

Памятка для родителей «Страноведение и дошкольники»

Серикова А.М., воспитатель

Считается общепризнанным (и это отражено в программах различных авторов), что дошкольник в процессе овладения любым языком приобретает:

- А) знание:
- имён собственных;
 - названия страны (стран) изучаемого языка, её расположения на карте, отдельных достопримечательностей столицы и др.;
 - природно-климатических условий страны (стран) изучаемого языка, включая названия отдельных животных, растений, наиболее типичных для этой страны;
 - государственной символики (герб, флаг, гимн);
 - отдельных фактов, относящихся к истории страны (королевской семьи, национального костюма, жилища, обычаев и традиций, кухни);
 - поведенческого этикета, принятого в стране изучаемого языка в типичных ситуациях повседневного общения;
 - современных аспектов жизни сверстников за рубежом (досуг, спорт, игрушки и др.);
 - детского фольклора (игры, песни, считалки, пословицы и поговорки, сказки и др.);
 - детской литературы: писателей и любимых персонажей детей;
- Б) а также умения:
- употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения (например, во время чаепития);
 - играть в игры сверстников страны изучаемого языка;
 - сравнивать обычаи, лежащие в основе празднования Нового года, дня рождения и т.п. в стране изучаемого языка и своей стране;
 - участвовать в различных видах деятельности, в которых нашли отражение типичные исторические и культурные события страны (в рамках изучаемых тем), например, в викторине и утренике.

Социокультурный компонент содержания обучения не служит рекламой чужому образу жизни, его предназначение – расширить общий, социальный и культурный кругозор дошкольников, научить их терпимо относиться к особенностям поведения (речевого и неречевого) представителей своей и другой культуры, объективно оценивать культурные феномены, представленные в разных культурах. Познание новой культуры осуществляется с обязательной опорой на речевой и жизненный опыт дошкольников в родном языке и родной культуре.

