 часа с перерывом 15 минут, время для выступающих не более 10 минут, для содокладчиков- 5 минут, для прений не более 10 минут.

**Секретарь по первому вопросу:** Объявила о выступающем. Старший воспитатель Зацаринская С. Н.

**Зацаринская С. Н.** Сообщила, что решения предыдущего Педсовета выполняются:  
-планирование воспитательно-образовательной деятельности осуществляется в соответствии с принятым «Положением о планировании»;  
-воспитатели всех возрастных групп и узкие специалисты представили отчеты о проведенной оздоровительной работе в летний период;  
-педагоги применяют в работе с детьми оздоровительные технологии;

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Вопросов не поступило.

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по первому вопросу:**

-Решения Педсовета от 25.08.2016 г. считать выполненными.

**Секретарь по второму вопросу:** Предоставила слово заведующему Колесниковой И. В.

**Колесникова И. В.:** Сказала, каждый третий дошкольник имеет отклонения в физическом развитии. Конечно причин тому множество: и экологических, и социальных, и генетических, и медицинских. Одна из них – невнимание взрослых к здоровью детей. Иначе говоря, мы любим свое дитя, усердно лечим, когда оно заболевает, а в повседневности не используем весь арсенал средств и методов для предупреждения заболевания. По данным отечественных и зарубежных исследователей, здоровье человека на 50-55% зависит от собственного образа жизни, на 20-25% - от окружающей среды, на 16-20% - от наследственности и на 10-15% - от уровня развития здравоохранения в стране. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. В настоящее время большое внимание уделяется повышению статуса учителя физкультуры, созданию необходимых условий для занятий физкультурой: строительство стадионов, спортивных залов, манежей, бассейнов, туристических баз. Это способствует формированию будущих спортсменов.

Роль педагога ДООУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье дошкольника и воспитывающего ценностное отношение к здоровью.

В ходе совместной деятельности с детьми, педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Вопросов не поступило.

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по второму вопросу:**

- Разработать программу «Здоровый дошкольник» в комплексе взаимодействия педагогов и родителей. *Ответственные: старший воспитатель, творческая группа.*

Срок до 30.11.2016 г.

**Секретарь по третьему вопросу:** Объявила о выступающем. Педагог-психолог Семендяева Е. Д.

**Семендяева Е. Д.:** Родители и педагоги дошкольного образования – люди, окружающие ребенка с первых его шагов. Через нас, взрослых, ребенок постигает мир, от нас зависит, насколько легко войдет ребенок в сложный взрослый мир. Психологическое здоровье является необходимым условием полноценного развития ребенка в процессе его жизнедеятельности.

Если составить обобщенный портрет психологически здорового человека, то мы увидим спонтанного, творческого, жизнерадостного, открытого, познающего себя и окружающий мир человека не только разумом, но и чувствами, интуицией. Он полностью принимает самого себя и при этом признает ценность и уникальность окружающих его людей. Он находится в постоянном развитии и способствует развитию других людей. Такой

человек берет ответственность за свою жизнь, прежде всего на себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций. Его жизнь наполнена смыслом. Это человек, находящийся в гармонии с самим собой и окружающим его миром.

Таким образом, можно сказать, что ключевым словом для описания психологического здоровья является слово «гармония». Это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими.

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Вопросов не поступило.

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по третьему вопросу:**

- В каждой возрастной группе провести родительские собрания на тему: «Семья как фактор психологического здоровья ребенка». Срок – до 20.11.2016 г.

**Секретарь по четвертому вопросу:** Предоставила слово инструктору по физической культуре Крупа Ю. Н.

**Крупа Ю. Н.:** Сообщила, что в подавляющем большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом. Эти результаты указывают на социально-педагогический уровень проблем, которые возникают перед работниками дошкольного учреждения. Мы призваны воспитывать здорового ребенка с оптимальным физическим и психическим здоровьем, что соответствует социальному запросу общества.

Таким образом, в детском саду используется технология здоровьесбережения, задачами которой являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и систематического использования доступных для дошкольников средств физического воспитания.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении здоровья.

В своей работе она решает следующие задачи:

- Развитие физических качеств;
- Контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- Формирование правильной осанки, профилактика нарушений ОДА;
- Воспитание привычки повседневной физической активности;
- Оздоровление средствами закаливания.

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Поступил вопрос от учителя-логопеда Бельченко Т. Н.: Как влияет уровень подвижности ребенка на усвоение им программного материала?

**Крупа Ю. Н.:** Дети с разной двигательной активностью по-разному осваивают учебный материал. Дети со средней двигательной активностью, как правило, хорошо усваивают материал. Дети же с низкой и высокой активностью обнаруживают более низкие результаты.

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по четвертому вопросу:**

- Обогащать групповые физкультурные уголки оборудованием для развития двигательных навыков детей. Срок до 1.12.2016 года.

**Секретарь по пятому вопросу:** Объявила о выступающем. Музыкальный руководитель Лютая С. Ю.

**Лютая С. Ю.:** Рассказала об эффективности музыкотерапии в коррекции нарушения общения, возникших у детей по разным причинам. Контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряжённость.

Невозможно переоценить роль музыки в деятельности детей, как познавательного, эстетического, так и двигательного цикла. Педагог, включая музыку в образовательную деятельность, может ориентироваться на возможности активного и пассивного ее восприятия детьми. При активном восприятии он намеренно обращает внимание ребенка на

звучание музыки, ее образно-эмоциональное содержание, средства выразительности (мелодия, темп, ритм). При пассивном восприятии музыка выступает фоном к основной деятельности, она звучит негромко, как бы на втором плане. Степень активности восприятия музыки детьми в НОД определяется воспитателем. Звучание музыки фоном в режимные моменты создаёт эмоционально комфортный климат в группе.

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Поступил вопрос от воспитателя Гладких А. В.: Какой категории детей противопоказана музыкотерапия?

**Лютая С. Ю.**: Музыкотерапия противопоказана детям, больным отитом и внутричерепным давлением.

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по пятому вопросу:**

- Воспитателям всех возрастных групп создать картотеку музыкальных произведений для свободной деятельности детей, для пробуждения после дневного сна, для релаксации. Срок – до 15.12.2016 года.

**Секретарь по шестому вопросу:** Объявила о выступающих. Учителя-логопеды Шимохина О. В., Бельченко Т. Н.

**Шимохина О. В.**: Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику. ( Выступление прилагается)

**Бельченко Т. Н.**: Основным направлением здоровьесберегающей деятельности учителя-логопеда является рациональная организация учебного процесса.

Для осуществления лечебно – оздоровительных и коррекционных мероприятий, которые не нарушали бы образовательную деятельность, разработан соответствующий режим дня. Коррекционные логопедические занятия в детском саду проводятся в режиме смены динамичных поз, для чего используются мольберты, массажные коврики, разноуровневое пространство в помещениях (подиумы, кубы). Часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль.

Использование этого метода позволяет сохранить работоспособность детей в течение всего времени занятия.

Объем двигательной активности дополняем проведением дифференцированных физминуток, подвижных игр, минуток настроения; пальчиковой гимнастики; упражнениями психологической саморегуляции – релаксации; упражнениями для профилактики плоскостопия; некоторыми приемами самомассажа (точечный массаж); дыхательной гимнастики.

После обеденного сна проводится “коррекционно-оздоровительный час”, который включает в себя закрепление полученных на логопедических занятиях знаний с применением здоровьесберегающих технологий. Под руководством воспитателя дети выполняют комплекс упражнений для бодрствования, точечный массаж и самомассаж живота, области груди, шеи, частей лица, артикуляционная гимнастика, массаж головы, рук, ног, а также воздушные ванны, хождение по рефлекторным дорожкам. Все это способствует активизации детей после сна, а также служит профилактикой различных заболеваний. Далее проводится индивидуальная работа с детьми по закреплению речевого материала. ( Выступление прилагается)

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Вопросов не поступило.

**Секретарь по седьмому вопросу:** Объявила о выступающих. Воспитатели : Новикова С. В., Шкарандина Н. С., Сидельникова Е. Н., Гладких А. В., Иваненко Т. М. ( Доклады прилагаются)

**Новикова С. В.:** Сообщила о том, что в ее группе проводится система физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренние гимнастики, подвижные и спортивные игры на прогулке, гимнастики после сна, закаливающие процедуры с целью формирования привычки к здоровому образу жизни.

**Шкарандина Н. С.:** Рассказала, что основным методом оптимизации оздоровительно-профилактической работы в их группе является «мониторинг здоровья», который отслеживается ежемесячно и заносится в «папку здоровья».

**Иваненко Т. М.:** Сказала, что в своей группе они большое внимание уделяют взаимодействию с родителями. Проводились беседы: «Что такое ЗОЖ?», «Гимнастика для глаз», провели собрание на тему « Здоровье в порядке-спасибо зарядке».

**Гладких А. В.:** Рассказала, что в совместной деятельности взрослого и детей используют ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы НОД, игровые часы, элементы самомассажа, ароматерапию.

**Сидельникова Е.Н.:** Сообщила, что большое внимание она уделяет работе с социумом: экскурсии в спортивную школу, магазин «Спорттовары».

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Поступил вопрос от старшего воспитателя Верстовой Е. С. «Как используются элементы методики здоровьесберегающего образования В. Ф. Базарного?»

**Иваненко Т. М.:** Для снятия зрительного напряжения – офтальмологическая восьмерка и картинные зрительные ориентиры, для двигательной активности во время НОД – «сенсорные кресты»

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по седьмому вопросу:**

-Воспитателям всех возрастных разработать перспективный план мероприятий работы с родителями по формированию привычки к здоровому образу жизни детей. Срок – до 01.12.2016 года.

**Секретарь по восьмому вопросу:** Объявила о выступающем. Старший воспитатель Зацаринская С. Н.

**Зацаринская С. Н.:** Рассказала об итогах тематического контроля по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ, подвела итоги смотра-конкурса «Путешествие в песочные фантазии» . (Выступление прилагается)

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Поступил вопрос от физинструктора Крупа Ю. Н.: Каковы условия организации качественной работы с детьми в педагогической песочнице?

**Зацаринская С. Н.:** Согласие и желание ребенка, специальная подготовка воспитателя, его творческий подход к проведению занятий в песочнице, у детей не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по восьмому вопросу:**

- Воспитателям всех возрастных групп провести мастер-классы для родителей «Волшебный песок в руках ребенка». Срок – до 25.11.2016 года.

**Секретарь по девятому вопросу:** Объявила о выступающем. Мастер-класс по созданию лепбука представит воспитатель Беленко Т. Я.

**Беленко Т. Я.:** Уважаемы коллеги! Предлагаю вашему вниманию мастер-класс «Изготовление лепбука». Мастер-класс может быть полезен педагогам и родителям. Что такое лепбук? В дословном переводе с английского языка это значит «наколенная книга». По - другому, лепбук называют «тематическая папка», «книжка раскладушка», но суть от этого не меняется. Лепбук - интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, в которую собраны материалы на одну тему. Лепбук это хороший способ для

ребенка, играя закрепить пройденный материал. Лэпбук можно рассматривать как один из способов взаимодействия родителей и детей, где родители помогают организовать деятельность ребенка, направляют, совместно играют. Лэпбук - это интересно, доступно и не очень затратно для родителей в сравнении с нашими дорогими развивающими игрушками.

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Поступил вопрос от учителя- логопеда Верстовой Е. С: Как лучше делать лэпбук вместе с ребенком или сделать самой, а затем уже показать и заниматься вместе с ребенком?

**Беленко Т. Я.:** Лучше это делать вместе с ребенком, ведь лепбук- это и форма исследовательской работы. Поэтому задания можно выполнять и оформлять постепенно, по мере усвоения материала.

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по девятому вопросу:**

- Учителям-логопедам разработать и провести мастер-классы для родителей по изготовлению лепбук по автоматизации звукопроизношения « В гостях у Звуковичка». Срок- до 1.12.2016 года.

**Секретарь по десятому вопросу:** Предоставила слово учителю-логопеду Верстовой Е. С.

**Верстова Е. С.:** Сообщила, что использует в коррекционной работе с детьми с ОНР элементы биоэнергопластики. Работа в системе биоэнергопластики - первично активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка; стимулирует интеллектуальную деятельность; развивает координацию движений, мелкую и общую моторику; развивает артикуляционный аппарат; формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы. Провела мастер-класс по применению биоэнергопластики в логопедической работе.

**Секретарь:** Объявила прения по данному вопросу. Поступил вопрос от воспитателя Сидельниковой Е. Н.: Какую работу с родителями вы проводите в этом направлении?

**Верстова Е. С.:** В своей работе я стараюсь поддерживать взаимосвязь с родителями, проводя как общие, так и индивидуальные консультации. Пытаюсь вовлечь родителей в совместный коррекционный процесс, наглядно объясняю, показываю, например, какие тренажеры по биоэнергопластике можно сделать своими руками и как ими пользоваться.

**Секретарь:** Зачитала проект решения по данному вопросу.

**Голосовали:** «за»-15 голосов, «против»- 0, «воздержались»-0

**Решение по десятому вопросу:**

-Учителям-логопедам разработать буклеты для родителей по использованию метода биоэнергопластики в артикуляционной гимнастике.

Срок до 21.11.2016 года.

**Секретарь:** Зачитала проекты решений Педагогического совета. Объявила о внесении поправок или дополнений в решения Педагогического совета.

**Секретарь** Изменений и поправок не поступило.

**Секретарь** Объявила о закрытии заседания Педагогического совета и о необходимости ознакомления всех присутствующих и отсутствующих с решениями Педагогического совета.

Председатель

Педагогического совета: \_\_\_\_\_ Зацаринская С. Н.

Секретарь: \_\_\_\_\_ Дьяченко Л.А.

