

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ Педагогического совета

от 29.03.2019 г.

№ 3

Тема: «Роль проектно-исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников»

Цель: изучение влияния проектно-исследовательской деятельности на развитие познавательной активности дошкольников.

Председательствующий – Колесникова Ирина Валерьевна

Секретарь – Лютая Светлана Юрьевна

Присутствовало – 33 человека

(явочный лист прилагается)

Приглашенные - нет

Повестка дня:

1. Выступление «Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников». (Учитель-логопед Фирсова Г.И.).
2. Мастер-класс для педагогов «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности». (Ст. воспитатель Гладких А.В.).
3. Практикум с педагогами «Проектная и исследовательская деятельность с детьми». (Ст. воспитатель Гладких А.В.).
4. Из опыта работы «Организация работы с родителями по развитию проектно-исследовательской деятельности дошкольника». (Воспитатели старших групп).
5. Проектно-исследовательская деятельность в ДООУ. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». (Педагог-психолог Семендяева Е.Д.).
6. Отчет «Проектно-исследовательская деятельность на занятиях ИЗО как средство всестороннего развития дошкольников». (Воспитатель ИЗО Беленко Т.Я.).

Проведение заседания

Секретарь: Из членов заседания присутствуют 33 человека, отсутствующих нет. Какие предложения по проведению педагогического совета?

Присутствующие: По каждому вопросу проводить открытое голосование с оглашением результатов, открыть заседание Педагогического совета. Других предложений не поступило.

Секретарь: Объявила, что решения предыдущего педагогического совета выполнены. Зачитала повестку дня. Будут ли дополнения?

Предложила проголосовать за ее утверждение и утверждение предоставленного регламента работы заседания Педагогического совета (далее Пс).

Присутствующие и выступающие: Поступило предложение не менять предлагаемую повестку дня, регламент работы определить общей продолжительностью времени не более 1,5 часа, с перерывом 15 минут, время для выступающих не более 10 минут, для содокладчиков – 7 минут для прений не более 10 минут.

По первому вопросу слушали учителя-логопеда Фирсову Г.И. Она рассказала об использовании проектно-исследовательской деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников, отметила, что в свете реализации Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов. Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Другими словами, проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Далее Фирсова Г.И. в своем выступлении более подробно остановилась на основных этапах проектных технологий и на преимуществах проектного метода в познавательном-речевом развитии дошкольников.

Секретарь: Объявила о прениях по данному выступлению. Вопросов не поступило.

Голосовали: «за» - 20 голосов, «против» - нет, «воздержались» - нет.

Секретарь: Зачитала проект решения по данному вопросу.

Голосовали:

«за» - 33 голоса, «против» - 0, «воздержался» - 0.

Решение по первому вопросу: Всем педагогам ДОО использовать проектно-исследовательский метод в процессе познавательного-речевого развития дошкольников. Воспитателям разработать проекты по познавательному-речевому развитию детей. Срок – до 31.05.2019.

По второму вопросу слушали старшего воспитателя Гладких А.В. Она провела мастер-класс для педагогов «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности».

Гладких А.В.: Целью поисково-экспериментальной деятельности дошкольников является развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта. Задачи: Вызвать интерес к поисковой деятельности. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.

Интеллектуально - личностное развитие детей зависит от уровня их познавательной активности. Проблема заключается в том, что у многих детей познавательный интерес к окружающему миру формируется только при условии целенаправленного руководства со стороны взрослых. Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно повышать, развивать, пробуждать. Интерес будет высоким, если ребенок будет активным участником педагогического процесса, если у него будет возможность лично экспериментировать, исследовать, проявлять творчество и самостоятельность под умелым педагогическим руководством воспитателя, который будет направлять ребенка, а не подменять. Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы по познавательной активности детей, является метод проектирования в старшем дошкольном возрасте. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя. Следовательно, необходимо использовать практические методы.

Далее Гладких А.В. на практике показала, как развивать у детей дошкольного возраста познавательные интересы в процессе проектной деятельности.

Секретарь: Объявила о прениях по данному выступлению. Вопросов не поступило.

Секретарь: Зачитала проект решения по данному вопросу.

Голосовали:

«за» - 33 голоса, «против» - 0, «воздержался» - 0.

Решение по второму вопросу: Воспитателям использовать инновационные подходы в организации детской экспериментальной работы.

По третьему вопросу старший воспитатель Гладких А.В. провела практикум с педагогами «Проектная и исследовательская деятельность с детьми». Рассказала о формах работы по поисково-экспериментальной деятельности: непосредственный опыт воспитателя с ребенком; самостоятельная деятельность детей; фронтальная НОД; КВН, развлечения; наблюдения в природе; рассматривание фотографий, беседы по теме; целевые прогулки, экскурсии. Подчеркнула, что проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного пути. Даже спланировав этапы проекта, нельзя полностью предусмотреть появление новых ситуаций и направлений в теме исследования. Поэтому каждый педагог, который работает с ребенком по исследовательским проектам, должен быть сам творческим человеком и по складу характера – исследователем.

Подробнее остановилась на этапах развития у детей поисково-экспериментальной деятельности:

- Младший дошкольный возраст: начать с ознакомления ребёнка с водой, её свойствами и продолжать до того момента, пока ребёнок не начнёт принимать игровую ситуацию и участвовать в ней (наливаем – выливаем – измеряем).

- Средний дошкольный возраст: этап связан с потребностью получить ответ экспериментальным путём; действия становятся более целенаправленными и обдуманными. На занятиях дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать?».

- Старший дошкольный возраст: в результате данного этапа дети проявляют желание постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если ...». На занятиях сравнивают два состояния одного и того же объекта и находят не только разницу, но и сходство где дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы.

Далее Гладких А.В. выделила образовательные задачи в соответствии с возрастом детей, структуру детского экспериментирования: проблемная ситуация, целеполагание (что нужно сделать), выдвижение гипотез (как, с помощью чего, что получается), проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии). Рассказала о разных видах экспериментальной и опытнической деятельности: долгосрочные, краткосрочные, детские, семейные, индивидуальные, групповые, коллективные проекты.

Отметила условия, необходимые для успешного развития дошкольников в процессе проектно-исследовательской деятельности, а также критерии эффективности детской проектной деятельности:

1. Самостоятельность и добровольность участия в исследовательской деятельности.

2. Системность и учет возрастных особенностей ребенка.

3. Важно, чтобы рядом находились взрослые, которые достаточно деликатны, чтобы ребенка-исследователя не ломать, не навязывать ему свое видение мира, не подменять своими действиями. Ребенок может ошибиться, но это будет его ошибка, его опыт.

Методом проб и ошибок человек познает мир и приходит к правильным выводам. Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно (при умелом и ненавязчивом руководстве педагога или родителя).

4. Презентация и оценка деятельности ребенка. Результаты исследовательской работы важно оценить для того, чтобы поднять самооценку в глазах самого ребенка и в кругу сверстников. Обязательно нужно организовать итоговую презентацию исследовательской деятельности, и тем самым создать условия для опосредованного обучения сверстников.

Секретарь: Объявила о прениях по данному выступлению. Поступил вопрос от **Судаковой Ю.Н.**, воспитателя.

Вопрос (Судакова Ю.Н.): Каковы особенности предметно-развивающей среды по проектно-исследовательской деятельности? Что должен содержать уголок экспериментальной деятельности?

Ответ (Гладких А.В.): Развивающая среда должна обеспечивать:

- Развитие первичных естественнонаучных представлений наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).

- Формирование умений комплексно обследовать предмет в центрах экспериментирования (с распределением материала по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" «Дерево» и т. д.).

Задачи уголка экспериментальной деятельности: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1. Место для постоянной выставки.

2. Место для приборов.

3. Место для выращивания растений.

4. Место для хранения природного и бросового материалов.

5. Место для проведения опытов.

6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Секретарь: Объявила о прениях. Больше вопросов не поступило. Зачитала проект решения по данному вопросу.

Голосовали:

«за» - 33 голоса, «против» - 0, «воздержался» - 0.

Решение по третьему вопросу:

Воспитателям средней, старших групп продолжить оформление центров экспериментирования, дополнить их новыми пособиями и материалами. Срок – до 30.05.2019 г.

По четвертому вопросу слушали Сидельникову Е.Н., Кобелеву А.Е., воспитателей старших групп. Они представили презентации из опыта работы «Организация работы с родителями по развитию проектно-исследовательской деятельности дошкольника».

Секретарь: Объявила о прениях по данному выступлению. Вопросы не поступило.

Секретарь: Зачитала проект решения по данному вопросу.

Голосовали:

«за» - 33 голоса, «против» - 0, «воздержался» - 0.

Решение по четвертому вопросу: Использовать в своей работе положительный опыт воспитателей старших групп.

Воспитателям разработать план мероприятий с родителями по развитию проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Срок – до 30.05.2019 г.

По пятому вопросу секретарь предоставила слово педагогу-психологу Семендяевой Е.Д. Семендяева Е.Д. рассказала о проектно-исследовательской деятельности в ДОУ «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Семендяева Е.Д.: особое значение для развития личности ребенка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, т.к. овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Главную роль в этом должна играть активизация познавательной деятельности ребенка. Поэтому одним из ведущих направлений работы с детьми, особенно старшего дошкольного возраста, является поисково-исследовательская деятельность, основным методом которой является экспериментирование. Главное достоинство этого метода – непосредственный контакт

ребенка с предметами и материалами, что дает детям реальное представление об изучаемом объекте, познание его свойств, качеств, возможностей. Поэтому знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда осознанны и более прочны. Недаром древняя китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». В связи с этим особое внимание в педагогической работе уделяется детской поисково-экспериментальной деятельности. Далее Семендяева Е.Д. обратила внимание педагогов на необходимость поэтапного формирования познавательной активности и компетентности дошкольников в процессе экспериментирования. Данный процесс целесообразно выстраивать в виде трех взаимосвязанных, следующих друг за другом этапов:

- побудительно-стимулирующий,
- конструктивно-формирующий,
- инициативно-творческий.

Побудительно-стимулирующий этап направлен на развитие интереса дошкольника к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем. Решению этой цели способствуют приемы, вызывающие интерес, удивление и эмоциональный отклик у ребенка.

Конструктивно-формирующий этап направлен на стимулирование познавательной активности дошкольника в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования. Необходимо создавать проблемные и проблемно-игровые ситуации, развивающие исследовательские умения, такие как принятие проблемы, выдвижение гипотез, совместный поиск способов проверки гипотез путем экспериментирования. Особое внимание на этом этапе необходимо уделить умению подбирать и использовать приборы и инструменты для проведения опытов.

Инициативно-творческий этап предполагает продолжение работы по формированию познавательной активности и компетентности, но уже в условиях самостоятельного детского экспериментирования. При этом обеспечивается свобода выбора объекта эксперимента, партнеров, схем, вариативных решений. Таким образом, вся работа по формированию и развитию познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности направлена на развитие познавательной инициативы, обогащение представлений каждого ребенка об окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные связи, способствует развитию самостоятельности, умению отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, управлять своим эмоциональным состоянием, активизирует творческую, поисковую активность в любых нестандартных ситуациях.

Секретарь: Объявила о прениях по данному выступлению. Вопросов не поступило. Зачитала проект решения по данному вопросу.

Голосовали:

«за» - 33 голоса, «против» - 0, «воздержался» - 0.

Решение по пятому вопросу: Всем педагогам продолжить работу в области проектно-исследовательской деятельности ДООУ в соответствии с годовыми планами. В процессе реализации проектов учитывать поэтапное формирование познавательной активности и компетентности дошкольников (побудительно-стимулирующий, конструктивно-формирующий, инициативно-творческий этапы).

По шестому вопросу секретарь предоставила слово Беленко Т.Я., воспитателю ИЗО.

Она представила отчет «Проектно-исследовательская деятельность на занятиях ИЗО как средство всестороннего развития дошкольников».

Отметила, что педагогическая польза от исследовательских проектов несомненно больше, чем если бы изучение объекта проводилось небольшими разрозненными темами через промежутки времени (как это делалось раньше). Разрозненные свойства изучаемого объекта не дают целостного видения картины, причем с течением времени дети забывают предыдущий материал.

Беленко Т.Я.: Проект - это комплекс действий, организованных взрослым, по реализации значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Основным в занятиях детьми рисованием является деятельность творческого характера, итогом которой является определенный продукт (например, картина). Как видим, между проектированием и изодетельностью много общего. В соответствии с этим, одним из главных методов в обучении детей рисованию является именно проектный метод. Таким образом, изобразительная деятельность в проектном методе может использоваться в двух вариантах: как часть какого-либо проекта, когда необходимо обследовать конкретное явление или предмет, уточнить, систематизировать представления о нем, а также для оформления проекта на его заключительной части - презентации (примером является выставка рисунков на тему «Будни пожарных»); как самостоятельный вид краткосрочного проектирования, когда на одном или нескольких занятиях ребенок осуществляет проектную деятельность по решению какой-либо проблемной ситуации, причем дети могут работать как над общим для всей группы проектом, так и над индивидуальным (монопроект).

Далее Беленко Т.Я. подробно рассказала, как организует работу по проектно-исследовательской деятельности на занятиях по ИЗО.

Секретарь: Объявила о прениях по данному выступлению. Поступил вопрос от воспитателя Литовченко Г.А.

Вопрос (Литовченко Г.А.): Какие, на Ваш взгляд, наиболее удачные варианты проектов можно использовать в старшей группе?

Ответ (Беленко Т.Я.): Удачным вариантом проектирования можно считать работу детей в мини-группе (в парах), например, над общим рисунком. Задача достаточно сложная, так как при этом необходимо согласовывать с партнером и выбор темы (по замыслу), и средства её воплощения. По ходу работы над проектом детям приходится договариваться друг с другом, находить общее решение. Изначально возможны и конфликтные ситуации, которые затем перерастают в позитивные. Из личного опыта можно констатировать, что в результате работы детей отличаются яркостью, фантазией и наличием многочисленных деталей, что говорит об их творческой самостоятельности и умении работать коллективно.

Секретарь: Объявила о прениях по данному выступлению. Вопросов больше не поступило. Зачитала проект решения по данному вопросу.

Голосовали:

«за» - 33 голоса, «против» - 0, «воздержался» - 0.

Решение по пятому вопросу: Признать работу по проектно-исследовательской деятельности на занятиях ИЗО успешной. Использовать положительный опыт воспитателя ИЗО в своей работе.

Секретарь: Зачитала проекты решений Педагогического совета. Сообщила, что изменений и поправок в решения Педагогического совета не поступило. Объявила о закрытии заседания Педагогического совета.

Председатель

Педагогического совета:

Колесникова И.В.

Секретарь:

Лютая С. Ю.

